

Mujeres en el ombligo del mundo

Las educadoras en el Gobierno del DF



CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ
ENRIQUE FARFÁN MEJÍA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Claudia Alaníz Hernández es doctora en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional y profesora-investigadora de tiempo completo de la misma institución. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores y desarrolla como línea de investigación las Políticas Educativas de la Educación Básica (PRODEP). Coordina el Cuerpo Académico Sociología de la Educación Básica. Co-coordinadora del libro *Docencia, identidades, organización y cultura escolar* (2011).

Enrique Farfán Mejía es profesor de primaria, cursó una especialidad en la Universidad Complutense de Madrid y es doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Miembro honorario de la Asociación Nacional de Profesionales de la Educación. Coordinador del libro *La Mente de Minerva. Cuatro experiencias de investigación en la BENM* (en prensa). Desarrolla como línea de investigación los valores y la formación profesional.

Mujeres en el ombligo del mundo
Las educadoras en el Gobierno del DF

Mujeres en el ombligo del mundo
Las educadoras en el Gobierno del DF

Claudia Alaníz Hernández
Enrique Farfán Mejía

Mujeres en el ombligo del mundo. Las educadoras en el Gobierno del DF

Claudia Alaníz Hernández

Enrique Farfán Mejía

Primera edición, marzo de 2016

© Derechos reservados por los autores

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Talpan, CP 14200, México, DF

www.upn.mx

Esta obra fue dictaminada por pares académicos.

ISBN Obra completa 978-607-413-153-6

ISBN 978-607-413-223-6

| | |
|--------|--|
| LB1719 | Alaníz Hernández, Claudia |
| M6 | Mujeres en el ombligo del mundo. Las educadoras |
| A4.5 | en el gobierno del DF / Claudia Alaníz |
| | Hernández, Enrique Farfán Mejía. -- México : UPN, 2016. |
| | 138 p. -- (Horizontes educativos) |
| | ISBN Obra completa 978-607-413-153-6 |
| | ISBN 978-607-413-223-6 |
| | 1. MAESTROS - FORMACIÓN PROFESIONAL - MÉXICO |
| | 2. MAESTROS DE JARDÍN DE NIÑOS 3. MAESTROS - |
| | APRECIACIÓN I. t. II. Farfán Mejía, Enrique, coaut. III. Serie |

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.
Impreso y hecho en México.

ÍNDICE

| | |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 7 |
|-------------------|---|

CAPÍTULO I

REIVINDICACIÓN DE LOS VALORES EN LA PROFESIÓN

| | |
|--|-----------|
| DE EDUCADORA..... | 13 |
| La actualidad y la ética..... | 16 |
| Discursos hegemónicos sobre la conciencia moral y estudio de los valores profesionales..... | 18 |
| Los valores profesionales de la educadora desde la perspectiva de la diversidad..... | 32 |

CAPÍTULO 2

LA TIERRA BALDÍA: SER EDUCADORA PARA

| | |
|---|-----------|
| EL GOBIERNO DEL DF..... | 35 |
| Antecedentes de los Centros de Atención Infantil en México..... | 36 |
| Un contexto adverso..... | 43 |
| Situación docente en los CAI del GDF..... | 46 |
| Obligatoriedad del Preescolar..... | 56 |
| Perfil de la educadora del GDF..... | 59 |
| Balance preliminar..... | 64 |

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE PROFESIONALIZACIÓN:

| | |
|---------------------------------|----|
| A VECES ESPERANZA | 73 |
| Del oficio a la profesión | 76 |
| La oferta de la LEPTIC..... | 81 |
| Alcances y limitaciones | 90 |

CAPÍTULO 4

EN LAS AULAS DE LA LEPTIC:

| | |
|----------------------------------|-----|
| TENSIONES VALORALES | 95 |
| Estudio en las aulas | 98 |
| Estrategias de indagación | 99 |
| Resultados..... | 104 |
| La voz de las educadoras..... | 109 |

| | |
|---------------------------|-----|
| CONCLUSIONES | 121 |
|---------------------------|-----|

| | |
|--------------------|-----|
| ANEXO | 127 |
| Encuesta..... | 127 |

| | |
|--------------------------|-----|
| REFERENCIAS | 131 |
|--------------------------|-----|

INTRODUCCIÓN

En 1997 se vivieron las primeras elecciones de jefe de Gobierno del Distrito Federal. Desde entonces a la fecha, el Partido de la Revolución Democrática (PRD), ha mantenido su hegemonía en la capital del país y su condición de partido de oposición a la Presidencia. Si bien no ha recibido la administración de los servicios de educación básica y normal (como el resto de las entidades del país), la jefatura perredista ha posicionado temas y políticas en la agenda educativa nacional, tales como la obligatoriedad de los estudios de bachillerato, el programa universal de becas o la entrega de útiles y uniformes escolares, por mencionar algunos.

Sin embargo, poco o nada se sabe de los servicios educativos que dependen del Gobierno del DF (GDF) y se ofrecen en los Centros de Desarrollo Infantil (Cendi), Estancias Infantiles, Centros de Atención al Desarrollo Infantil (CADI), Centros de Atención Infantil (CAI) y Centros Comunitarios de Atención Infantil (CCAI). Estos pequeños centros escolares, la mayoría de origen comunitario (sin fines de lucro, propiamente), cubren una función asistencial para madres trabajadoras durante sus jornadas laborales. Dichos servicios fueron incorporando gradualmente la impartición de educación preescolar.

