



La educación ambiental en la
UPN NaturaRed

VICENTE PAZ RUIZ, MARÍA LUISA JIMÉNEZ, MEDINA
y MARÍA MAGDALENA MÉNDEZ BRITO (*Compiladores*)

La educación ambiental en la
UPN *Natura*RED

CONSEJO UPNNATURARED
(2001-2006)

Isabel de la Cruz Pastor UPN Unidad 12 A Chilpancingo Guerrero

Policarpio González Ruiz UPN Unidad 253 Los Mochis Sinaloa

Verónica Grimaldi Papadópulos UPN Unidad 131 Pachuca Hidalgo

Gustavo Hoil Puc Chetumal Quintana Roo

María Luisa Jiménez Medina UPN Ajusco DF

María Magdalena Méndez Brito Villahermosa Tabasco

Ofelia Morquecho Buendía UPN Unidad 011 Aguascalientes, Aguascalientes

Vicente Paz Ruiz UPN Unidad 094 DF Centro

Jorge Ramírez Acosta UPN Unidad 021 Mexicali Baja California

Javier Reyes Delgado Guadalajara Jalisco

Fidel Silva Flores UPN Unidad 095 DF Azcapotzalco

Manuela Judith Villavicencio González UPN Unidad 201 Oaxaca, Oaxaca

Participaron en la revisión de este libro:

Isabel de la Cruz Pastor UPN Unidad 12 A Chilpancingo Guerrero

Policarpio González Ruiz UPN Unidad 253 Los Mochis Sinaloa

Verónica Grimaldi Papadópulos UPN Unidad 131 Pachuca Hidalgo

Javier Reyes Delgado Guadalajara Jalisco

Fidel Silva Flores UPN Unidad 095 DF Azcapotzalco

La educación ambiental en la
UPN *Natura*RED

Pachuca, Hidalgo, 2001
Zapopan, Jalisco/Ajusco, D.F., 2002
Oaxaca, Oaxaca, 2003
Guanajuato, Guanajuato, 2004
Tlaxcala, Tlaxcala 2006

Vicente Paz Ruiz
María Luisa Jiménez Medina
María Magdalena Méndez Brito
Compiladores



Universidad Pedagógica Nacional
Dirección de Unidades
Consejo de la **UPN *Natura*RED**

La educación ambiental en la UPNNaturaRed

Vicente Paz Ruiz, María Luisa Jiménez Medina, María Magdalena Méndez Brito (Compiladores)

Sylvia Ortega Salazar *Rectora*

Aurora Elizondo Huerta *Secretaria Académica*

Manuel Montoya Bencomo *Secretario Administrativo*

Adrián Castelán Cedillo *Director de Planeación*

Mario Villa Mateos *Director de Servicios Jurídicos*

Fernando Velázquez Merlo *Director de Biblioteca y Apoyo Académico*

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Director de Unidades UPN*

Juan Manuel Delgado Reynoso *Director de Difusión y Extensión Universitaria*

Mayela Crisóstomo Alcántara *Subdirectora de Fomento Editorial*

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*

Alicia Gabriela Ávila Storer *Diversidad e Interculturalidad*

Joaquín Hernández González *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*

Verónica Hoyos Aguilar *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*

Eva Francisca Rautenberg Petersen *Teoría Pedagógica y Formación Docente*

Diseño de portada: Jessica Coronado Zarco

Formación: Rayo de Lourdes Guillén

Revisión: Croma Di Press

Diseño y diagramación de interiores: Rodrigo García García

Inserción de correcciones ortográficas: Edna Yael Juárez Pérez

Primera edición, septiembre de 2010

© Derechos reservados por los compiladores Vicente Paz Ruiz,

María Luisa Jiménez Medina, María Magdalena Méndez Brito.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco,

núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF www.upn.mx

ISBN 978-607-413-084-3

GE90

M6

E3.8

La educación ambiental en la UPNNaturaRED /

comp. Vicente Paz Ruiz.--

-- México : UPN, 2010.

434 p.-- (Horizontes educativos)

ISBN 978-607-413-084-3

1. Educación ambiental - México 2. Recursos naturales
- Conservación 3. Educación y Estado - México
I. Paz Ruiz, Vicente, comp.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Impreso y hecho en México.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN11

PARTE I

INVESTIGACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

DESDE LA UPN.....15

Proyecto ambiental de la Manzanilla, La huerta, Jalisco

Raúl Vargas (UPN 141, Guadalajara, Jal.)

Esther Padilla (UPN 141, Guadalajara, Jal.)

Yolanda I. Cueva (UPN 145, Zapopan, Jal.)

Guillermo López (UPN 142, Tlaquepaque, Jal.) 18

Diseño de dos estrategias para incorporar la dimensión ambiental en la educación preescolar y primaria bilingües, en cuatro comunidades Nahuas de Guerrero

Isabel de la Cruz Pastor, Alfredo Méndez Bahena

(UPN, Unidad 12A, Chilpancingo, Gro.)

Rosa Isela Méndez Bahena (UPN, Unidad 12A, Chilpancingo, Gro.)

