

FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN
EDUCATIVA Y TRAYECTORIAS
PROFESIONALES DE EGRESADOS
DE PEDAGOGÍA

María del Pilar Cruz Pérez
María Alejandra Huerta García
Leticia Suárez Gómez



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN



Esta obra tiene su origen en los resultados de investigaciones previas que buscaban conocer si la opción de especialización en “Medios y TIC en el escenario educativo”, que cursan las y los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Ajusco, brindaba herramientas teórico-metodológicas para favorecer su inserción al campo laboral. Estos acercamientos evidenciaron que las y los egresados reconocían que su proceso formativo sí posibilitaba la adquisición de habilidades y herramientas para insertarse al campo laboral; no obstante, no recuperaban aspectos más allá de lo descriptivo.

Esta situación llevó a cuestionar: ¿cómo viven los egresados su proceso de inserción laboral?, ¿cómo influye la formación universitaria en su desarrollo profesional? y ¿cómo recuperar esta información para sumarla y retroalimentar los programas en vías de mejorar la oferta educativa en el campo de educación y comunicación? Estas preguntas guiaron un estudio que recuperara sus vivencias, en su formación, en su inserción y en su trayectoria laboral, a fin de mostrar las actitudes, expectativas, experiencias, sentimientos o satisfacciones en ese proceso.

El presente estudio ofrece un acercamiento a las experiencias concretas de las y los egresados, mediante la recuperación de los trayectos formativos y profesionales, en los que se evidencia la relación que guarda la formación universitaria con su inserción laboral y profesional. Esto dio paso a nuevas reflexiones con miras tanto a la mejora de la práctica educativa como a la identificación de necesidades de actualización del currículo en el campo de comunicación educativa.





FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN
EDUCATIVA Y TRAYECTORIAS PROFESIONALES
DE EGRESADOS DE PEDAGOGÍA

María del Pilar Cruz Pérez

María Alejandra Huerta García

Leticia Suárez Gómez

Nombres: Cruz Pérez, María del Pilar | Huerta García, María Alejandra | Suárez Gómez, Leticia

Título: Formación en comunicación educativa y trayectorias profesionales de egresados de Pedagogía

Descripción: Primera edición | Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional, 2025 | Serie: Cuadernos de investigación

Identificadores: ISBN 978-607-413-584-8

Temas: Egresados universitarios – Empleo – México

Clasificación: LCC HD6277 C78 2025

*Formación en comunicación educativa y trayectorias
profesionales de egresados de Pedagogía*

María del Pilar Cruz Pérez

María Alejandra Huerta García

Leticia Suárez Gómez

Primera edición, 10 de diciembre de 2025

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional,
Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, cp 14200,
Ciudad de México

www.upn.mx

Esta obra fue dictaminada por pares académicos.

ISBN 978-607-413-584-8

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

HECHO EN MÉXICO.

ÍNDICE

Introducción	5
1. Formación universitaria y acceso al mercado laboral. La problemática inicial	7
2. Estudios de egresados y trayectorias formativas: bases teórico-conceptuales	15
3. De cómo recuperar las experiencias de egresados. El método	19
4. Trayectoria formativa e inserción laboral. Resultados	25
4.1 Inserción laboral en el campo de educación y comunicación	26
4.2 Incorporación a un contexto laboral no relacionado con TIC	32
4.3 Dificultades para identificar experiencia laboral en educación y TIC	41
Reflexiones finales	47
Referencias	53
Anexo 1. Cuestionario: trayectoria escolar y laboral (CTEL)	57
Anexo 2. Guía de entrevista	59
Semblanzas curriculares de las autoras	61

La obra que se presenta tuvo origen en investigaciones previas que buscaron conocer si la Opción de especialización en “Medios y TIC en el escenario educativo”, que cursan las y los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN 092 Ajusco, brindaba herramientas teórico-metodológicas para favorecer su inserción al campo laboral. Los resultados evidenciaron, mediante datos prioritariamente cuantitativos, que las y los egresados reconocían que su proceso formativo sí posibilita la adquisición de habilidades y herramientas para insertarse al campo laboral. Esto mostraba una vinculación aparentemente positiva entre las demandas del mercado del trabajo, los conocimientos y las habilidades desarrolladas en los espacios de especialización que ofrecía la Licenciatura.

Estos ejercicios, sin embargo, no recuperaban experiencias concretas que dieran cuenta de aspectos más allá de lo descriptivo, que reportaran las vivencias en la aplicación de tales conocimientos. Situación que llevó a cuestionar: ¿cómo viven los egresados su proceso de inserción laboral?, ¿cómo influye la formación universitaria en su desarrollo profesional? y ¿cómo recuperar esta información para sumarla a los resultados previos y retroalimentar los programas en vías de mejorar la oferta educativa en el campo de educación y comunicación?

Tales preguntas mostraron la necesidad de ir más allá de la mirada descriptiva y cuantitativa, para indagar los aspectos subjetivos de la compleja relación entre formación universitaria y mercado de trabajo. Esto llevó a proponer un estudio que recuperara las vivencias de las y los egresados, en su formación, en su inserción y en su trayectoria laboral, a fin de tener mayores insumos y develar las actitudes, expectativas, experiencias, sentimientos, frustraciones, satisfacciones presentes en el proceso, la manera en que estos

significan las actividades que realizan, así como el papel de las instituciones en las que laboran, las competencias obtenidas a su egreso y la posibilidad de aplicarlas en el campo laboral.

El proceso para responder las interrogantes fue complejo y enriquecedor en tanto que, como docentes de la opción de especialización, nos obligó a iniciarnos en la reflexión crítica de nuestra propia práctica. De igual manera, significó un reto en tanto que requirió la búsqueda de una población ya inserta en el campo laboral, profesional o académico, con las demandas que esto entraña en cuestiones de tiempo y disposición, lo que dio como resultado la obtención de una muestra relativamente sesgada por la afinidad, la cercanía y la comunicación mantenida por distintas razones con algunas egresadas y egresados. No obstante, la recuperación de estas experiencias y el establecimiento del vínculo entre los trayectos formativos con la inserción laboral o académica posterior hizo evidente que los conocimientos y habilidades que ofrece este campo de especialización de la UPN atienden los requerimientos del contexto actual en el que las TIC y la educación se constituyen en una diada ineludible.

A continuación, se presenta el recorrido que siguió la investigación, se detalla la problemática que sirvió como punto de partida y que dio origen a las interrogantes centrales, con las cuales se buscó atender mediante la puesta en marcha de un método mixto, con la implementación de recursos cualitativos y cuantitativos, específicamente cuestionarios y entrevistas a profundidad. A partir de estos se generaron reflexiones con miras a develar las experiencias formativas y de inserción laboral, las cuales, posteriormente, dieron paso al análisis, tanto sobre las posibilidades de mejora de la práctica educativa, como sobre las necesidades de actualización del currículo en el campo de la comunicación educativa.

1. FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y ACCESO AL MERCADO LABORAL. LA PROBLEMÁTICA INICIAL

El elevado crecimiento del desempleo a nivel mundial, derivado de la crisis económica de la década de los setenta, trajo como consecuencia un cuestionamiento sobre el papel de las Instituciones de Educación Superior (IES). Esta interrogante contribuyó a la búsqueda de respuestas en los estudios de egresados, cuya mayor relevancia se dio en la década de los noventa, cuando se posicionó como uno de los criterios más relevantes propuestos por organismos internacionales para evaluar la calidad educativa (Sánchez-Olavarría, 2014).

Estos criterios de evaluación no han sido la excepción en nuestro país. Muestra de ello fue la acotación que se incluyó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, donde se sostuvo que, para considerar su calidad, la educación superior debía lograr la sólida formación de sus egresados, la cual se debía evaluar mediante la relación entre la formación y el desempeño profesional (Álvarez y De Vries, 2002; Vargas, 2002). Dicha postura se ha mantenido hasta la segunda mitad del nuevo siglo, por medio de diferentes estudios en los que se ha destacado que uno de los aspectos más preocupantes en materia de educación superior radica, justamente, en la posibilidad de contar con programas que preparen a los futuros profesionales para enfrentarse a la realidad laboral en constante cambio (Díaz, 2019).

Dicha situación encuentra respaldo en los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), en la que, para el cierre de 2021, se reportó que la cifra de personas desocupadas ascendía a 2.1 millones de personas; de estas, 1.2 millones (57.1%) contaban con de estudios de nivel medio superior y superior (ENOE, 2022). Esto lleva a cuestionar el trabajo que se realiza en las

IES y la calidad de educación que reciben los estudiantes, lo cual evidencia la importancia de seguir dando prioridad a la indagación del vínculo entre la formación universitaria y la inserción laboral, así como a la búsqueda de prácticas educativas enfocadas al desarrollo de competencias necesarias para una pronta y efectiva inserción a contextos laborales y profesionales.

En las últimas tres décadas, las recomendaciones a los programas de educación superior en nuestro país se han centrado en buscar caminos para realizar una evaluación continua para garantizar su calidad. En ese proceso, uno de los aspectos medulares han sido los estudios de egresados, mediante los cuales se busca hacer la revisión de su desempeño en el mercado laboral.

La educación superior en México, como en muchas partes del mundo, es planificada desde espacios académicos e institucionales aparentemente asépticos, con frecuencia ajenos a la realidad cotidiana, que desconocen las necesidades del campo laboral. Asimismo, son planificados con base en esquemas foráneos de educación, sin adaptarlos al ambiente donde serán ejecutados, lo cual ocasiona que se preparen profesionales que no pueden resolver la problemática específica de su entorno (Carrasco, 2020; Navarro, 1982). Dicha situación ha acarreado fuertes críticas, centradas en la falta de congruencia entre los procesos educativos, las necesidades sociales y las exigencias del mercado laboral, orillando a las IES a generar propuestas que ofrezcan insumos para validar o mejorar la calidad educativa de sus programas y, por ende, que favorezcan la pronta inserción laboral o profesional de sus egresados. Navarro-Leal (2019) destaca al respecto:

se presentan algunas que destacan, como: garantizar que los mecanismos de aseguramiento de la calidad incluyan criterios de relevancia sobre el mercado laboral; fomentar la contratación de profesores que ejerzan como profesionales y expertos en la industria; promover programas de formación dual en nivel licenciatura y posgrado; apoyar el emprendimiento; mejorar vinculación con los actores del ecosistema de emprendimiento; garantizar el reconocimiento de saberes adquiridos por otras vías, así como las cualificaciones obtenidas en el extranjero; habilitar itinerarios entre niveles educativos; elaborar pronósticos

sobre las necesidades futuras del mercado laboral; generar información sobre resultados de egresados en el mercado laboral y sobre experiencias de los estudiantes (p. 68).

Así, una de las salidas más pertinentes han sido los denominados estudios de egresados, desde los cuales se han identificado las nuevas demandas y necesidades sociales en el campo laboral; esto ayuda a redefinir perfiles de egreso que respondan a los desafíos de la sociedad moderna globalizada (Fresan, 1998; Pedroza y Reyes, 2022).

Aunado a lo anterior, la aparente poca importancia que se otorga a concluir formalmente los estudios profesionales y arribar a una pronta titulación, también puede estar relacionada con esta realidad. De acuerdo con López, Albiter y Ramírez (2008), para los primeros años del nuevo milenio la eficiencia terminal nacional de este nivel educativo, es decir, el porcentaje de egresados frente a los ingresos registrados por cohorte generacional apenas alcanzaba un 39%. Sin embargo, resultaba más desalentador al considerar la proporción en función de los alumnos titulados, lo que reducía la cifra a solo un 12%, y empeoraba más la situación, al cruzar el dato con el alto porcentaje de egresados de Licenciatura que no conseguían insertarse al campo laboral en el área en la que habían sido formados. Esta situación, con frecuencia, los llevaba a redefinir su perfil profesional después de su egreso, con base en las demandas del sector laboral:

para los egresados de la educación superior en México es más difícil obtener un empleo que en otros países; se enfrentan a dos problemas que indican un uso ineficiente de las competencias en el mercado laboral: la informalidad y la sobrecualificación, quizás por ello los egresados son cada vez más emprendedores, se ha incrementado la proporción de egresados jóvenes que trabajan por cuenta propia o dirigen un negocio que contrata a terceros (Navarro-Leal, 2019, p. 67).

