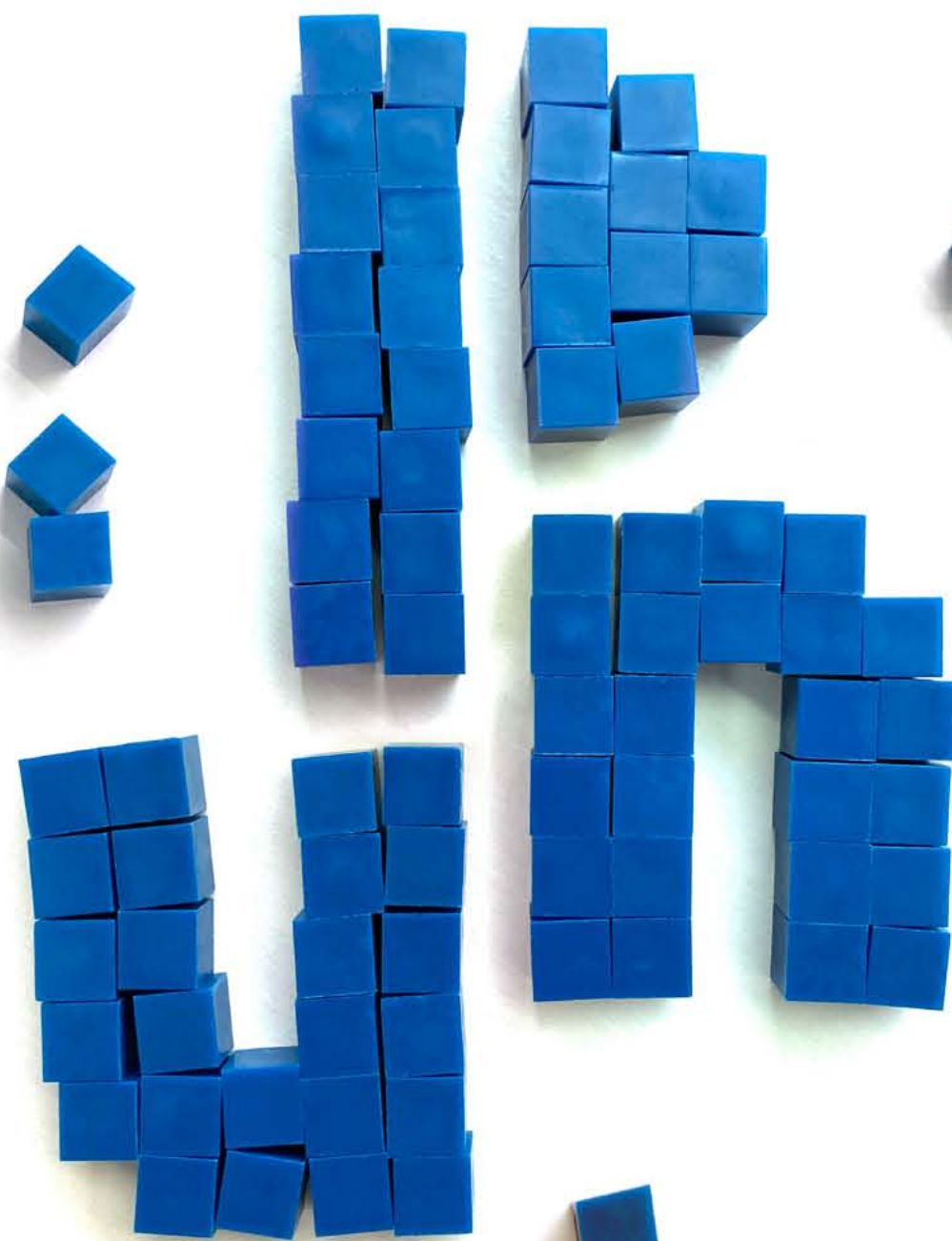


CATÁLOGO UPN 2023

45 AÑOS DE PUBLICACIONES



CATÁLOGO UPN 2023

45 AÑOS DE PUBLICACIONES





Catálogo UPN 2023. 45 años de publicaciones
Dirección de Difusión y Extensión Universitaria
Fomento Editorial

Primera edición, septiembre 2023

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.
Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional
Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México
www.upn.mx

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, en cualquier medio
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Hecho en México.



ÍNDICE

PRESENTACIONES

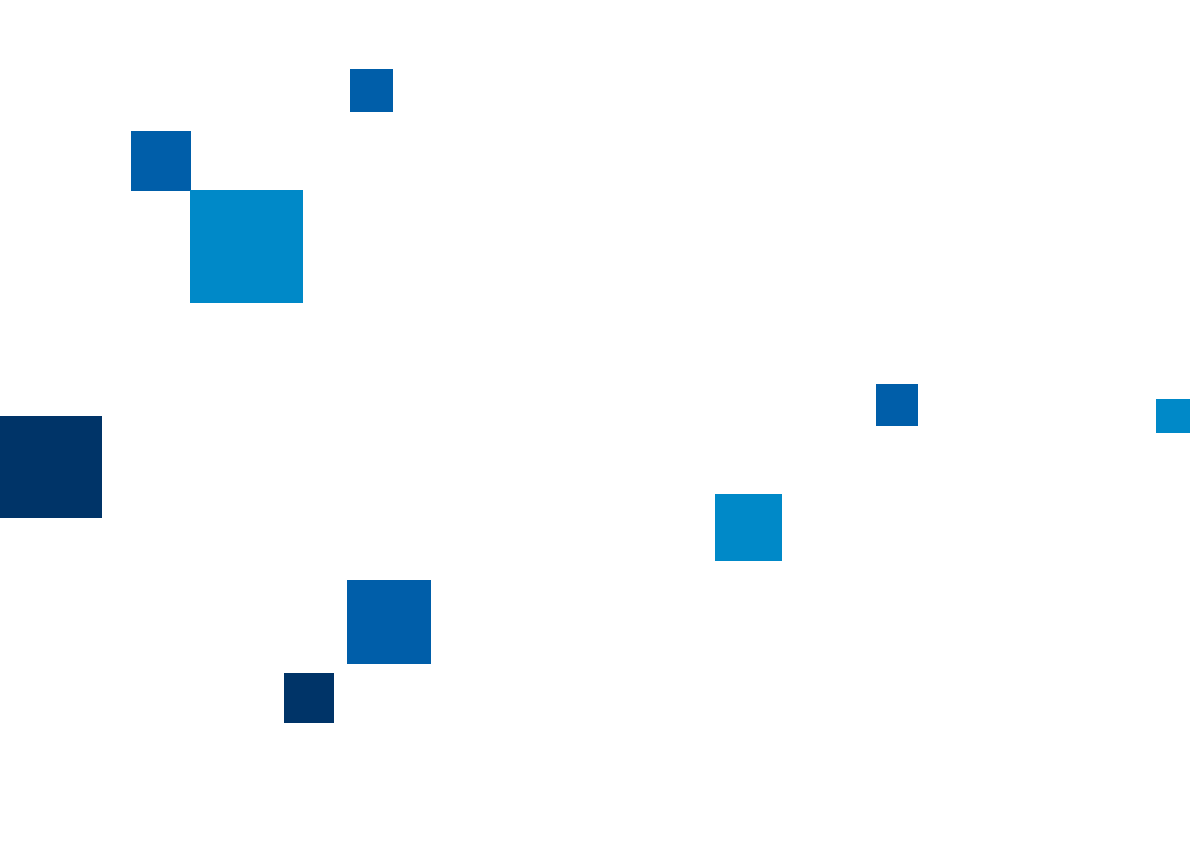
- 7 **María Guadalupe Olivier Téllez**
SECRETARÍA ACADÉMICA
- 9 **Cristina Leticia Barragán Gutiérrez**
DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
- 11 **Pilar Moreno Jiménez**
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO

COLECCIONES

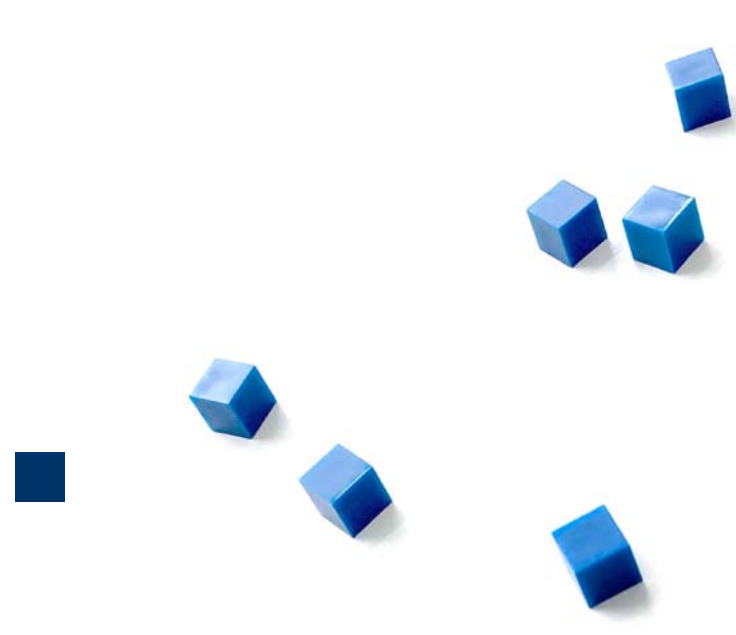
- 15 • Sistema de Educación a Distancia (1979-1988)
- 20 • Cuadernos de Cultura Pedagógica (1983-1990)
- 33 • Documentos de Investigación Educativa (1984-1989)
- 38 • Los Cuadernos del Acordeón (1990-1993)
- 49 • Guías de Trabajo y del Estudiante (1990-2001)
- 64 • De Educación (1993-1994)
- 67 • Cenzontle (1994-2004)
- 76 • Educación (1994-2004)
- 86 • Archivos (1994-2007)
- 95 • Cuadernos de Actualización (1994-2007)

102	• Las Matemáticas en la Escuela Primaria (1995)
106	• Textos (1995-2004)
123	• Diálogos (1997-1998)
126	• Los Trabajos y los Días (1998-2004)
136	• II Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares que hacen Investigación desde su Escuela (1999)
140	• Variaciones (1999-2001)
143	• Memorias (1999-2017)
148	• Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva (2001-2018)
153	• EducArte (2001-2006)
158	• Historia, Ciudadanía y Magisterio (2000-2008)
163	• Más Textos (2005-2007)
177	• Voces de la Diversidad (2005-2010)
180	• Enseñanza de las Matemáticas (2006)
185	• Cuadernos de Investigación (2008-)
193	• Horizontes Educativos (2009-)
267	• Bitácora Digital (2010-2012)
270	• Cuadernos Digitales (2010-)
275	• Polvo de Gis (2010-)
285	• Tesis (2013-)
292	• Fascículos a 40 años de la UPN (2021-2022)
318	• Publicaciones UPN
344	• Coediciones





PRESENTACIONES





Las primeras incursiones editoriales de la Universidad Pedagógica Nacional fueron a través de los libros para el Sistema de Educación a Distancia (SEAD). Si bien, estos textos tienen un propósito didáctico-pedagógico, encierran cada uno de ellos un trabajo muy cuidadoso que da cuenta de la propuesta del modelo educativo a distancia que forjó los primeros años de la UPN. Estos, comienzan a ser un sello que define la tarea formativa de la institución. A partir de ahí, la escalada de producción escrita se ha reflejado en la multiplicación de colecciones, diversidad temática y ricas aportaciones al campo educativo en general y particularmente en relación con los subsistemas escolares. El esfuerzo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, a través de Fomento Editorial para sistematizar la producción académica a 45 años de la fundación de nuestra Universidad, ofrece con este catálogo, un retrato de las aportaciones de la comunidad académica al campo educativo que son, a lo largo de estos años, referentes para el estudio de la educación en nuestro país.

