



Una caja de herramientas
para el análisis de
las políticas educativas

ROBERTO GONZÁLEZ VILLARREAL
ALEKSANDRA JABLONSKA ZABOROWSKA
XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA
ANDRÉS LOZANO MEDINA
SAÚL VELASCO CRUZ

Una caja de herramientas para el
análisis de las políticas educativas

Una caja de herramientas para el análisis de las políticas educativas

Roberto González Villarreal
Aleksandra Jablonska Zaborowska
Xavier Rodríguez Ledesma
Andrés Lozano Medina
Saúl Velasco Cruz

Una caja de herramientas para el análisis de las políticas educativas

Roberto González Villarreal, Aleksandra Jablonska Zaborowska,
Xavier Rodríguez Ledesma, Andrés Lozano Medina, Saúl Velasco Cruz

Sylvia Ortega Salazar *Rectora*

Aurora Elizondo Huerta *Secretaria Académica*

Manuel Montoya Bencomo *Secretario Administrativo*

Adrián Castelán Cedillo *Director de Planeación*

Mario Villa Mateos *Director de Servicios Jurídicos*

Fernando Velázquez Merlo *Director de Biblioteca y Apoyo Académico*

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Director de Unidades UPN*

Juan Manuel Delgado Reynoso *Director de Difusión y Extensión Universitaria*

Mayela Crisóstomo Alcántara *Subdirectora de Fomento Editorial*

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*

Alicia Gabriela Ávila Storer *Diversidad e Interculturalidad*

Joaquín Hernández González *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*

Verónica Hoyos Aguilar *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*

Eva Francisca Rautenberg Petersen *Teoría Pedagógica y Formación Docente*

Diseño de maqueta: Rodrigo García

Formación: Fabiola Franco González

Edición y corrección de estilo: Armando Ruiz Contreras

Diseño de portada y fotografía: Fabiola Franco González

Primera edición, noviembre de 2010

© Derechos reservados por los autores.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF www.upn.mx

ISBN 978-607-413-079-9

LA 422

V 5.2

Una caja de herramientas para el análisis de las políticas
educativas / Roberto González Villarreal... [et al.]. --
México: Universidad Pedagógica Nacional, 2010
144 p.

ISBN: 978-607-413-079-9

1. Educación y estado - México 2. Educación multicultural
3. Educación- Filosofía I. González Villarreal, Roberto

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Impreso y hecho en México.

ÍNDICE

PRÓLOGO	7
----------------------	---

Margarita Noriega

¿QUÉ ES UN RÉGIMEN DE GUBERNAMENTALIDAD?	13
---	----

Roberto González Villarreal

ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO POLÍTICO DE LA UNESCO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	35
---	----

Aleksandra Jablonska Zaborowska

SOBERANÍA INTELLECTUAL Y PODER FÁCTICO. APUNTES TEÓRICOS SOBRE UNA RELACIÓN HISTÓRICA	71
--	----

Xavier Rodríguez Ledesma

LA EDUCACIÓN EN EL ORDEN RACIONAL DE LA SOCIEDAD	99
---	----

Andrés Lozano Medina

LOS EFECTOS DEL MULTICULTURALISMO

EN MÉXICO123

Saúl Velasco Cruz

PRÓLOGO

Margarita Noriega

Los académicos universitarios mexicanos, como los de otros países, hoy día estamos sometidos a exigencias y evaluaciones diversas y constantes, y en poco más de dos décadas hemos visto trastocada nuestra vida en las instituciones. Hemos salido ganando en algunos planos y en otros francamente hemos visto reducidas nuestras posibilidades. Ahora tenemos mayores condiciones para participar en redes nacionales e internacionales, asistir a congresos y discutir nuestros trabajos con colegas de latitudes cercanas y lejanas. Sin embargo, la cotidianidad y lo saturado y abrumador de las demandas a nivel de nuestro territorio institucional no siempre nos dejan el tiempo y espacio suficientes para dialogar con nuestros compañeros de programa, de línea y a veces de equipo. Esto nos lleva a la búsqueda de estrategias para establecer contactos y comunicación y para fortalecer nuestros sentimientos identitarios, indispensables para el mejor desarrollo de nuestro quehacer y nuestra vida profesional e institucional; no obstante nuestros desacuerdos, lo debatible de nuestras propuestas y la diversidad de nuestros intereses. El resultado de esas búsquedas es el presente libro, surgido de un doble propósito: fortalecer nuestra convivencia profesional grupal y estimular el debate académico entre nosotros y el exterior.

En efecto, los académicos que integramos la línea de Políticas Educativas del Programa de Doctorado de la Universidad Pedagógica nos propusimos, a sugerencia del entonces coordinador Roberto González, plantear nuestras inquietudes, nuestros análisis, nuestras reflexiones, ya dialogando o inquiriendo a algún autor o teoría, ya desarrollando algún ensayo o reportando avances propios de nuestras investigaciones. Con la idea de conocernos más y, en este primer intento de producción grupal, compartir nuestras inquietudes en torno a lo que nos constituye como línea de trabajo, con el mundo académico externo a nuestro espacio institucional. De modo que el libro se integra con variados discursos y formas narrativas que, desde diferentes acercamientos, de algún modo, indagan, preguntan, exploran y examinan tópicos relacionados directa o indirectamente con la educación, pero desde la óptica política e histórica. Se acercan al estudio de algunas formas de relación y de estructuración de la vida en común en las sociedades contemporáneas en general y en la mexicana en particular, en especial, a las diversas formas de ejercer, desplegar, estructurar y dar legitimidad al poder. El poder visto desde variados ángulos, niveles y formas, que se hacen presentes en el sentido y significado de la educación y la escuela, pero también en las prácticas, en las luchas y conflictos por el espacio escolar entre los diversos sujetos y actores, y en la creación, re-creación y apropiación de la cultura política. En síntesis desde el campo de estudio de las políticas educativas.

