

Interventores educativos

Matices de una nueva profesión

Interventores educativos

Matices de una nueva profesión

Leonel Hernández Polo

Interventores educativos
Matices de una nueva profesión
Leonel Hernández Polo

Primera edición septiembre de 2017

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Talpan, CP 14200, Ciudad de México
www.upn.mx

Esta obra fue dictaminada por pares académicos
ISBN 978-607-413-271-7

LB1775

H4.4

Hernández Polo, Leonel
Interventores educativos : matices de una
nueva profesión / Leonel Hernández Polo. --
México : UPN, 2017.

176 p. (Horizontes educativos)
ISBN 978-607-413-413-271-7

1. Educación como profesión. 2. Intervención
educativa. 3. Juventud rural - Educación Superior -
Morelos. I. t.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional. Impreso y hecho en México.

AGRADECIMIENTOS

Un especial y sincero agradecimiento a la doctora Teresa Negrete Arteaga, mi maestra, una académica extraordinaria y generosa a quien le debo el estar en el camino de la investigación y de la vida académica. Gracias por todo su apoyo, por su nobleza y franqueza. También agradezco profundamente a la maestra Teresa Martínez por creer en mí, por estar presente en los momentos dramáticos de mi carrera, por sus palabras de motivación y de orientación. A todo el Cuerpo Académico Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional que me enseñó tanto. Gracias al maestro Sergio Solís con quien he aprendido y discutido infinidad de temas y de cuyas charlas he tomado ideas que me ayudaron a desarrollar algunas de las tesis centrales de este trabajo. Agradezco infinitamente a la doctora Ruth Paradise, del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, quien creyó en este proyecto y me enseñó que la investigación no tiene que ser dolorosa; me enseñó que la investigación se hace con amor, se hace por pasión, alegre y desinteresadamente. Gracias también a los grandes interventores educativos: Mayra, Jennifer, Irma, Oswaldo y Yeriel quienes hicieron posible desarrollar esta investigación con su invaluable y entusiasta colaboración. Gracias a todos.

Esta investigación se realizó con apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
Preguntas de investigación	12
Procedimiento metodológico: una historia a partir de cinco relatos de vida	14
DONDE LAS HISTORIAS DE VIDA SE CRUZARON	23
Rasgos generales de la LIE	23
El contexto socio-cultural de Ayala, Morelos.	37
MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR LA LIE	51
Razones socioeconómicas, ¿no era posible estudiar otra cosa?	52
La LIE como un camino hacia el magisterio.	55
Estudiar la LIE para satisfacer los deseos y las expectativas familiares	60
Vocación y deseo de ser mejor persona	64
Una carrera como superación personal	66
Conclusiones acerca de los motivos para estudiar la LIE.	68

LAS REDES DE LOS INTERVENTORES EDUCATIVOS	71
Las redes en el ingreso a la carrera: las personas como contactos que orientan hacia la acción	71
Las redes durante los estudios de licenciatura. Mantener la “apuesta”	77
Las redes después de egresar de la LIE.	84
Cuando las redes se transforman en palancas	91
Conclusiones acerca de las redes de los interventores.	96
DIVERSOS MODOS DE SER INTERVENTORES EDUCATIVOS: MATICES Y EMOCIONES	101
Emociones: a veces no es padre.	101
Condiciones laborales	111
La osadía de ser interventor educativo.	119
Conclusiones: diversos modos de ser interventores educativos	130
EXPERIENCIAS Y POSICIONES ACERCA DE LA FORMACIÓN DE INTERVENTORES EDUCATIVOS	137
Una carrera profesional cambia la vida	137
Acciones y apreciaciones de los docentes de la LIE	143
Percepciones de los egresados acerca del papel de la institución	148
Conclusiones sobre la profesionalización de interventores	150
CONCLUSIONES	153
Los interventores educativos se hacen en las redes	154
La LIE no es para cualquiera	159
Muchas formas de ser interventor educativo. Una identidad compartida	162
La agencia y los procesos de cambio como un proceso compartido	168
REFERENCIAS	171

INTRODUCCIÓN

Este libro es producto de una investigación etnográfica realizada entre los años 2012 y 2013 en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Ayala, Morelos. Muestra cómo un grupo de egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) logró ingresar a la universidad y llegar a convertirse en profesionistas. Estos jóvenes se desarrollaron en sectores rural-urbanos y, en su mayoría, provienen de familias con desventajas socioeconómicas. Podría pensarse que por sus condiciones de origen, de relativa marginación, sus posibilidades de llegar a la educación superior eran limitadas. No obstante, las prácticas en red y los procesos de agencia desde la colectividad, les permitieron superar muchas de sus desventajas estructurales y aprovechar las oportunidades que les ofreció su contexto social y cultural.