Con el paso del tiempo, el propósito de acercar materiales pertinentes para el uso en el aula y como apoyo a la formación de docentes en servicio, se amplificó con propuestas que abordaron las complejas necesidades educativas. Textos de reflexión pedagógica, y también de fomento a la lectura y a la creatividad, han permitido una

apertura temática y de visiones diversas sobre las herramientas básicas que acompañan toda formación profesional y continua. Esta ha sido una labor que ha conjuntado mentes brillantes que constituyen el quehacer académico, con el trabajo arduo del área de Fomento Editorial y la participación comprometida de los distintos Consejos Editoriales.

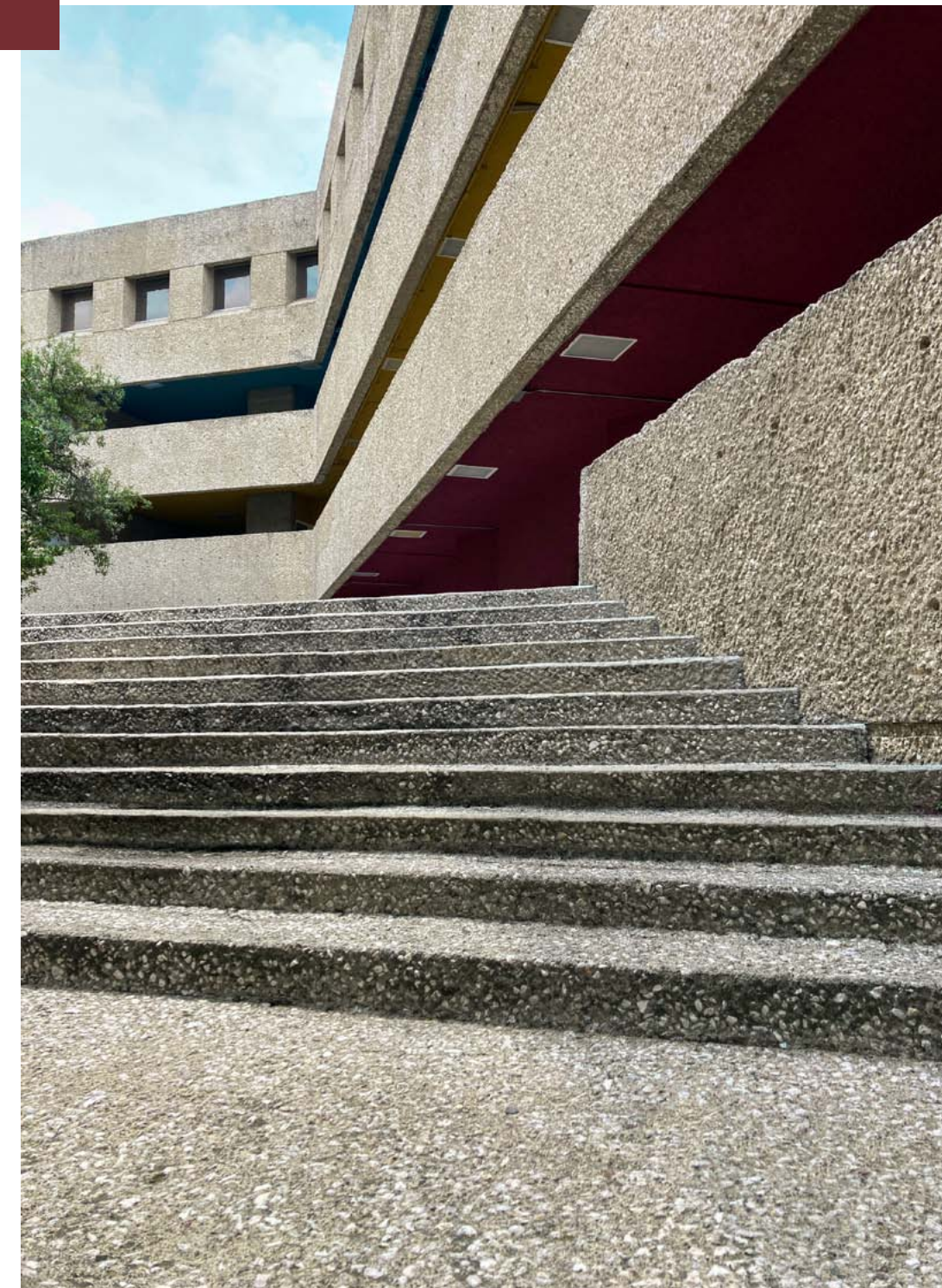
El incremento de producción escrita también se ha acompañado de un desarrollo sostenido de la investigación educativa en la UPN, y no solo concentrada a la elaboración de materiales de apoyo para la formación profesional o la reflexión pedagógica. La incorporación y fortalecimiento de colecciones como Horizontes Educativos, donde se encuentra el mayor número de textos por colección, se destinó para la difusión de resultados de investigación dirigido a todo público. Adicionalmente, también pueden destacarse colecciones como Documentos de Investigación Educativa y Cuadernos de Investigación Educativa que muestran fragmentos de investigaciones focalizadas en el interés del magisterio y del estudiantado.

Los cuadernos de Cultura Pedagógica y la colección Más Textos intrínsecamente reflexionan, pero también hacen referencia a aportaciones investigativas en el campo. Es importante señalar a la colección Cuadernos Digitales, donde se muestran avances intermedios de investigación y la colección Tesis producto del reconocimiento institucional a los mejores trabajos de investigación realizados por el estudiantado.

El *Catálogo UPN 2023. 45 años de publicaciones*, es una muestra de la relevancia de las aportaciones de nuestra institución a la producción académica de México, y al mismo tiempo nos recuerdan las facetas de su crecimiento y consolidación como espacio universitario en una de sus funciones sustantivas. Nos plantea también los aspectos más destacables de la problemática educativa en contextos histórico-temporales específicos y algo muy importante es que se deja patente a quienes han participado, a través de la palabra escrita, a constituir en una parte lo que somos como Universidad.

María Guadalupe Olivier Téllez

SECRETARÍA ACADÉMICA





Hacer el recuento de 45 años de las ediciones de la Universidad Pedagógica Nacional ha sido una labor intensa, compleja y sobre todo muy interesante, siempre con una nueva sorpresa por el encuentro de materiales diversos que esta casa de estudios ha logrado publicar a lo largo de su historia.

El presente catálogo, es un reflejo del proceso de cambio de la propia Universidad, mostrándonos los temas, perspectivas y problemáticas pedagógicas que en cada momento fueron priorizadas para su análisis, por la comunidad académica de esta institución, quienes, desde la investigación y una lectura del contexto educativo vivido, lograron valiosos productos editoriales que hoy forman parte del patrimonio de la Universidad.

La Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, a través del trabajo minucioso y dedicado del equipo de Fomento Editorial; así como, de la valiosa colaboración de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero para el cotejo y complemento de datos bibliográficos; se complace en poner a disposición de toda la comunidad universitaria y público interesado externo, el presente catálogo a 45 años de la fundación de la UPN; mismo que



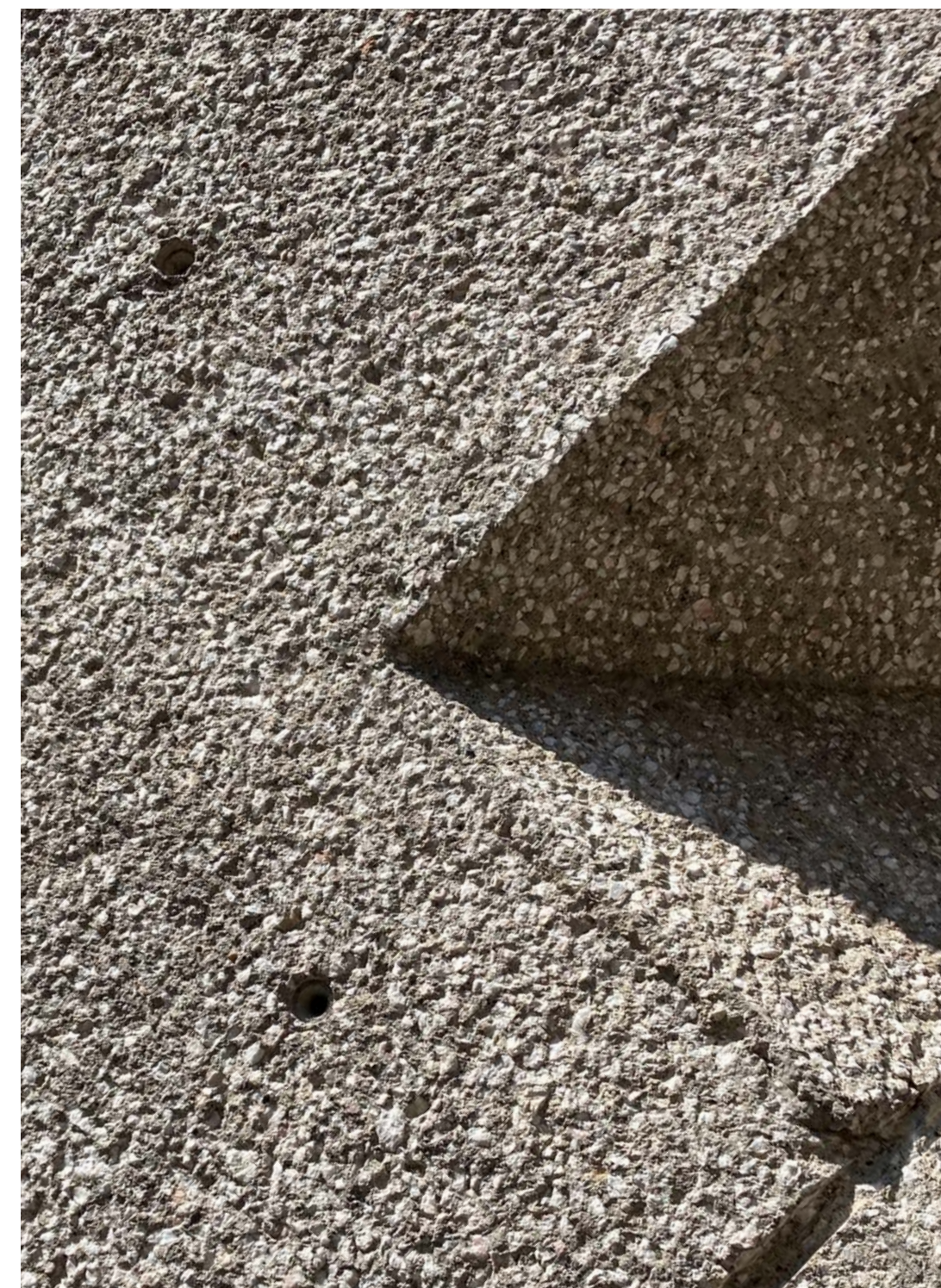
muestra a través de 903 títulos, agrupados en 32 colecciones, la historia editorial de la Universidad.

Esperamos que la publicación de este catálogo, además de un compendio histórico, sirva como una herramienta para la investigación y apoye la vida académica de las y los universitarios en su labor para la construcción y difusión del conocimiento.

Invitamos a todas las personas a hacer un recorrido por el catálogo, para identificar los títulos que contiene, buscar aquellos que son de su interés por los temas que cada quien trabaja desde su especialidad, y aprovechar las ideas y visiones que las y los autores han dejado como huella de su pensamiento para las nuevas generaciones. Revisitar los textos puede ser una enriquecedora experiencia, a la cual exhortamos a toda la comunidad de la UPN a realizar.

Cristina Leticia Barragán Gutiérrez

DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA





a producción editorial que incluye este catálogo muestra mucho de la historia de la institución, que se preserva como parte de su patrimonio documental en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, al modo de una memoria viva.

El catálogo refleja el orden de la aparición y el orden de las ideas contenidas en esa historia, mostrando la evolución de éstas en sus diversas temáticas, con la sencillez y claridad de una obra divulgativa.

