

# La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional 2010

ÁNGEL D. LÓPEZ Y MOTA, ERNESTO DÍAZ-COUDER CABRAL  
Y ANDRÉS LOZANO MEDINA (Coordinadores)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



**La investigación en el posgrado  
de la Universidad Pedagógica  
Nacional**



# La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional

*Ángel D. López y Mota*  
*Ernesto Díaz-Couder Cabral*  
*Andrés Lozano Medina*  
(Coordinadores)

---

**La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional**

Ángel D. López y Mota  
Ernesto Díaz-Couder Cabral  
Andrés Lozano Medina  
(*Coordinadores*)

Sylvia Ortega Salazar *Rectora*

Aurora Elizondo Huerta *Secretaria Académica*

Manuel Montoya Bencomo *Secretario Administrativo*

Adrián Castelán Cedillo *Director de Planeación*

Mario Villa Mateos *Director de Servicios Jurídicos*

Fernando Velázquez Merlo *Director de Biblioteca y Apoyo Académico*

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Director de Unidades UPN*

Juan Manuel Delgado Reynoso *Director de Difusión y Extensión Universitaria*

Mayela Crisóstomo Alcántara *Subdirectora de Fomento Editorial*

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*

Alicia Gabriela Ávila Storer *Diversidad e Interculturalidad*

Joaquín Hernández González *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*

Verónica Hoyos Aguilar *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*

Eva Francisca Rautenberg Petersen *Teoría Pedagógica y Formación Docente*

Coordinador de Posgrado: Ángel D. López y Mota

---

**Diseño de interiores y formación:** Rodrigo García

**Corrección de estilo:** CGI Impresores

**Diseño original de portada:** Jessica Coronado Zarco

**Diseño de portada:** Rodrigo García

Primera edición, noviembre de 2010

© Derechos reservados por los coordinadores

Ángel D. López y Mota, Ernesto Díaz-Couder Cabral y Andrés Lozano Medina

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco  
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF www.upn.mx

ISBN 978-607-413-090-4

LB41

I5.8

La investigación en el posgrado de la Universidad  
Pedagógica Nacional / [comp.] Ángel D. López y  
Mota. -- México: UPN, 2010.  
[220]p. -- (Horizontes educativos)

ISBN 978-607-413-090-4

1. Educación - Discursos, Ensayos, Conferencias, etc.
2. Educación - Investigación I. López y Mota, Ángel D. II. ser.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,  
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Impreso y hecho en México.

## ÍNDICE

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| <b>PRESENTACIÓN .....</b> | <b>9</b> |
|---------------------------|----------|

### PARTE 1

|  |           |
|--|-----------|
| <b>LA HISTORIA Y SU DOCENCIA .....</b> | <b>11</b> |
|--|-----------|

|  |    |
|--|----|
| La posición del contenido de historia de la identidad<br>en el pensamiento docente ..... | 11 |
|--|----|

*Yuri Aloy Pérez Brizuela y Víctor Gómez Gerardo*

|  |    |
|--|----|
| La enseñanza de la Historia a través de la memoria colectiva.<br>Una propuesta de intervención ..... | 24 |
|--|----|

*Sara Durán Mejía y Víctor Gómez Gerardo*

|   |    |
|---|----|
| Un camino hacia una historia para todos. Reconstrucción de las<br>concepciones de la historia aprendidas a lo largo de una vida ..... | 36 |
|---|----|

*Arlette del Rocío Navarro Ayala y Xavier Rodríguez Ledesma*

### PARTE 2

|   |           |
|---|-----------|
| <b>PRÁCTICAS INSTITUCIONALES Y FORMACIÓN DOCENTE.....</b> | <b>47</b> |
|---|-----------|

|  |    |
|--|----|
| Significados que los docentes de educación primaria le atribuyen<br>al enfoque por competencias..... | 47 |
|--|----|

*Rosa Chino García y Lucía Elena Rodríguez McKeon*

---

Los significados de ser Asesores Técnicos Pedagógicos.....60  
*Erick Omar Lee Meneses y José Antonio Serrano Castañeda*

Ser estudiante de secundaria. Un estudio de la dinámica cultural  
en la construcción de la vida escolar ..... 79  
*María López Garcés y Etelvina Sandoval Flores*

PARTE 3

**TEORÍA E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA** .....91

El consumo y las competencias educativas: ¿consumir o convivir? .....91  
*Oscar Enrique Ojeda Cruz y Jeannette Escalera Bourillon*

