

DAVID PEDRAZA CUELLAR



Política de la educación  
en el México contemporáneo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Política de la educación  
en el México contemporáneo



# Política de la educación en el México contemporáneo

*David Pedraza Cuellar*

---

**Política de la educación en el México contemporáneo**

David Pedraza Cuellar

dpedraza@upn.mx

Sylvia Ortega Salazar *Rectora*

Aurora Elizondo Huerta *Secretaria Académica*

Manuel Montoya Bencomo *Secretario Administrativo*

Adrián Castelán Cedillo *Director de Planeación*

Mario Villa Mateos *Director de Servicios Jurídicos*

Fernando Velázquez Merlo *Director de Biblioteca y Apoyo Académico*

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Director de Unidades UPN*

Juan Manuel Delgado Reynoso *Director de Difusión y Extensión Universitaria*

Mayela Crisóstomo Alcántara *Subdirectora de Fomento Editorial*

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*

Alicia Gabriela Ávila Storer *Diversidad e Interculturalidad*

Joaquín Hernández González *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*

Verónica Hoyos Aguilar *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*

Eva Francisca Rautenberg Petersen *Teoría Pedagógica y Formación Docente*

---

**Formación:** María Eugenia Hernández Arriola

**Edición y corrección de estilo:** Adriana Hernández Uresti

**Diseño de portada:** Gabriela Jesica Coronado Zarco

**Diseño de maqueta:** Rodrigo García García

Primera edición, noviembre de 2010

© Derechos reservados por el autor David Pedraza Cuellar.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco  
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF www.upn.mx

ISBN 978-607-413-091-1

LA422

P4.6

Pedraza Cuellar, David.

Política de la educación en el México  
contemporáneo / David Pedraza Cuellar.

-- México: UPN, 2010. IV

144 p. (Horizontes Educativos).

ISBN 978-607-413-091-1

1. Política educativa. 2. Educación  
y Estado -- México.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,  
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Impreso y hecho en México.

---

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
--------------------	---

### CAPÍTULO I

<b>ESTUDIO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.....</b>	<b>13</b>
--	-----------

Fundamentos para la política de la educación .....	13
--	----

<i>Bases sociológicas.....</i>	<i>15</i>
--------------------------------	-----------

<i>Interpretación política.....</i>	<i>22</i>
-------------------------------------	-----------

<i>Razonamiento educativo.....</i>	<i>26</i>
------------------------------------	-----------

<i>Sociología política de la educación.....</i>	<i>33</i>
---	-----------

Espacio, funciones y objetivos de la política de la educación.....	37
---	----

Ámbito de las políticas educativas .....	38
--	----

Objetivo de la educación y de la política educativa .....	41
---	----

Noción de política de la educación .....	45
--	----

### CAPÍTULO II

#### **MODERNIDAD, GLOBALIZACIÓN**

<b>Y NEOLIBERALISMO EN LA POLÍTICA EDUCATIVA.....</b>	<b>51</b>
---	-----------

Un segundo cósmico de existencia humana .....	51
---	----

Modernidad, modernización y educación.....	55
--	----

<i>Modernidad y globalización .....</i>	<i>62</i>
---	-----------

---

<i>Modernización de las políticas educativas</i> .....	68
<i>Organismos internacionales en la política educativa</i> .....	71
<i>Descentralización educativa</i> .....	76
Globalización en la educación.....	83
<i>Polisemia del término globalización</i> .....	84
<i>Integración y exclusión en la globalización</i> .....	87
<i>Políticas educativas en la globalización</i> .....	97
El neoliberalismo como paradigma hegemónico.....	107
<i>México en la órbita neoliberal</i> .....	112
<i>Neoliberalismo y políticas educativas</i> .....	117
<b>CONCLUSIONES</b> .....	129
<b>EPÍLOGO</b> .....	133
<b>REFERENCIAS</b> .....	135



---

## INTRODUCCIÓN

*Hay problemas básicos de nuestro desarrollo educativo que van a estallar, aunque no sea en este sexenio ni en el siguiente. Se sabe que las soluciones de que actualmente se dispone serán insuficientes. Será indispensable, entonces, ir experimentando con audacia soluciones que hoy parecen utópicas, pero que no lo serán cuando se nos eche encima ese México sombrío de 100 millones de habitantes que seremos en cuatro sexenios. Atender responsablemente al presente implicaría irnos responsabilizando del futuro.*

Pablo Latapí

Realizar un estudio sobre las políticas educativas de un país y formular un marco de conocimientos capaz de explicar las razones a las que responde la enseñanza fue el objetivo con el que se realizó este ensayo, aquí intentamos condensar datos, opiniones e interpretaciones que analizan el discurso político en la educación, contrastándolo con los resultados de la práctica. Nos propusimos presentar a la política educativa como un conjunto sistemático de nociones que expliquen de manera eficiente este campo de investigación, resaltar las características, alcances y limitaciones que existen para

su estudio y comprensión. En este proceso concluimos que pensar sistemáticamente la política educativa era un enorme reto, por la amplitud y complejidad de la problemática.

Al llegar con este escrito a un momento de síntesis, una estación de descanso teórico, un punto para reflexionar lo alcanzado, que provoca nuevos planteamientos y nuevas interrogantes, es el momento de confesar que lo encontrado fue un inmensurable espacio de posibilidades de investigación, con las que evocamos a la mitológica cabeza de Medusa de cabellos de serpientes, a la que le renacían nuevos brotes de culebras cuando se lograba cortar algunas de ellas, así, la política de la educación se nos presentó como fuente inagotable de análisis, a la que no podríamos atraparla en su totalidad. Otra forma de ejemplificar esta zozobra es desde la noción de *Archipiélago* que alude a una *parte del mar poblado por islas*, conjunto de ínsulas distribuidas en una extensa superficie náutica que dificulta su exacto registro y ubicación. Haciendo una transferencia hacia la política de la educación, tendríamos que figurarla como a la unión de múltiples isletas formadas por proyectos, discursos, propuestas, reglamentos, inversiones u acciones desplegados en un dilatado espacio geográfico, histórico, social e ideológico, para integrar un universo conceptual en toda su complejidad, donde los logros obtenidos los percibimos como un haz de propuestas, hechos y teorías ubicadas en un amplio campo de interpretaciones. Donde pensamos a la política de la educación como un hatillo de nociones, un campo problemático y nos alejamos de la tentación de querer definirla, ya que una enunciación así conlleva el carácter limitado, parcial y estático.

Para abordar esta tarea inicialmente se realizó un acercamiento bibliográfico, que dio como resultado un marco conceptual que nos permitió precisar y organizar los elementos con los cuales continuar el trabajo, esta parte consistió en un inventario de problemas y temáticas tratados por los especialistas. En este inicial acercamiento bibliográfico observamos una abigarrada producción de sentidos sobre la política de la educación. En este acercamiento descubrimos obras y argumentos sugerentes como las del Dr. Pablo Latapí (1980,

p. 21) quien considera que el objetivo de la política de la educación “no es tarea de unos cuantos intelectuales alambicados, sino asunto que interesa a todo ciudadano. [Sosteniendo que:] A todos nos importa conocer el pensamiento que orienta e inspira la política educativa y que pretende darle racionalidad y congruencia”.

En cuanto a las metodologías propuestas para su estudio, destacan las del Dr. Jaime Castrejón Díez (1986), quien parte de la *Teoría de Sistemas* para definir que: “El sistema educativo de un país tiene todas las características que le permiten aplicar la metodología de análisis de sistemas; con este instrumento se puede estudiar su comportamiento y desarrollo”, acerca de la periodización con que puede estudiar al sistema educativo mexicano considera que éste se puede dividir para su estudio en sexenios:

México es un país en el que la política está concebida de tal manera que es necesario dividir el estudio del sector público por sexenios. Nuestro país es presidencialista y siempre en la renovación de gobiernos el presidente entrante trata de legitimarse, cambiando las orientaciones del gobierno que lo antecede. [...] La educación tiene también estos cambios sexenales, pero, por la preparación que requiere el magisterio y por la fuerza política del sindicato de maestros, las variaciones no son tan tajantes como en otras áreas del sector público (Castrejón, 1986, p. 96).

Del libro de Octavi Fullat titulado *Filosofías de la educación* (1983) se rescató la propuesta de no concebir esta materia en singular, sino de hablar de *filosofías*, donde el plural intenta esquivar el dogmatismo, así consideramos que, la política de la educación también tendríamos que planteárnosla en plural, como *políticas de la educación*, ya que ante la diversidad y pluralidad de proyectos, habría que pensarlos en el marco de lo diverso. En el texto *Sinopsis de política educativa nacional*, (s/f) editado por la SEP, encontramos que ésta “constituye el marco normativo que orienta las acciones del sector, para atender el reclamo de la sociedad de lograr una educación suficiente y de adecuada calidad que contribuya decisivamente al

desenvolvimiento integral del país”. Sostiene que el perfil de la educación moderna se construye sobre las siguientes directrices:

- Reafirma el proyecto educativo expresado en la constitución.
- Compromete el esfuerzo para eliminar las desigualdades entre las regiones y los grupos sociales.
- Amplía y diversifica los servicios educativos.
- Acentúa la eficacia y la eficiencia para mejorar la calidad educativa.
- Integra el desarrollo educativo con el económico comprometiéndose con la productividad y finalmente reestructura la organización del sistema educativo.

Un acercamiento al *estado de la cuestión* de la política educativa es que éste proporciona una aproximación a los tópicos y la manera en que ésta ha sido tratada donde se considera necesario el análisis histórico de la educación; con frecuencia se le fragmenta en periodos sexenales, se relacionan los proyectos y planes educacionales con el desarrollo económico, las necesidades sociales y productivas se convierten en el eje de articulación, educación y mercado de trabajo adquieren una unidad indisoluble; el sistema educativo nacional se convierte en el centro de atención, la actividad educativa es el instrumento para consolidar la soberanía y la identidad nacional, las estadísticas educativas son un foco continuo de interés; calidad educativa y diversificación de oportunidades se presentan como mecanismos útiles para eliminar desigualdades e injusticia social. Se considera a la filosofía de la educación como un espacio privilegiado para alcanzar los fines y valores nacionales, contempla a la legislación y normatividad, se integran como vertebrados los conceptos de poder, política y Estado, que se conciben como discurso y acción; el financiamiento, la planeación y la administración son elementos permanentes en el estudio educacional, se discute lo público y lo privado y la participación empresarial, la autonomía universitaria, laicidad y gratuidad, que son aspectos frecuentes de su atención.

A partir de esta panorámica nos planteamos la necesidad de un método que atienda la diversidad de temas, que considere a la política de la educación como espacio de lucha, gestión y negociación de los sujetos sociales en disputa por el poder.

En el trabajo abordamos en un primer capítulo, denominado *Estudio de la política educativa*, una recuperación teórica de las disciplinas componentes de la política de la educación: la sociología, la política y el campo educativo y de cómo su articulación contribuye a formular una propuesta metodológica para abordar a la educación cercada por las relaciones de poder. En el segundo capítulo, *Modernidad, globalización y neoliberalismo en la política educativa*, se estudiaron a manera de ejercicios teóricos aspectos emblemáticos de la educación en nuestro país, además se interpretó la política educativa dentro de un universo histórico-social nacida con la modernidad; se consideró a la modernidad como el concepto aglutinador del acontecer mundial en los últimos siglos, la globalización como el fenómeno dominante de la sociedad en las postrimerías del siglo XX y el comienzo del XXI y al neoliberalismo como la expresión económica actual del capitalismo y de sus derivaciones sociales. La amalgama de estos elementos apuntan hacia la explicación de la geopolítica del poder y del saber en la cual se inscribe la política de la educación.