



CONDICIONES
SOCIOCULTURALES
EN LA FORMACIÓN
DE DOCENTES PARA
EDUCACIÓN BÁSICA

MARGARITA TERESA RODRÍGUEZ ORTEGA
TERESA DE JESÚS NEGRETE ARTEAGA

Condiciones socioculturales
en la formación de docentes
para educación básica

Condiciones socioculturales en la formación de docentes para educación básica

Margarita Teresa Rodríguez Ortega
Teresa de Jesús Negrete Arteaga

Condiciones socioculturales en la formación de docentes para educación básica

Margarita Teresa Rodríguez Ortega y Teresa de Jesús Negrete Arteaga

mate_rod@hotmail.com

denuevotere@yahoo.com.mx

Sylvia Ortega Salazar *Rectora*

Aurora Elizondo Huerta *Secretaria Académica*

Manuel Montoya Bencomo *Secretario Administrativo*

Adrián Castelán Cedillo *Director de Planeación*

Mario Villa Mateos *Director de Servicios Jurídicos*

Fernando Velázquez Merlo *Director de Biblioteca y Apoyo Académico*

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Director de Unidades UPN*

Juan Manuel Delgado Reynoso *Director de Difusión y Extensión Universitaria*

Mayela Crisóstomo Alcántara *Subdirectora de Fomento Editorial*

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*

Alicia Gabriela Ávila Storer *Diversidad e Interculturalidad*

Joaquín Hernández González *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*

Verónica Hoyos Aguilar *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*

Eva Francisca Rautenberg Petersen *Teoría Pedagógica y Formación Docente*

Diseño de maqueta: Rodrigo García García

Edición y corrección de estilo: Armando Ruiz Contreras

Diseño de portada: Jessica Coronado Zarco

Formación: Rayo de Lourdes Guillén Castrillo

Primera edición, noviembre de 2010

© Derechos reservados por las autoras Margarita Teresa Rodríguez Ortega
y Teresa de Jesús Negrete Arteaga.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF www.upn.mx

ISBN 978-607-413-092-8

LB1719

M6

R6.2

Rodríguez Ortega, Margarita Teresa
Condiciones socioculturales en la formación/
de docentes para educación básica
/ Margarita Teresa Rodríguez Ortega,
Teresa de Jesús Negrete Arteaga. -- México :
148 p. -- (Horizontes educativos) UPN, 2010
ISBN: 978-607-413-092-8

1. Maestros - Formación Profesional - México,
(D.F.) 2. Educación Primaria - México (D.F.)
I. Negrete Arteaga, Teresa de Jesús, coaut. II. Ser.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Impreso y hecho en México.

ÍNDICE

PRÓLOGO	7	
INTRODUCCIÓN	13	
CAPÍTULO 1		
CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES		
EXPRESADAS POR LOS ESTUDIANTES	21	
Rasgos demográficos.....	22	
Aspectos socioeconómicos	26	
Soporte sociocultural.....	38	
CAPÍTULO 2		
HÁBITOS DE ESTUDIO Y PRÁCTICAS ESCOLARES		51
Estrategias para el acceso a la información de la especialidad.....	52	
CAPÍTULO 3		
LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES		83
La tarea en las prácticas profesionales.....	84	
CAPÍTULO 4		
LAS NORMALES VISTAS POR SUS ESTUDIANTES		97
Prácticas docentes de los profesores.....	98	

Infraestructura y servicios institucionales111

CAPÍTULO 5

EXPECTATIVAS DE DESARROLLO FUTURO.....123

CAPÍTULO 6

CONSIDERACIONES FINALES.....133

PRÓLOGO

*Aurora Loyo Brambila**

La meta de los estudiantes, la mayor parte de ellos mujeres, que hoy pueblan las aulas de las escuelas normales consiste en convertirse en el futuro próximo en maestras o maestros de educación básica. Podemos asegurar, sin temor a equivocarnos, que el impacto de su actividad profesional será en su conjunto muy significativo. Resulta pues sorprendente constatar que precisamente sobre este grupo estudiantil se haya instaurado una especie de “invisibilidad social”. Mientras que la bibliografía sobre otros grupos de alumnos se ha desarrollado y ha ganado en cantidad y calidad, el tema de los estudiantes de las normales solamente pareciera despertar un interés esporádico entre los analistas de movimientos sociales que han documentado las protestas ocurridas en algunas normales. En cambio, la pobreza de información y de análisis sobre el desenvolvimiento cotidiano en las escuelas normales es tal, que encontraremos enormes dificultades o incluso la imposibilidad de contestar a

*Investigadora titular del Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.

cabalidad preguntas tales como ¿cuántos y qué características tienen los alumnos de las normales, cómo se están preparando, cómo se comparan con otros estudiantes de educación superior?