Un catálogo tiene la forma de un libro y puede recorrerse de forma lineal, pero a la vez constituye una herramienta para la búsqueda de hitos, transiciones, protagonistas y formas de expresión en el conjunto de los materiales bibliográficos reunidos.

La descripción precisa de cada pieza y las ventanas de búsqueda en los índices son la base para que esta obra no sea una mera recopilación de libros y revistas, sino un paseo agradable por ese amplio bosque de conocimiento generado desde las

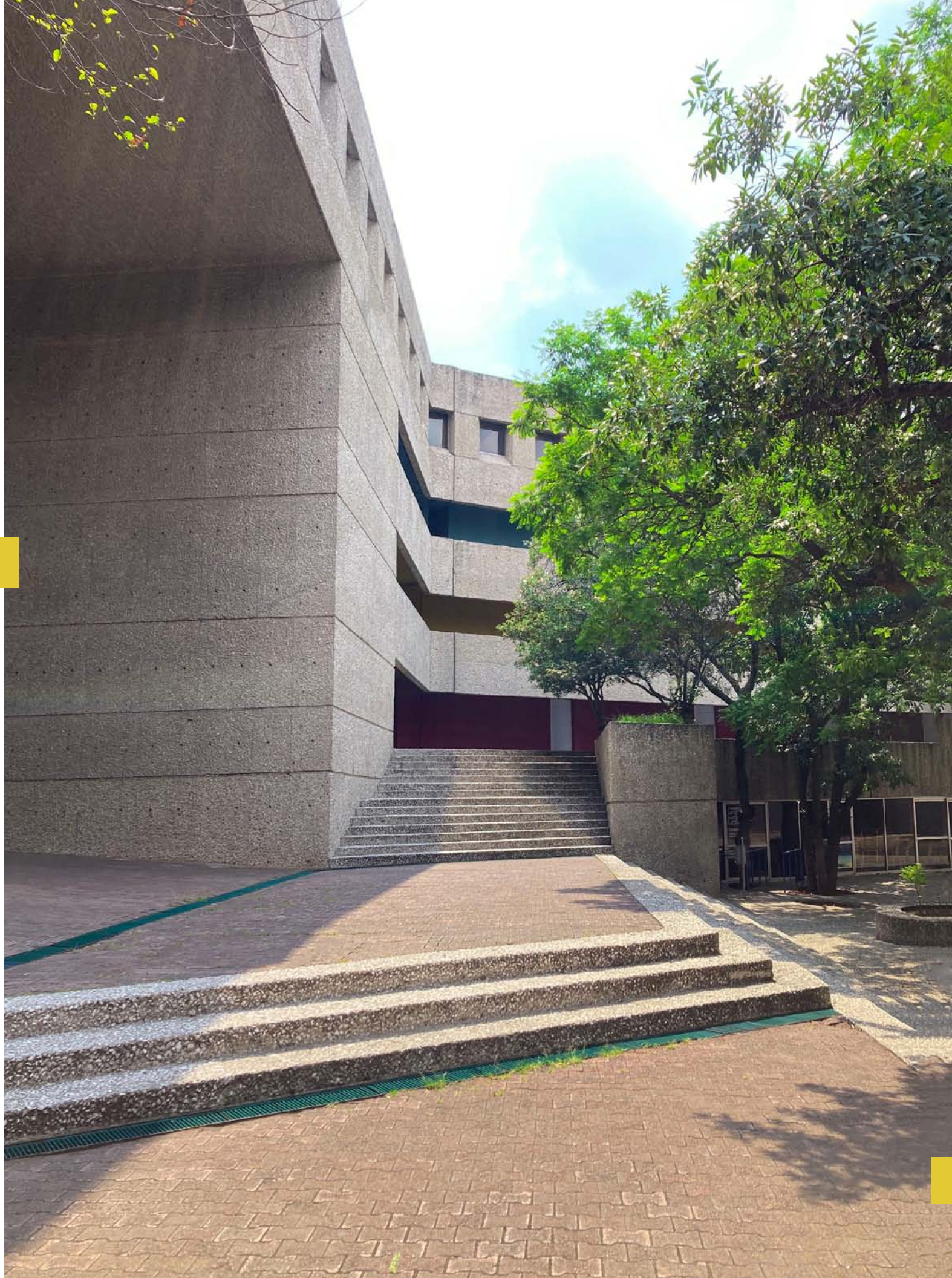
aulas y los cubículos para ser recreado en los espacios de lectura de una biblioteca.

Esperamos que el *Catálogo UPN 2023. 45 años de publicaciones*, atraiga muchas visitas a nuestro espacio físico y virtual. Nuestras puertas y páginas están abiertas.

Pilar Moreno Jiménez

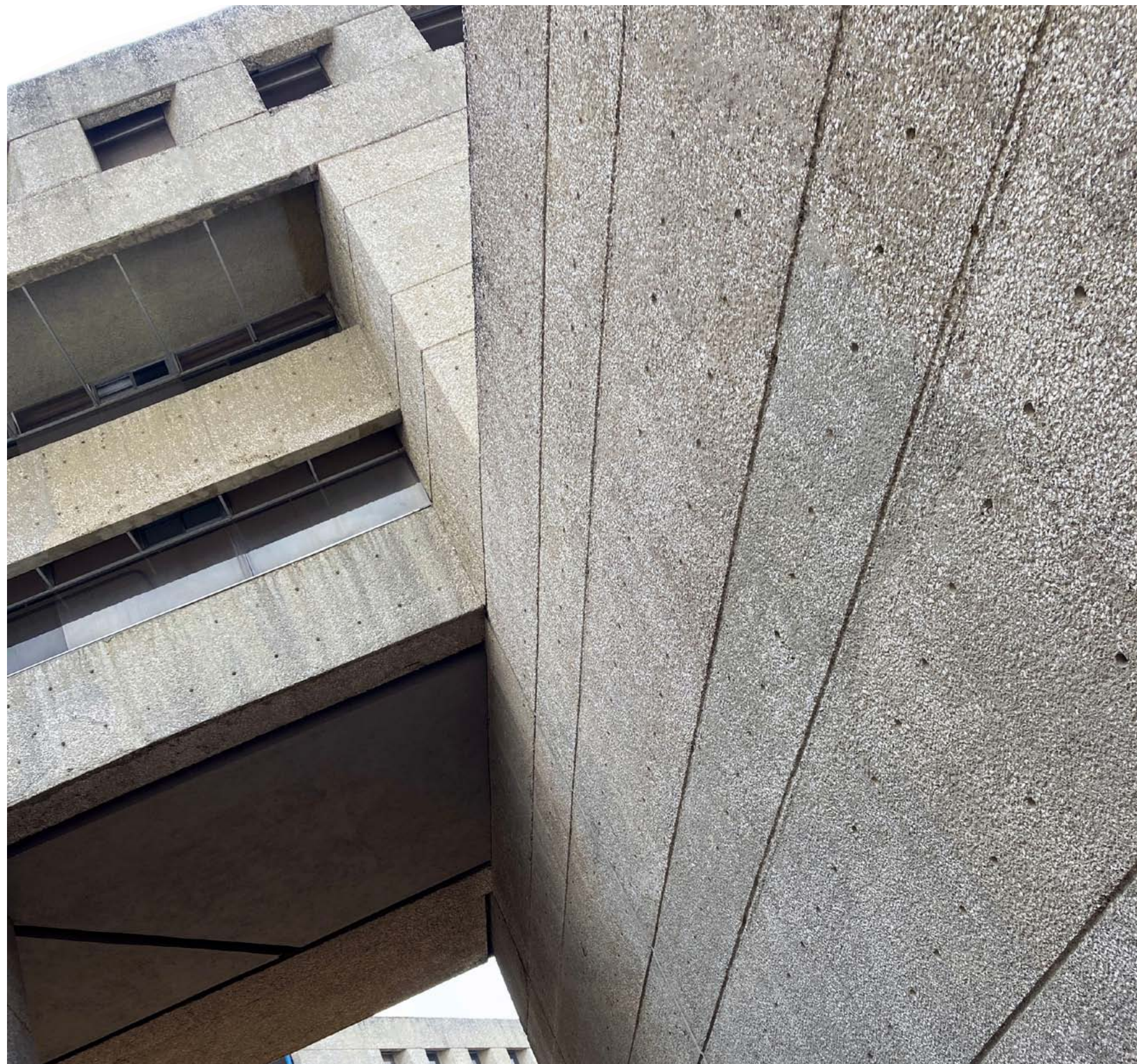
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO







COLECCIONES



Sistema de Educación a Distancia

(1979-1988)

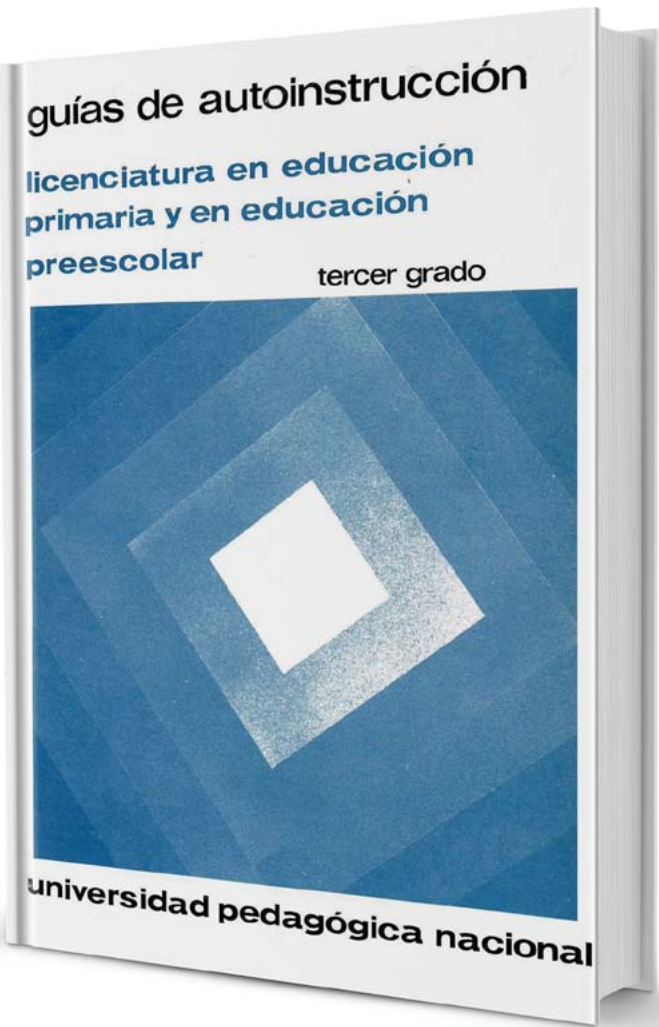
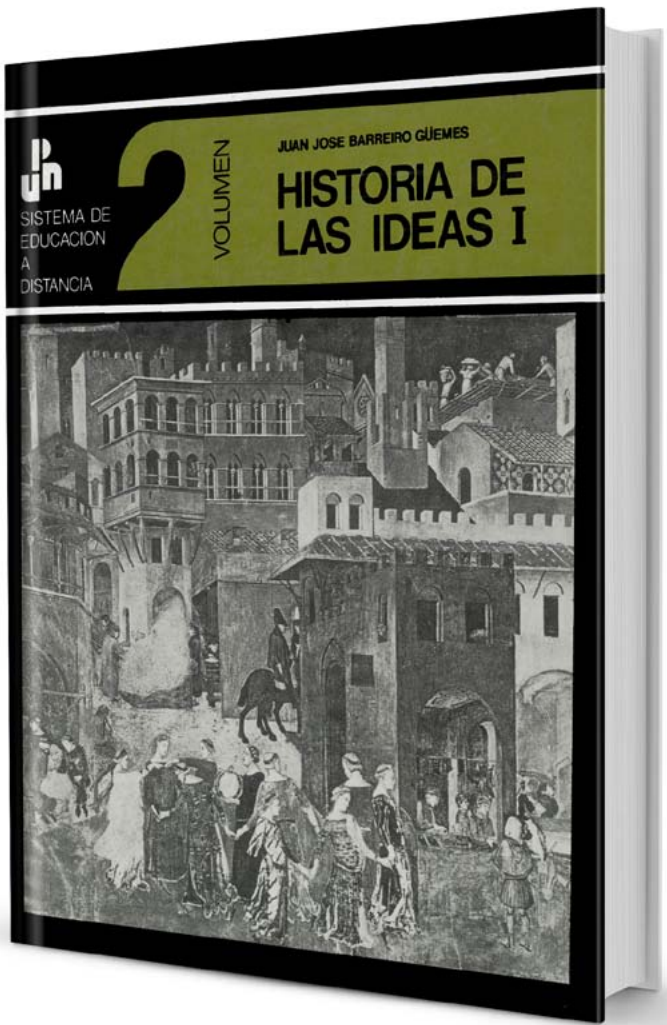
ESTA COLECCIÓN SE CREÓ COMO PARTE de la estrategia pedagógica de preparación académica y cultural del Sistema de Educación a Distancia (SEAD), con base en el autodidactismo como una alternativa para el desarrollo.