Los interventores educativos de este estudio ahora ejercen como profesionistas en lugares cercanos al municipio de Ayala, Morelos. Municipio en el que los campesinos jornaleros, obreros, pequeños comerciantes, artesanos y, en menor medida, los productores agrícolas, representan los oficios más comunes pues sólo 2.2% tiene empleo urbano permanente (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática [INEGI], 2010). Por lo general, los jóvenes de esta zona tienen pocas opciones para estudiar la educación

superior. En este texto se describe con detalle cómo fueron los procesos de ingreso a la educación superior de jóvenes con desventaja socioeconómica, cómo percibieron la oportunidad estructural que les ofreció su propio contexto, y qué factores contextuales y subjetivos que están relacionados con su acceso a la educación superior. Se describe como fue su proceso de incorporación social como profesionales y finalmente las implicaciones de la inclusión de una licenciatura relativamente nueva y poco conocida en este contexto rural-urbano.

Ya se ha documentado que los jóvenes que provienen de sectores populares se enfrentan a restricciones estructurales y tienen mayores dificultades para acceder a la educación media superior y superior. Por ejemplo, Guerra (2012) explica de qué manera un grupo de jóvenes de sectores populares que lograron acceder a la educación media superior, tuvieron que apropiarse “subjetivamente de una oportunidad de escolarización” que se presentó en su *horizonte estructural y cultural* (p. 244). Muchos de ellos no tuvieron elección por sus condiciones estructurales de desventaja, pero aprovecharon lo que el contexto les ofreció. También se ha dicho que los jóvenes que pudieron contar con una oportunidad educativa están mejor preparados emocional e intelectualmente para hacer frente a las dificultades laborales (Ibarrola, 2011). Incluso, los jóvenes creen que obtendrán una mejor posición social y económica al considerar que la escolarización coadyuvará a su movilidad social (Guerra, 2012). En el estudio de Negrete (2012) –acerca de los egresados de la LIE de la primera generación– se reportan cambios en los hábitos personales y en las formas de afrontar la realidad. La autora argumenta que los interventores educativos tienen mayor confianza en sí mismos, que son competentes profesionalmente y que han sido capaces de cambiar sus condiciones y perspectivas de vida gracias a que accedieron a la LIE. Puede decirse que, en una situación de desventaja y de marginación relativa, el acceso a la escolarización es una oportunidad que tienen los jóvenes de cambiar sus condiciones estructurales de vida.

No sólo la oferta de una licenciatura en regiones rurales y rurales-urbanas transforma la vida de quienes la cursan. En este estudio se argumenta que los entrevistados transformaron sus condiciones de vida gracias a un conjunto de circunstancias familiares, económicas, contextuales, de motivaciones personales y, especialmente, a las redes que ellos van conformando. También en esta investigación se encontró que las redes son un elemento central en los procesos de ingreso, permanencia y egreso de la licenciatura así como en la ubicación en distintos espacios profesionales. Esto se parece a lo que Lomnitz (2011) denomina *redes sociales de intercambio*, para quien –en el caso de los marginados de un barrio de la Ciudad de México que ella estudió– *las redes son centrales para explicar la supervivencia de los marginados*. Como se verá más adelante, las redes en sus diversas manifestaciones son un elemento central para explicar el éxito de los jóvenes entrevistados desde antes de ingresar a la carrera y hasta después de su egreso. Con base en la idea de redes, se analizan las trayectorias de algunos interventores educativos para comprender los procesos de *agencia* que han cambiado sus condiciones de vida a partir de sus relatos de vida [*Life stories*]. El concepto *agencia* se usará aquí para designar la *capacidad* que tienen los actores entrevistados de actuar y de transformar sus condiciones de vida.