Las razones de este lamentable descuido de la investigación educativa son complejas, pero a ello ha contribuido el peso de las tradiciones que, adocenado con una entendible actitud defensiva, ha caracterizado al normalismo. De ahí la necesidad, la gran necesidad que existe de romper el cerco, y es éste precisamente el sentido profundo que orientó la investigación sobre los estudiantes de las escuelas normales del Distrito Federal, realizada por Margarita Rodríguez Ortega y por Teresa Negrete Arteaga

Se trata de un estudio notable por su originalidad y su rigor científico que identifica, sin magnificarlos, los problemas y limitaciones que confrontan las normales públicas y privadas del Distrito Federal y sus alumnos. Pero al mismo tiempo la realización de esta investigación es muestra fehaciente de que el normalismo está vivo y de que muy lentamente, pero de manera inequívoca, empieza a abrir las puertas y las ventanas de sus aulas para dejar circular el aire fresco y para permitir también que los investigadores nos acerquemos, guiados por un auténtico interés académico, a este mundo que por décadas mantuvo altas las barreras hacia el exterior.

Este libro será, por las razones esbozadas arriba, un punto de referencia obligado para los interesados en esta temática. Será considerado también un trabajo pionero que ofrece a los jóvenes investigadores un verdadero inventario de interrogantes, planteadas éstas con la precisión conceptual y empírica suficiente como para constituir la simiente de futuras indagaciones. Es importante también hacer notar que marca un hito por el logro que implica la apertura mostrada tanto por las autoridades de la DGENAM como por las de cada una de las escuelas normales, las cuales dieron las facilidades necesarias para levantar la encuesta, en septiembre de 2007, sin ninguna cortapisa. Esa apertura es de celebrarse y seguramente se irá imponiendo gradualmente en todos los ámbitos del

normalismo; en este escenario optimista será posible contar, en una década, con un *corpus* de estudios que ayuden a sustentar mejoras sustantivas en las instituciones que forman al magisterio.

El lector de este libro tendrá acceso al conocimiento, a través de indicadores clave, de los siguientes aspectos: las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes y sus expectativas, sus hábitos de estudio y prácticas escolares, entre las que se incluyen las pedagógicas; encontrarán también datos sobre la percepción que tienen sobre sus profesores y sobre la infraestructura y los servicios que proporcionan sus escuelas. En suma esta obra habrá de proporcionar al lector un cuadro muy completo que, centrado en los alumnos, dará luces también sobre los aspectos fundamentales del funcionamiento de las normales del Distrito Federal.

Los datos provienen de un cuestionario que tiene de hecho un carácter censal, ya que se aplicó a 7 mil 872 alumnos de las licenciaturas en educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación física y educación especial que representan 93.2% de la matrícula total de las escuelas normales públicas y privadas del Distrito Federal en el semestre que inició en agosto de 2007. El tratamiento que se hace de estos datos es pulcro; el lector no encontrará interpretaciones abusivas, generalizaciones sin sustento y menos aún explicaciones simples para fenómenos complejos. El cuidado en el despliegue de los datos y el autocontrol como virtud metodológica son rasgos que caracterizan este estudio. El otro rasgo sobresaliente se refiere al tipo de análisis que propone. Es éste un análisis inscrito de lleno en la tradición sociológica en la que la contrastación y la comparación constituyen herramientas fundamentales. En este caso operan en tres sentidos distintos, dos internos al universo de estudio y uno externo.