Historia de las ideas I. v. 2

Juan José Barreiro Güemes

México: UPN, 1979 (2a. ed., 1983; 3a. ed., 1985; 4a. ed., 1987), 292 pp.
ISBN: 968-801550-4
Temas: Filosofía—historia; historia moderna; renacimiento.

Esta obra conduce al lector en la comprensión de los procesos de desarrollo de las instituciones políticas y económicas del mundo occidental, y analiza el contexto histórico de las ideas más importantes en cada época y cómo éstas representaron un cambio significativo en el orden político, social, económico y filosófico. Esta publicación incluye un fascículo de apoyo.



Guías de autoinstrucción. Licenciatura en Educación Primaria y en Educación Preescolar. Tercer grado

Juan Marcial Guerrero Rosado, María Estela Garza Ramírez, Gloria Estela Báez Pinal, Edna Irma González Flores.

México: UPN, 1979, 540 pp.

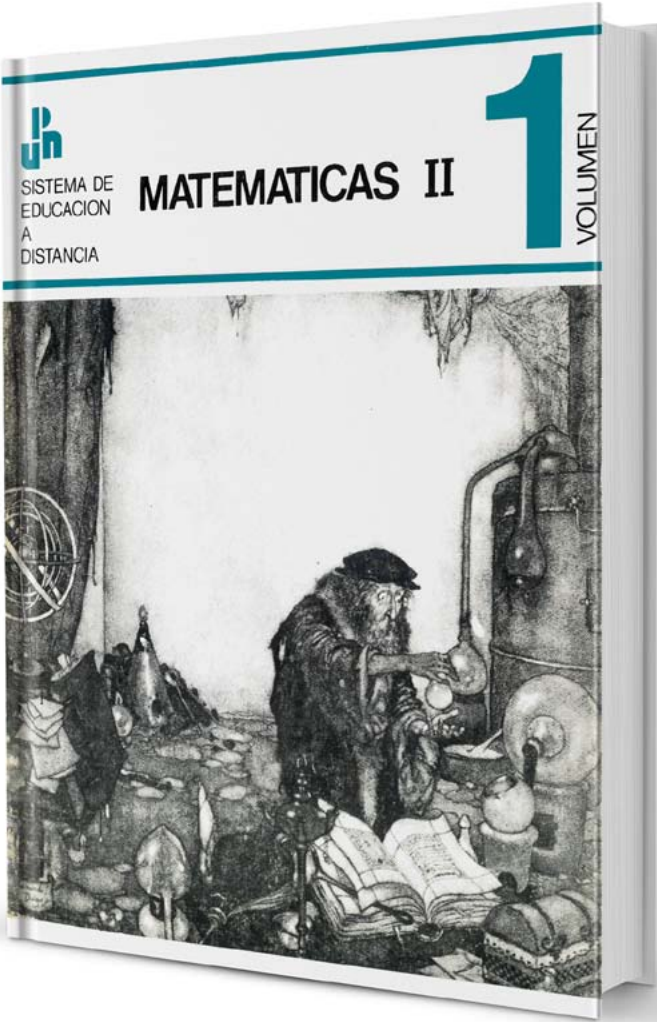
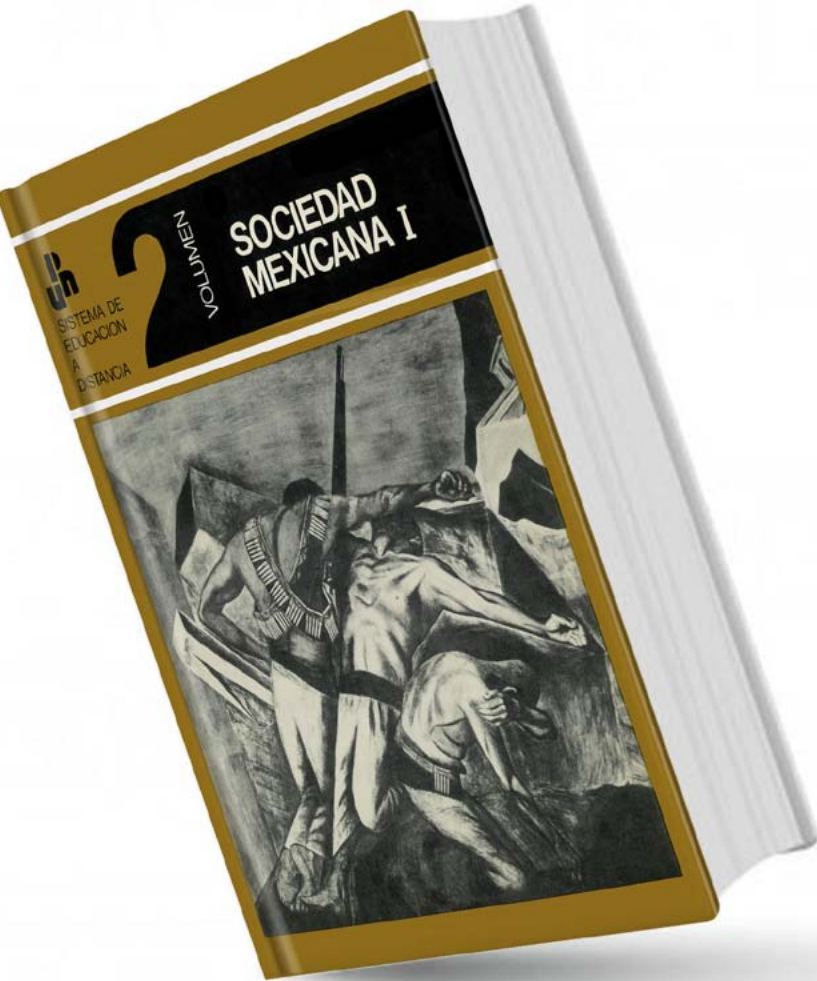
Guía que ayuda al estudiante de licenciatura a llevar las pautas de la enseñanza de las asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología educativa y seminario de tesis; y le ayuda a crear autonomía en su propio aprendizaje.

Sociedad mexicana I. v. 2

Magdalena Gómez Rivera, Lourdes Herrasti Maciá, Andrés Valencia.

México: UPN, 1979 (2a. ed., 1981), 270 pp.
ISBN: 968-804-554-3
Temas: México—historia—revolución, 1910-1917.

El lector podrá conocer los aspectos más relevantes del contexto económico, político y social de nuestro país, desde el Porfiriato a la Revolución (1987-1917), ampliará su visión acerca de los mismos y comprenderá la relación entre los problemas nacionales y el sistema educativo de la época.



Matemáticas II. v. 1

Marcela González Peláez, Lydia López Amador, Ana Ramírez Galarza.

México: UPN, 1981, 378 pp.
ISBN: 968-304-552-7
Temas: Ecuaciones; matemáticas—estudio y enseñanza.

Esta publicación ayuda al lector en la comprensión de las propiedades de la divisibilidad de los números enteros utilizando el lenguaje algebraico formal; encontrar el modelo matemático (algebraico y geométrico) de problemas que involucran ecuaciones o desigualdades de primer grado con una o dos incógnitas, y los conjuntos. Además, contiene la solución de dichos sistemas y la interpretación de las soluciones en el problema propuesto.

Introducción a los métodos estadísticos. v. 1

Silvia Alatorre Frenk, Jorge Gómez Arias, Gabriel Martínez Flores, Elsa Lucía Mendiola Sanz.

México: SEP, UPN, 1981, 318 pp.
ISBN: 968-804-998-0
Temas: Estadística.

Panorama general de las técnicas estadísticas que se emplean con mayor frecuencia en las investigaciones sociales y educativas. Se aspira a que el alumno adquiera los elementos básicos que le permitan aplicar la herramienta estadística y analizar críticamente los informes que incluyan tratamiento estadístico de la información.





La educación física y su práctica docente

Salvador Sonora Carrillo, Héctor Alberto Mora Rojas, Agustín Mendoza de Gyves, Arturo Álvarez Balandra.

México: UPN, 1983, 164 pp.
ISBN: 968-801-197-5
Temas: Educación física.

La educación física es parte fundamental en el desarrollo integral de las personas, especialmente en el ámbito educativo. Esta publicación presenta aspectos importantes para el desarrollo del docente como: la planeación, la realización y la evaluación; y muestra, además, dos casos prácticos.

Guía de autoinstrucción. Cálculo II. Aplicaciones de la Integral

Eduardo Mancera Martínez

México: UPN, 1985, 74 pp.
ISBN: 968-29-0794-2
Temas: Cálculo; integrales.

Esta publicación le presenta al lector algunas situaciones en las que se aplica el concepto de integral. Además, podrá emplear los conceptos y métodos de integración en la solución de algunos problemas prácticos y teóricos como: áreas y volúmenes, longitud de arco, probabilidad y estadística, y trabajo y energía.



Guía de autoinstrucción. Estadística. Muestreo

Silvia Alatorre Frenk

México: UPN, 1985, 120 pp.
ISBN: 968-29-0793-4

El lector comprenderá los conceptos generales del muestreo; y podrá aplicar las técnicas más comunes como: muestreo aleatorio simple, estratificado y por conglomerados.

