



# Identidades y políticas educativas

SILVIA FUENTES AMAYA  
Y OFELIA PIEDAD CRUZ PINEDA (Coordinadoras)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



# Identidades y políticas educativas



# Identidades y políticas educativas

*Silvia Fuentes Amaya*  
*Ofelia Piedad Cruz Pineda*  
(Coordinadoras)



---

**Identidades y políticas educativas**

Silvia Fuentes Amaya  
Ofelia Piedad Cruz Pineda  
(*Coordinadoras*)

Sylvia Ortega Salazar *Rectora*

Aurora Elizondo Huerta *Secretaria Académica*

Manuel Montoya Bencomo *Secretario Administrativo*

Adrián Castelán Cedillo *Director de Planeación*

Mario Villa Mateos *Director de Servicios Jurídicos*

Fernando Velázquez Merlo *Director de Biblioteca y Apoyo Académico*

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Director de Unidades UPN*

Juan Manuel Delgado Reynoso *Director de Difusión y Extensión Universitaria*

Mayela Crisóstomo Alcántara *Subdirectora de Fomento Editorial*

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*

Alicia Gabriela Ávila Storer *Diversidad e Interculturalidad*

Joaquín Hernández González *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*

Verónica Hoyos Aguilar *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*

Eva Francisca Rautenberg Petersen *Teoría Pedagógica y Formación Docente*

---

**Diseño de portada:** Jesica Coronado

**Diseño de maqueta:** Rodrigo García

**Formación:** Rita Yolanda Sánchez Saldaña

**Edición y corrección de estilo:** Armando Ruiz Contreras

**Inserción de correcciones ortográficas:** Edna Yael Juárez Pérez

Primera edición, noviembre de 2010

© Derechos reservados por las coordinadoras Silvia Fuentes Amaya  
y Ofelia Piedad Cruz Pineda.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco  
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

ISBN 978-607-413-087-4

LC92	
M6	Identidades y políticas educativas / coord. Silvia Fuentes
13.3	Amaya. -- México : UPN, 2010
	- p. -- (Horizontes educativos)
	ISBN 978-607-413-087-4
	1. EDUCACIÓN Y ESTADO - MÉXICO
	2. POLÍTICA EDUCATIVA I. Fuentes Amaya,
	Silvia, coord. II. Ser.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,  
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Impreso y hecho en México.

---

## ÍNDICE

<b>Presentación</b> .....	7
<i>Silvia Fuentes Amaya y Ofelia Piedad Cruz Pineda</i>	
<b>Estudio introductorio. Hacia una analítica de la política educativa</b> .....	13
<i>Silvia Fuentes Amaya</i> .....	
<b>Constitución identitaria y procesos de gestión</b>	
La interpelación de una política educativa en la constitución identitaria del pedagogo <i>Zaira Navarrete Cazales</i> .....	39
El director escolar: ruptura y constitución identitaria en el marco de la gestión educativa <i>Jorge Sigfrido Ponce de León Martínez</i> .....	57
La política de profesionalización permanente en el discurso del SNTE <i>Octavio César Juárez Némer</i> .....	69

---

## **Miradas analíticas y entramados discursivos**

Las políticas educativas. Una mirada desde la traducción  
*Ofelia Piedad Cruz Pineda* ..... 93

Del directivo escolar “tradicional” al “moderno”  
en el entramado discursivo del escalafón magisterial  
*Marco Iván Vallejo Martínez* ..... 109

## **Políticas internacionales y configuraciones locales**

Poder soberano y poder disciplinario:  
organismos financieros internacionales  
y políticas públicas educativas en México  
*Laura Echavarría Canto* ..... 141

Los procesos de transformación  
en la Universidad Veracruzana desde los sujetos  
*Ernesto Treviño Ronzón* ..... 161

Aproximación a la genealogía de la educación  
ambiental a nivel internacional  
*María Joaquina Sánchez Carrasco*..... 181

---

## PRESENTACIÓN

*Silvia Fuentes Amaya y Ofelia Piedad Cruz Pineda\**

En México, el estudio de las políticas educativas ha sido un tema abordado principalmente desde las políticas públicas, sobre todo, –en años recientes–, desde la política de reforma iniciada a finales de la década de los ochenta. Sin duda, la indagación sobre la política educativa continuará, pero se tendrá que atender recaudos conceptuales y metodológicos de diverso alcance. Este último aspecto es punto central de nuestros trabajos; es decir, explorar otras vetas de análisis para la investigación de las políticas educativas.