La falta de reconocimiento oficial de la educación preescolar permitió que durante muchos años tales centros (al igual que miles de jardines de niños particulares), operaran sin sujetarse al programa oficial de Educación Preescolar, al prestar servicios con personal escasamente capacitado. La reforma al Artículo 3º Constitucional que implantó la obligatoriedad del preescolar en México en el año 2002, generó una presión importante para contar con profesoras con preparación profesional de licenciatura para atender este nivel educativo tanto en el plano nacional como en el local.

Recuperamos la importancia de dicho contexto como espacio referencial de aplicación de una política (en este caso, de profesionalización magisterial), pues nos ayuda a comprender los conflictos, acciones y negociaciones para tratar de responder a una necesidad social en la capital del país: brindar atención a niños preescolares con personal con estudios de licenciatura en los centros infantiles dependientes del GDF.

El tema de la formación docente es complejo, se ha movido del ideario del agente social que caracterizó al Estado nacionalista, para vincularse en la actualidad a la lógica de mercado desde enfoques eficientistas de competitividad. Del mismo modo, pasó de la estabilidad hacia la flexibilidad laboral, lo que se manifiesta en esquemas de pauperización de las condiciones de trabajo de una profesión antaño protegida por el Estado: el magisterio.

Pero ¿cómo responden las educadoras ante los requerimientos de un trabajo cada vez más complejo y minusvalorado por la sociedad y el deterioro de sus condiciones laborales?

En el contexto específico de la capital del país y debido a la politización en la gestión pública, nos valemos del concepto de 'clientelismo' para explicar los alcances y dificultades en la política de profesionalización del personal de los Centros de Atención Infantil del GDF, que han transitado de *madres cuidadoras-educadoras populares* a *licenciadas en Educación Preescolar*, con el propósito de atender un problema público (en este caso, en torno a la carencia

de personal adecuadamente capacitado para la atención de la educación preescolar dentro de su dependencia).

Con ello se refuerza la pertinencia de superar la visión tradicional de diseño, implementación y evaluación de las políticas, al reconocer la acción pública como procesos multirreferenciados, cuya complejidad rebasa por mucho el discurso o simple establecimiento de diagnósticos, metas y líneas de acción de las autoridades.

El texto ayuda a comprobar cómo la profesionalización se constituye en un medio que proporciona a los propios docentes la revalorización del conocimiento y, en consecuencia, de su trabajo. Del mismo modo, aporta a la comprensión de su surgimiento y al entrelazamiento de diversos referentes contextuales, culturales e institucionales que intervienen en la apropiación de la formación profesional de las educadoras. Es decir, a partir de su interacción con las políticas educativas, los enfoques didácticos, los conceptos educativos y otros elementos epistémicos, teóricos y prácticos que le permiten concebir de manera diferente su labor.

Coincidimos con la perspectiva de Bruner o Ricœur, en que la vida como narrativa es entenderla como proyecto biográfico, y al dar voz a las educadoras como actores principales de esta política de profesionalización, tratamos de adentrarnos en la dimensión subjetiva de las políticas, con el propósito de conocer la apropiación y los significados que los sujetos les imprimen a partir de sus trayectorias de origen y expectativas de formación profesional.

Asimismo, en el texto hacemos una aproximación al currículo de la Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de Información y Comunicación (LEPTIC), con el propósito de revisar si su propuesta formativa corresponde con la apropiación de los valores de la profesión de educadora preescolar.

El estudio de los valores profesionales tiene un poderoso desarrollo en México (Hirsch, 2001). Entre los objetivos perseguidos por esta línea de indagación está advertir el impacto de la escolarización en la formación profesional tal y como se buscó en la presente obra. Recuperamos la visión teórica de Hortal, quien considera los valores

profesionales como resultado de la apropiación de la vida gremial por parte de un miembro de la profesión. Se aprenden valores y con ellos se comparte una visión de la profesión que da sentido y pertenencia al que la practica. Es esta línea de pensamiento la que nos interesó considerar como punto de partida para el estudio empírico y punto de llegada para la discusión y conclusiones.

La obra que sometemos a la consideración del lector constituye el resultado del proyecto de investigación titulado: “Valores ciudadanos en la formación de las alumnas de la LEPTIC UPN en el Distrito Federal”, auspiciado por la Dirección de Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, registrado en la convocatoria de investigación 2012, que fue coordinado por los doctores Claudia Alaníz Hernández y Enrique Farfán Mejía y contó con el apoyo de Ivonne López Ríos, Lucero Beltrán Alarcón y María Alejandra Hernández Solís, quienes prestaron su servicio social en apoyo a las actividades de dicho proyecto.

La estructura del texto se organiza en cuatro capítulos. En el primero, titulado “Reivindicación de los valores en la profesión de educadora”, como en cualquier investigación, el punto de partida es una revisión del estado del arte sobre las profesoras de educación preescolar. De manera particular incursiona en el campo de valores profesionales.

En el segundo, llamado “La tierra baldía: ser educadora para el GDF”, partimos de una breve revisión de los antecedentes de los Centros de Atención Infantil, que surgieran como Casas de Cuidado Diario y contextualizamos las condiciones políticas específicas que viven las educadoras dependientes del GDF y la incorporación en la agenda de política pública para la capital del país al implementar acciones para la profesionalización de las profesoras de educación preescolar.

Posteriormente, en el capítulo tercero “Propuesta de profesionalización. A veces esperanza”, incluimos algunas reflexiones en torno al programa de licenciatura para profesionalizar a dichas educadoras en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN),