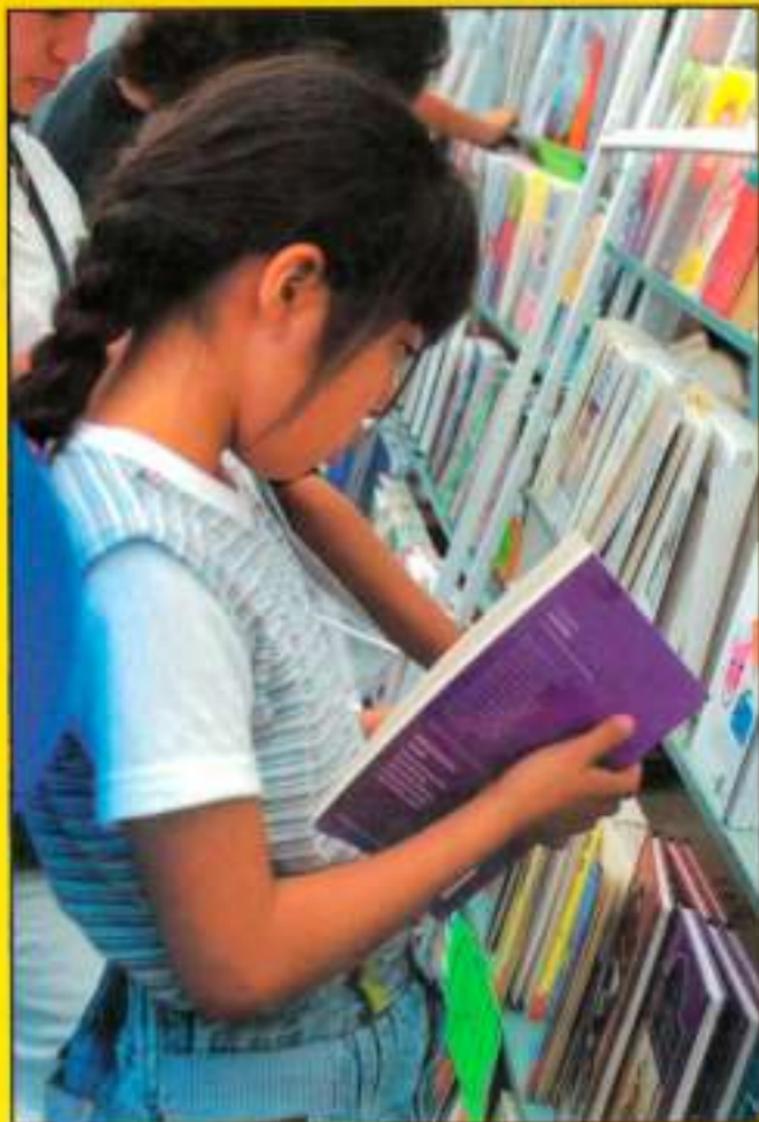




ANUARIO EDUCATIVO MEXICANO. VISIÓN RETROSPECTIVA



TOMO I

Coordinadora: *Guadalupe Teresinha Bertussi*

ÍNDICE

ANUARIO EDUCATIVO MEXICANO 2002

| | | | |
|---|---------------------|------------------------------|---|
| | Presentación | Adriana Puiggrós | Universidad de Buenos Aires (Argentina) |
| | Agradecimientos | Guadalupe Teresinha Bertussi | UPN |
| 1 | Crónica del Año dos | Guadalupe Teresinha Bertussi | UPN |

I. APORTES PARA LA FORMACIÓN DE SUJETOS EDUCATIVOS

| | | | |
|----|--|--|----------------|
| 2 | Educación y cultura: vigencias del laicismo | Carlos Monsiváis | Independiente |
| 3 | Educación y valores | Gabriel Vargas Lozano | UAM - |
| 4 | Misericordias y deformaciones en la enseñanza de la historia | Enrique Florescano Mayet | CONACULTA |
| 5 | Algunas consideraciones para la enseñanza de la ciencias físicas | Julieta Fierro | UNIVERSUM-UNAM |
| 6 | Sobre la enseñanza de las matemáticas | Carlos Imaz Luz Manuel Santos Cristóbal Vargas | CINVESTAV-IPN |
| 7 | La enseñanza de las ciencias naturales | Ma. Teresa Castro M. | Independiente |
| 8 | ¿Qué educación cívica necesita nuestro país? | Silvia L. Conde | Independiente |
| 9 | La educación artística ante los retos de la innovación | Victoria Eugenia Morton Gómez | UPN |
| 10 | Sanos, fuertes y dóciles: crítica a la educación física | Fernando Torres García Román Leyva Déciga Felipe Neri Rivero | ESEF |
| 11 | La perspectiva de género, dimensión necesaria para elevar la calidad de la educación | María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo | UPN |
| 12 | Educación y cultura indomexicanas desde el ángulo de la prensa escrita: derechos, inequidades y proyecto intercultural | Héctor Muñoz Cruz | UAM-Iztapalapa |
| 13 | Tecnología y educación: expectativas y retos | Marcela Santillán | UPN |
| 14 | La lectura: una ventana al universo | Irma Ramírez Ruedas | SEP-UPN |