A más de veinte años de estas reflexiones sobre eficiencia terminal e inserción laboral, esta realidad no ha cambiado sustancialmente. La relación entre

estudiantes egresados, titulados y quienes se integran al mercado de trabajo sigue mostrando dificultades difíciles de salvar pues, si bien la lógica institucional sigue pugnando por ofrecer programas cada vez más cercanos a lo que exige el contexto actual para su población egresada, los acelerados cambios socioeconómicos, políticos y, sobre todo, tecnológicos obligan a una actualización constante, para lograr el ansiado vínculo entre los conocimientos y habilidades que se desarrollan en donde los estudios de egresados siguen siendo una de las formas de intentar comprender y enfrentar este reto (Pedroza y Reyes, 2022).

Los estudios de egresados, de acuerdo con Flores y García (2015), deberían contribuir a resolver este problema, en tanto que su misión es generar información para conocer el desempeño y desarrollo profesional de los egresados, a fin de que las instituciones educativas mejoren y actualicen sus planes y programas de estudio, al tiempo de que contribuyan al desarrollo de la responsabilidad social universitaria. De esta manera, al conocer la realidad que enfrentan sus egresados, la Institución puede identificar las necesidades concretas del contexto social de sus egresados y comprometerlos a mantenerse en formación continua para mejorar su desempeño.

En ese sentido, los estudios de seguimiento de egresados son vehículos para la comprensión de una realidad que, actualmente, sigue afectando a muchos programas educativos y a una cantidad considerable de egresados. Por medio de ellos es posible evidenciar las necesidades formativas de los docentes, actualizarlos y favorecer que brinden servicios pertinentes, actualizados y de calidad, al tiempo de que también ofrecen condiciones para desarrollar procesos de análisis que llevan a la actualización continua de los programas educativos que ofertan las universidades. Todo ello en busca de hacerlos más efectivos y eficientes para egresar como profesionales capaces de ubicarse en el campo laboral. De igual manera, crear comunidades académicas responsables y comprometidas con la producción científica y técnica de conocimientos útiles y significativos para su contexto histórico y social (Ramírez *et al.*, 2017).

Los múltiples problemas que enfrenta la Educación Superior no solo se reducen a la cobertura, la calidad y la pertinencia de sus resultados, sino también a realizar un seguimiento constante de sus resultados. Esto se ha pretendido

subsanan mediante la puesta en marcha de estrategias y recomendaciones emanadas de instancias internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Desde estos organismos se han establecido normas para la enseñanza de algunas opciones profesionales y para la incorporación de nuevos recursos, con el objeto de favorecer procesos como la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales han cobrado relevancia en las políticas y legislaciones de educación superior. La incorporación de las TIC ha tenido consecuencias en los perfiles de egreso, en particular, de aquellos que se forman como profesionales en el campo de la educación y, por ende, en la creación de opciones profesionales acordes con esta necesidad (Ramírez *et al.*, 2017).

Ante esta realidad, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), como instancia rectora en la formación de profesionales de la educación en México, se ha dado a la tarea de buscar que sus egresadas y egresados cuenten con las habilidades y los conocimientos que requiere la sociedad de la información. Parte de estas respuestas es la configuración de la opción en “Medios y TIC en el escenario educativo”, propuesta para la Fase III de la Licenciatura en Pedagogía, modalidad escolarizada, que se imparte en la UPN 092 Ajusco.

Dicha fase corresponde al tercer nivel de formación de la Licenciatura y tiene como propósito fortalecer a la persona egresada de la carrera de pedagogía desde una perspectiva integradora, tanto en relación con los planteamientos teórico-pedagógicos actuales, como con los conocimientos y habilidades orientados a resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo Nacional. Esta Opción de Campo ha tenido, desde los primeros años de su apertura, una notable aceptación entre sus estudiantes; no obstante, la importancia y pertinencia de esta propuesta formativa solo puede evaluarse si se cuenta con información de los estudios de seguimiento de egresados, proceso en el que se ha empezado a incursionar y del cual forma parte la presente propuesta.

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1998), los estudios de egresados son:

mecanismos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y valores, los resultados de estos estudios pueden aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiéndoles reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente (p. 20).

Un aspecto medular es la inserción de los egresados en el mercado laboral. Por ello, consideramos necesario saber si la Opción “Medios y TIC en el escenario educativo”, del Campo de comunicación educativa, proporciona a los estudiantes la formación y herramientas necesarias que les habiliten para acceder a espacios de desarrollo profesional, y si existen nuevas demandas que obliguen a redefinir sus perfiles, con la intención de prepararlos para responder a los desafíos actuales.

Con base en este cuestionamiento es que se orienta esta investigación, de carácter cualitativo, la cual buscó analizar los aportes y congruencia de los procesos educativos, las necesidades sociales y las exigencias laborales requeridas para ser profesionales de la educación que respondan a las demandas del siglo XXI. Para lograrlo, se recuperó la trayectoria formativa y de inserción laboral, a fin de dar cuenta de experiencias concretas que permitieran vislumbrar las actitudes, expectativas, experiencias, sentimientos, frustraciones o satisfacciones presentes en esos procesos, la manera en que las y los egresados significan las actividades que realizan, así como el papel de las instituciones en las que laboran, las competencias obtenidas en su egreso y la posibilidad de aplicarlas en el campo laboral.

Cabe destacar que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución pública dedicada a la formación de cuadros especializados en el campo educativo. En este sentido, las licenciaturas que oferta preparan a profesionales de la educación para que, al egresar, sean capaces de planear, diseñar, instrumentar y evaluar diversos proyectos, programas y acciones que atiendan los problemas del Sistema Educativo Nacional y de la educación en general.

En este sentido, la UPN es una instancia propicia para analizar la pertinencia y efectividad de la formación en Pedagogía, su congruencia con los planteamientos teórico-pedagógicos actuales, con los conocimientos y habilidades orientados a resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo Nacional. Por ello, en esta segunda fase de seguimiento de egresados se propuso responder a las siguientes preguntas: ¿qué posibilidades de aplicación ofrece la Opción “Medios y TIC en el escenario educativo”?; ¿cómo viven los egresados su proceso de inserción laboral?, ¿cuáles son los principales conocimientos, habilidades y técnicas que los egresados ubican como base de su formación profesional?, ¿cómo influyen estos en su inserción laboral y desarrollo profesional? y ¿cómo recuperar esta información para sumarla a los resultados previos y retroalimentar los programas en vías de mejorar la Opción de Campo?

2. ESTUDIOS DE EGRESADOS Y TRAYECTORIAS FORMATIVAS: BASES TEÓRICO-CONCEPTUALES

Los estudios de egresados en general, así como las necesidades de evaluación y mejora de los programas educativos, encuentran sustento en posturas teóricas en torno a la relación de la escolaridad con las posibilidades de acceso al mercado laboral. Entre estas, una de las más destacadas es la Teoría de la devaluación de los certificados, en la cual se establece que, con el paso del tiempo, se requiere incrementar el nivel de preparación de las personas que egresan de determinada profesión, para lograr posicionarse en el mercado de trabajo. Esto ocurre debido a que incrementa la cantidad de quienes egresan de los sistemas educativos y aumenta la competencia para integrarse en las organizaciones, las cuales, a su vez, buscan contratar personal más calificado, con los mejores perfiles y grados de escolarización (Dore, 1976 citado en Barradas, 2014).

En este sentido, Briseño, Mejía, Cardoso y García (2014) señalan que otro enfoque que da sustento a los estudios de egresados es la Teoría de educación como bien posicional, la cual parte de la premisa de que la educación es considerada como un medio que permite la movilidad social, es decir, que favorece el acceso a empleos diferentes y, por ende, a diferentes estatus en función de la jerarquía laboral en la que se ubiquen. De esta manera, al contar con una mayor escolaridad se está en posibilidad de competir en el mercado laboral con mejores resultados. Esta postura, que con frecuencia se mantiene presente entre egresados en la actualidad, lleva a que la educación y, en gran medida, los grados y títulos académicos sean vistos como el elemento que les permitirá tener mejores empleos, salarios, condiciones de vida, así como acceder a un estatus diferente. Las IES están obligadas a responder a tal expectativa, al ofrecer planes y programas que la hagan posible.

Bajo esta lógica, y ante la creciente demanda social que cuestionaba la eficiencia y pertinencia de la formación superior como medida de acceso a mejores condiciones laborales y sociales, es que surge en nuestro país la intención por conocer la condición de los egresados de las IES en México. Estos estudios tuvieron origen en la década de los años setenta, pero solo a partir de 1990 cobraron importancia como procesos de evaluación de la formación, ya que sirvieron para que se diseñaran nuevas políticas de financiamiento (Valenti y Varela, 2003).

La mayor parte de estos estudios pioneros centraba su interés en obtener información de los egresados en el mercado laboral y su opinión sobre la formación académica recibida. Se enfatizaban dos aspectos: obtener datos sobre la inserción de los egresados en el mercado de trabajo e indagar la opinión de estos sobre la formación recibida. No obstante, la heterogeneidad de métodos empleados hacía difícil presentar resultados claros y palpables, para responder a las demandas de eficiencia, calidad y rendición de cuentas que se hacían a las Universidades, así como a las recomendaciones internacionales que pugnaban en el mismo sentido (Barradas, 2014).

En consecuencia, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), como instancia responsable de homologar y generar propuestas a este respecto en México, desde 1990 hizo pública su posición y su concepción sobre los estudios de seguimiento de egresados. Estos se han ocupado de plantear estrategias para vincular la Universidad con el sector laboral, con base en investigaciones que han buscado conocer, mejorar, actualizar los planes y programas de estudio, así como redefinir políticas de desarrollo institucional a nivel Nacional, Estatal y Regional para adaptarlos a las necesidades de las empresas y organizaciones (Fresan, 1998).

Tales esfuerzos se plasmaron en el libro *Esquema Básico para estudio de egresados*. Por medio de este la ANUIES pretendía ofrecer insumos para que las IES pudieran “a través de la realización de este tipo de estudios, obtener información confiable y pertinente sobre las variables y los indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar la toma de decisiones y la planeación académica” (ANUIES, 1998, p. 9).

De esta manera, los estudios sobre el desempeño de los egresados se han convertido en una recomendación permanente, que más adelante se plasmó en el documento “La Educación Superior del siglo XXI”. Ahí se establece que “Las Instituciones de Educación Superior deberán considerar la realización permanente de estudios de seguimiento de egresados, con propósitos de retroalimentación curricular y de evaluación institucional” (ANUIES, 2005, p. 65). Lo anterior se ha mantenido vigente como una alternativa recomendada y necesaria para contribuir en conocer el desempeño de las personas egresadas de las universidades y, con ello, encontrar los alcances y las áreas de oportunidad en su formación, con miras a superar las limitaciones y planear procesos de mejora.

Actualmente, el esquema básico propuesto por la ANUIES para estudio de egresados está siendo utilizado por varias universidades del país. Este instrumento ha sido muy importante en la toma de decisiones para la revisión, diseño y actualización de planes y programas de estudio y, más aún, para valorar la pertinencia de crear programas que se ajusten a las nuevas necesidades sociales, al valorar también los requerimientos del mercado que favorezcan un mejor nivel de interacción entre la educación superior y el sector productivo. Sin embargo, la metodología que se propone y que se ha mantenido como la más apropiada en este tenor es la cuantitativa, esto es, a través de encuestas por muestreo.

El método cuantitativo permite obtener información confiable, al encuestar solo a una parte de los egresados para reducir tiempos y costos para obtener la información requerida. Con frecuencia, esto solo se complementa en forma mínima con la aplicación de entrevistas, lo que suele limitar la recuperación de experiencias concretas que develen cómo se vive el vínculo entre los trayectos formativos y laborales, así como el nivel de satisfacción en casos concretos, como es el que nos ocupó en este estudio.

Los estudios de trayectorias formativas y laborales se han posicionado en los últimos años como una opción para ampliar la mirada de los estudios cuantitativos y profundizar en las experiencias concretas de los egresados, desde una postura más subjetiva y cercana. Se define como tránsito el que ocurre

entre los estudios formales e informales, en los cuales se insertan los futuros profesionales, con el fin de contribuir a su desarrollo profesional; por lo general, proponen analizar las trayectorias ocupacionales que esta formación conlleva. En palabras de Jiménez (2009), incluye el punto de vista de los sujetos en torno a una primera etapa, cuando son estudiantes, y en un segundo momento, como egresados insertos al campo profesional para el cual se formaron.