Partimos de reconocer que las políticas son disposiciones gubernamentales que apuntan a ordenar el escenario educativo con el fin de lograr ciertas finalidades de diseño, de implantación o evaluación de propuestas; en el marco de un juego político y psicosocial de gran densidad.

Nuestros intereses se ubican tanto en la investigación de la política en el momento del diseño, de la operación, de la evaluación y, en ocasiones, del seguimiento, como de la investigación que puede ser usada para la confección de las políticas educativas. Este último

---

\* Actualmente, Silvia Fuentes funge como coordinadora general y Ofelia Piedad Cruz como coordinadora académica (junto con Jorge S. Ponce de León), del seminario PEDAIPA.

aspecto ha sido sugerente para un grupo de académicos que hemos coincidido en el campo de la investigación alrededor del tema de la identidad, de la subjetividad y las políticas educativas.

En ese contexto temático, creemos que el estudio sistemático de las mediaciones políticas, culturales e institucionales, que se producen entre la definición de una determinada política educativa y su puesta en acto, constituye un ámbito de primer orden, en la medida en que se ha reconocido su importancia estratégica para el análisis y definición de programáticas coherentes con las dinámicas locales y subjetivas que conforman los espacios a los que se dirigen.

En torno a ese campo problemático, en el año de 2007 organizamos un seminario permanente de carácter interinstitucional denominado *Política Educativa: Discurso Actualizado en Identidades Profesionales y Actores* (PEDAIPA), el cual ha convocado a profesores, académicos e investigadores de diversas instituciones (UV, die-Cinvestav, UPN Puebla, UA Chapingo, FES Aragón, UPN Ajusco, entre otras), así como a estudiantes de licenciatura y posgrado (particularmente, de la Universidad Pedagógica Nacional). Ese espacio académico se vincula directamente con el Cuerpo Académico *Política Educativa, Discursos e Identidades Profesionales*, cuyos integrantes reconocemos al seminario PEDAIPA como un lugar privilegiado para desarrollar la lgac denominada: “Identidades y políticas educativas: un enfoque político y psicosocial”, la cual hemos definido como eje epistemológico de la lectura de las políticas educativas que proponemos. Así, desde la fundación de sendos ámbitos académicos, hemos emprendido un vigoroso proceso formativo y de debate bajo el liderazgo académico de Silvia Fuentes Amaya,<sup>1</sup> con la finalidad de conformar las bases epistemológicas y teórico-metodológicas para desarrollar la citada analítica.

---

<sup>1</sup> En el contexto de su programa de investigación la doctora en Ciencias Silvia Fuentes ha dado a conocer los principales avances de investigación en diversas publicaciones, bajo la forma de: libro, capítulos de libro, artículos, etcétera; de los más relevantes destaca la obra producto de su investigación doctoral: *Sujetos de la educación: ideología, identidad y medio ambiente* (Fuentes, 2008).

En ese marco académico, los participantes en el citado seminario encontramos un espacio de discusión y análisis, por una parte, en lo que respecta al análisis de discurso (Laclau) y al análisis institucional (Käes), en tanto referentes teóricos que nutren de manera directa el desarrollo de una analítica de las políticas educativas; y, por la otra, en lo que concierne a las diversas investigaciones producidas por los integrantes del seminario desde la apropiación de los enfoques antes mencionados, así como a partir de sus diversas trayectorias profesionales y académicas.

Es relevante mencionar que el desarrollo del seminario PEDAIIPA se ha visto fortalecido por esa diversidad de adscripciones y formaciones de sus integrantes (sociología, economía, pedagogía, ciencia política, entre otras), y por la articulación de sus objetos de estudio con diversos referentes. Se trata de aproximaciones que se nutren de diversos ámbitos de la teoría social y política que van desde teoría sociológica y política, análisis de discurso, análisis organizacional, análisis institucional hasta filosofía política y lingüística. En esa tesitura, en las investigaciones en curso se han desplegado diversas estrategias metodológicas (*e. g.* seguimiento de trayectorias, aproximación genealógica, reconstrucción histórica, estudios de caso), cuya diversidad también ha representado la posibilidad de enriquecer las discusiones al interior de nuestro seminario.