II. TRANSFORMACIONES, INNOVACIONES Y PROGRAMAS PARA EL CAMPO EDUCATIVO

| | | | |
|----|--|-------------------------|--------------------------|
| 15 | La acreditación de los programas de formación profesional para las instituciones de educación superior: las estrategias de la comercialización | Hugo Aboites | UAM-Xochimilco |
| 16 | El financiamiento externo en educación | Juan José Sánchez Rueda | UNAM |
| 17 | El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación | Felipe Martínez Rizo | INEE |
| 18 | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional | Jorge Hanel del Valle | UAM-Azcapotzalco - CECyC |
| 19 | La educación superior particular | Víctor Blanco | ITAM |
| 20 | Equidad en la calidad para garantizar el derecho a la educación: el Programa Escuelas de Calidad | Jesús Álvarez Gutiérrez | SEP |
| 21 | Sin oportunidades nadie progresa | Vicente Arredondo | Independiente |

ÍNDICE
ANUARIO EDUCATIVO MEXICANO 2002

| III. INSTITUCIONES Y ORGANISMOS: problemas y reformas | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| 22 | La Auditoría Superior de la Federación y las universidades públicas | Víctor Manuel Martínez Chávez | UPN |
| 23 | La ANUIES en el panorama de la educación superior mexicana | Ofelia Ángeles Gutiérrez | UPN |
| 24 | El proceso de reforma en la Universidad Autónoma de Querétaro | José López Salgado | UAQ |
| 25 | La reforma del Instituto Politécnico Nacional y la anomia en los planteles de la educación posbásica: claves para su comprensión | Juan Fidel Zorrilla Alcalá | CESU-UNAM |
| 26 | La urgente transformación de la Universidad Autónoma de Guerrero | Rosalío Wences Reza | Universidad Autónoma de Guerrero |
| 27 | Una visión panorámica de la Universidad Autónoma de Chapingo | Néstor Moreno Pérez Marcos Mizerit Kostelec Javier Castañeda Rincón | UACH |
| 28 | El servicio social: ¿mero trámite, mano de obra gratuita, modalidad de aprendizaje o servicio a la comunidad? | Frida Díaz Barriga Arceo | Facultad de Psicología-UNAM |
| 29 | Sindicalismo magisterial y educación en un contexto de pugnas partidarias | Aurora Loyo Brambila | IIS-UNAM |
| 30 | La problemática de la infraestructura en educación básica | Martha Altamirano Rodríguez | UPN |
| 31 | Educación ¿política social o asistencial? | Gabriela Delgado Ballesteros | UNAM |

| IV. LA EDUCACIÓN EN OTRAS FUENTES | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------------------|
| 32 | Instituciones, campos y temas en el estudio de las tesis sobre educación en el año 2002 | Marcela Gómez Sollano | Facultad de Filosofía y Letras -UNAM |
| 33 | Los libros publicados sobre educación en 2002 | Jorge Munguía Espitia | UPN |
| 34 | Resultados legislativos. El Congreso de la Unión y la educación en 2002 | Bernardo Bolaños | Independiente |
| | Siglas | | UPN |

Presentación

Adriana Puiggrós*

La edición del tercer *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* tiene un particular valor por varias razones. Debe destacarse el esfuerzo editorial de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), así como su atinada elección del proyecto que nos ocupa.

La vinculación de las universidades con la realidad educativa es una cuestión complicada, que merece especial atención. En particular, los estudios de educación o pedagogía han sido tradicionalmente reacios a tomar como tema los acontecimientos político educativos del presente, la información periodística y las discusiones más actualizadas. Esa renuncia perjudica la formación de los educadores y profundiza la disociación entre la teoría y la práctica. Asimismo, resta a las políticas públicas, a su planeamiento, ejecución y evaluación elementos conceptuales que deberían ser sus referentes constantes.