Además, siguiendo a Sánchez-Olavarría (2014), los estudios de trayectorias se dedican a registrar y analizar las posiciones que ocupan las personas en el mercado de trabajo y la relación con su formación académica, con miras a establecer el vínculo entre ambos procesos. Asimismo, toman en cuenta que en este vínculo intervienen otros factores que no deben omitirse en los análisis para que las propuestas de mejora de los planes y programas de estudio los consideren, pues más allá de proponer acercamientos de corte cuantitativo, se concentran en ofrecer análisis más complejos que den cuenta de aspectos subjetivos, que permitan mostrar cómo las trayectorias profesionales y las formativas se ven sometidas a la influencia de:

factores personales externos como la edad, el género, el estado civil y el número de hijos, además de factores internos como las actitudes y las aptitudes, factores académicos, como la preparación formal e informal, el nivel educativo alcanzado, el régimen académico, la titulación, la capacitación y los cursos de actualización; factores socioeconómicos como el origen familiar, nivel de estudios de los padres y el ingreso [...] y factores profesionalizantes como la experiencia, los puestos, [...] las funciones realizadas, el capital social acumulado, el desempeño profesional y las competencias específicas (Sánchez-Olavarría, 2014, p.44).

Un acercamiento a estos procesos es el que propone este estudio, a fin de contar con mejores condiciones para el análisis de la realidad de los egresados de la Opción de Campo, con miras a contribuir en la reflexión de la práctica y la actualización de los programas en vías de su mejora.

3. DE CÓMO RECUPERAR LAS EXPERIENCIAS DE EGRESADOS. EL MÉTODO

El presente estudio da continuidad a la información obtenida en una investigación previa, realizada para obtener un estudio de seguimiento de egresados que permitiera conocer sobre la formación que ofrece la Opción de Campo “Medios y TIC en el escenario educativo”. Dicha investigación consistió en un estudio de corte cuantitativo, exploratorio y descriptivo, la cual, de acuerdo con Hernández (1998) “busca especificar la participación de personas o grupos que fueron sometidos a análisis, medición y evaluación de diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 79).

Los resultados de la investigación fueron de gran importancia, pues permitieron conocer las condiciones en las que se encontraban los participantes tras su egreso, su situación laboral, sus opiniones respecto a la formación recibida en la Opción y las sugerencias para modificarla; no obstante, no permitió profundizar sobre los procesos y experiencias. Esto dejó de lado la riqueza de la visión cualitativa, la cual sí da cuenta de las situaciones particulares; se buscó recuperar dicho aspecto en este segundo acercamiento, por medio de un estudio de carácter mixto en el que, mediante el cuestionario y la técnica de entrevistas en profundidad, se recuperaron trayectos de vida de egresados de diferentes generaciones, con miras a dar cuenta de sus experiencias concretas.

Siguiendo a Hernández (1998), la población participante en una investigación se define como el conjunto de sujetos que, por características personales, geográficas o temporales, es considerado elegible para participar en un estudio. Su selección deviene de los objetivos que se persiguen, de los intereses propios del investigador o de la institución; por lo tanto, los criterios deben estar establecidos de manera clara, en función del universo de participantes.

Para esta investigación, se recuperó la opinión de 23 personas egresadas de 7 generaciones de la Opción de Campo (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019)¹, las cuales se debían encontrar laborando, o bien, se hubieran incorporado en algún momento en el campo profesional para el que fueron formados.

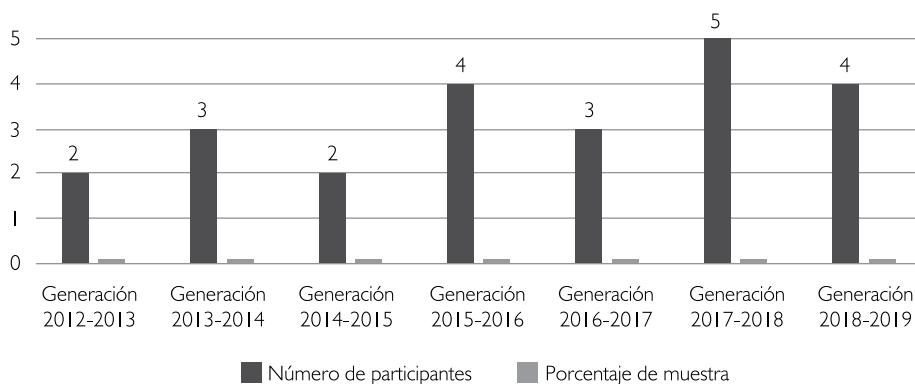
La selección de participantes se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico que, de acuerdo con Ruiz Olabuénaga (2012), permite la elección de informantes a partir de criterios definidos estratégicamente por quienes investigan. Para este caso, se realizó un muestreo de tipo intencional o dirigido, en el cual “el investigador selecciona aquellos elementos que por su mayor conocimiento o representatividad en el problema a investigar se le antoja ser los más idóneos y representativos de la población” (p. 65). Un criterio fundamental para la selección fue la voluntad, la disposición o el interés de las y los sujetos a integrarse en las actividades de investigación propuestas. Esta condición facilitó el involucramiento y la participación activa. En suma, los criterios de selección incluyeron los siguientes aspectos:

- 1) Ser egresados de la Opción de Campo “Medios y TIC en el escenario educativo” de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN 092 Ajusco;
- 2) Pertener a alguna de las generaciones propuestas;
- 3) Que se encontraran laborando o se hubieran incorporado en algún momento al campo profesional en áreas vinculadas con la carrera o campo profesional para el que fueron formados;
- 4) Tener disposición y tiempo para contestar un cuestionario y para participar en una entrevista individual focalizada; y
- 5) Contar con independencia de su estatus de egreso, es decir, la titulación no se estableció como criterio de exclusión.

¹ Año escolar en el que egresaron.

En consecuencia, por las características de la Licenciatura en Pedagogía como carrera feminizada, la muestra quedó conformada por un 78% de mujeres y el 22% de hombres, cuya distribución por generación se presenta a continuación, en la Figura 1. Participantes por generación:

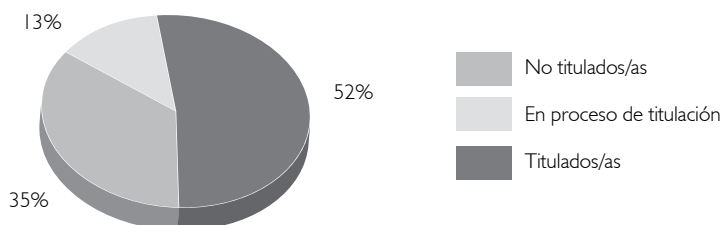
Figura 1. Participantes por generación



Fuente: elaboración propia.

En cuanto al estatus de egreso, se diferenció en tres categorías: quienes no se habían titulado; quienes se encontraban en proceso de elaboración o conclusión de trabajo terminal; y personas tituladas. En esta última categoría es en donde se concentra la mayor parte de la muestra, seguido de las personas sin título, ni planes de titularse y, en menor cantidad, quienes estaban en ese proceso (ver Figura 2. Estatus de egreso de participantes).

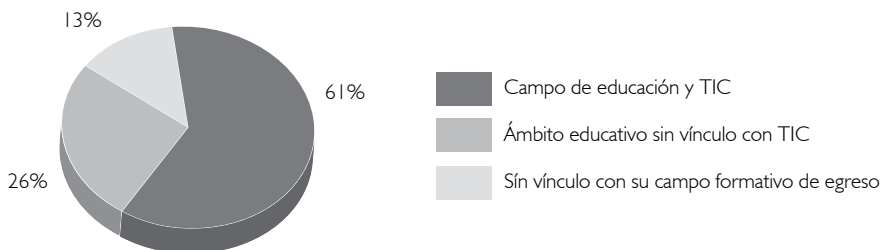
Figura 2. Estatus de egreso de participantes



Fuente: elaboración propia

Finalmente, se consideró la situación laboral por la que cursaban los egresados al momento de la investigación. Esto se graficó a partir de tres diferentes criterios (ver Figura 3. Situación laboral), los cuales, posteriormente, se utilizaron para la organización de la información recuperada.

Figura 3. Situación laboral



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las estrategias de indagación, estas consistieron en la aplicación del Cuestionario Trayectoria Escolar y Laboral (CTEL), mediante el cual se recuperó información general de las y los egresados, la experiencia laboral previa y posterior al egreso, la adscripción laboral actual y si han realizado estudios posteriores a su salida de la Universidad (ver Anexo 1). También, se utilizó la entrevista semiestructurada, de tipo focalizada que, a decir de Denzin y Lincon (2005) citado en Vargas (2012), se conforma por preguntas abiertas en donde el informante puede expresar sus opiniones y matizar sus respuestas. En particular, las interrogantes se centraron en la recuperación de experiencias formativas significativas y su vínculo, a la luz de la inserción laboral y desempeño profesional.

Debido a la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), fue imposible realizar las entrevistas de manera personal, por lo que se realizaron a través de videollamadas no mayores a 60 minutos, por plataformas digitales como *Zoom*, *Google Meet*, *Microsoft Teams* y *WhatsApp* (ver Anexo 2). Una vez concluido el proceso de recolección de datos, se procedió a realizar la sistematización de la información, la cual, de acuerdo con Van de Velde (2008), “es un proceso metodológico que se basa en poner orden o dar organización a

un conjunto de elementos (prácticas, aprendizajes, ideas, datos...) que hasta ese momento están dispersos y desordenados” (p. 20). Se realizó la transcripción de las 23 entrevistas en documento de texto (Word); y una vez organizada toda la información, los datos obtenidos fueron agrupados en categorías de análisis para, posteriormente, encontrar respuestas a las interrogantes planteadas.

4. TRAYECTORIA FORMATIVA E INSERCIÓN LABORAL. RESULTADOS

En esta sección se hace un recuento de los resultados obtenidos de la investigación, en el cual se pudo ubicar que, al cruzar la información recabada en los cuestionarios con las experiencias de las trayectorias escolares y profesionales recuperadas en las entrevistas con las y los egresados participantes en el estudio, las trayectorias pueden caracterizarse tres grandes bloques:

- 1) Las y los egresados que se insertan al campo laboral en áreas directamente relacionadas con el campo de Comunicación, TIC y Educación;
- 2) Las y los egresados que se integran en espacios profesionales no directamente relacionados con el campo de Comunicación, TIC y Educación, pero han encontrado formas de establecer el vínculo y aprovechar lo aprendido en los diferentes espacios formativos; y
- 3) Las y los egresados que tienen experiencias profesionales en espacios no directamente relacionados con Comunicación, TIC y Educación, pero que realizan prácticas cercanas al campo, sin identificar ese vínculo por sí mismos.

Independientemente del bloque al que corresponda la trayectoria, los resultados evidencian una valoración positiva de los conocimientos y habilidades recibidas en los diferentes espacios formativos. Asimismo, hay una idea generalizada de que este campo de especialización tiene una influencia positiva en la construcción de su seguridad y en su práctica profesional; además, determina en gran medida su inserción laboral y académica-profesional, así como el desempeño posterior. A continuación, se detalla cada una de las categorías construidas.

4.1 INSERCIÓN LABORAL EN EL CAMPO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

Quienes reportaron haberse insertado al campo laboral en áreas directamente relacionadas con el campo de Comunicación, TIC y Educación son egresados que durante su trayectoria escolar destacaron por su acercamiento al área, se integraron a espacios de servicio social o prácticas profesionales relacionadas con este, por lo que, una vez que concluyeron, tuvieron más posibilidades de mantenerse en la misma línea de manera constante y en ascenso, logrando explotar su formación mediante las actividades que realizan de manera palpable.

Trabajé con estudiantes de 2° y 3° de secundaria, dando cursos sobre prevención de adicciones; ahí me di cuenta que a los estudiantes les gustan que usemos la tecnología como recurso, ya que suelen ser más interactivas, de hecho expresaron su necesidad de tener más clases así [...] también en el servicio social tuve oportunidad de estar en el Papalote Museo del Niño, en el área “Comunico” y los conocimientos obtenidos en la opción de campo me sirvieron como soporte para ejercer las actividades solicitadas (CG12-13).