Elizabeth Beltrán Rosas (UA, de Guerrero, Chilpancingo, Gro.)39

Informe de investigación, la formación de una cultura ambiental: un reto en la educación básica <i>Policarpio Gonzalez Ruiz (UPN, Los Mochis, Sinaloa)</i>	50
--	----

PARTE II

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, PROPUESTAS Y PROYECTOS	93
--	----

La educación ambiental, un desafío para los profesores <i>Profra. Isabel de la Cruz Pastor (UPN 12A)</i>	97
--	----

Propuesta para fomentar responsabilidad en torno al medio ambiente en el niño de educación preescolar y primaria <i>Maestra Ofelia Morquecho Buendía</i> (UPN, 011 Aguascalientes).....	103
--	-----

La educación ambiental en la formación docente <i>Doctor Raúl Calixto Flores (UPN Ajusco, Agrupamiento Académico Diversidad e Interculturalidad)</i>	111
--	-----

La educación ambiental. Reflexiones sobre algunos de los retos en la formación de los profesores en el distrito federal <i>Doctor Raúl Calixto Flores (UPN, Ajusco)</i>	128
---	-----

Elaboración de un software educativo como herramienta didáctica en la enseñanza del medio ambiente para alumnos de educación primaria <i>Doctora María Magdalena Méndez Brito</i> (Villahermosa, Tabasco)	141
--	-----

La inclusión de la dimensión ambiental a mi práctica docente <i>Maestra Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar</i> (UPN 094, D.F., Centro).....	153
---	-----

Ética, moral y educación ambiental
Ana Luisa Más Pérez (UPN 094, DF, Centro-DGSEI) 164

Jugando con la ciencia
Maestro Gustavo Hoil Puc
(UPN 231, Chetumal, Quintana Roo)..... 175

PARTE III
SOCIEDAD Y EDUCACIÓN AMBIENTAL,
REFLEXIONES Y DEBATE PERMANENTE.....179

**Apuntes sobre el menosprecio del cuidado del medio ambiente
en los planes de estudio de educación primaria durante
el desarrollismo y sus posibles causas**
Vicente Paz Ruiz (UPN 094 DF, Centro)..... 183

La educación ambiental: el reto de hoy
Q. F. B. Policarpio González Ruiz
(UPN 253, Los Mochis, Sinaloa)..... 222

Educación ambiental, retos y líneas futuras de acción
Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar
(UPN 094, DF, Centro) 228

Educación ambiental y valores, algunas reflexiones
Doctor Javier Reyes Delgado (UPN 145, Zapopan, Jalisco) 241

Ambiente y corrupción
Verónica Grimaldi Papadópulos
(UPN 131, Pachuca, Hidalgo)..... 260

Retos de la educación ambiental para contribuir a la sustentabilidad de las ciudades

Maestra Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar
(UPN 094, DF, Centro) 281

La educación ambiental para las comunidades rurales

Q. F. B. Policarpio González Ruiz
(UPN 253, Los Mochis, Sinaloa)..... 290

La equidad de género: tema emergente en la educación ambiental

Doctor Raúl Calixto Flores (UPN Ajusco)..... 296

Reflexión sobre una realidad. Educación ambiental, una corriente educativa para formar mejores ciudadanos de la tierra

Ing. Facundo Enrique Figueroa Bautista
(UPN 072, Tapachula, Chiapas) 312

La universidad pedagógica nacional, ante los retos de la educación ambiental

Profesora Isabel de la Cruz Pastor (UPN 12 A) 317

Consideraciones generales para instalar un sistema fotovoltaico en casa habitación o centro escolar

Doctor Fidel Silva Flores (UPN 095, D. F. Azcapotzalco)..... 323

PARTE IV

EDUCACIÓN AMBIENTAL, EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DE FORMACIÓN

La persistencia de la memoria. Programa académico de maestría en educación con campo en educación ambiental de la UPN 095: 1992-2009

Maestro Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán
Maestra Juana Josefa Ruiz Cruz

Maestro Armando Meixueiro Hernández
Doctor Miguel Ángel Arias Ortega
Maestra Nancy V. Benítez Esquivel
Maestro José Luis Silverio Morales
Maestra Alma Lilia Cuevas
Maestra Berenice Gutiérrez Hernández
Maestro Oswaldo Escobar Uribe
(UPN 095, D. F., Azcapotzalco)..... 339

Programa de maestría en educación ambiental

Javier Reyes Delgado (UPN 145, Zapopan, Jalisco) 358

Diplomado en educación ambiental, de la UPN-unidad mexicali.

Una nueva propuesta

Jorge Ramírez Acosta
Oswaldo Leyva Camacho
Lourdes M. Meza Monserrat
(UPN 021, Mexicali, Baja California) 364

**Resultados preliminares del diplomado en investigación
aplicada a la educación ambiental**

Doctora Antonia García Sánchez
(UPN 021, Mexicali, Baja California Norte) 381

**Consideraciones sobre la educación ambiental en la licenciatura
en educación plan 94 de la Universidad Pedagógica Nacional**

Verónica Grimaldi Papadópulos
(UPN 131, Pachuca, Hidalgo) 389

**Programa institucional de educación ambiental para el desarrollo
sustentable, en la UPN hidalgo**

Verónica Grimaldi Papadópulos
(UPN 131, Pachuca, Hidalgo) 415

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional, desde su origen ha sido una institución con cobertura nacional, pensada para lograr un alto nivel académico en la formación docente superior, del magisterio y de profesionales de la educación. Su amplia cobertura la convierten en la única universidad pública con ramificaciones en todo el país, a pesar de la federalización educativa promovida por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) de 1992.