Agencia proviene del latín *agentia* (que deriva de *agere* - hacer) y significa “Algo o alguien que toma un rol activo y cuya acción produce un efecto particular”. En inglés *agency*, como verbo, refiere a la “acción o intervención que produce un efecto particular” y *agent*, como sustantivo, a la “persona o cosa que toma un rol activo o que produce un efecto específico” (*English Oxford Dictionary Online*, 2014).¹ Al final de este trabajo se realizará un “diálogo” con algunas concepciones teóricas sobre el concepto de agencia (Giddens, 2011; Holland, *et al.*, 1998; Holland y Lave, 2001) y sus alcances cuando se realiza como un proceso colectivo.

¹ Traducción del autor.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Para analizar estos problemas, se comenzó con las siguientes preguntas generales de investigación: ¿Cómo son los procesos de ingreso a la universidad de jóvenes que provienen de sectores rurales-urbanos que tienen desventajas estructurales? ¿Qué elementos contextuales, familiares, económicos y subjetivos están relacionados con estos procesos desde el ingreso a la educación superior hasta su incorporación social como profesionistas? De las que se derivaron estas dos: ¿Cómo cambia la vida de estos jóvenes al estudiar una licenciatura? ¿Qué percepciones tienen acerca de sus vidas después de haber estudiado específicamente esta licenciatura? Posteriormente, con la finalidad de hacer operativas las preguntas y responderlas en un contexto específico, se replantearon y quedaron de la siguiente forma:

a) Preguntas relacionadas con los procesos de ingreso a la educación superior en condiciones de desventaja y marginación relativa:

1. ¿Qué condiciones de orden familiar, contextual y cultural están implicados en el acceso a la educación superior de jóvenes que provienen de condiciones socioeconómicas desfavorables?
2. ¿Cómo están implicados los factores del contexto sociocultural local con los aspectos subjetivos: deseos, intereses y expectativas de los egresados en el proceso de transformación de las condiciones estructurales de vida de estos jóvenes?
3. ¿Qué elementos sociales y subjetivos destacan los interventores educativos en sus relatos de vida que permiten comprender sus trayectorias en estos contextos?

b) Preguntas relacionadas con las trayectorias y percepciones de los interventores educativos:

1. ¿Cómo fueron los procesos de ingreso a la educación superior, de permanencia, de egreso y de ubicación en espacios profesionales de los egresados de la LIE de la UPN de Ayala, Morelos?

2. ¿De qué manera los egresados de la LIE se van incorporando a ciertos espacios profesionales y no a otros?
3. ¿Cómo conciben los egresados su papel como interventores educativos? ¿Cómo se definen y se van construyendo a sí mismos como profesionales?

c) Preguntas relacionadas con la incorporación de la LIE en un contexto rural-urbano:

1. ¿Qué ámbitos profesionales están prefigurados y destinados para los egresados de la LIE en una zona rural-urbana desde el plano del currículum oficial y desde la lógica del mercado en esa región particular?
2. ¿Qué ha ofrecido la institución (UPN) para satisfacer las necesidades y expectativas profesionales de los jóvenes rurales-urbanos que estudiaron la LIE?
3. ¿Cómo perciben la institución y sus representantes a la LIE y cómo influyen en las percepciones que los egresados tienen de su profesión?

En este trabajo se usa el concepto de relatos de vida [*Life stories*] de Peacock y Holland (1993) para hacer referencia a los episodios y acontecimientos importantes en las vidas de los entrevistados. Los relatos de vida y el análisis de los contextos en los que ocurrieron los acontecimientos, fueron la base para comprender las trayectorias de cada uno.

Los relatos de vida como base del análisis provocan una discusión entre dos perspectivas sobre las narraciones de los agentes. Por un lado, están aquellas que consideran la narración como *un espejo de la realidad*, en las que los agentes son meros informantes. Por otro, están aquellas que consideran que la narración *es la realidad*, argumentan que lo central es comprender al agente sin importar si lo que dice es falso o verdadero. Para Peacock y Holland (1993) hay un proceso dialéctico entre ambas perspectivas:

La narración del *self* es considerada como un dato primario, pero al *self* y otras experiencias narradas también se le conceden un estatus ontológico.