Realicé servicio social en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), donde llevé a cabo actividades relacionadas con el campo como el diseño, desarrollo y seguimiento de ofertas de formación en ámbitos de tecnología y comunicación educativa en línea, también estuve en la selección de materiales y contenidos educativos (YG15-16).

Mi servicio social fue en la UPN, diseñando e impartiendo talleres a estudiantes de tercer grado de secundaria y también diseñé y elaboré material educativo, lo que me permitió poner en práctica lo que aprendí en el campo que después, seguí utilizando en mi trabajo como docente de inglés, con el “diseño y selección de material educativo de acuerdo a las necesidades y consumos culturales de los estudiantes y con la puesta en marcha de estrategias de educación en línea” (LG16-17).

Hice mis prácticas en MéxicoX, haciendo diseño instruccional, integración de contenidos y recursos, administración y seguimiento de cursos abiertos

masivos en línea (MOOC), evaluación de los cursos que oferta MéxicoX, Capacitación y soporte para la integración de curso, lo que tiene un vínculo directo con el campo porque tuve la oportunidad de diseñar, producir y aplicar propuestas educativas y didácticas digitales en el diseño, revisión, evaluación de Cursos Masivos y abiertos (MOOC) y la creación de materiales didácticos empleando las TIC (MG17-18).

En estos casos, las experiencias muestran cómo van perfilándose como profesionales comprometidos, declaran satisfacción y aprecio por lo aprendido en la Universidad, en particular, en el último trayecto formativo dentro de la Opción de Campo. Sobre todo, es evidente su capacidad para reconocer la relación entre su formación y el desempeño profesional posterior:

Trabajar en el desarrollo de material educativo para plataformas educativas web, diseño instruccional para cursos on-line y capacitación digital fue posible gracias a las habilidades y conocimientos que me dio el campo porque son cosas que se requiere saber como un pedagogo con formación en el uso de las TIC (CG12-13).

Posteriormente al finalizar la estancia dentro del campo “Medios y TIC en el escenario educativo”, generé experiencia laboral en una Universidad y Prepa en Línea privada desarrollando actividades que se vinculan completamente con lo aprendido en el campo, porque “Se buscaba la innovación en sus contenidos para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes con la integración de materiales y herramientas digitales en sus programas educativos, así como un constante acompañamiento de los docentes para su motivación y guía durante su proceso de formación” (YG15-16).

También, puse en práctica todos los contenidos y habilidades que adquirí en el campo posteriormente y lo sigo haciendo en mi desempeño como docente de inglés y en algún momento que impartí la asignatura de “Ciencias y Computación”, donde llevé a cabo estrategias de comunicación con los alumnos, relacionándolo directamente con los contenidos de la opción de campo (LG16-17).

Al ser encargada del diseño pedagógico-instruccional del programa en línea para estudiantes de licenciatura, seminarios de titulación, programa externo y programa ejecutivo. Así como responsable académica de cursos en línea el vínculo que encuentro con el campo es básico. Las iniciativas de educación de distancia tienen completa relación, ya que hay que poner en práctica los conocimientos y habilidades tanto pedagógicas como de comunicación para diseñar objetos de aprendizaje adecuados para el medio digital (ZG17-18).

En el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), donde hice mi servicio social, me adentré en el diseño Instruccional de cursos en línea dirigidos a docentes, elaboración de material didáctico digital de los cursos en línea del Instituto (infografías, vídeos, audios, mapas conceptuales), tutoría y asesoría en línea con los alumnos. Todas estas actividades se facilitaron gracias a haber sido formada en el campo Medios y TIC en el escenario educativo, como profesional de la educación, pues esto me permitió tener los conocimientos necesarios para poder enfrentar a situaciones en las que el vínculo educación-comunicación-tecnología está presente (MG17-18).

Se puede identificar una “ida y vuelta” entre los contenidos y habilidades desarrollados en el espacio del aula, los cuales se potencian en los espacios extracurriculares que también son formativos, tales como el servicio social, lo que les permite ubicar aciertos y potencialidades en la formación.

También laboré en la Universidad del Claustro de Sor Juana como subcoordinadora de educación a distancia, desarrollando actividades de gestión de cursos en línea, diseño instruccional de proyectos pequeños, manejo de redes sociales para la difusión de la oferta educativa lo que llevó a poner en práctica los conocimientos y habilidades tanto pedagógicas como de comunicación para diseñar objetos de aprendizaje adecuados para el medio digital (ZG17-18).

Me desempeñé en una casa editorial haciendo diseño Web e instruccional en plataformas educativas y carga de libros digitales, diseño e integración de materiales didácticos, evaluaciones y actividades interactivas para los libros digitales, así como coordinando proyectos educativos y realizando guiones para

videos y producción de los libros para el CONALITEG, lo que está completamente vinculado con el campo y me permitió tener conocimientos en el diseño de guiones para videos, desde su estructura en contenidos hasta el desarrollo técnico, en la selección de imágenes que sean significativas para el público meta. También en otros espacios educativos en los que participé pude coadyuvar con la investigación educativa orientada al proceso de diseño curricular para la construcción de la oferta educativa, desarrollar los procesos de investigación educativa para el diseño instruccional de nuevos productos académicos o la actualización y mejora continua correspondientes a los diferentes programas académicos de licenciatura, posgrado y educación continua en sus modalidades presencial, semipresencial, lo mismo hago en mi labor actual, constantemente diseño Objetos de Aprendizaje (ODAs) que van desde el desarrollo de infografías, mapas mentales, líneas del tiempo, video, definitivamente el campo me proporcionó las herramientas básicas para poder desarrollarlos y que además sean significativos para los alumnos (MG17-18).

Los discursos también dejan ver oportunidades de mejora y francas debilidades de los procesos formativos, en tanto que en los programas de los diferentes seminarios de la opción de campo no siempre se incluyen contenidos teóricos o técnicos que involucren el desarrollo de habilidades para el diseño de recursos digitales o materiales didácticos. Esto, sumado a la falta de infraestructura institucional, puede constituir una limitante formativa que solo disminuye con el ingreso al campo profesional, a través de los espacios de servicio social, prácticas profesionales o primeros espacios laborales.

Los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo y diseño de guiones radiofónicos me han ayudado a concretar el material escrito para poner en práctica proyectos en las plataformas educativas. Además, la capacidad para poder investigar y filtrar información de fuentes formales a través de un enfoque crítico y reflexivo, es una de las mayores habilidades adquiridas en el campo, pero me gustaría que además de eso se pusiera interés en el “Diseño Instruccional para entornos virtuales”; ya que es uno de los retos a los que me he enfrentado,

porque no se contempla esta área profesional dentro de la carrera por lo que es necesario que se integre esta área formativa, pues aunque es evidente que los conocimientos sobre diseño instruccional de los entornos virtuales se pueden adquirir durante el desarrollo laboral, el no contar con esos conocimientos al egreso es una desventaja (CG12-13).

Estas evidencias abonan a los objetivos de la presente investigación, en tanto que permiten recuperar tales aspectos para mantenerlos y fortalecer los programas de los diferentes Seminarios que integran la Opción de Campo, en aras de mejorar sus prácticas y contenidos. Es decir, la integración de estos temas puede otorgar a los estudiantes del campo los conocimientos necesarios para contribuir pedagógicamente en el diseño de los entornos virtuales desde el egreso de una licenciatura de la UPN y no esperar a que estas habilidades se obtengan luego de estudiar otras especialidades, posgrados o, incluso, en el mismo campo laboral, lo que sin duda ampliaría también el panorama sobre las posibilidades laborales al concluir la carrera.

Ya como egresada te das cuenta de que muchos de los compañeros de la UPN tienen la idea de que al terminar la licenciatura el único campo laboral en el que podemos entrar es en el de la docencia, lo cual no es así, por eso creo que la Opción de campo es muy importante, pero debe fortalecerse para seguir actualizando la formación (CG12-13).

Trabajar en espacios educativos sin ser docente es una expectativa que poco se trabaja en UPN, porque no se abren los colegas y a veces los docentes tampoco nos presentan nuevas posibilidades pero yo sí creo que eso lo rebasaron en el campo, siempre nos mostraron lo importante que era no quedarnos con la idea de solo ser docentes y eso, con la experiencia que ya tenía yo me ayudó a definir lo que yo quería hacer y hago hasta ahora: trabajar en educación, comunicación y TIC y favorecer esos procesos en espacios educativos (ZG17-18).

Así, aspectos como la formación en diseño curricular, diseño instruccional, incorporación de recursos tecnológicos y medios en procesos educativos

aparecen como una constante en rubros pendientes de actualizar constantemente, o bien, temas a integrar a los espacios educativos de la Opción de Campo. Esto es debido a que han constituido una base importante para la integración laboral y el desempeño profesional de las y los egresados participantes que, consideran, debe seguirse trabajando y mejorando, como lo muestran algunos testimonios:

Los contenidos del campo son bastantes completos y como tal no hay deficiencias, pero recomendaría alguna materia que orienten no sólo a dónde dirigirse a pedir empleo, sino el cómo hacerlo, ya que por lo general nunca se habla sobre eso y es super importante. En relación con las experiencias personales y profesionales en el campo fueron relevantes y han fortalecido y siguen siendo base de mi formación (CG12-13).

Durante los 4 años que he trabajado en el campo de las plataformas educativas y cursos en línea para docentes, considero a la educación virtual como una modalidad educativa que enmarca el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas que potencializan el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta nueva era social. Por esa razón, creo que es necesario que dentro del campo se deban incluir temas que desde el enfoque de la educación tecnológica contribuyan en la consolidación de un perfil pedagógico que nos ponga a la par de otras universidades. Estos temas pueden ser: *Educación virtual y su impacto en el contexto sociocultural. *Entornos virtuales de educación a distancia. *Estrategias pedagógicas para la educación virtual. *Diseño instruccional de entornos virtuales de educación. *Modelos educativos para entornos virtuales, entre otros (CG12-13).

Las cinco materias del campo tenían temas muy interesantes y se complementaban las unas con las otras. Por lo que desde mi experiencia creo que actualmente es fundamental desarrollar habilidades y conocimientos de educación en línea, el uso de las diferentes plataformas que se pueden utilizar para dar clases a distancia, porque esos aspectos más técnicos y de aplicación de los conocimientos hacen falta, pero solo para fortalecer (MG12-13).

Estas reflexiones contribuyen a evidenciar las necesidades formativas y de actualización de los contenidos presentes en la propuesta curricular de la Opción de Campo, a fin de lograr que las y los egresados cuenten no solo con la claridad teórica, sino también con habilidades prácticas y técnicas que les den mayores posibilidades de competir en el mercado de trabajo.

4.2 INCORPORACIÓN A UN CONTEXTO LABORAL NO RELACIONADO CON TIC

Encontramos egresados y egresadas que se integraron en espacios profesionales no directamente relacionados con el campo de la Comunicación, TIC y Educación, pero que, pese a ello, han encontrado formas de establecer el vínculo y aprovechar lo aprendido. En este bloque se ubican quienes se integraron al campo sin un interés claro de lo que podían obtener en su formación y que tuvieron que ir descubriendo la importancia del vínculo entre educación y comunicación en el mismo proceso formativo:

Yo no conocía nada del campo, ya que el único acercamiento que tenía al respecto era el uso del celular y de la computadora, para navegar en la red, relaciones sociales y elaboración de tareas, pero nada en cuanto al uso de estos dentro del proceso educativo como tal, en general tenía una idea errónea sobre el campo porque descubrí que todos los contenidos van más allá de enseñar un tema con tecnología, sino que enriquecen el proceso educativo (RG13-14).

Mi estancia en el campo cambió mi forma de ver la pedagogía, me llevó a comprender que la comunicación es un eje fundamental en ella ya que dinamiza la flexibilidad, los procesos y fortalece el desempeño docente, porque ese era mi campo preferido y el campo me dio la formación para saber que se pueden diseñar contenidos digitales y presenciales y eso fue básico durante la pandemia, lo visto en el campo me ayudó a comprender los distintos retos que se generaron en la comunidad escolar que en ese momento tenía a mi cargo como subdirectora académica, porque como asesora Técnica Pedagógica y Docente,

a diferencia de otras personas, conocía de temas relevantes en ese momento como la brecha digital, los nuevos entornos de aprendizaje, la imagen como recurso de enseñanza y aprendizaje, entre otros (AG16-17).