Un presupuesto de primer orden que conduce tanto las discusiones y debates como los procesos de investigación y formación que nos convocan como colectivo académico, lo constituye el asumir las políticas educativas como sistemas de significación y acción que trazan determinadas *orientaciones identitarias*. Estas últimas involucran complejos procesos de interpelación en los que se ven involucrados los sujetos educativos (directivos, profesores, alumnos). Desde dicho ángulo de lectura, creemos que una arista fundamental para el análisis de las políticas educativas y sus sujetos, es el de los procesos de identificación que se traman entre la prescripción y la puesta en práctica de una determinada disposición gubernamental en el terreno educativo.

Consideramos que resulta crucial tratar de alumbrar el espacio de opacidad que se advierte en el trayecto que recorre una determinada programática de política educativa, desde su diseño hasta su implementación; todo ello desde la óptica de los propios sujetos y actores a los que ésta se dirige.

Por lo anterior, nuestro desafío, plasmado en esta obra colectiva, es el de aproximarnos a los vericuetos de las dinámicas micropolíticas y psicosociales que se edifican en el devenir cotidiano del establecimiento educativo, cuyos protagonistas son individuos, grupos e instituciones con historias, trayectorias académicas y profesionales particulares, cuyas huellas es posible rastrear para posibilitar la comprensión del terreno de opacidad antes señalado.

Embarcados en esa tarea, en el año 2007 organizamos un simposio<sup>2</sup> para presentar y discutir con otros colegas y colectivos académicos nuestros avances de investigación en el marco del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa celebrado en Mérida, Yucatán, en noviembre de ese año.

Con la intención de compartir y socializar con la comunidad académica interesada por la investigación educativa los trabajos que se habían desarrollado a lo largo de un año de actividades, nos dimos a la tarea de revisar nuestros escritos y elaborar versiones más acabadas para integrar el proyecto editorial que, una vez sometido a dictaminación, finalmente ve la luz bajo el nombre de *Identities y políticas educativas*.

El inicio de este libro ofrece una amplia introducción intitulada “Hacia una analítica de la política educativa” a cargo de Silvia Fuentes Amaya, para ubicar a los lectores sobre las orientaciones y pautas epistemológicas y teóricas de las que se parte para el estudio de las políticas educativas que proponemos.

---

<sup>2</sup> Simposio Políticas e Identities Educativas. Parte I: Procesos de gestión, construcciones ideológicas y proceso identificatorio y Parte II: La tensión global-local y procesos de cambio institucional.

Posteriormente, el libro está organizado en tres ejes de discusión. El primero se titula *Constitución identitaria y procesos de gestión*, en éste el plano de lectura de la relación políticas educativas y proceso identificatorio transita del terreno de la interpelación en la formación de identidades disciplinarias y profesionales con el trabajo de Zaira Navarrete Cazales denominado “La interpelación de una política educativa en la constitución identitaria del pedagogo”, al ámbito de la gestión, por una parte con el trabajo de Jorge S. Ponce de León Martínez titulado “El director escolar: ruptura y constitución identitaria en el marco de la gestión educativa” y, por la otra, con las elaboraciones de Octavio C. Juárez Nemer que llevan por título “Las políticas educativas: de la gestión de recursos a la identificación social”.

El segundo, denominado *Miradas analíticas y entramados discursivos*, aborda y ofrece herramientas conceptuales para indagar a las políticas, dos trabajos nutren este eje, el primero bajo el título de “Las políticas educativas. Una mirada desde la traducción”, presentado por Ofelia P. Cruz Pineda y, el segundo, intitulado “Del directivo escolar ‘tradicional’ al ‘moderno’, en el entramado discursivo del escalafón magisterial” que sustenta Marco I. Vallejo Martínez.

Un tercer apartado lo constituye el denominado *Políticas internacionales y configuraciones locales*, en éste se revisan los mecanismos a través de los cuales las políticas recuperan diversos discursos, que tratan de alumbrar, especialmente, las relaciones entre el plano internacional y el local. En este espacio encontramos tres trabajos el primero intitulado “Poder soberano y poder disciplinario: organismos financieros internacionales y políticas públicas para la evaluación de la educación en México” expuesto por Laura Echevarría Canto; el segundo, presentado por Ernesto Treviño Ronzón, bajo el título de “Transformación de las universidades públicas en el registro del sujeto: entre lo global y lo local”; finalmente, para cerrar, María Joaquina Sánchez Carrasco, expone el trabajo intitulado “Aproximación a la genealogía de la educación ambiental a nivel internacional”.

Por lo anteriormente planteado, esperamos que esta primera entrega colectiva, constituya una invitación para pensar las políticas educativas desde sus sujetos y actores y ofrezca andamiajes conceptuales para una lectura desde ese lugar de interés.