El Proyecto Académico signado en 1993 declara las ambiciones a las que aspira la UPN, que entraña fortalecer la soberanía de los Estados en el ámbito educativo y gestivo como consecuencia de una economía nacional tendiente a la globalización, la UPN no buscó insertarse en esa ola posmoderna, sino que idealizó la organización académica y social fincada en la democracia y la libertad dentro de la Universidad a pesar de la disgregación que sufría.

Se fijó objetivos hacia una educación de alta calidad, con carácter nacional, con capacidad institucional que aseguraran niveles educativos elevados para toda la población magisterial y de profesionales de la educación. Somos parte del compromiso del Estado Mexicano con la Educación Pública en consonancia con la Constitución.

La UPN desde su área de influencia, la formación básica y continua de profesionales de la educación, se propone incidir en el sistema educativo nacional, con el propósito de contribuir a la formación de ciudadanos en una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la calidad de vida, para incrementar las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los maestros, sus alumnos y la población en general, es decir de los educandos y de la sociedad en su conjunto. Para ello, dio prioridad al trabajo independiente de las Unidades UPN de los diferentes Estados. La UPN Ajusco, con una rectoría académica nacional y las respuestas que ofrecen las unidades UPN ante las necesidades socioeducativas de las distintas regiones, evidencian su desarrollo histórico académico.

La actividad de la UPN en el país pretende promover una distribución equitativa del capital cultural, simbólico y económico. Es importante fomentar hábitos más racionales de consumo, enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el compromiso y aprecio a la vida y al ambiente.

La búsqueda de una educación con base en el respeto a la naturaleza y a la sociedad, dentro del ámbito de la UPN, es un aporte que de forma dispersa se ha dado en las Unidades del país, sin embargo se carece de un Programa Institucional al respecto que coordine dichos esfuerzos. En respuesta a ello, para promover el intercambio de experiencias y enriquecer el desarrollo de ésta dinámica pro ambiental, buscando actitudes positivas y solidarias entre las unidades, se formó en el año 2001 la UPN Natura Red, misma que se dio a la tarea –utópica– de coordinar y organizar la información que fluye de los diversos cuerpos de trabajo formados de manera independiente, y darle un sentido institucional a la diversidad de puntos de vista sobre el medio ambiente.

La educación ambiental no puede ser la misma en las distintas entidades del país, la degradación del suelo, la tierra, el agua, el aire, las selvas, así como la desigualdad en las posibilidades económicas y del consumo, tiene significados diferentes para las di-

versas realidades. Así, lo que se condena como una tala limitada y clandestina que hace un campesino en el bosque es su forma tradicional de subsistencia, en tanto, que el discurso y acción “ambientalista” del funcionario que lo condena o encarcela tiene fines políticos; lo que para uno es cuestión de vida o muerte, para otro es de corrupción política.

El capital, que no tiene frontera, ve a la naturaleza como un medio de recursos infinitos de los cuales puede y “debe” echar mano para el desarrollo de la industria, servicios, satisfactores (de necesidades superfluas) y de la economía; su ecuación: explotación de la naturaleza = desarrollo, al ser impuesto a los países en vías de desarrollo (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, etcétera) generan una degradación total de los recursos naturales; es necesario educar a las futuras generaciones para que se establezcan nuevas relaciones con la naturaleza y la sociedad.

Esta utopía, la isla tierra de ninguna parte, es la idea de crear un mundo justo y respetuoso de la vida, en el que todos los hombres son iguales y mantienen una relación armónica con su entorno natural, utopía que no sería posible sin su medio físico, no se puede crecer sin un sustrato y generar conciencia ambiental, esta es la finalidad de UPN Natura Red.

Por ello en este libro se compilan diversas miradas sobre lo ambiental, todas navegando hacia utopía, vemos en la parte I como se ha pasado del discurso y la reflexión a la acción por medio de proyectos de investigación aplicada. En la parte II se habla de la necesidad de sentar las bases de que la Tierra que no está en ninguna parte, exista, sólo hay que saber prepararnos para vivir en ella, la intervención ambiental en la educación básica aportará valores, actitudes, habilidades, destrezas, es decir, competencias que se apliquen desde el preescolar. En la parte III se discute sobre las distintas imágenes posibles de la isla para crear el mundo (sociedad) justo y respetuoso con una relación entre el hombre, los grupos sociales y su entorno. Por último en el apartado IV se habla de los aportes sistematizados que en forma de programas

de formación ha ofrecido la UPN, dan cuenta de la riqueza de ideas, expectativas y enfoques para formar al ciudadano de utopía.



La isla utopía, biblioteca Agustina, siglo XVI