Mi interés por ingresar al campo de Medios y TIC en el escenario educativo surgió, a partir de mi paso por las materias de comunicación en cuarto y quinto semestre, siempre supe que quería este campo y no me arrepiento porque todo lo aprendido me ayudó a mejorar mi praxis principalmente en la elaboración de materiales educativos y, la implementación de estrategias comunicativas para tener un mejor diálogo con estudiantes, compañeros y directivos en mi campo laboral, así como un mejor entendimiento del lenguaje no verbal. Además, la elaboración de material educativo, y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos me permitieron colaborar con una editorial para hacer libros de texto de inglés a nivel bachillerato y eso abre el panorama de todo profesional en pedagogía, no se necesita estar en un campo de trabajo donde se haga medios y TIC (LG16-17).

En este bloque se incluye también a quienes se integraron con el conocimiento de la importancia de relacionar ambos temas con un interés y experiencia previa en el campo específico de la docencia y educación en diferentes sectores formales e informales. En la mayoría de estos casos ya había claridad y decisión propia de incorporar las tecnologías a la práctica docente o educativa, porque sus intereses se orientaron a ello desde su trayectoria escolar. Algunos ejemplos los encontramos en las participantes de MEG12-13, PG13-14 y JG18-19, quienes se encuentran trabajando en educación regular directamente en docencia o en la SEP, prácticamente desde su egreso de la Licenciatura:

Soy docente frente a grupo, y siempre me ha gustado este campo de trabajo, pero aun así mis labores están totalmente vinculadas al campo ya que hago uso de las TIC en el diseño y aplicación de la planeación didáctica para propiciar aprendizajes significativos en mis alumnos (MEG12-13).

Yo sabía que hiciera lo que hiciera en el aula, o en espacios educativos en otros espacios, la tecnología y el uso de recursos digitales tenían que estar

presentes porque ya había descubierto algo de esos temas en mis materias previas y me llamaba mucho la atención la forma en que las TIC estaban cambiando la vida y ofreciendo opciones educativas (PG13-14).

El trabajo en la escuela primaria, en específico dando clases de computación inicial, ayudaron a entender la importancia de la comunicación y las tecnologías en la educación, aunque no sabía nada de métodos pedagógicos al impartir las clases y los contenidos del campo me sirvieron para reforzar, lo que se complementó después, trabajando en la instalación, programación, reparación y supervisión de equipos de cómputo, en dónde sí hubo más relación con el campo, porque era en concreto estar en contacto con la tecnología y mantenerme actualizado (JG18-19).

Se muestra también un interés concreto en el campo de trabajo frente a grupo, el cual se ve reflejado en el hecho de que fueron sentando bases con prácticas profesionales, de servicio social o laborales previas. Desde esos inicios se muestra el interés por vincular tales experiencias con el uso de la comunicación y las tecnologías digitales en procesos educativos con diferentes grupos.

Realicé el servicio social en una escuela primaria y aunque no estaba frente a grupo, desde ahí tomé cariño a la docencia porque primero daba apoyo administrativo y luego empecé a apoyar frente a grupo en ausencia de profesores. Además, participaba en la organización de eventos escolares y recreativos por lo que siempre busqué aplicar lo aprendido en el campo, por ejemplo, me dieron la oportunidad de implementar un pequeño programa de radio con alumnos, el campo me otorgó los conocimientos necesarios para hacerlo (PG13-14).

Mientras trabajaba en la SEP, me integré a la Coordinación General @prende.mx, a realizar servicio social. Estando ahí impartí un taller de verano para niños y niñas durante 3 semanas en las instalaciones de la SEP, el taller se llamaba “Soy un *youtuber*” y se explicaba a los niños las etapas de una producción (preproducción, producción y post-producción) con base en ello, hacían un mini guion de su primer video como *youtubers*, les daba algunos tips para

hablar frente a la cámara y finalmente lo grababan. Esto se vinculó con el campo, especialmente con las clases de la maestra A. ya que puse en práctica los conocimientos sobre hacer un video educativo para realizar el taller, el reto fue hacerlo de forma divertida y en una sesión de 50 minutos (TTG18-19).

Mi servicio social fue en el IFECOM y mis actividades estaban relacionadas a los sistemas computacionales, apoyando en el área de sistemas, reparando supervisando y programando equipos de cómputo de acuerdo a las necesidades de la institución, pero sobre todo y lo más importante y vinculado con mi opción de campo fue la oportunidad de actualizar la gaceta trimestral que emite el IFECOM, porque era recopilar informes de cada área del instituto y de ahí diseñar la gaceta, y fui entonces cuando trabajé en conjunto con el director de tecnologías aplicadas al concurso mercantil diseñando y haciendo uso de recursos digitales, y ahí fue cuando pude desarrollar las habilidades teóricas del qué y cómo hacer diseños e integrar contenidos educativos que adquirí en el campo y que me fueron de suma importancia, aunque el área no era específicamente vinculada a ese campo de estudios (JG18-19).

El servicio social fue en la Universidad Pedagógica Nacional, en el Programa Entre Pares y mis actividades fueron ser Tutor Acompañante, atendiendo problemáticas relativas a la oralidad, escritura y lectura académica en estudiantes de educación superior, pero lo pude vincular con el campo cuando realicé acompañamiento a través de Moodle, haciendo moderación de foros y retroalimentación a estudiantes e integrando experiencias del trabajo tutorial porque se usaron herramientas TIC (Moodle) como medio principal para el trabajo tutorial con los estudiantes, para aminorar el problema de la escritura, lectura y oralidad en los estudiantes de educación superior (TNG18-19).

En ese sentido, tanto en las respuestas a los cuestionarios como en los testimonios generados a partir de entrevistas, las y los egresados declaran de manera abierta que, en este caso como en el grupo anterior, su formación en aula durante las sesiones del campo y su motivación por acercarse a la relación educación-comunicación-tecnologías se vio complementada con las experiencias formativas buscadas u obtenidas en espacios complementarios,

tales como las prácticas profesionales y de servicios social que después repercutieron en su desempeño laboral, aun y cuando este no se vincula directamente con el campo.

Mi primer trabajo fue como Contact Center del Grupo Salinas, y aunque mis actividades se centraban en la actualización y elaboración de materiales requeridos por la empresa para la capacitación del personal, se realizaban procesos en presencial y en línea; lo que ayudó a que me integrara en la creación de guiones *e-learning*; administración y co-creadora de contenido en la Universidad Contact Center y la realización de cursos E-Learning utilizando la metodología ADDIE, es decir, busqué siempre espacios y actividades que se vincularan con el campo, en las que se debía realizar material didáctico, lo que veíamos en clases y explotar el uso de las herramientas TIC como recursos indispensables, ya que por este era el medio que se utilizaba para la capacitación de personal en la Universidad Contact Center (TNG 18-19).

Hoy en día trabajo en el sector informal, supervisando redes de datos masivos, es decir, de servidores y también realizando mantenimiento correctivo y preventivo. Esto aparentemente no tiene relación con lo educativo y dirige más a aspectos técnicos, pero sí se relaciona con el campo ya que se han creado espacios de intercambio de datos para corregir, mejorar y actualizar los sistemas, dado que somos más de 20 estaciones de trabajo en todo el país y se identifican necesidades lo que contribuye, sin lugar a duda, a generar ejes de investigación en comunicación educativa (JG18-19).

Una experiencia muy importante dentro del campo formativo fue la presentación de los proyectos al finalizar octavo semestre, porque fue un acercamiento al examen profesional y además, esto contribuyó después en los temas relacionados a la comunicación como el análisis, la redacción, la coherencia y sobre todo saber la importancia de lo que se transmite al oyente, eso nos fortalece luego en el campo laboral. Además, le agradezco a la profesora A. por el apoyo en todo lo relacionado al proyecto de investigación, eso ha sido básico para mi desempeño posterior (MEG12-13).

Las y los egresados manifiestan de esta manera cómo han sacado provecho de su formación, las ventajas que la mirada de la Opción de Campo tiene para su desempeño y el beneficio que tuvo para su formación profesional posterior, en cursos o posgrados relacionados con temas en educación, comunicación y tecnologías digitales:

Sí he tomado diversos cursos a lo largo de siete años de haber egresado de la universidad con diversas temáticas, pero siempre vinculando la enseñanza con la comunicación y con otros temas, por ejemplo sobre enseñanza de las artes, prevención de violencia en el aula, neurociencia, inglés y uso de plataformas como *Google Classroom* y *Microsoft Teams*, los cursos han podido ser presenciales y en línea porque el campo me dio las habilidades y la apertura y actualmente incluso, estoy tomando cursos relacionados con las competencias digitales para la educación en línea para seguir adentrándome en este tema (MEG12-13).

Además, se muestran satisfechos por lo aprendido, identifican habilidades y capacidades útiles para su inserción laboral y desempeño profesional posterior, porque consideran que les ha fortalecido y ampliado su visión como pedagogas y pedagogos.

Puedo decir que algunas cosas que enriquecieron mi formación durante el campo fueron aprender a estructurar y redactar discursos, realizar guiones de entrevista, literarios y técnicos de radio, realizar grabación y edición de videos educativos, esto se complementó con otros conocimientos y habilidades como saber comunicarse adecuadamente con un grupo de personas, elaborar discursos en tiempo real de acuerdo con un objetivo, diseñar entornos de aprendizaje de acuerdo con las características de la población, trabajar en equipo retomando ideas para lograr un fin común, diferenciar las TAC, TEP y TIC. Todo esto lo aplico constantemente, aunque no haga práctica directa en educación en línea o en espacios de diseño instruccional (AG16-17).

Soy docente frente a grupo en educación media y sí, claro que sigo vinculando los conocimientos obtenidos en el campo con mi trabajo en muchas de las actividades que realizo por ejemplo, hago uso de fotografías o videos para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de la revisión de documentos impresos y electrónicos para tomar posturas críticas ante los medios, eso creo que es muy importante siempre y a todos los niveles (PV13-14).

Actualmente trabajo de manera independiente en talleres de tareas y de reforzamiento pedagógico, pero aun así sigo aplicando lo aprendido en el campo porque me gusta utilizar videos, fragmentos de películas, telenovelas o series, para reforzar los contenidos educativos que se ven porque en el campo aprendí que no se trata de utilizar las tecnologías como relleno durante las clases, sino son un apoyo que deben utilizarse de manera crítica y enseñar a los alumnos a hacerlo de la misma manera, así mismo deben hacerlo incluso en sus búsquedas de información por Internet para realizar sus tareas y proyectos. Y eso mismo intento (LG13-14).

Al egresar y entrar a trabajar en la SEP, como promotora de lectura nivel primaria, los aprendizajes adquiridos me ayudaron mucho ya que favorecieron en el uso de la tecnología que enfatiza en ese momento el plan y programa de estudio. Dice que algunas dificultades que tuvo fue aplicar la didáctica de las TIC a niños pequeños, aunque en la marcha fue mejorando. Expresa que uno de los retos más grandes a los que se ha enfrentado siendo profesora de una escuela pública, son las barreras para el aprendizaje que presentan algunos alumnos como ТДАН, síndrome de Asperger, síndrome de Williams, desnutrición, etcétera. además, la falta de responsabilidad por parte de las familias a estas necesidades. Comenta que es de mucha importancia de usar las TIC en la educación, ya que permiten un mejor desenvolvimiento en el ámbito laboral (MEG12-13).

Es evidente que la mayoría de estos egresados, tanto en la primera categoría como en esta segunda, expresan posibilidades de crecimiento y pertinencia de los contenidos que ofrecen los diferentes seminarios, la flexibilidad sumada a la exigencia como parámetro para desarrollarse profesionalmente.

Ingresé al campo porque quería crear recursos multimedia propios, porque ya contaba con conocimientos básicos sobre comunicación y una de las experiencias que más me marcó fue cuando tuve la oportunidad de aplicar los conocimientos con las actividades que proponían los profesores como el análisis del discurso de un cuento multimedia, la realización de un programa de radio y la elaboración de un video sobre los beneficios de la lectura de cuentos infantiles (MEG12-13).