Como ya se mencionó, el estudio incluye alumnos de cinco licenciaturas. Los hallazgos son sorprendentes ya que indican diferencias significativas en temas tales como el nivel de escolaridad de los padres, los hábitos de estudio, los patrones de combinación entre trabajo y estudio, por no citar sino unos cuantos. La pertinencia

de desagregar los datos según las diversas licenciaturas es evidente si consideramos que cualquier cambio para tener éxito supone responder al mismo tiempo a los problemas específicos de cada una de las carreras sin perder de vista el contexto institucional más amplio de las escuelas normales.

El otro eje de la contrastación interna es el de las escuelas normales públicas en relación con las particulares. Como en el caso anterior, los hallazgos configuran nuevos enigmas. Un ejemplo: en el Distrito Federal ya no se observa, como sí ocurría en el pasado, una tradición familiar de normalismo. En el caso de las normales públicas solamente 4.5% de los padres y 8.1% de las madres de los alumnos realizó estudios en escuela normal; en el caso de las normales privadas este porcentaje es significativamente mayor: 8.7% de padres normalistas y 15.9% de madres normalistas.

No se trata aquí de elaborar un inventario de los aportes a los que este eje de la contrastación da lugar. Más importante es subrayar de qué manera el estudio contribuye a romper con el tipo de estereotipos que impiden encontrar caminos efectivos de mejoramiento institucional. En este punto cabe subrayar que el carácter público o privado no configura en manera alguna una escisión; es necesario reivindicar la importancia de un enfoque sistémico que nos permita identificar similitudes y diferencias, oposiciones y complementariedades. Un primer paso en este sentido es precisamente el construir datos nuevos que incluyan los dos ámbitos, lo que nos permitirá detectar fortalezas y aspectos vulnerables presentes en distintos entornos institucionales.

La contrastación externa a las escuelas normales se efectúa respecto a los estudiantes de otras instituciones de educación superior, en ocasiones con universos bien delimitados como el de los estudiantes de la UNAM o bien respecto a un conjunto más amplio como el que se describe con los datos provenientes de la ANUIES. El supuesto y las implicaciones de esta operación analítica de contrastación nos refieren de lleno a un hecho que no conviene olvidar: la educación normal tiene rango de licenciatura y forma parte de la

educación superior. Pero ¿hasta qué punto la cultura académica que asociamos a la formación universitaria se encuentra presente en las escuelas normales? Es deseable que, sin perder sus tradiciones, los alumnos de las normales se incluyan en esta cultura académica que fortalece capacidades de investigación, de pensamiento crítico, de especialización y de actualización permanentes. Los datos muestran que el capital cultural de los estudiantes de las normales como promedio es inferior al de los estudiantes universitarios. No cabe duda que uno de los objetivos de las escuelas normales consiste en contribuir a cerrar gradualmente, pero de manera consistente, esta injusta brecha.

Las condiciones socio-económicas y culturales de los alumnos de las normales contempladas en el estudio no son las deseables y operan como limitantes de su formación profesional. La descripción que se nos proporciona es muy esclarecedora respecto a una problemática que no puede ser resuelta ni atribuida al ámbito de las escuelas normales. Pero, y ésta es a mi juicio, la apuesta que está detrás del enorme empeño puesto en este trabajo, existen mejoras que sí pueden realizarse en el interior de las normales y sobre las que cabe establecer prioridades. Estamos pues frente a una radiografía y como tal frente a un aporte crucial para cualquier diagnóstico. Hago votos para que sea leído también como un llamado de atención para que gobiernos y sociedad adquiramos un mayor compromiso hacia nuestras escuelas normales. La seriedad con la que se emprendan los cambios curriculares, la atención a cada uno de los aspectos institucionales que conforman el contexto de aprendizaje de sus alumnos, así como la revalorización de la educación normal y la profundización de su apertura hacia la cultura académica nos servirán para evaluar si cumplimos con este compromiso o si nuevamente lo dejamos pendiente para un futuro incierto.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha crecido el interés en México por realizar estudios mediante los cuales se conozcan las características de los estudiantes de las instituciones de educación superior (IES). Dicho interés ha sido impulsado en parte por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), por medio de la definición de distintos indicadores para que las IES lleven a cabo procesos de autoevaluación que permitan hacer adecuaciones curriculares y modificaciones a las condiciones institucionales con respecto a las características de los alumnos. Por otra parte, están las investigaciones que desde distintos ángulos, sociológico, pedagógico, antropológico y del análisis organizacional e institucional, entre otros, contribuyen a la explicación de fenómenos expresamente ligados a los jóvenes universitarios (Garay, 2001 y 2004; Mingo, 2007) y a los procesos de carácter académico, organizativo y curricular que definen modos de inserción de los jóvenes a las Instituciones de Educación Superior (Guzmán y Saucedo, 2005).