La narración de los relatos de vida, para otros o para ellos mismos, tiene importancia para la reconstrucción de acontecimientos y procesos psicológicos y sociales; sin embargo, los relatos de vida en sí mismas se desarrollan en (y son resultado de) el curso mismo de esos y otros acontecimientos de la vida (p. 371).²

Considerar esta dialéctica en los relatos de vida permitió reconstruir acontecimientos importantes, sus contextos y responder a las preguntas de investigación.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

UNA HISTORIA A PARTIR DE CINCO RELATOS DE VIDA

Los datos se obtuvieron por medio de entrevistas en profundidad a cinco egresados de la LIE de distintas generaciones. A partir de algunas lecturas (Taylor y Bogdan, 1987; Arfuch, 1995), se utilizó una forma de entrevista en profundidad donde el guión pasó a segundo término y adquirió más importancia la charla abierta y fluida. Las entrevistas con los egresados fueron más bien hondas conversaciones acerca de muchos temas de sus vidas y de sus experiencias más significativas. Entrevistador y entrevistados olvidaban que se trataba de una entrevista formal, se convertía en una charla abierta y amistosa. Esta forma permitió obtener datos acerca de temas y problemas diversos que no se hubiesen podido considerar previamente en un guión ni en las preguntas iniciales.

Se seleccionó a los egresados mediante el criterio de que provinieran de zonas rurales-urbanas y de familias en condiciones socioeconómicas desfavorables –niveles de ingreso económico– y que se ubicaran en espacios profesionales diversos, independientemente de la generación a la que pertenecieran. Para establecer el contacto con ellos, se acudió a una reunión que tuvieron un grupo de 15

² Traducción del autor.

egresados de la sede Ayala el 10 de noviembre de 2012.³ Ahí acordaron dos reuniones más: una el 24 del mismo mes y otra el 8 de diciembre de ese año —esta última se canceló por falta de *quorum*, se pospuso para enero de 2013, pero ya no se realizó. La asistencia a las reuniones como observador permitió obtener datos relacionados con sus dilemas y con los problemas de definición de su identidad como grupo profesional o gremio.

En la primera reunión se identificó que los egresados cumplían con los rasgos que se requerían para este estudio. Aunque se requería que todos tuvieran los mismos antecedentes socioeconómicos y regionales, también se buscaban los contrastes y las diferencias entre ellos en cuanto a su ocupación profesional. Se seleccionó a una maestra de primaria (Irene), a una estudiante de posgrado y profesora de educación superior en universidad privada (Yehudit), a un maestro de educación especial (Gabriel), a un profesional liberal (Orlando)⁴ y a una egresada sin empleo profesional formal (María).⁵

Además, acudí como observador participante (Becker y Geer, 1973) a un Congreso Internacional de Intervención Educativa que se realizó en Guadalajara Jalisco del 28 al 30 de noviembre de 2012. Ahí se reunieron estudiantes y profesores de la LIE que compartieron sus experiencias, dilemas, debates e incertidumbres acerca de ser interventor. Los temas dominantes eran las prácticas y experiencias así como los problemas a los que se enfrentan por pertenecer a una licenciatura nueva y poco conocida. La asistencia al congreso

³ Ellos planeaban crear una organización civil que ofreciera diversos servicios educativos a instituciones y escuelas para cobrar por ellos, además de afianzar la identidad de otros interventores, dándoles talleres de motivación e identidad, permitiéndoles hacer el servicio social o prácticas profesionales.

⁴ El término “profesional liberal” designa a quienes ofrecen sus servicios directamente al cliente a través de contratos por obra o por producto. Generalmente es un trabajo intelectual o especializado opuesto al obrero o manual.

⁵ Se han cambiado los nombres de los entrevistados para respetar la confidencialidad que algunos de ellos solicitaron.

me permitió obtener más datos contextuales que irán apareciendo a lo largo del texto.