Al egresar, los conocimientos obtenidos me favorecieron para insertarme al campo laboral porque conocer qué es un recurso educativo y las pautas que se deben considerar para realizarlo, es fundamental si quieres... y yo quería, llevarlos a la práctica e incluirlos en mi ámbito independientemente de dónde estuviera porque ese es uno de los retos a los que se enfrenta actualmente el pedagogo, vincularse como docente en desarrollar habilidades digitales (TTG18-19).

Todos los contenidos, estrategias y actividades de los diferentes seminarios es indispensable y deben permanecer, no hay algo que deba salir porque todos van ligados a las necesidades actuales, el lenguaje, desde los tipos de lenguaje, las intenciones y también las habilidades de comunicarse de la mejor manera, pues es una habilidad fundamental para las y los pedagogos. También la corriente de educación en medios, entender el proceso de la alfabetización mediática, pues esto te permite entender y descifrar los contenidos de los medios y de igual manera es fundamental saber que todo contenido es intencionado, pero sobre todo el cómo lo comunican y trabajan las docentes, su exigencia y rigurosidad es importante. Todo forma (TNG18-19).

A pesar de estas reflexiones, también se develó la necesidad de fortalecer pedagógicamente la formación en la Opción de Campo, para no caer en la tendencia de una línea más comunicativa que llegue a confundir la formación de futuros egresados y egresadas. Aquí se presentan algunas recomendaciones al respecto, emanadas de sus propias reflexiones:

Algunos de los ámbitos de mejora, son incorporar transmisiones en vivo por parte de los estudiantes sobre temas de TIC, porque necesitamos salir más

fortalecidos en esto y empezar a trabajar desde la formación en aspectos de cómo comunicar y diseñar materiales. Además, considero que deberían incluirse algunos temas sobre el conocimiento de los países latinoamericanos y europeos sobre el uso y la forma en que usan las TIC, dando mayor énfasis a la búsqueda de mayores referentes. Por otro lado, al egresar y participar en la vida laboral nos hace falta saber elegir instrumentos adecuados para evaluar la enseñanza y el aprendizaje mediado por las TIC porque es algo que ahora se está pidiendo y saber adecuar y diseñar materiales para el aprendizaje y diseño de material audiovisual para estudiantes (AG16-17).

Aunque creo que la forma de trabajo en el campo no debe alterarse porque cumple su propósito formativo tanto académico como el de la elaboración del proyecto de titulación, algunos puntos que deben cuidarse es la organización y la forma de retroalimentar los proyectos de investigación en el coloquio, porque a veces la falta de claridad genera confusión y que haya malas interpretaciones y desánimo o exceso de confianza, no obstante, la rigurosidad y exigencia en la forma de trabajo del equipo docente es satisfactoria (LG16-17).

Faltó llevar a la práctica lo aprendido durante el campo, con la finalidad de tener mayor experiencia, e ir mejorando respecto al uso y adaptación de las TIC en distintos escenarios. En los que nos podemos desarrollar, ya sea docencia, instancias gubernamentales, la sociedad civil, otros espacios académicos, porque al salir eso es uno de los principales retos a los que por ejemplo yo me enfrenté en mi práctica por la falta actualización y capacitación, porque si uno quiere incidir como docente incorporando las TIC en la educación, como apoyo a la docencia debes saber cómo y estar actualizada, eso haría falta (YG15-16).

Las sugerencias muestran las áreas de oportunidad de un programa que, si bien se estuvo actualizando, no responde con la suficiente prontitud a los acelerados cambios tecnológicos que demandan cada vez un mayor vínculo entre comunicación, tecnologías y educación. Este aspecto es destacado por las y los entrevistados, en aras de generar opciones de mejora, que es justo lo que se requiere en un seguimiento de egresados que recupera reflexiones sobre las experiencias y trayectorias profesionales y formativas.

4.3 DIFICULTADES PARA IDENTIFICAR EXPERIENCIA LABORAL EN EDUCACIÓN Y TIC

En la tercera categoría se integraron las trayectorias de los egresados con experiencias profesionales en espacios no directamente relacionados con Comunicación, TIC y Educación, es decir, quienes han realizado prácticas cercanas al campo, pero no identifican ese vínculo por sí mismos. Se trata de egresados que no manifiestan estar realizando profesionalmente actividades relacionados con lo aprendido en la Opción de Campo y describen su espacio laboral como ajeno a esta área de conocimiento, aun cuando en sus inicios en actividades formativas complementarias como prácticas profesionales o servicio social si lo hayan hecho.

Yo trabajé de manera independiente y mis actividades estaban relacionadas con las de un músico regional y quizá se puede considerar como que sí se relaciona con el campo, ya que la música puede considerarse como un medio de comunicación, pero no creo que pueda considerarse algo muy formal o que realmente haya aplicado algo, nunca lo he visto así (VG12-13).

El servicio social fue en la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), donde realicé actividades como, desarrollo y programación de software educativo, edición de audio, imagen y video, apoyo pedagógico, etc. Y ahí sentí que sí había un vínculo con el campo al usar las TIC en distintas plataformas, software y materiales audiovisuales para enseñar e informar sobre los pueblos indígenas, pero fue solo en eso (JLG17-18).

Realicé el servicio social en la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, donde me formé como educadora en derechos humanos desde las metodologías de la educación para la paz, posteriormente (...) impartí talleres a la autoridad educativa de la SEP, alumnos y alumnas de primaria, secundaria y preparatoria sobre igualdad y no discriminación, prevención, resolución no violenta de conflictos, derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, derechos sexuales y reproductivos, pero obviamente eso no tuvo ningún vínculo con el campo (IG17-18).

Al momento de recuperar sus actividades y describir las experiencias, puede notarse, contrario a su percepción, el aporte que tienen los temas vistos en los diferentes seminarios, es decir, la utilización de recursos digitales en procesos educativos, la importancia que dan a la comunicación, la forma en que integran las tecnologías a sus actividades y las posibilidades de innovación que encuentran en sus actividades, denotan lo aprendido.

Una vez de egresado laboré en la Cruz Roja Mexicana Delegación Ixtapaluca, donde las actividades que realizo son manejar la plataforma de alumnos, llevar el control de colegiaturas y calificaciones, así como desarrollar y estructurar materiales didácticos, también doy apoyo pedagógico tanto a alumno como instructores, doy clases de técnicas de aprendizaje para alumnos, y también realizo la publicidad audiovisual a través de Facebook (JLG17-18).

Mi trabajo fue muy importante porque entré por un concurso casi cuando estaba por egresar y mi labor fue ser responsable de Brigada, dando capacitación y evaluando a participantes y fue un trabajo que aparentemente no tenía relación con el campo, aunque participé con algunos de los proyectos realizados como el paquete de video y manuales, hablando de los retos virales, pero no de lleno tiene relación, solo porque me lo pidieron y sí, por supuesto supe cómo hacerlo (MRG18-19).

Viví una situación difícil durante mi paso por el campo, lo que me hizo llevar los cursos de manera superficial y poco clara, pero posteriormente al egresar, las cosas mejoraron y pude realizar una segunda lectura ya más detenidamente de textos que llevamos en los seminarios y fue cuanto entendí la importancia y cómo todo se relacionada con mi trabajo de tesis, tuve las bases teóricas de la educación para los medios y eso me permitió entretener una relación entre la educación en medios y el tema de tesis, pero eso no lo reflejé en mi trabajo hasta entonces (IG17-18).

Pese a todo, el hecho de que no tengan la posibilidad de reconocerlo por sí mismos habla también de un área de oportunidad importante para los diferentes seminarios, la cual debe atenderse a través de las acciones y, muy

probablemente, mediante la incorporación de actividades que muestren cómo profesionalmente se puede aprovechar el enfoque de la Opción en el campo laboral. Esto se deja ver en los comentarios sobre lo aprendido y en los alcances que tuvo su paso por la Opción de Campo en este sector de egresados.

El interés por incluirme a la opción de campo también surgió a partir de mi paso por las asignaturas de comunicación en 4to y 5to semestre de la licenciatura, me encantaron los contenidos y la forma de trabajo de cada una de las docentes, pero ya cursando comencé a mirar críticamente el uso de los medios y eso fue de lo más importante que me dejó esta formación, el desarrollo del sentido crítico frente al uso de los medios y las TIC, así como, las posibilidades educativas que ofrecen en entornos formales, no formales e informales de educación. El mayor conocimiento obtenido del campo fue sobre alfabetización en el uso de medios y tecnologías, siendo así capaz de explorar profundamente lo que implica la alfabetización digital, mediática e informacional (IG17-18).

El interés en el campo de medios y TIC se originó en mi observación del aumento de uso de redes sociales como Facebook y YouTube, que se ha vuelto de uso cotidiano, lo que me hizo pensar la importancia de hacer un uso de estos recursos digitales en un ambiente formal de educación, en especial los videojuegos, ya que había visto un video de una escuela de España utilizaba Minecraft para enseñar matemáticas a alumnos de primaria y tal fue la curiosidad y una necesidad por conocer más a fondo sobre el tema que me llevó a estudiar esta opción de campo y seguir esta línea de estudio en mi tesis, obteniendo muchas habilidades como el diseño y estructura de recursos didácticos como diplomados o talleres, el diseño de publicidad y la creación de estrategias de difusión en redes sociales, entre otros (JLG17-18).

Lo que me motivó a ser parte de la opción de campo fue darme cuenta que, dentro del sistema educativo se piensa que la tecnología o los medios no tiene ningún impacto en la educación y me doy cuenta de que no es así. Estoy orgullosa de ser egresada de este campo ya que los conocimientos adquiridos fueron excelentes, siempre se aclararon dudas, y los contenidos se apoyaban con bibliografía complementaria, para que los temas quedarán claros. Realmente el

haber estado en el campo ha favorecido mucho la oportunidad de trabajo en la que estoy y aunque no estoy inserta como tal en el campo de medios y TIC, puedo al menos mostrar a los maestros que, la tecnología tiene muchas cosas positivas y que es cuestión de aprender a usarla y tener las herramientas adecuadas para poder trabajar de muchas maneras pertinentes (ALG17-18).

Es de destacar que, si bien estos egresados ubican el origen de su interés por acercarse a los contenidos y temas relacionados con educación y medios, y sobre todo que tienen claro que sus expectativas se vieron cumplidas en su paso por la Opción de Campo, no hacen explícita la forma en que han podido poner en práctica estas habilidades de manera concreta en sus espacios laborales y profesionales. Por el contrario, consideran que estas habilidades son solo complementarias y no el centro de su práctica, minimizan los alcances que el trabajo de sensibilización o reflexión sobre el vínculo educación-comunicación-TIC tiene en los contextos en los que se desarrollan profesionalmente.

Finalmente, al egresar no pude conseguir un empleo relacionado con la pedagogía ni mucho menos con su pre-especialización de Medios y TIC. Sin embargo, la elección de mi tema de tesis me ayudó a acercarme a diferentes instituciones para investigar sobre temáticas relacionadas con lo educativo, esto impactó positivamente en mi trayectoria profesional por lo que considero que el campo tuvo impacto en mi práctica en distintos ámbitos e instancias gubernamentales, de la sociedad civil y me ha permitido acceder a otros espacios académicos (IG17-18).

Yo creo que si estuviera en un espacio especializado me podría desempeñar mucho mejor y aportar, desgraciadamente no he podido encontrar un espacio, o no he tenido las habilidades, contactos o la suerte para estar ahí e ingresar a un espacio específico y por lo pronto hago lo posible en dónde estoy y me siento satisfecho de eso (JLG17-18).

Uno de los retos más fuertes a los que se ha enfrentado al egresar, es poner en práctica el sin fin de estrategias que cada uno de los maestros del campo compartió para poder aprender y sobre todo hacer que ese aprendizaje sea

significativo porque estar en un aula, es realmente un reto e incorporar el uso de la tecnología es aún más difícil porque el trabajo y las múltiples actividades rebasa al profesor por no tener habilidades pedagógicas y comunicativas, estar en un proyecto de programación y computación no es fácil, o al menos no lo es en mi experiencia laboral como parte de la SEP, es una situación muy compleja al incluir el tema de la tecnología (ALG17-18).