Necesidades psicopedagógicas de los docentes de educación  
primaria para dar respuesta a la educación inclusiva .....108  
*Laura de Lourdes Gálvez Aguilar y Alicia Rivera Morales*

La significación de las educadoras sobre su experiencia docente:  
construcción posible de mundos docentes.  
Primeros pasos para el análisis e interpretación  
de entrevistas biográficas .....124  
*Erika Dinorah González Pineda y Rosa Virginia Aguilar García*

PARTE 4

**ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES** .....139

Problemas de modelización estudiantil presentados en  
el desarrollo de una estrategia didáctica sobre respiración  
anaeróbica, utilizando la fermentación láctica .....139  
*Griselda Moreno-Arcuri y Ángel Daniel López y Mota*

Transformación de los modelos iniciales de los alumnos sobre  
evolución biológica mediante una estrategia didáctica anclada  
en la modelización: análisis desde las redes semánticas.....154  
*Gabriela Itzchel Salgado Jaramillo y Diana Patricia Rodríguez Pineda*



---

PARTE 5

**DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICA.....171**

Interculturalidad, poder y educación.....171

*Juan Rubén Compañ García y Ernesto Díaz-Couder Cabral*

PARTE 6

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA.....185**

La musicalidad por medio de experiencias perceptivas,  
expresivas y colectivas. Interacciones del docente y el alumno  
en el primer grado de primaria .....185

*César Ceres Lozano y José Antonio Serrano Castañeda*

PARTE 7

**HERMENÉUTICA Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL .....201**

Se parece a mí: la imagen del maestro. Arquetipos docentes  
desde la filmografía .....201

*F. Alejandra Mendoza Sodi y Jorge Tirzo Gómez*



## PRESENTACIÓN

---

El contenido de este libro responde a la convicción de que los aprendices dominan el oficio a partir de su colaboración con el maestro. En el mundo de los artesanos tal convicción es una máxima cierta. La claridad de la idea que se quiere plasmar, el correcto uso de las herramientas de acuerdo con la materia prima en uso, la sensibilidad para no forzar los materiales a provocar una expresión que no corresponde, la cuidadosa atención a los detalles, el gusto por la tarea emprendida, todas son cualidades que el maestro busca inculcar en el aprendiz.

De manera análoga, el oficio de investigador o el de un profesional educativo altamente calificado, ya sea que se propone generar conocimiento o intervenir en una situación o proceso con sustento en la investigación, debiera reflejar características similares a las mencionadas en el mundo del aprendiz y el maestro, aunque con las debidas diferencias, dada la naturaleza de la tarea investigativa.

En el mundo de la formación académica también hay, o debiera haber, claridad en el planteamiento del problema o asunto a tratar, firme sustento teórico acorde con la instrumentación metodológica elegida para realizar el estudio, cuidadoso reporte analítico de los resultados logrados, poder de argumentación para sostener una tesis e inclinación por cuidar los detalles de forma en la co-

municación escrita. Las anteriores son algunas de las principales habilidades que, desde los programas educativos de la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE) y el Doctorado en Educación (DE), deseamos infundir en nuestros estudiantes.

Así, se emitió una convocatoria a los estudiantes de la generación 2008 de la MDE y 2006 del DE, para que participaran con artículos de investigación, especializados en cada una de las líneas de formación de la MDE y del DE, con el fin de evidenciar tales características en nuestros estudiantes. Entre los requisitos de participación, se estableció que los trabajos fueran resultado de su tesis de grado, con la firma coautoral de sus tutores.

De esta manera, una vez recabados los mencionados trabajos fueron dictaminados por los miembros de las líneas de formación de los programas educativos, en un ejercicio académico de evaluación de los méritos de los distintos trabajos. En total se aceptaron para publicación 13 trabajos de la MDE y uno del DE.

Adicionalmente, los emisores de la convocatoria a la presentación de los artículos –coordinaciones de la ME, del DE y de Posgrado– tuvieron la intención de promover la finalización de los trabajos de tesis, mediante el aliciente de publicar un texto basado en los resultados alcanzados hasta el momento; iniciando de esta manera un ciclo bi-anual de promoción del trabajo de estudiantes y tutores.

Finalmente, merecen una felicitación todos aquellos que respondieron a la convocatoria, y sea un motivo de aliento para quienes lean estos textos y se propongan participar en la próxima convocatoria.

### **Coordinación de Posgrado**

*Ángel D. López y Mota*

*Ernesto Díaz-Couder Cabral*

*Andrés Lozano Medina*