Sin desconocer la especificidad de los distintos registros discursivos y acordando que el objeto de la investigación educativa está lejos de ser unívoco o reducible a categorías esenciales, es sin embargo necesario atender a las articulaciones entre los procesos que lo constituyen y reconstruir los vínculos que el bisturí positivista ha disociado en las llamadas "ciencias de la educación". No se trata

* Investigadora Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina (CONICET). Fue Secretaria de Estado de Ciencia y Tecnología del Gobierno Nacional de Argentina. Profesora Titular de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

de reducir nuevamente la pedagogía a una esencia o a una serie de supuestos previos de los cuales derivaría una antropología de la educación, una política educativa o una didáctica, sino de comprender que esas u otras divisiones son maneras de encarar y clasificar los avatares de los procesos de transmisión-adquisición de la cultura y de ninguna manera un objeto en sí mismo.

Pero toda clasificación tiene efectos sobre la conformación de los sujetos y sus producciones materiales y simbólicas. De manera que de la escasa consideración del transcurrir de los acontecimientos educativos deriva un orden del discurso pedagógico. Ese orden conlleva el inmovilismo de modelos abstractos que no solamente son insuficientes para operar sobre la realidad, sino que empobrecen la producción teórica. Lamentablemente, gran parte de la pedagogía de las últimas dos décadas ha tendido a reducirse a ese tipo de organización discursiva. Es una práctica que podríamos denominar de "empaquetamiento pedagógico". Tiende a expandirse apoyada en condiciones de producción aportadas por la consideración de la educación como una mercancía en lugar de un bien social, así como en las características monopólicas de la globalización.

Efectivamente, contrastando con el programa pedagógico del liberalismo clásico, que puso el esfuerzo en la construcción de sistemas escolares públicos, el neoliberalismo abrió un inédito espacio de oferta y demanda de educación, conformando como mercancías a los niveles, modalidades, carreras, servicios anexos a la actividad educativa y derivados de ella. El mercado de la educación se está expandiendo de manera exponencial y ya ha creado sus propias reglas,

muchas de las cuales son antagónicas con las que fundamentan una educación democrática. El ordenamiento de los discursos pedagógicos tiende a esquematizar lo que se enseña y lo que se aprende sobre la base de la eficiencia y la eficacia, de la reducción de recursos invertidos y la maximización de los réditos que se obtengan.

Por otra parte, la articulación entre el proceso de globalización y el particular tipo de dependencia que subordina a nuestros países a la constante negociación de su deuda externa, ha recaído en una dependencia de tipo educacional. Los organismos internacionales de crédito han intervenido directamente en las políticas educativas de nuestros países, tratando de imponer reglas de mercado, exigiendo la reducción de la inversión estatal en educación y en consecuencia del espacio educativo público. La alternativa que presentaron para oponerse al desarrollo y mejoramiento de los sistemas escolares nacionales, ha sido un paquete de medidas que constituye un modelo pobre teóricamente, que ha producido desequilibrios institucionales fuertes en los lugares donde se ha implementado, así como profundizado la inequidad y la injusticia en la provisión y el acceso a la educación.

Ese "paquete" se configura precisamente en el registro abstracto, desconocedor de la vida educativa de los pueblos y despojado de la buena teoría.

Frente a ese panorama, cabe destacar también la crisis del pensamiento alternativo democrático. Este último no ha superado las fracturas epistemológicas que quebraron el pensamiento que dominó a la izquierda desde mediados del siglo XIX hasta mediados del XX y no

cuenta aún con bases suficientes para proyectar un programa educativo. Pasar de microexperiencias democráticas a proyectar políticas educativas de Estado encuentra demasiados obstáculos, en tanto no surgen tampoco nuevas opciones consistentes para la organización política, económica y social. Entre los inconvenientes más relevantes para la producción de alternativas pedagógicas está la escasa vinculación entre aquellos educadores que trabajan en ámbitos académicos y los que desarrollan su labor en el terreno de la enseñanza, en el diseño de programas y políticas y en la gestión de las instituciones educativas.