Esta investigación es un estudio etnográfico que integró las técnicas de recolección –entrevista profunda, observaciones y charlas informales– con una perspectiva analítico-explicativa para el análisis de los datos. Así, de acuerdo con Paradise: “La etnografía se entiende más como procedimientos para la investigación socio-cultural, los cuales integran necesariamente técnicas con una perspectiva analítico-explicativa” (1994, p. 74).⁶

Las técnicas más distintivas de la etnografía son la entrevista en profundidad y la observación participante (Guber 2001). La mayor cantidad de datos analizados en esta investigación provienen de las entrevistas en profundidad, dado que el fundamento de la etnografía radica en que “son los actores y no el investigador, los privilegiados para expresar en sus palabras [...] el sentido de su vida, su cotidianidad, sus hechos extraordinarios y su devenir” (Guber, 2001, p. 7). El marco interpretativo está basado en el análisis que se hizo de los testimonios –relatos de vida– obtenidos de los propios labios de los actores y que ellos expresaron libremente. Fue una entrevista etnográfica profunda que permitió expresar a los actores cómo conciben, viven y asignan sentido a una situación (Guber, 2001, p. 33). De esta manera, se pudo acceder al universo cultural de la realidad en que están inmersos.

El método analítico-explicativo utilizado en esta investigación se basa en los principios de la teoría enraizada [*Grounded Theory*] de Glaser y Strauss (1967) y de Strauss y Corbin (1998):

la teoría fue derivada de los datos, sistemáticamente generados y analizados a través del proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la eventual teoría que surja están en estrecha relación unos

⁶ También diseñé un cuestionario con la finalidad de obtener datos estadísticos, pero tuve que descartarlo. Se requería que al menos respondieran 20 egresados y sólo recibí respuesta de tres. Por lo que me centré en las observaciones y entrevistas.

con otros. Un investigador no comienza un proyecto con una teoría preconcebida en la mente (a menos que su propósito sea extender la teoría existente). Más bien, el investigador comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja de los datos. La teoría derivada de los datos es la más apropiada para reconstruir la “realidad” que la teoría que pone toda una serie de conceptos basados en la experiencia o que únicamente se basa en la especulación (lo que uno piensa que debería ser). Las teorías enraizadas, toda vez que han sido extraídas de los datos, ofrecen un *insight*, mejoran la comprensión y proveen una guía significativa para la acción (Strauss y Corbin, 1998, p. 12).⁷

Esta perspectiva analítico-explicativa permitió hacer el análisis y la interpretación de datos sin encasillarse en una teoría previa (Paradise, 1994), ni tratar de forzar los datos a una perspectiva teórica o a un procedimiento de análisis particular (Kelle, 2005). Los principios generales de la teoría enraizada: descripción, codificación y elaboración de categorías, permitieron analizar sistemáticamente los datos y describir el contexto socio-cultural de los entrevistados a partir de sus relatos de vida.

La teoría enraizada no tiene un procedimiento para ser seguido dogmáticamente, pero sí un esquema general para trabajar con datos de manera libre y creativa sin perder la lógica y el rigor metodológico. Así,

Aunque enraizar los conceptos en los datos sea la característica más significativa de este método, la creatividad de los investigadores es también un ingrediente esencial. Se requiere ser crítico y de pensamiento creativo para el análisis. El análisis es la interacción entre los investigadores y los datos y representa dos cosas: ciencia y arte. Es ciencia en el sentido de que mantiene el rigor y por fundar el análisis en los datos. La creatividad [el arte del análisis] se manifiesta en sí misma en la habilidad de los investigadores para dar nombres a las categorías,

⁷ Traducción del autor.

responder preguntas estimulantes, hacer comparaciones y extraer un esquema innovador, integrado y realista a partir de datos brutos desorganizados [...] Hay técnicas que ayudan a proveer rigor y estandarización en los procedimientos. Sin embargo, esas técnicas no fueron diseñadas para ser seguidas dogmáticamente sino más bien para ser usadas creativa y flexiblemente por los investigadores como ellos lo consideren apropiado. El esquema de la metodología de la *grounded theory* se sintetiza en los siguientes términos: descripción, ordenamiento conceptual y teoría (Strauss y Corbin, 1998, p. 13).⁸