Esta situación se ha buscado atender desde los programas de las diferentes asignaturas, mediante la puesta en marcha de conferencias de egresados y de distintos profesionales en el campo; no obstante, los resultados muestran que es importante seguir incidiendo en este aspecto. Con respecto a esto, los egresados abonan con sus comentarios lo siguiente:

El campo me formó mucho, pero aun así considero que hay algunos aspectos que pueden modificarse, por ejemplo, vincular más los temas con la docencia, específicamente, con el manejo de grupos, con el fin de tener mejor preparados a los estudiantes, esto se puede complementar con actividades como la elaboración de guiones, grabación y edición de audio y video, así como dar cabida a la interacción con otras propuestas y visiones de los compañeros de grupo (JLG17-18).

Los temas fueron pertinentes debido a que abarcan las bases teóricas de la educación en medios, aunque, deberían incorporar experiencias de trabajo en el uso de medios y tecnologías que sean fuera del contexto escolar y con otro tipo de población que no sea solo de educación básica, pues también existen adultos mayores, indígenas, personas adultas, mujeres que se puede decir son “amas de casa” en donde la alfabetización en el uso de los medios podría ser una herramienta para reducir la desigualdad no solo en el acceso y uso de medios y tecnologías sino también en el entorno en el que se desarrollan que podría resultar en una experiencia positiva que puede beneficiar su autoconfianza, su autoconcepto, su autoestima o su vida cotidiana. Poner énfasis en generar procesos de formación que destaquen el contexto en el que se vive y actualizar los contenidos e integrar problemáticas sociales actuales, que podamos atender

más allá del aula o la docencia en la escuela o en espacios tradicionales, porque la pedagogía es más que eso (IG17-18).

Las actividades de aprendizaje fueron precisas, por ejemplo, en el caso de los fichados, es algo que debería de mantenerse siempre, a pesar de su dificultad y tiempo invertido porque fueron de gran apoyo para construir el trabajo de titulación y al final titularnos pero, adicionalmente a los temas y actividades, me parece que es importante centrarse más en aspectos de mejora en el vínculo con el campo de trabajo, ya que se puede ver mucha experiencia del equipo docente en promover el trabajo en equipo pero saber cómo promoverlo e integrarlo a la actividad productiva es algo que nos falta por aprender y una de las debilidades de la formación (ALG17-18).

En suma, a fin de apoyar el reconocimiento y posibilidades que tiene este campo de formación en el futuro desempeño profesional de los estudiantes, es necesario seguir construyendo redes de comunicación y seguimiento de los aspectos que apuntan como áreas de oportunidad, para regresar sobre lo andado y poner sobre la mesa las necesidades que dejan ver las y los egresados. Todo esto con la finalidad de continuar actualizando los programas y seguir una a una las recomendaciones, porque, en palabras de una de las egresadas:

solo es cuestión de jamás dejar de verse como pedagogos más no comunicólogos porque posiblemente es en ese punto donde podemos perder el rumbo y la visión de nuestra pasión e interés por la educación y que la pedagogía puede verse de forma extraordinaria a la luz de la comunicación y la tecnología (ALG17-18).

Esa sigue siendo nuestra responsabilidad como formadoras de futuros pedagogas y pedagogos en el campo de Comunicación, TIC y Educación.

REFLEXIONES FINALES

La presente investigación reporta los resultados de un proceso de seguimiento de la trayectoria profesional de estudiantes egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN 092 Ajusco, específicamente de la Opción de Campo de especialización “Medios y tic en el escenario educativo”. Este análisis tuvo inicio en una investigación previa, de corte cuantitativo, en la que se buscó conocer el impacto que tenía esta Opción formativa en la inserción laboral de sus egresados y cuyos resultados evidenciaron que las y los egresados sí reconocen la adquisición de habilidades y herramientas para insertarse al campo laboral, pero no permitieron dar cuenta de las vivencias en la aplicación de tales conocimientos. Los resultados dieron origen al presente estudio, en el que se indagó sobre las posibilidades de aplicación de la formación obtenida, sobre cómo ocurre su proceso de inserción laboral, cómo abona su formación a su desarrollo profesional y sobre algunas pistas para retroalimentar la Opción de Campo.

En este sentido, consideramos que la posibilidad de indagar en los aspectos subjetivos de la compleja relación entre formación universitaria y mercado de trabajo es de gran relevancia para seguir avanzando en la posibilidad de ofrecer programas educativos que respondan a las demandas sociales de la educación en el contexto actual. Esta situación se logró al recuperar las vivencias de las y los egresados tanto en su formación como en su inserción y trayectoria laboral. Dicha recuperación permitió contar con las actitudes, expectativas, experiencias, sentimientos, frustraciones o satisfacciones presentes en ese proceso, así como contar con la manera en que las y los egresados significan las actividades que realizan, el papel de las instituciones en las que laboran, las competencias obtenidas a su egreso y la posibilidad de aplicarlas en el campo laboral.

Uno de los aciertos del presente estudio es su carácter mixto, pues desde lo cualitativo recuperó los trayectos de vida de las y los egresados de esta Opción de Campo, mediante entrevistas a profundidad. A partir de estas se generaron reflexiones con miras tanto a la mejora de la práctica educativa como a la adecuación del currículo de la Opción “Medios y TIC en el escenario educativo”, pero sin dejar de lado los aspectos cuantitativos, los cuales dieron cuenta de la persistencia de algunos aspectos que se mostraron como constantes y que es necesario mantener en el proceso de formación para apoyar la inserción laboral y profesional exitosa.

En consecuencia, se pudo ubicar que las experiencias de las trayectorias escolares y profesionales recuperadas de las y los egresados participantes en el estudio pueden caracterizarse en tres grandes bloques, a saber:

- 1) Egresados que se insertan se insertan al campo laboral en áreas directamente relacionadas con el campo de Comunicación, TIC y Educación. En general, se trata de egresados que durante su trayectoria escolar destacaron por su acercamiento al área y se integraron a espacios de servicio social o práctica profesional relacionados con este. Una vez que concluyeron, tuvieron más posibilidades de mantenerse en la misma línea de manera constante y en ascenso, logrando explotar su formación mediante las actividades que realizan de manera palpable.

En estos casos, las experiencias muestran cómo van perfilándose como profesionales comprometidos, declaran satisfacción y aprecio por lo aprendido en la Universidad, en particular en el último trayecto formativo. Sobre todo, es evidente su capacidad para reconocer la relación entre el proceso formativo y su desempeño profesional, lo que les permite ubicar aciertos y debilidades en su propia formación. Estos resultados abonan a los objetivos de la presente investigación, en tanto que permiten recuperar tales aspectos para mantenerlos y fortalecer los programas de los diferentes seminarios que integran la Opción de Campo, en aras de mejorar sus prácticas y contenidos.

Así, aspectos como la formación en diseño curricular, diseño instruccional e incorporación de recursos tecnológicos y medios en procesos educativos, aparecen como una constante en rubros pendientes de actualizar de manera constante o en temas a integrar a los espacios educativos de la Opción de Campo. Lo anterior ha constituido una base importante para la integración laboral y el desempeño profesional de las y los egresados participantes que consideran que debe seguirse trabajando y mejorando.

- 2) Egresados que se integran en espacios profesionales no directamente relacionados con el campo de Comunicación, TIC y Educación, pero han encontrado formas de establecer el vínculo y aprovechar lo aprendido. En este bloque se ubicaron egresados que se han integrado, principalmente, al espacio de docencia y educación en diferentes sectores formales e informales, la mayoría de las veces por decisión propia o porque sus intereses se orientaron a ello desde su trayectoria escolar, y fueron sentando bases con prácticas profesionales, de servicio social o laborales previas en ese sentido, pero desde esos inicios buscaron vincular tales experiencias con el uso de la comunicación y las tecnologías digitales en procesos educativos con diferentes grupos.

Se trata de egresados que declaran de manera abierta que su desempeño laboral no se vincula con el campo, pero manifiestan cómo han sacado provecho de su formación; asimismo, identifican las ventajas que la mirada de la Opción de Campo tiene para su desempeño y el beneficio que tuvo para su formación profesional. Se muestran satisfechos por lo aprendido, identifican habilidades y capacidades en ello para su inserción laboral y desempeño profesional. La mayoría expresa posibilidades de crecimiento y pertinencia de los contenidos que ofrecen los diferentes seminarios, la flexibilidad sumada a la exigencia como parámetro para desarrollarse profesionalmente y la necesidad de fortalecer pedagógicamente la formación en la Opción de Campo, para no caer en la tendencia de una línea más comunicativa que llegue a confundir la formación de futuros egresados y egresadas.

- 3) Egresados con experiencias profesionales en espacios no directamente relacionados con Comunicación, TIC y Educación, realizaron prácticas cercanas al campo, pero no identifican ese vínculo por sí mismos. Se trata de egresados que no manifiestan estar realizando profesionalmente actividades relacionadas con lo aprendido en la Opción de Campo, por lo que describen su espacio laboral como ajeno a esta área de conocimiento. Sin embargo, al momento de recuperar sus actividades, describen las experiencias y puede notarse el aporte que en estos tienen los temas vistos en los diferentes seminarios. Es decir, la utilización de recursos digitales en procesos educativos, la importancia que dan a la comunicación, la forma en que integran las tecnologías a sus actividades y las posibilidades de innovación que encuentran en sus actividades, denotan lo aprendido. Sin embargo, el hecho de que no tengan la posibilidad de reconocerlo por sí mismos habla también de un área de oportunidad importante para los diferentes seminarios, la cual debe atenderse a través de las acciones y, probablemente, mediante la incorporación de actividades que muestren cómo profesionalmente se puede aprovechar el enfoque de la Opción en el campo laboral.

Esta situación ya se ha buscado atender mediante la puesta en marcha de conferencias de egresados y distintos profesionales en el campo; no obstante, los resultados muestran la importancia de seguir incidiendo en este aspecto, a fin de apoyar el reconocimiento y posibilidades que tiene este campo de formación en el futuro desempeño profesional de los estudiantes.

En suma, esta primera mirada cualitativa a los trayectos de vida da múltiples posibilidades de seguir explorando y dando cuenta de los aportes de la Opción de Campo, pero también, y sobre todo, da luz para seguir trabajando en mejorar la docencia, para arribar a opciones formativas más pertinentes que respondan a las necesidades actuales de una sociedad que ya no puede dejar de ver el importante vínculo que tienen hoy en día las tecnologías de la comunicación y los recursos digitales con los procesos educativos. Además,

estos resultados son solo uno de los caminos que puede tomar la investigación sobre trayectorias profesionales, la cual ofrece múltiples aristas que deben ser consideradas para profundizar y dar cuenta de cómo tender puentes entre las necesidades sociales, el contexto de lo laboral y la formación profesional que ofrece la Universidad, sobre lo cual, aún hay mucho que decir y explorar.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. y De Vries, W. (2002). Los asuntos claves para la educación superior en el Programa Nacional de Educación 2001-2006. *Revista de la Educación Superior*, 31 (121), 65-69. México: ANUIES. <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/121/2/3/es/los-asuntos-claves-para-la-educacion-superior-en-el-programa-nacional>
- ANUIES (2005). *La educación superior en el siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo*. México: ANUIES.
- ANUIES (1998). *Esquema Básico para el Estudio de Egresados*. México: ANUIES.
- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de egresados. Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palilibrio. https://books.google.com.mx/books?id=0Ya_AwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false
- Briseño, F., Mejía, J., Cardoso, E. y García, J. (2014). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). *Innovación Educativa*, 14 (64), 145-156. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=179430480011>
- Carrasco, A. (2020). Las políticas neoliberales de educación superior como respuesta a un nuevo modelo de Estado. Las prácticas promercado en la universidad pública. *Revista de Educación Superior*, 49 (196), 1-190. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000400001
- Díaz, E. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10 (19), 121-138. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239014/html/>
- Flores, P. y García, F. (febrero, 2015). *Estudios de egresados en educación superior en México*. <https://www.gestiopolis.com/estudios-de-egresados-en-educacion-superior-en-mexico/>
- Fresan, M. (1998). Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior. En *Esquema básico para estudio de egresados*. México: ANUIES.
- Hernández, O. (1998). *Estadística descriptiva: guía de autoaprendizaje*. México: SEP.