En el estudio cuyos resultados aquí se presentan se hace una exploración entre los estudiantes de las escuelas normales públicas

y privadas¹ del Distrito Federal, y se recogen sus percepciones por medio de indicadores que se han usado para caracterizar a los estudiantes universitarios y de otras Instituciones de Educación Superior. Además, se incluye un conjunto de aspectos con los que se aprecian los hábitos y las prácticas de los estudiantes en relación con el uso de recursos para el trabajo intelectual, indispensables para el quehacer académico en la educación superior, y que han sido tratados en las exploraciones entre estudiantes desde Bourdieu y Passeron (Bourdieu, 1964), y persisten en investigaciones contemporáneas en México (Garay, 2001 y 2004).

Asimismo, se incluyen otras cuestiones que tienen nexos con los preceptos señalados en los planes curriculares de las reformas instrumentadas a escala federal para la formación de maestros de educación básica y en las escuelas normales del Distrito Federal, en los últimos años.

En esta investigación, como ejercicio analítico, se usaron los contrastes entre normales públicas y privadas, licenciaturas que se ofrecen en estas escuelas y entre éstas y otras Instituciones de Educación Superior, para dar cuenta de las características específicas de los estudiantes y los rasgos que marcan claros sentidos de diferenciación entre ellos.

Las opiniones emitidas por los estudiantes sobre dichos aspectos se agrupan en rubros con los que se perfilan *grosso modo* las condiciones y las formas en que se torna su vida en la escuela, vinculada con elementos que devienen de su ámbito familiar, para así, reconocer ciertas condiciones o posibilidades que están en juego en el transcurso de su formación profesional. Los puntos son los siguientes:

1. Condiciones socioculturales expresadas por los estudiantes.

En este punto se describen los aspectos socioeconómicos de

¹ Aun cuando el régimen jurídico de las escuelas normales es de carácter privado, en el discurso del normalista se distingue a estas escuelas como normales particulares, por tal razón se hará mención a ellas con dicha denominación.

los estudiantes con los que se pueden reconocer rasgos que los distinguen en cuanto a su género, edad, estado civil, hijos y dependencia económica, así como las condiciones materiales con las que cuentan en su casa para el estudio. Al identificar ambas condiciones se vislumbran límites y posibilidades para incorporarse a la dinámica de trabajo de la educación superior. También se reconocen aspectos socioculturales que provienen de la familia y desde los cuales se sitúan sentidos de acercamiento o distanciamiento a las pautas de la cultura académica. A partir de todo ello se puede hablar de los alcances sobre el capital cultural que les da soporte a los estudiantes y comprender el papel complementario, compensatorio o certificador que juega la institución formadora.

2. Hábitos de estudio y prácticas escolares. Aquí se rastrean aquellas estrategias y recursos de trabajo que ponen en uso los estudiantes en dos sentidos: para acceder a la información específica de su campo profesional y para la organización de la misma. Estos hábitos se reconocen mediante sus trabajos escolares, ejercicios de sistematización y análisis.
3. Las prácticas pedagógicas se revisan en relación con la experiencia de los estudiantes del séptimo semestre, y se expresa la claridad que ellos tienen respecto a la tarea que realizan, los apoyos que les otorgan las escuelas y el papel de la supervisión y asesoramiento. El conjunto de los elementos tratados en éste y en el apartado anterior lleva a pensar en el planteamiento curricular, las estrategias de adecuación que se construyen en su puesta en práctica y las situaciones habituales a las que se ve subordinado el porvenir profesional de los estudiantes.
4. Las normales vistas por sus estudiantes. En esta parte se ofrece un panorama sobre las valoraciones que tienen los estudiantes de las prácticas docentes, el asesoramiento y la tutoría. Con ello es posible resaltar el tipo de pautas y arraigo que están tomando dichas prácticas en el quehacer académico, sus alcances y limitaciones. También se identifican las

opiniones sobre la infraestructura y los servicios institucionales y se pone de manifiesto la importancia que les otorgan y la necesidad de divulgarlas y fortalecerlas.