Matemáticas II. v. 2

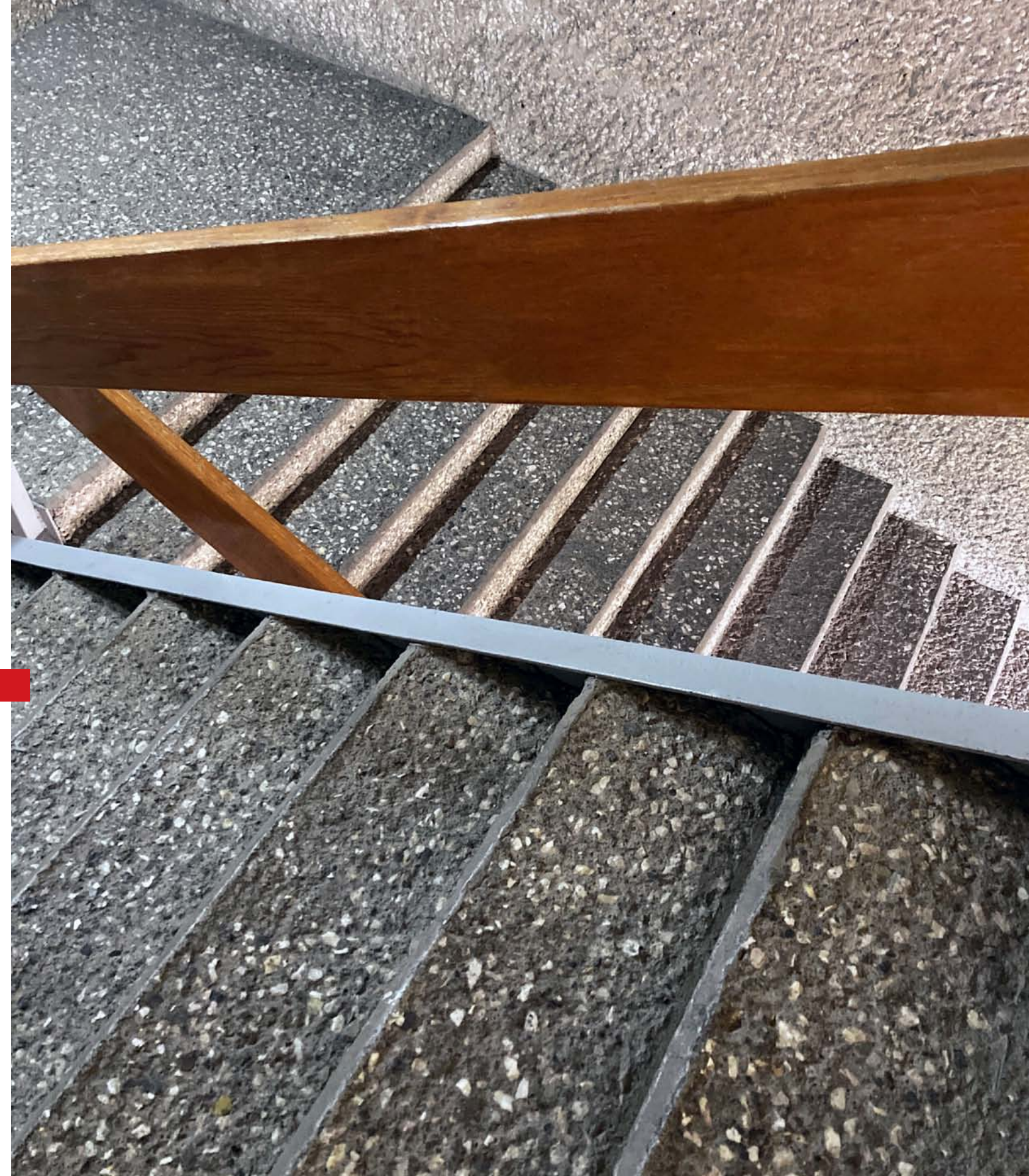
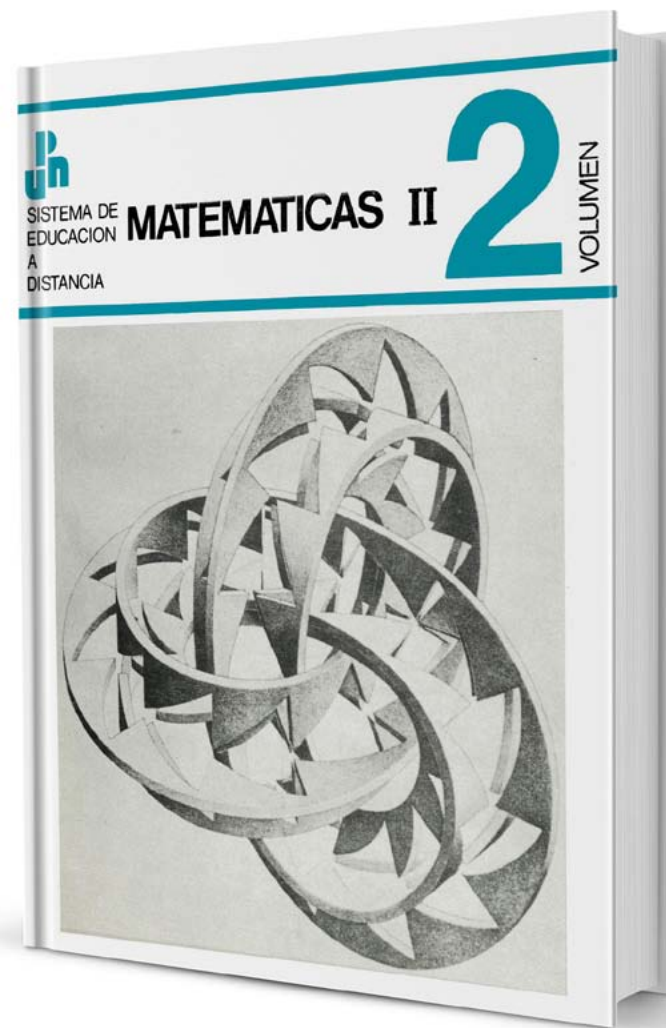
Alejandro Benavides Zavala, Tenochtitlán Salcido Ríos,
Marcela Santillán Nieto.

México: UPN, 1988, 316 pp.

ISBN: 968-804-557-8

Temas: Funciones (matemáticas).

Este volumen ayuda al lector a comprender el concepto de función y las representaciones algebraica y geométrica de algunas funciones particulares: concepto y definición de función; funciones lineales, cuadráticas y exponenciales.

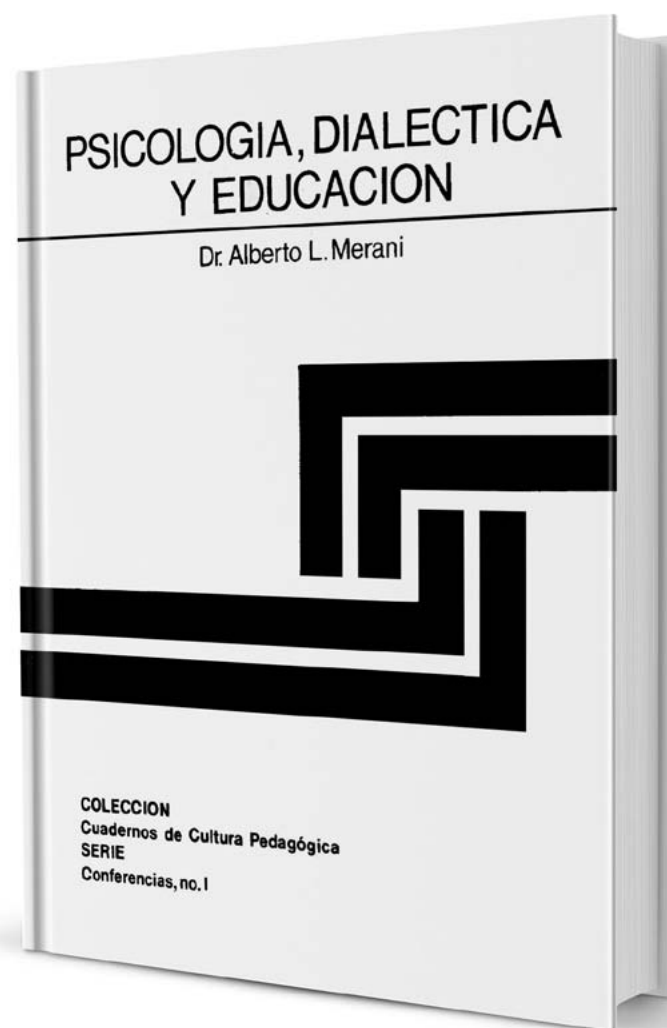




Cuadernos de Cultura Pedagógica

(1983-1990)

ESTA COLECCIÓN SURGE CON EL propósito de continuar el trabajo iniciado por el Área de Extensión Universitaria desde el año de 1981, con el objetivo de establecer un canal de comunicación con el magisterio del país y la comunidad universitaria para satisfacer una función no solo académica, sino también social.



Psicología, dialéctica y educación

Alberto L. Merani

México: UPN, 1983, 106 pp.
ISBN: 968-804-445-8

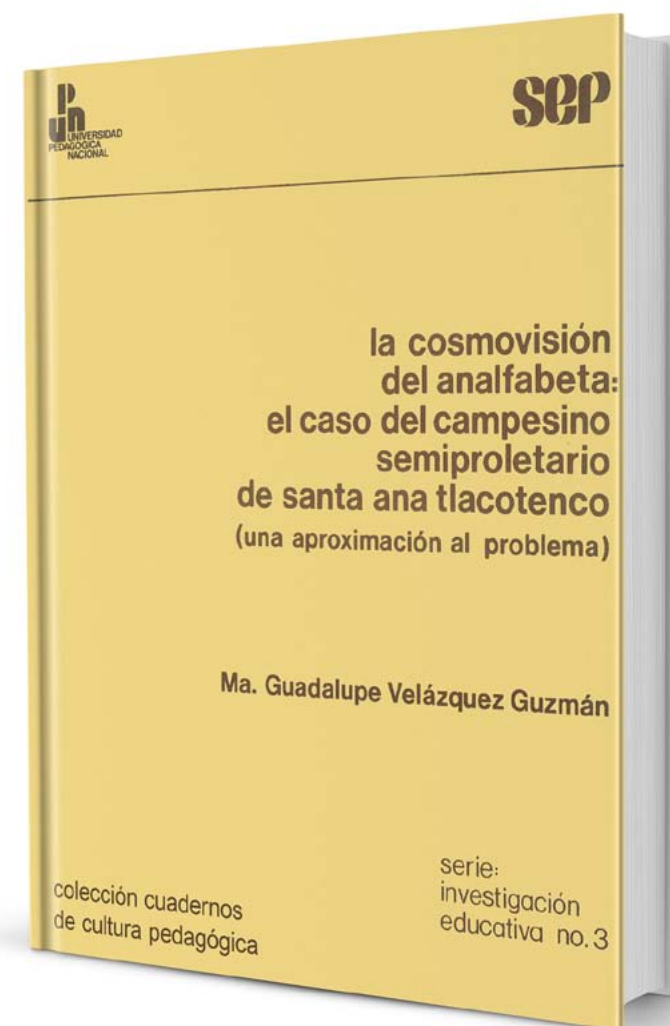
Recopilación de las charlas: Relaciones entre la pedagogía y la psicología; Génesis de la psicología dialéctica, Naturaleza humana y educación, La educación y las relaciones de poder, y Epistemología y psicología, que Alberto L. Merani impartió en la UPN durante el ciclo de conferencias, titulado como la presente publicación.

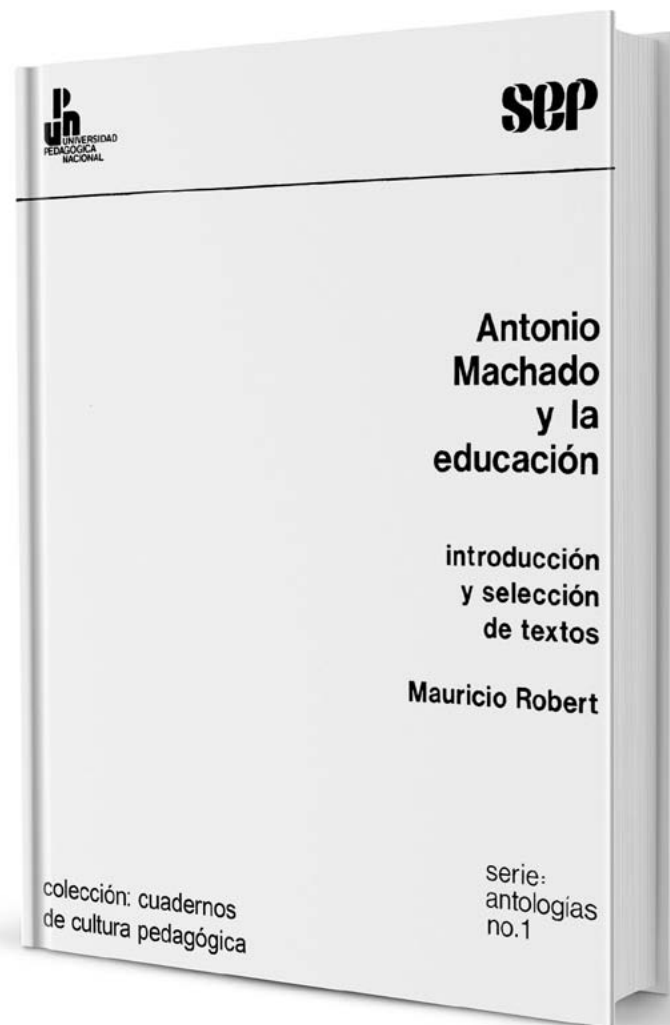
La cosmovisión del analfabeta: el caso del campesino semiproletario de Santa Ana Tlacotenco (una aproximación al problema)

Ma. Guadalupe Velázquez Guzmán

México: UPN, 1984, 138 pp.
ISBN: 968-804-445-8

Esta obra se crea a partir de los problemas para llevar al medio rural los programas de alfabetización, y la poca participación de los adultos a los círculos de estudio; problemas ante los cuales surgieron preguntas como: ¿cuáles son las características del analfabeta?, ¿cuáles son sus motivaciones e intereses?, ¿qué piensa de la alfabetización?