- INEGI (2022). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)*. México: INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- Jiménez, M. (2009). "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1), 2-21. <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>
- López, A., Albíter, A. y Ramírez, L. (2008). Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma. *Revista de la Educación Superior*, XXXVII-2 (146), 135-151. México: ANUIES. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000200009
- Navarro-Leal, M. (Ene-Jun 2019). Educación superior en México: resultados y relevancia para el mercado laboral, *Educiencia*. 4 (1), 66-68. <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/download/132/97/331>
- Navarro-Leal, M. (febrero, 1982). Un enfoque teórico del seguimiento de egresados, en *Revista Enlace* 20 (III), México: SEP-ANUIES.
- Pedroza, R. y Reyes, A.M. (2022). Perspectiva de la educación superior en México 2030, en *Revista Interdisciplina*, 10 (27), 289-313. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.27.82156>
- Ramírez, M. *et. al.* (2017). Metodología de seguimiento de egresados para fortalecer la vinculación de la Universidad con la sociedad. *Revista Global de Negocios*. 5 (3), 99-111. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2914540
- Ruiz Olabuénaga, J. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sánchez-Olavarría, C. (2014). Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio de trayectorias profesionales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, V (13), 40-54. <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/316>
- Valenti, N. y Varela, G. (2003). *Esquema básico para estudios de egresados*. México: ANUIES.
- Van de Velde, H. (2008). *Sistematización. Texto de referencia y de consulta*. Estelí: CICAP.
- Vargas, I (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos, *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3 (1), 119-139. http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

Vargas, M. R. (2002). Programa Nacional de Educación 2001-2006: la lectura de la relación Universidad-Estado. *Revista de Educación Superior*. 31 (121), 105-116. <http://publicaciones.anuies.mx/revista/121/2/5/es/programa-nacional-de-educacion-2001-2006-la-lectura-de-la-relacion>

Anexo 1. Cuestionario: Trayectoria escolar y laboral (CTEL)

Fecha de aplicación _____ Cuestionario No. _____

Objetivo. Conocer si la Opción de Campo Medios y TIC en el escenario educativo, brindó herramientas teórico-metodológicas para completar su formación e insertarse exitosamente al campo laboral. La información proporcionada es confidencial y anónima y será utilizada exclusivamente para un trabajo de investigación académica. Contesta cada una de las preguntas. Si tienes alguna duda, puedes consultar al aplicador de este cuestionario.

INFORMACIÓN GENERAL:

Nombre	
Periodo en que cursó el campo	De: ____ A: ____ Titulado/a: Sí ____ NO ____ año año Fecha de examen: _____
TÍTULO DE TESIS (En su caso)	
EXPERIENCIA LABORAL PREVIA Y DURANTE EL CAMPO (Incluir prioritariamente las relacionadas con el campo)	
Instancia (institución, organización, empresa): Actividades: Periodo: De: _____ A: _____ Si consideras que tuvo vínculo con el campo, favor de señalar cómo:	
Instancia (institución, organización, empresa): Actividades: Periodo: De: _____ A: _____ Si consideras que tuvo vínculo con el campo, favor de señalar cómo:	

EXPERIENCIA PROFESIONAL PREVIA Y DURANTE EL CAMPO	
PRÁCTICAS PROFESIONALES	Instancia (institución, organización, empresa): Actividades: Periodo: De: _____ A: _____ Si consideras que tuvo vínculo con el campo, favor de señalar cómo:
SERVICIO SOCIAL	Instancia (institución, organización, empresa): Actividades: Periodo: De: _____ A: _____ Si consideras que tuvo vínculo con el campo, favor de señalar cómo:
<p>EXPERIENCIA LABORAL POSTERIOR AL CAMPO (Incluir las dos más recientes o las que más se relaciona con el campo)</p> <p>Instancia (institución, organización, empresa): Forma de ingreso: Búsqueda propia <input type="checkbox"/> Invitación <input type="checkbox"/> ¿De quién? _____ Recomendación <input type="checkbox"/> ¿De quién? _____ <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál? _____ Actividades: Periodo: De: _____ A: _____ Si consideras que se vinculó con el campo, favor de señalar cómo:</p> <p>Instancia (institución, organización, empresa): Forma de ingreso: Búsqueda propia <input type="checkbox"/> Invitación <input type="checkbox"/> De quién? _____ Recomendación <input type="checkbox"/> ¿De quién? _____ Otra <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____ Actividades: Periodo: De: _____ A: _____ Si consideras que se vinculó con el campo, favor de señalar cómo:</p> <p>Adscripción laboral actual</p> <p>Instancia (institución, organización, empresa): Forma de ingreso: Búsqueda propia <input type="checkbox"/> Invitación <input type="checkbox"/> ¿De quién? _____ Recomendación <input type="checkbox"/> ¿De quién? _____ <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál? _____ Actividades: Periodo: De: _____ A: _____ Si considera que se vincula con el campo, favor de señalar cómo:</p>	
Estudios posteriores	Tipo de estudio: Curso <input type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ Nombre: Modalidad: Institución: Estatus: Grado Concluido <input type="checkbox"/> En proceso <input type="checkbox"/> Periodo: De: _____ A: _____ Si considera que se vincula con el campo, favor de señalar cómo:

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 2. Guía de entrevista

Fecha de aplicación _____ Entrevista No. _____

Trayectorias profesionales de egresadas/os de la Opción de Campo Medios y TIC en el escenario educativo

Objetivo: Reflexionar en torno a la experiencia de egresados/as de la Opción de Campo Medios y TIC en el escenario educativo, en relación con las condiciones de ingreso, trayecto y egreso del proceso formativo, así como el impacto que este tuvo en su inserción laboral y desempeño profesional como pedagogos/as.

Pregunta eje para la reflexión oral o escrita

I.- Aplicación del campo en el ámbito laboral

¿Cómo impactó tu paso por el campo en tu inserción laboral y en su actual práctica profesional?

- Origen del interés por integrarse al campo
- Condiciones de ingreso y primer acercamiento a los temas de educación y comunicación
- Experiencias en el proceso formativo y reflexiones al respecto

II.- Conocimientos y habilidades adquiridos en el campo a la luz de la experiencia laboral

¿Cuáles han sido los conocimientos y habilidades obtenidos en el campo que más han influido (positiva o negativamente) en tu desempeño laboral?

- Al egresar, conocimientos y habilidades que favorecieron o dificultaron el acceso al campo laboral.

- Percepción de deficiencias, dificultades y apoyos de la formación en la práctica laboral.
- Los retos de su actuación profesional y el impacto de su formación en su práctica en los ámbitos en los que se ha desarrollado: docencia, instancias gubernamentales, la sociedad civil, otros espacios académicos.
- Encuentros y desencuentros entre pares.
- Impacto en la vida y en la forma de entender y llevar a la práctica la pedagogía.
- Expectativas y posibilidades que dio la formación para integrarse a otros espacios formativos.

III.- Experiencia laboral de los egresados para retroalimentar el campo

Desde tu experiencia explicitar, ¿qué aspectos deberían permanecer, mejorarse y/o incluirse para favorecer el ejercicio profesional y la inserción laboral de los y las egresados del campo?

- Temas, contenidos y habilidades que es necesario mantener de la Opción de Campo y por qué considera que debería ser así.
- Ámbitos de mejora que identifica en la Opción de Campo.
- Deficiencias que se debería atender y recomendaciones de cómo consideraría abordarse.
- Hacia dónde debería apuntar las habilidades y conocimientos de esta opción como ámbito de especialización.

IV. Experiencias personales y profesionales en el campo que consideran fueron relevantes en su formación

Si lo considera pertinente, comparte eventos o experiencias (personales o profesionales), que fueron relevantes durante tu estancia en el campo formativo e influyeron en su formación personal, profesional y/o laboral.

MARÍA DEL PILAR CRUZ PÉREZ

mcruz@upn.mx

Doctora en Ciencias Sociales y Políticas por la Universidad Iberoamericana, especialista y maestra en Estudios de la Mujer por la UAM-X y licenciada en Psicología Social por la UAM-I. Fue docente en la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia y en el Centro Interdisciplinario en Ciencias de la Salud del IPN, y profesora invitada en las Maestrías en Estudios de la Mujer (UAM-X) y en Derechos Humanos (Universidad Iberoamericana-CDMX).

Actualmente es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNII) de la SECIHTI. Además, es profesora Titular C de tiempo completo con Perfil PRODEP de la UPN, unidad 092 Ajusco, en el Área Académica 4, Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, en donde realiza docencia e investigación en los campos de educación de adultos, género, derechos humanos, sexualidad, discapacidad, tecnologías y educación, entre otros. Ha participado en congresos nacionales e internacionales y cuenta con publicaciones en libros y revistas especializadas.

MARÍA ALEJANDRA HUERTA GARCÍA

mahuerta@upn.mx

Comunicóloga por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y Licenciada en Educación de Adultos por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), unidad 092 Ajusco. Locutora, coordinadora de producción, diseñadora de series y realizadora de videos educativos. Formadora de formadores de

educación básica en el uso de tecnologías digitales en el aula. Ha elaborado contenidos y propuestas de su aplicación didáctica en páginas web, los cuales han servido de apoyo a docentes de educación secundaria.

Es autora de diversas publicaciones relacionadas con las prácticas de consumo mediático, la educación para su uso crítico y analítico de los medios de información y las tecnologías. Asesora de tesis en temas relacionados con la comunicación, la educación y las tecnologías digitales. Actualmente se desempeña como docente e investigadora en el Área Académica 4, Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos en la UPN, unidad 092 Ajusco.

LETICIA SUÁREZ GÓMEZ

lsuarez@upn.mx

Fue coordinadora del Área Académica. 4, Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos de la UPN. Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la FCPys de la UNAM y Maestra en Comunicación y Política por la UAM-X, donde obtuvo la Medalla al Mérito Universitario. Es docente de diversas asignaturas en las licenciaturas de Pedagogía y Psicología Educativa de la UPN, todas ellas relacionadas con el campo de la comunicación educativa.

Como investigadora trabaja la línea Procesos Educativos y de Comunicación en distintos ámbitos y escenarios mediados por TIC. Ha sido guionista y productora de las series radiofónicas “Las aventuras del saber”, “Para duendes y ninfas” y “Había un navío vio cargado de...”. Ha publicado diversos artículos y capítulos de libros. Es autora del libro *¿Qué hacen los adolescentes con la música pop en español?*, publicado por la UPN.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Mario Martín Delgado Carrillo *Secretaría de Educación Pública*

Ricardo Villanueva Lomelí *Subsecretaría de Educación Superior*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rosa María Torres Hernández *Rectoría*

Diana Patricia Rodríguez Pineda *Secretaría Académica*

Fidel Rodríguez Maldonado *Secretaría Administrativa*

Pilar Moreno Jiménez *Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico*

Marlene de Guadalupe Camarena Acosta *Dirección de Difusión y Extensión Universitaria*

Benjamín Díaz Salazar *Dirección de Planeación*

Maricruz Guzmán Chiñas *Dirección de Unidades UPN*

Vanessa Portal Flores *Dirección de Servicios Jurídicos*

Silvia Adriana Tapia Covarrubias *Dirección de Comunicación Social*

COORDINADORES DE ÁREA

Tomás Román Brito *Política Educativa Procesos Institucionales y Gestión*

Jorge García Villanueva *Diversidad e Interculturalidad*

Gerardo Ortiz Moncada *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*

Ruth Angélica Briones Fragoso *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*

Eva Francisca Rautenberg Petersen *Teoría Pedagógica y Formación Docente*

Miguel Ángel Vértiz Galván *Posgrado*

Gabriela Ruiz de la Rosa *Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas*

Patricia Adriana Amador Islas *Unidad de Igualdad de Género e Inclusión*

COMITÉ EDITORIAL UPN

Rosa María Torres Hernández *Presidencia*

Diana Patricia Rodríguez Pineda *Secretaría Ejecutiva*

Marlene de Guadalupe Camarena Acosta *Coordinación Técnica*

VOCALES ACADÉMICAS

Luis Gabriel Arango Pinto

Marcela Tovar Gómez

Amilcar Carpio Pérez

Eurídice Sosa Peinado

Juan Pablo Ortiz Dávila

Luis Manuel Juncos Quiané

Mildred Abigail López Palacios *Titular del Área de Fomento Editorial*

Manuel Campiña Roldán *Formación y diseño de portada*

Jessica América Gómez Flores *Edición y corrección de estilo*

Esta primera edición de *Formación en comunicación educativa y trayectorias profesionales de egresados de Pedagogía* estuvo a cargo del Área de Fomento Editorial, de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, de la Universidad Pedagógica Nacional, y se publicó el 10 de diciembre de 2025.