5. Expectativas de desarrollo profesional. En este apartado se incluyen las opiniones que hablan acerca de los factores que intervinieron en la elección de la carrera, el valor que las familias otorgan al hecho de que sus hijos estudien y las expectativas que ellos formulan sobre su futuro profesional.

Los aspectos estudiados ofrecen indicios para conocer pautas, hábitos y prácticas, a partir de lo cual es posible inferir asuntos que promuevan la mejora de la oferta educativa y las condiciones en que se desarrolla. Esta perspectiva atiende centralmente el problema de favorecer el tránsito de los estudiantes desde la educación media superior hacia la superior, problemática que, en el fondo, atañe a la conversión de la *herencia social* de los estudiantes en *herencia educativa*,² puesto que los bienes culturales y los recursos económicos de los que disponen en su medio familiar (tanto los estudiantes de las normales públicas como los de las privadas) son significativamente menores a los que dan soporte a estudiantes de otras instituciones de educación superior.³

Por ello, también se señalan preguntas que permitan indagar con mayor profundidad, mediante otras exploraciones con metodologías diversas, aquellos aspectos que requieren más elementos para comprenderlos. Esto es así en virtud de que, en este estudio, sólo se describen las condiciones que comparten los estudiantes, en un sentido general, pero no se manifiesta la diversidad ni las diferencias que estarían en juego en los procesos de formación de

² Bernstein muestra en sus estudios que “[...] la desventaja implicada en el origen social se encuentra principalmente subrayada por las orientaciones educativas, permaneciendo el éxito educativo en el más alto nivel de los estudios ligado estrechamente al pasado educativo”. De ahí que él hable sobre la importancia de reconocer la lógica que opera en la conversión continua de la herencia social en herencia educativa en las situaciones de las diferentes clases (Bernstein apud Bourdieu, 2003, p. 28-29).

³ Ver capítulo 1.

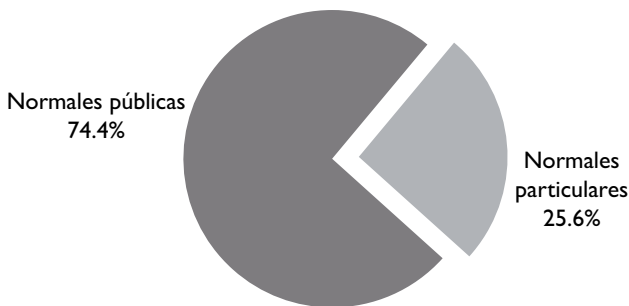
los mismos estudiantes en lo particular, ni de sus trayectorias, ni la relación de éstos con la dinámica institucional.

Este estudio, por tanto, es una invitación para seguir profundizando desde distintos ángulos en las escuelas normales y buscar referentes para el análisis, la discusión y, en su caso, la toma de decisiones.

POBLACIÓN BAJO ESTUDIO

Para recabar la información se aplicó un cuestionario a los alumnos de las licenciaturas en educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación física y educación especial, inscritos en el semestre que inició en agosto de 2007. El número total de estudiantes entrevistados fue de 7 mil 872, mismos que representan 93.2% de la matrícula registrada en ese año para la educación normal en el Distrito Federal.⁴ De éstos, 5 mil 881 acudían a las normales públicas y mil 991 a las normales particulares, lo que equivale a decir que el universo se compone de 74.7% de alumnos de normales públicas y 25.3% de estudiantes de normales particulares.

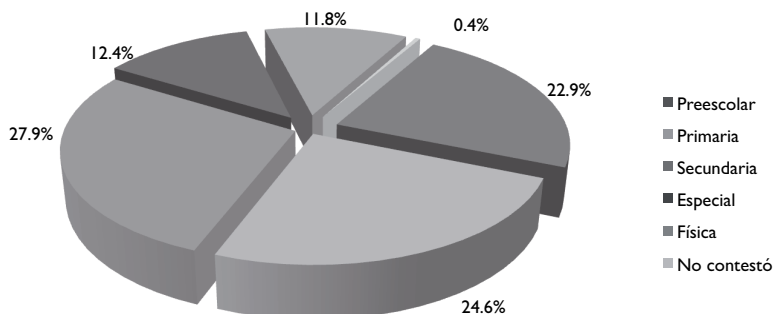
Gráfica I.
Composición de la población estudiantil por régimen jurídico de las escuelas



⁴ Este porcentaje fue calculado a partir de los datos de ingreso y nuevo ingreso publicados por la ANUIES con base en el formato 911.9A del ciclo escolar 2006-2007.