Ciertamente, Glaser y Strauss (1967) y Strauss y Corbin (1998) hablan de generar una teoría que emerja de los datos. No se pretende generar una teoría a partir de esta investigación, ni tampoco discutir las teorías existentes. Lo que se ofrece es una comprensión más abierta de la realidad de los interventores a partir de los datos empíricos. Esta perspectiva empírico-analítica también permitió responder a las preguntas de investigación sin nombrar los datos de acuerdo con conceptos preconcebidos o con teorías establecidas. Finalmente se realizó un “diálogo posterior” con diversas teorías y conceptos que ayudó a la argumentación. Como diría Eduardo Weiss (2012) con relación a esta metodología:

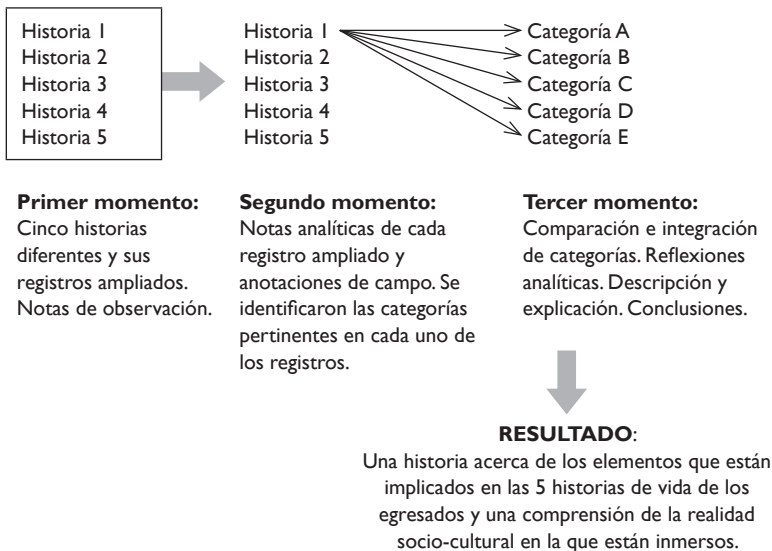
Me parece una exageración pensar y proponer que cada investigación construye a partir de datos empíricos una nueva teoría. Más bien dialogamos con diversas teorías a partir de nuestros datos empíricos, luego buscamos exponer lo encontrado en una argumentación coherente, sustentada teórica y empíricamente, y buscamos que lo expuesto sea considerado por otros como una aportación al conocimiento, y a veces como nueva propuesta de teorización (Weiss, 2012, p. 28).

Este trabajo es la narración de una historia (Peacock y Holland, 1993; Becker y Geer, 1973) a partir de cinco historias diferentes.

⁸ Traducción del autor.

El procedimiento evita contar cinco relatos individuales. Se buscó una integración de las narraciones para comprender los elementos que están implicados en las experiencias de los entrevistados y comprender la realidad socio-cultural en la que están inmersos. Lo que nos permitirá comprender cómo estos cinco jóvenes rural-urbanos fueron configurando prácticas en red que les permitieron acceder a la educación superior y transformar sus condiciones de vida. De cada uno de los testimonios emergieron categorías que fueron constantemente comparadas y analizadas en conjunto (Glaser y Strauss, 1967). El siguiente esquema muestra cómo integraron los relatos de vida:

Figura 1. Metodología de análisis de los relatos de vida



Fuente: Elaborado por el autor.

Para la presente investigación, primero se organizaron los datos en tres momentos correspondientes a las trayectorias de cada uno de los entrevistados: *a)* su acercamiento a la licenciatura, *b)* durante su formación escolarizada y *c)* en su práctica profesional. Posteriormente, se hizo el análisis que permitió dar cuenta de algunas

características relevantes de sus experiencias de vida. Éstas se relacionaron, además, con la particularidad de la licenciatura en cuanto al plan de estudios y al perfil profesional que busca lograr.

A partir del análisis se identificaron y se construyeron categorías, como lo sugieren Glaser y Strauss, 1967; Coffey y Atkinson, 1996 y Kelle, 2005, que resultaron útiles para la descripción y comprensión de los procesos individuales y colectivos. Finalmente, cuatro ensayos analíticos se elaboraron sobre los temas emergidos que se convirtieron en los capítulos de este libro: 1. Donde las historias de vida se cruzaron; 2. Motivaciones para estudiar la LIE; 3. Redes de los interventores educativos; 4. Diversos modos de ser interventores educativos: matices y emociones; y 5. Experiencias de formación: posiciones acerca de la formación de interventores educativos.