Antonio Machado y la educación

Mauricio Robert, comp.

México: UPN, 1984, 130 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Machado, Antonio, 1875-1939; Mairena, Juan de; educación.

A partir de las concepciones de un maestro-poeta como Juan de Mairena o de un poeta-maestro como Machado, esta obra busca revalorar y reivindicar la profesión docente en su sentido clásico. Pretende reencontrar al lector con el arte de la educación como búsqueda, diálogo, crítica y creación.

Consideraciones sociológicas sobre calidad de la educación

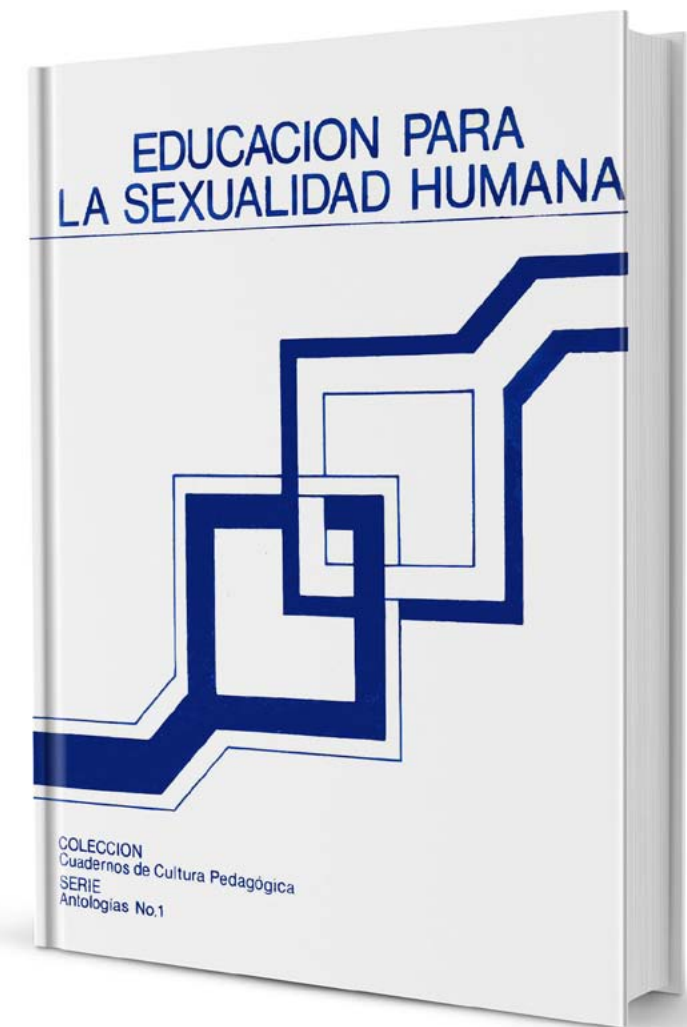
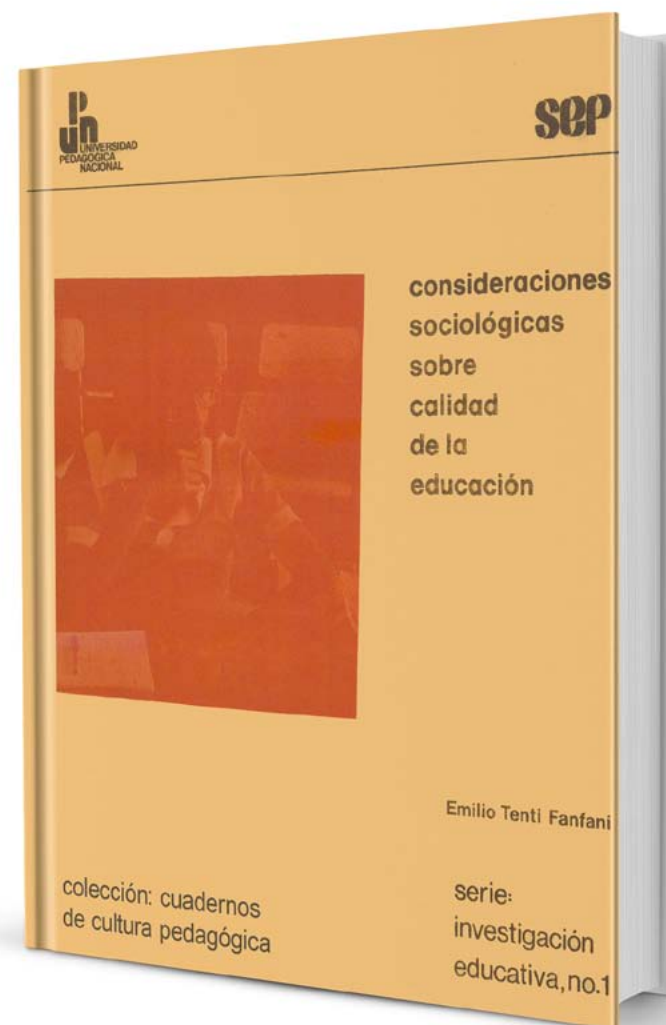
Emilio Tenti Fanfani

México: UPN, 1984 (2a. ed., 1987), 34 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Calidad de la educación; sociología de la educación.

Reflexiones sobre el problema de la calidad de la educación, dentro del ámbito de las prácticas educativas formales, en oposición a los aprendizajes espontáneos, implícitos, no planificados e imbricados en las prácticas productivas y sociales generales.



Educación para la sexualidad humana

Alberto Monier, Anameli Monroy de Velasco, Martha Nelda Morales, Raquel Schlosser, et al.

México: UPN, 1984, 136 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Educación sexual.

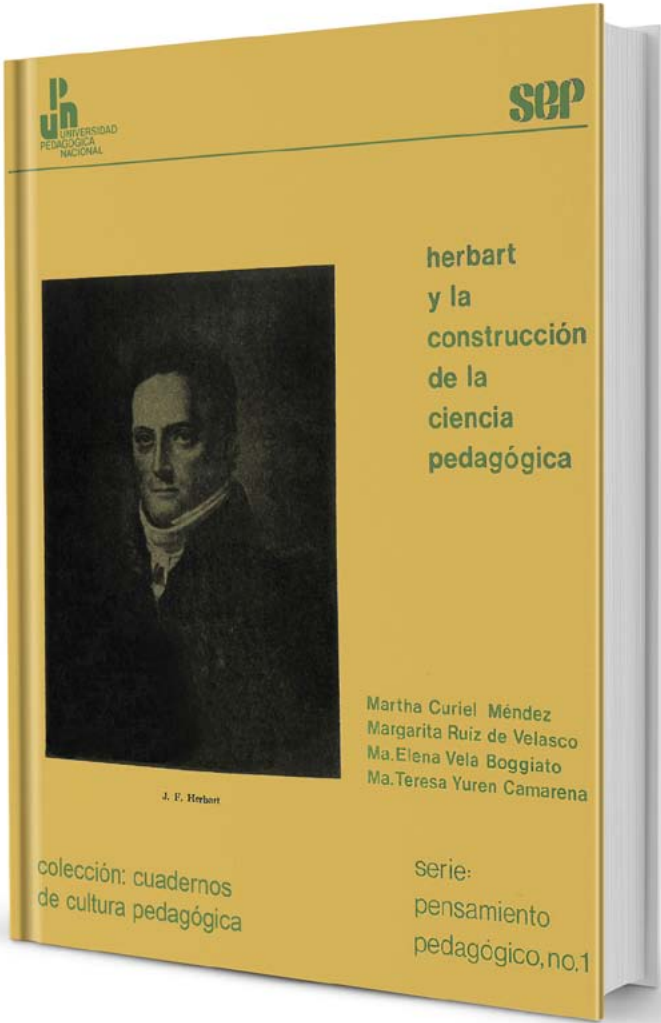
La presente publicación recoge las ponencias del seminario titulado Educación para la sexualidad humana, con el propósito de ofrecer, tanto a la comunidad universitaria como a los lectores interesados, la información expuesta en las ponencias, para contribuir así con la difusión y enriquecimiento de los temas en el ámbito educativo.

Expectativa del maestro y práctica escolar

Rubén Cervin Iturbe, Emilio Tenti Fanfani, Martha Corenstein.

México: UPN, 1984 (2a. ed., 1986), 120 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Maestros; prácticas de la enseñanza.

En esta publicación se presentan los primeros resultados del proyecto de investigación sobre génesis y consecuencias de las tipificaciones del maestro en educación básica, que se inscriben dentro de la problemática general de la relación entre representaciones y expectativas del maestro acerca de sus alumnos, práctica pedagógica y rendimiento escolar.



Herbart y la construcción de la ciencia pedagógica

Martha Curiel Méndez, Margarita Ruíz de Velasco, Ma. Elena Vela Boggiato, Ma. Teresa Yuren Camarena.

México: UPN, 1984 (2a. ed., 1987), 44 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Herbart, Johann Friedrich, 1776-1841; enseñanza.

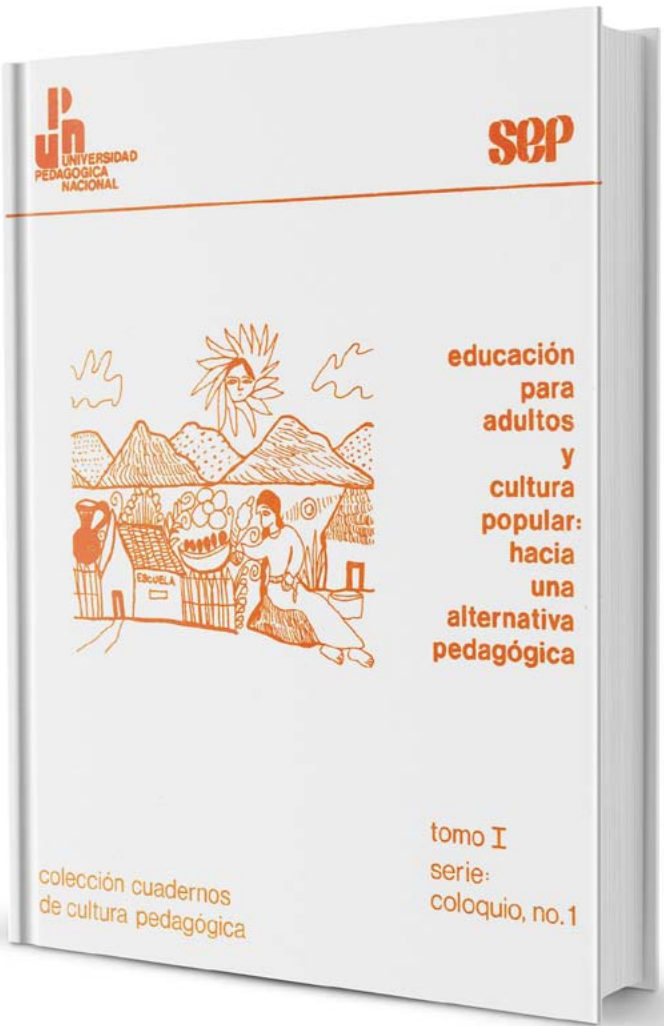
Investigación bibliográfica e interpretación de la filosofía del gran pedagogo Johann Friedrich Herbart, expone diversos puntos de vista acerca de él y sobre la construcción de una pedagogía científica.