El *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* es un esfuerzo que aporta a la superación de las brechas que enuncié. Pone a disposición de la comunidad educativa, de los académicos en general, de los funcionarios políticos y de los dirigentes y administradores de la educación pública y privada una valiosa información. Sin conformarse con ello, introduce el análisis y la discusión de destacados especialistas, lo cual ayuda al lector a construirse una representación del estado de muchas cuestiones, así como a comprender la configuración actual del campo del debate educativo en México. Por otra parte esta publicación contribuye al cumplimiento del derecho a la información, en este caso sobre las políticas educativas que se están implementando, el cumplimiento de los programas de gobierno y las reformas legislativas en la materia.

Otro aspecto de la contribución del *Anuario* se refiere a la historia reciente de la educación. En su tercer año de aparición, ya nos proporciona una documentación que es referencia obligada para

quienes encaren los procesos educativos de las últimas décadas y será fuente de enorme valor con el transcurrir de futuras ediciones. El *Anuario* es un proyecto que innova en el tipo de publicaciones que se registran en el área de la educación latinoamericana. Los trabajos que acceden a información sobre acontecimientos del presente o de la historia reciente, suelen constituir publicaciones esporádicas o discontinuas. Por el contrario, el *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* se ha transformado en una publicación en permanente desarrollo, lo cual pone en evidencia que la sostiene un proyecto con metas claras, con un campo de análisis adecuadamente diseñado y cuenta con una metodología con la necesaria capacidad de adaptación a los intensos cambios que se producen en su objeto de análisis.

Agradecimientos

La continuación de este proyecto en el año 2002 fue posible mediante la colaboración de muchos a quienes queremos agradecer.

A las autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) por alentarnos, por su reconocimiento y apoyo institucional. Fundamentalmente a la Rectora Maestra Marcela Santillán Nieto; al doctor Tenoch E. Cedillo Ávalos, Secretario Académico, y al profesor Javier Olmedo Badía, Director de Difusión y Extensión Universitaria.

También mi reconocimiento y agradecimiento a los autores de los ensayos por aceptar nuestra invitación para trabajar juntos y construir esta obra a la que dedicaron su mejor atención, esfuerzo y dedicación.

Desde luego, mi agradecimiento al trabajo del Equipo del *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* que, como todo grupo que realiza un proyecto tan ambicioso y con tantas potencialidades está en constante movimiento y cambio. Su riqueza es precisamente esta flexibilidad y este espacio de identificación y realización académica y profesional. Por lo mismo mi reconocimiento y agradecimientos a quienes en el pasado colaboraron con nosotros: al colega Roberto González Villarreal; a los prestadores de Servicio Social: Norma Angélica González Arvizu, Ana Patricia Hernández Martínez, Juan Mario Martínez Jofre, Roselli Ortiz Ortiz, Georgina Sandoval Martínez, Leandra María Torres Terán, Guadalupe Karina Vergara López, a los amigos Jesús Jiménez Sánchez, Leticia Núñez Vargas y Gabriel Ochoa González; a los alumnos ya egresados de nuestra Universidad que siguieron

colaborando con este proyecto: Jorge Horacio Guerrero Tinoco, Perla Beatriz Rafael Sánchez, Clara Silva García y María Amalia Tinoco Fernández.

Agradezco también a los estudiantes de las diferentes carreras de la universidad por colaborar en este proyecto como una forma de complementar y profundizar su formación. Es el caso de los prestadores de Servicio Social: Beatriz Sara Poblano Valle, Josefina Bonfil Martínez, Jorge Ramírez Garza, Karina Aidée Lizalde González, Myrna Araceli Ochoa Acebo, Octavio León Jardón, Sandra Romero Blancas, Susen Yuscelly Mateos Santos, y de los alumnos: Gabriela González Gómez, Irma Dorantes Sánchez, Karla Hilda López García, Juan Carlos Navarrete Gutiérrez.

A los nuevos compañeros del Equipo del Anuario mi gratitud por elegir este proyecto para desarrollarse intelectual y profesionalmente: Alicia Rocío Panero Ortega, Daniel Ochoa González, Jorge Munguía Espitia, María Teresa Macías R. y Luis Maya Hernández.

A Estela Arredondo Ramírez y a Johaddan Elizabeth Tenorio Estrada que con nosotros optaron por formar parte de la comunidad de la UPN. A Jorge Villegas Valencia y Ana Cecilia Lazcano por su imbatible entusiasmo.

A todos, ¡muchas gracias! Ustedes hicieron posible esta obra.