Contenido de cada capítulo

En el capítulo titulado Donde las historias de vida se cruzaron a manera de ubicación contextual, se habla de la LIE, su origen y su propósito así como de los problemas y las vicisitudes que ha tenido y que algunos investigadores ya han documentado. Se describen los aspectos generales del municipio de Ayala Morelos, lugar donde se ofrece esta licenciatura y se cruzaron las trayectorias de los entrevistados. Se muestra una síntesis del perfil y de la biografía de cada entrevistado (agente) y finalmente, algunos rasgos de la sede de la UPN en Ayala, Morelos.

En el capítulo intitulado Motivaciones para estudiar la LIE se analizan las razones que los entrevistados tenían para ingresar a la carrera y las condiciones familiares y contextuales que estuvieron relacionados con su decisión de estudiar la licenciatura.

En el capítulo denominado Redes de los interventores educativos se analiza de qué manera las redes estuvieron presentes en las historias de vida desde antes del ingreso a la licenciatura, durante los estudios y después del egreso. Se describen los tipos de redes, sus

características, las percepciones que tienen de ellas los entrevistados y las implicaciones que tienen en sus trayectorias.

En el capítulo designado *Diversos modos de ser interventores educativos: matices y emociones* se presentan las diversas formas en que los entrevistados se definen como interventores educativos: las condiciones sociales, económicas y laborales relacionadas con ejercer su profesión, los problemas de identidad que enfrentan y cómo se perciben y se construyen a ellos mismos [*Authoring Selves*] como profesionales. Se revisa también de qué manera las emociones que expresan están relacionadas con su situación laboral.

En *Experiencias y posiciones acerca de la formación de interventores educativos* se describen las experiencias de formación que los entrevistados tuvieron durante sus estudios, las dudas y antagonismos que hubo entre las autoridades de la UPN y sus maestros, de qué manera éstos influyeron tanto en las percepciones y emociones como en las decisiones que tomaron los estudiantes. Se hace un análisis del papel que juega la experiencia educativa con una licenciatura de estas características, en relación con otros elementos implicados, en la transformación de las condiciones de vida de los jóvenes de una zona rural-urbana que estudiaron en ella.

Contribuciones de este estudio

El propósito de esta investigación ha sido conocer aspectos que no se habían tomado en cuenta sobre

- a) La experiencia de egresados de la LIE que provienen de sectores rural-urbanos, desde su ingreso a la UPN, su proceso de formación hasta su desempeño y experiencia profesional después de egresar.
- b) Los aspectos de la LIE como carrera emergente y su expresión en un contexto rural urbano específico, como lo es Aya-la, Morelos.

Se analizan las realidades institucional y social dentro de las cuales se construye la experiencia profesional de ser interventor educativo como rasgos de la identidad.

En este trabajo se destaca el valor de comprender las formas en que los egresados, que provienen de familias con desventajas socioeconómicas y estructurales, lograron transitar a la profesión y afrontar los problemas desde la colectividad. Las redes fueron el vehículo principal que permitió este tránsito. La configuración de las redes en las trayectorias de jóvenes, en estas condiciones de desventaja y en estos contextos de relativa marginación, es un elemento poco conocido y explorado en investigaciones previas.

Las experiencias de los entrevistados son bastante particulares en comparación con las de egresados de otras licenciaturas. Aquí se describen y analizan las vivencias de los egresados, sus procesos de formación –tanto formales como informales– así como sus prácticas profesionales reales, ya como interventores educativos. La experiencia de ser interventor educativo y los aspectos particulares de la LIE tienen matices y emociones que ponen a los egresados entre dilemas, redes y posiciones. A lo largo del texto se desarrollarán aportaciones delineadas para esta nueva carrera en cuanto a que:

- a) Los interventores educativos se hacen en las redes.
- b) La LIE no es para cualquiera.
- c) Hay muchas formas de ser interventor educativo y esto es una identidad compartida.
- d) La agencia y los procesos de cambio de los interventores educativos se viven como un proceso compartido.