Esta población se distribuye más o menos de manera homogénea entre las licenciaturas de educación preescolar, primaria y secundaria (gráfica 2), y las proporciones más bajas de alumnos matriculados corresponden a las de educación especial y física.

Gráfica 2.
Distribución de la población escolar total por licenciatura



Sin embargo, según el régimen jurídico de las escuelas, en las normales públicas la matrícula sigue concentrándose en educación primaria y secundaria (cuadro 1). Esta situación deja ver que aún no se manifiesta una mayor demanda por el nivel preescolar a pesar de la obligatoriedad de éste como parte de la educación básica, puesto que la licenciatura correspondiente es la de menor población.

En cambio, sí se observa que el nivel de secundaria registra una población mayor, lo que manifiesta que la expansión de este servicio educativo persiste en el Distrito Federal.

Cuadro 1.
Distribución de la población estudiantil por licenciatura y régimen jurídico de las escuelas

Tipodeescuela Licenciatura	Normales públicas		Normales particulares	
	Frec.	%	Frec.	%
Preescolar	813	13.8	997	50.1
Primaria	1,020	17.4	914	45.9

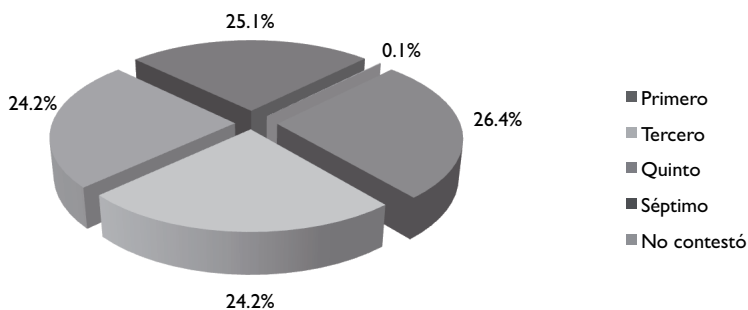
Cuadro I (continuación)

Tipodeescuela Licenciatura	Normales públicas		Normales particulares	
	Frec.	%	Frec.	%
Secundaria	2,127	36.2	72	3.6
Especial	979	16.6	0	0
Física	936	15.9	0	0
No contestó	6	0.1	8	0.4
Total	5,881	100	1,991	100

En las normales particulares, en cambio, la Licenciatura de Educación Preescolar es la que absorbe la mayor cantidad de alumnos, lo cual hace pensar que son las escuelas particulares las que, a partir de la obligatoriedad y su regulación administrativa, podrían estar cubriendo la demanda de formación de docentes y la certificación profesional en este nivel.

La distribución de los estudiantes por semestres muestra un comportamiento equivalente, lo que refleja una tendencia proporcional de ingreso y permanencia en la educación normal, lo cual contrasta con lo observado en otras IES, donde esencialmente hay una baja sensible en la matrícula entre el primero y el tercer semestre.

Gráfica 3.
Distribución de la población estudiantil total por semestre



Una distribución semejante se conserva entre la población de las normales bajo el régimen público y el privado.

Cuadro 2.
Distribución de la población estudiantil por semestre
y régimen jurídico de las escuelas

Tipodeescuela Licenciatura	Normales públicas		Normales particulares	
	Frec.	%	Frec.	%
Primero	1,547	26.3	530	26.6
Tercero	1,432	24.3	475	23.9
Quinto	1,418	24.1	485	24.3
Séptimo	1,475	25.1	501	25.2
No contestó	9	0.2	0	0
Total	5,881	100	1991	100

En virtud de que el estudio abarca prácticamente la totalidad de los estudiantes de la educación normal en el DF, registrados en 2007, las opiniones vertidas por ellos dan soporte a los resultados que se presentan a continuación.