Educación para adultos y cultura popular: hacia una alternativa pedagógica

María Guadalupe Velázquez Guzmán, comp.

México: UPN, 1985, 198 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Educación de adultos—México.

Serie de ponencias que abordan dos temas fundamentales: la educación para adultos y la cultura popular desde diversas perspectivas: histórica, teórica y práctica. Cada una de las ponencias ofrece criterios para la elaboración de alternativas a la problemática cualitativa que tiene el sistema educativo, sobre los alcances de los programas dirigidos al sector rural.





Educación, moral de clase y génesis del estado moderno en México (1867-1910)

Emilio Tenti Fanfani

México: UPN, 1985, 106 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Educación y Estado—México—historia; conducta de vida.

Esta obra analiza durante el periodo marcado, la relación entre educación moral y formación del ciudadano del Estado nación mexicano emergente; los contenidos de una moral laica distinta de la moral religiosa tradicional, la relación entre moral y clases sociales y los métodos para lograr la educación moral de los niños mexicanos.

El papel del tutor en los sistemas de educación a distancia

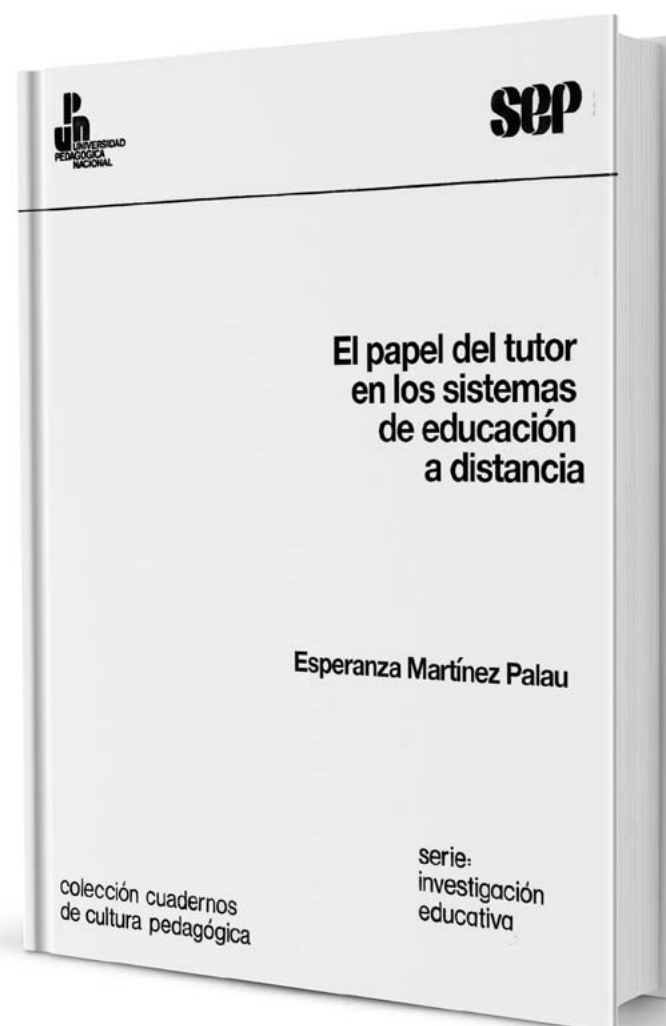
Esperanza Martínez Palau

México: UPN, 1985, 80 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Educación a distancia; educación de adultos.

El libro inicia con una revisión general de las características de los sistemas de educación a distancia y pone énfasis en los roles que desempeñan los tutores dentro del marco institucional.



Literatura infantil y juvenil

Juan Ricardo Nervi Fre, Imelda Isais de Martínez Adame, Alga Marina Elizagaray, Margarita Pierini, Águeda Saavedra Rodríguez, *et al.*

México: UPN, 1985, 86 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Literatura infantil.

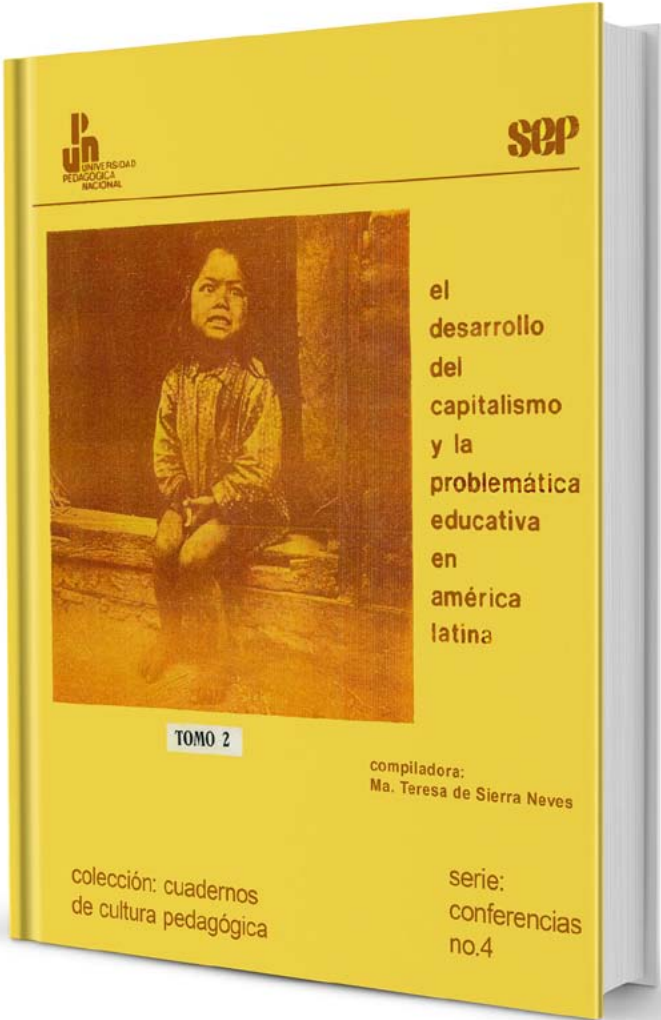
Recopilación de los temas que se presentaron y debatieron en el seminario de Literatura Infantil y Juvenil, organizado por la UPN a inicios de los años 80. Esta obra tiene como eje central de diálogo el qué y para qué de la literatura infantil, y cómo ésta ha despertado gran interés en estudiosos de diversas ramas como la pedagogía o la psicología.

El desarrollo del capitalismo y la problemática educativa en América Latina

Ma. Teresa de Sierra Neves, comp.

México: UPN, 1986, 220 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Capitalismo; educación—América Latina—congresos.

Serie de problemáticas que marcaron la educación en cada uno de los países que presenta: Chile, refundación social, universidades y dictadura militar; Argentina, capitalismo, políticas educativas y militares; Brasil, crisis, educación y gobierno militar; y México, formación económica social, exportación, tecnología y capitales, y desarrollo económico.



Hacia una teoría de la andragogía

Sheila Aldred, Paula Allman, Ninian Arbuckle, David Billet, Mónica Buckwalter, et al.

México: UPN, 1986, 56 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Educación de adultos.

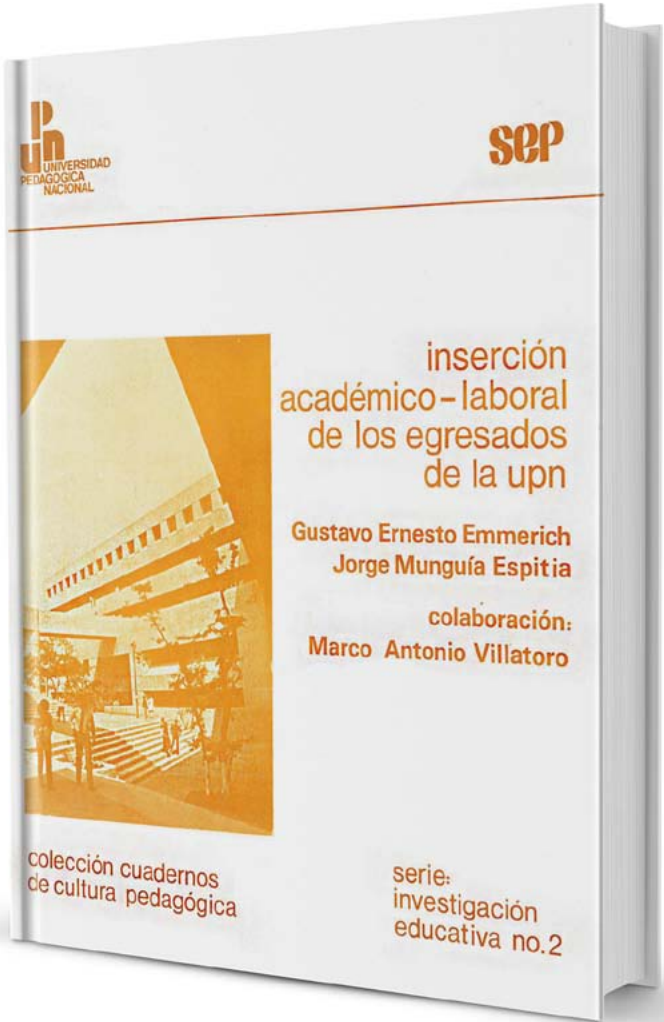
Esta monografía se divide en tres secciones interrelacionadas. La primera se refiere al desarrollo del adulto y su modelo de potencial. La segunda proporciona notas de fuentes de diversas categorías de teoría e investigación. En la tercera se propone un modelo y una teoría de la andragogía.

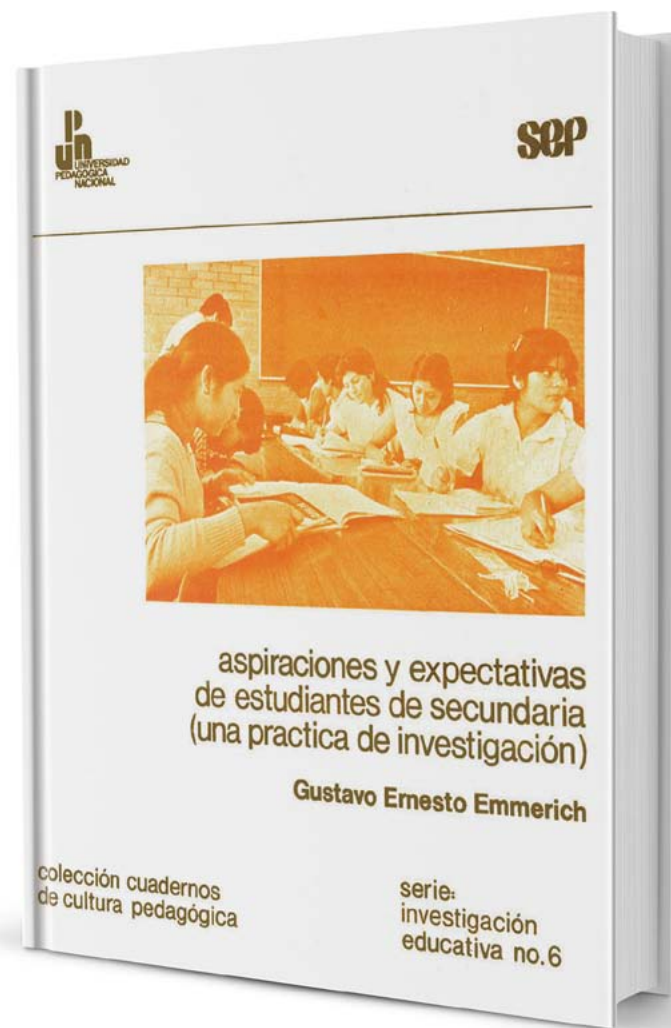
Inserción académico-laboral de los egresados de la UPN

Gustavo Ernesto Emmerich, Jorge Munguía Espitia, Marco Antonio Villatoro.