Roberto González, bajo el título: “¿Qué es la gubernamentalidad?” nos presenta sus reflexiones y preguntas sobre el pensamiento y las aportaciones de Foucault. Nos aclara que guiado por un interés instrumental, como herramienta para acercarse al problema del poder en la escuela. Se plantea con el texto lograr “un instructivo, el manual de una caja de herramientas: un *kit* para la investigación”. Y esa herramienta teórica la crea justamente reconstruyendo la noción de *gubernamentalidad*. Concepto que analiza rastreando y sistematizando las nociones y acercamientos al poder que hace

Foucault, desde el modelo del derecho, el modelo de batalla, el modelo de la guerra y el modelo del gobierno. Con esto, Roberto, desde sus propias elaboraciones e interpretaciones, nos facilita la entrada a ese mundo y desarrollo conceptual, al tiempo que nos orienta con sus propias interrogantes.

Xavier Rodríguez Ledesma incursiona en la relación histórica entre los poderes intelectual y fáctico; explora los vínculos entre el saber y el poder. Delinea los campos discursivos que a su vez estructuran, de alguna manera, roles y formas de legitimación social entre, la *inteligencia*, poseedora del monopolio de la ciencia y encarnada en los intelectuales y el mundo de los escritores, señores del don y del monopolio del lenguaje, —cómo los llama— y relata cómo es que estos actores se han posicionado históricamente frente al poder hecho gobierno y cómo han sido vistos por éste y por la sociedad, especialmente en México y América Latina. Para plantear con mirada optimista, y en momentos irónica, el desplazamiento de sus roles en las sociedades de hoy con vistas al futuro, en donde vislumbra la apertura y ampliación de canales para la discusión y participación de los asuntos públicos, y en donde la voz y opinión de los intelectuales será una más en la discusión de la vida colectiva. Siempre apostando a una mayor apertura democrática.

Los trabajos de Aleksandra Jablonska y de Saúl Velasco, cada uno con su propia originalidad, tienen en común las preocupaciones por los enfoques culturales en la escuela. La primera, analiza el camino recorrido en los discursos de la UNESCO sobre la educación intercultural, y sostiene el trabajo en los planteamientos teóricos de Ricoeur. Desde esa posición interpretativa, asume el discurso político como forma de participación de la lucha política. Su preocupación es leer entre líneas los documentos oficiales de la UNESCO, para focalizar su aproximación a las concepciones que de la cultura y de las culturas en la escuela han sido propuestas por ese organismo. Propuestas, nos dice Aleksandra, que han ido del monoculturalismo al plurilingüismo y al relativismo cultural, hasta la propuesta actual de la interculturalidad. Su lectura tiene como contrapunto

las relaciones sociales de dominación y el contexto en el que se presentan. Este trabajo nos ayuda a comprender el recorrido de esas concepciones y su filtración en las propuestas internacionales, sus limitaciones y contradicciones.

Saúl Velasco analiza “Los efectos del multiculturalismo en México”, a través del establecimiento de las etapas que se han ido configurando desde que esta concepción aparece. Inicia revisando la propuesta de los periodos que propone Kymlicka, pero es sólo el punto de partida para desarrollar un recorrido y una periodización histórica propia y más adecuada a nuestra realidad, en los que retoma los aportes de diversos estudiosos latinoamericanos. Asimismo, sistematiza las reformas constitucionales mexicanas y las políticas públicas, derivadas directamente de la aceptación de ese concepto. Habla así de un multiculturalismo que, a lo largo de una serie de evoluciones, ha llegado a ser a descriptivo y normativo a la vez. Su análisis se refiere no sólo a la diversidad cultural étnica, sino también incluye la diversidad de grupos y culturas no hegemónicas: de las mujeres, los homosexuales y la población con alguna discapacidad. Todo lo que directamente significa ampliar la mirada con la que podemos estudiar al sistema educativo y a la escuela.

Por otra parte, el trabajo de Andrés Lozano se propone mostrar la lógica y la racionalidad identificadas en algunos planteamientos y políticas educativas impulsadas en el país, en las décadas recientes. Comienza caracterizando lo que llama el modelo tradicional, fincado en la racionalidad, en un pensamiento instrumental y en el que las funciones atribuidas a la educación quedan constreñidas por esos límites. A este modelo le contraponen la educación crítica, concebida como proceso y como producto, dentro del mundo de las relaciones sociales y desde donde el hombre es pensado como sujeto de la educación, como un ser producto de una realidad histórica determinada. Desde ahí analiza, desde ahí alude a los discursos del eficientismo y economicismo de los documentos oficiales de política educativa, así como al programa Promep, como ejemplo de los programas en los que esos discursos cristalizan.