

Prácticas, concepciones y hallazgos



de la investigación educativa
en Educación Básica

**Prácticas, concepciones y hallazgos
de la investigación educativa
en educación básica**

Prácticas, concepciones y hallazgos de la investigación educativa en educación básica

Roxana Lilian Arreola Rico (coord.)

Sandra Montiel García

Ana Solís Calvo

**Prácticas, concepciones y hallazgos
de la investigación educativa en educación básica**

Roxana Lilian Arreola Rico (coord.)

Primera edición, marzo de 2016

© Derechos reservados por la coordinadora
Roxana Lilian Arreola Rico

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.

www.upn.mx

Esta obra fue dictaminada por pares académicos

ISBN Volumen: 978-607-413-225-0

ISBN Obra Completa: 978-607-413-153-6

LB1028.25

M6

A7.7

Arreola Rico, Roxana Lilian
Prácticas, concepciones y hallazgos de la
investigación educativa en educación básica /
Roxana Lilian Arreola Rico. – México: UPN, 2016.
106 p. – (Horizontes educativos)

1. Educación – Investigación – México
2. Matemáticas - Estudio y Enseñanza (Elemental)
3. Tecnologías de la Información I t. II. Ser.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional. Impreso y hecho en México.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
--------------------	---

Roxana Lilian Arreola Rico

ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN NIÑOS DE PREESCOLAR PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE IGUALACIÓN	11
---	----

Sandra Montiel García

Introducción	11
Problemas de adicción y sustracción	13
Conocimiento de suma y resta en los niños pequeños	16
Conocimiento intuitivo	16
Conocimiento matemático y de signos y símbolos	17
Precursores de la adición y sustracción	19
Estrategias que emplean los niños pequeños para solucionar problemas de suma y resta	21
Planteamiento del problema	26
Objetivo	26
Método	26
Resultados	29

Nivel de estrategia empleado para cada problema y sus implicaciones.	41
Discusión.	44
Conclusiones.	47
Referencias.	50
LOS USOS Y PRÁCTICAS COTIDIANAS CON LAS TIC EN UNA SECUNDARIA: LO INSTITUCIONAL Y LO IMPORTADO.	53
<i>Ana Magdalena Solís Calvo</i>	
Resumen	53
La inserción del uso de las TIC en la escuela.	54
Antecedentes del uso de las TIC en México	56
Propósito del estudio	59
Dos discusiones teóricas centrales:	
práctica docente y tecnología	60
El uso de la tecnología	64
Metodología de la investigación	70
Instrumentos y recopilación de datos.	74
Usos institucionales	78
Usos importados.	78
Usos privados: ocultos en la clase	80
Usos públicos: consultas en internet y elaboración de trabajos sin intervención docente	83
Usos de internet	86
Divergencia entre uso de tecnología, práctica docente y participación de los alumnos.	91
Propuesta de intervención	97
Conclusiones.	98
Referencias.	100

PRESENTACIÓN

La realidad educativa actual se ha enfrentado a una serie de problemáticas y situaciones que han surgido a partir de los constantes cambios y el devenir social. La escuela debe transformarse para atender las necesidades no sólo de la sociedad, sino de los propios educandos que hoy día poseen características que obligan al docente a generar procesos y ambientes de aprendizaje, no sólo propicios para este fin, sino que además resulten atractivos, versátiles, innovadores y vigentes para las necesidades del estudiante actual.

Para poder cumplir con este requerimiento es necesario, por un lado conocer las características del contexto y por el otro, identificar las peculiaridades de los estudiantes.

En cuanto al primer aspecto nos encontramos ante un mundo globalizado, complejo e incierto que al tiempo que ofrece problemáticas también brinda oportunidades y para poder resolver las primeras y aprovechar las segundas resulta indispensable desarrollar en los alumnos habilidades de pensamiento orientadas al procesamiento, tratamiento, análisis, interpretación y utilización de la basta información a la que hoy tienen acceso. Esta misma situación contextual deriva en el segundo requerimiento, ya que los niños y jóvenes que han nacido y crecido en este mundo globalizado han desarrollado y adquirido ciertas características, tales como: multirreferencialidad

de los hechos, un pensamiento más divergente, manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), acceso inmediato y simultáneo a diferentes fuentes de información, la inmediatez, alta necesidad de cambios a gran velocidad, lo que genera como consecuencia poca capacidad de soportar la demora, entre otros. Es decir, estos jóvenes y niños, no soportan tener que esperar para atender sus necesidades y sus actividades, lo cual se observa en el espacio áulico cuando el alumno se aburre fácilmente, busca la inmediatez en los resultados y tiene la necesidad de cambiar constantemente de actividad; enfatizándose con ello, la demanda de una educación activa y cada vez más dinámica.

El panorama descrito ha generado que para los estudiantes la escuela haya quedado rebasada y obsoleta en tanto no es versátil. Por el contrario hay una tendencia a la rutina, la homogenización y la lentitud de procesos, ofreciendo pocas alternativas y favoreciendo un tipo de pensamiento convergente. Con ello se hace patente la necesidad de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje pero ¿Hacia dónde? ¿Cómo lograrlo? Para dar respuesta a estas interrogantes debemos recuperar a los protagonistas de ambos procesos, tanto al alumno como al docente. Primero, reconocer cómo aprende el estudiante y luego empatar de manera congruente las prácticas docentes, considerando no sólo ese proceso de aprendizaje sino también el contexto social. Al respecto, asumimos que un camino viable para lograr la comprensión y transformación de las prácticas educativas es a través de la investigación formal. Pero adoptando la concepción de que investigar es un hábito de pensamiento y una postura ante la vida, una forma de interactuar con el entorno. Por consiguiente, el método será una construcción de cómo el investigador significa una realidad, enfoca los problemas y busca las respuestas.

Este texto intenta aportar algunas experiencias de investigación que ofrecen elementos para que, por un lado, podamos aproximarnos a la comprensión de cómo aprenden los alumnos, específicamente en el primer artículo se abordan los procesos de aprendizaje

y pensamiento de los preescolares; y por otro lado, en el segundo artículo se analiza una experiencia de implementación de las TIC en una escuela secundaria y los usos públicos que se institucionalizan, en oposición a las prácticas privadas que importan los alumnos a la escuela.

Nuestro mayor interés no es profundizar en una temática educativa en particular, sino convidar y compartir algunos hallazgos de la investigación educativa que hemos abordado y al mismo tiempo convocar al lector a reflexionar sobre la realidad social y educativa en la búsqueda de la transformación de las prácticas escolares.

Roxana Lilian Arreola Rico