México: UPN, 1986, 58 pp.
ISBN: 968-804-445-8

Esta publicación muestra los hallazgos de la investigación que busca determinar cuál es la inserción académico-laboral efectiva de los egresados de las licenciaturas del sistema escolarizado de la UPN, y contrasta el “perfil laboral real” con el perfil que llamamos “ideal”, del egresado, tal y como lo definen los planes de estudio.





Aspiraciones y expectativas de estudiantes de secundaria (una práctica de investigación)

Gustavo Ernesto Emmerich

México: UPN, 1987, 26 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Estudiantes—aspiraciones; Estudiantes—condiciones económicas; estudiantes—condiciones sociales.

Práctica de investigación desarrollada como actividad didáctica dentro de los seminarios de investigación en sociología de la educación. Consta de varias secciones: lineamientos teóricos que orientaron la práctica de investigación, la metodología seguida, los resultados y algunas observaciones finales.

La actividad en las aulas (un punto de vista psicogenético)

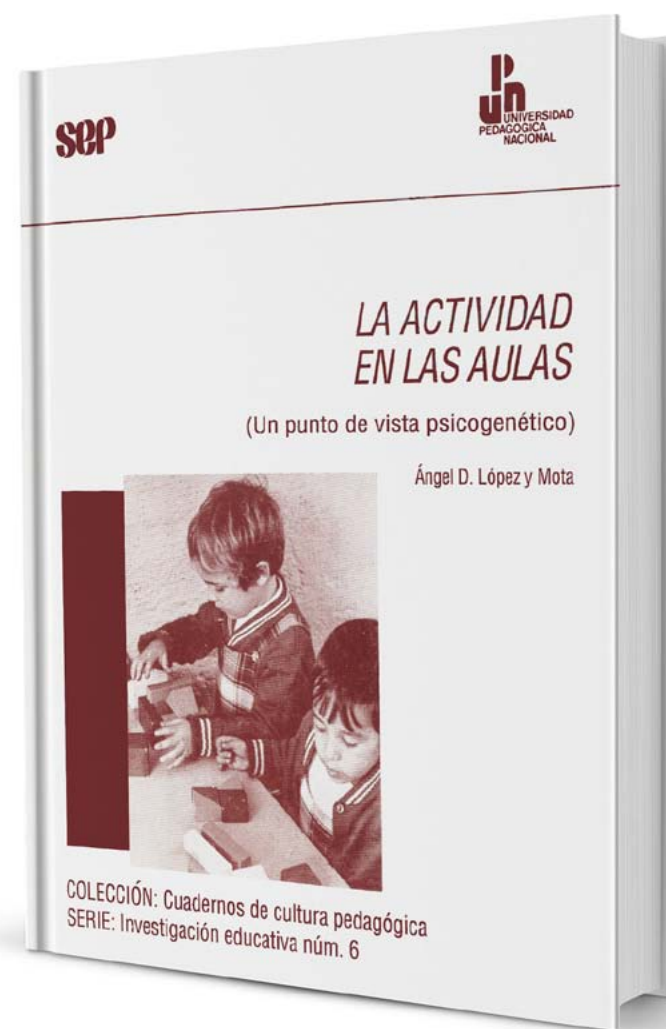
Ángel Daniel López y Mota

México: UPN, 1987, 150 pp.

ISBN: 968-6898-07-7

Temas: Educación—filosofía; psicología genética.

Esta obra trata de ordenar, sistematizar y encontrar alguna explicación a los problemas surgidos en el aula, reflejados en la apropiación de los objetos de conocimiento por parte de los alumnos de educación básica, y poder así buscar soluciones adecuadas a los problemas en el marco de una psicología genética.



La evaluación en la escuela primaria

Iván Escalante Herrera, Mauricio Robert Díaz.

México: UPN, 1987, 124 pp.

ISBN: 968-689-806-9

Temas: Mediciones y pruebas educativas; educación primaria.

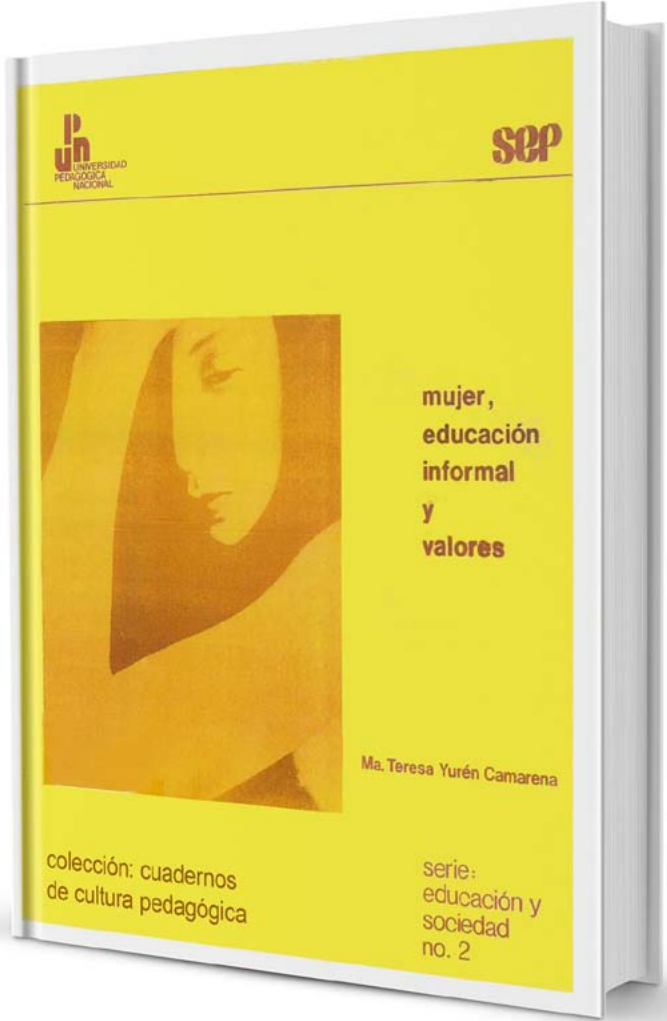
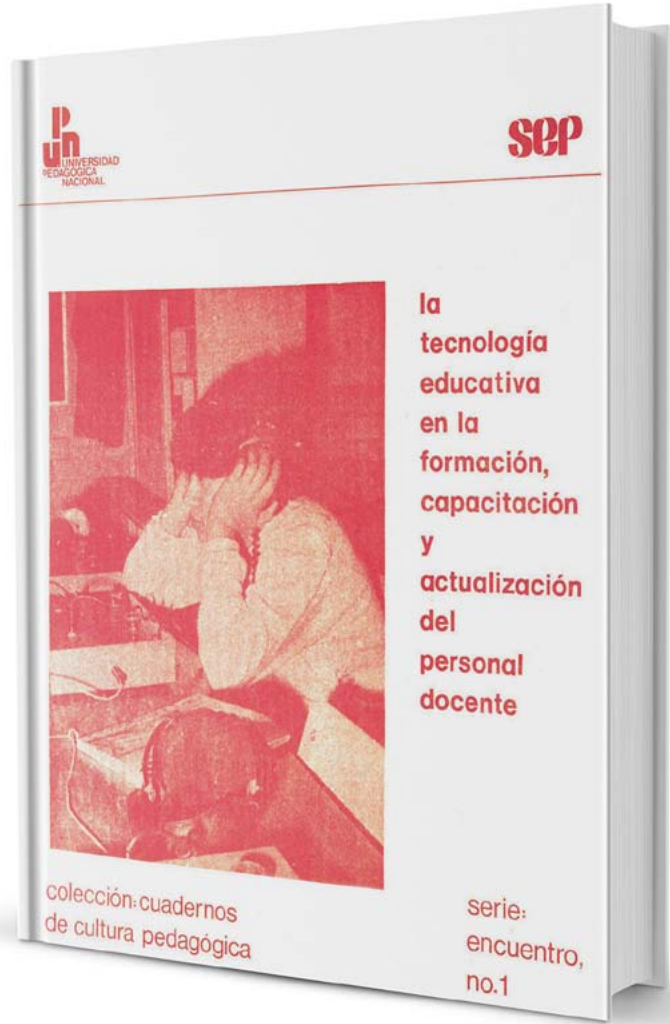
Reflexión sobre las implicaciones sociales de la evaluación y sus repercusiones en las concepciones del conocimiento que tienen los niños y los maestros, a partir de las formas concretas como se evalúa cotidianamente en las aulas.

La tecnología educativa en la formación, capacitación y actualización del personal docente

Rosario Colín Vargas, comp.

México: UPN, 1987, 294 pp.
ISBN: 968-804-445-8

Recopilación de las experiencias de diversas instituciones que participaron en el Primer Encuentro sobre Tecnología Educativa. Se incluyen las conferencias, informes y la relatoría, con la intención de difundir las prácticas de las instituciones educativas sobre el tema.



Mujer, educación informal y valores

Ma. Teresa Yurén Camarena

México: UPN, 1987, 94 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Mujeres—educación—México—historia.

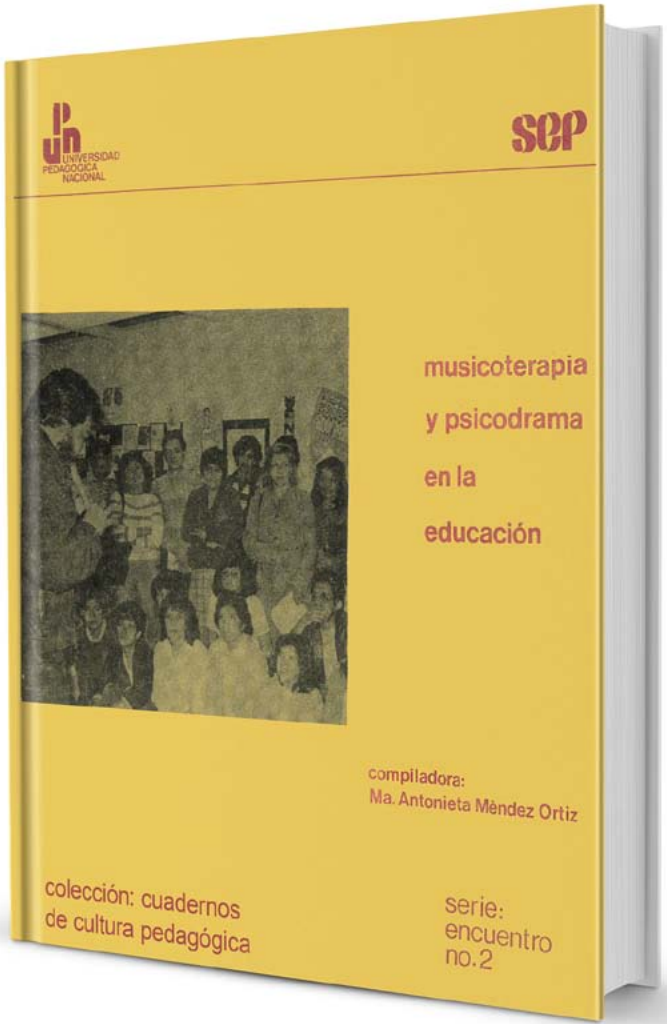
Análisis de los proyectos y las prácticas educativas en el México independiente; a la fundamentación teórica que justifica prácticas pseudoeducativas en relación con las mujeres e implican, en su conjunto, una propuesta para la formación de una cultura feminista que se retroalimenta de una praxis política y educativa emancipadora.

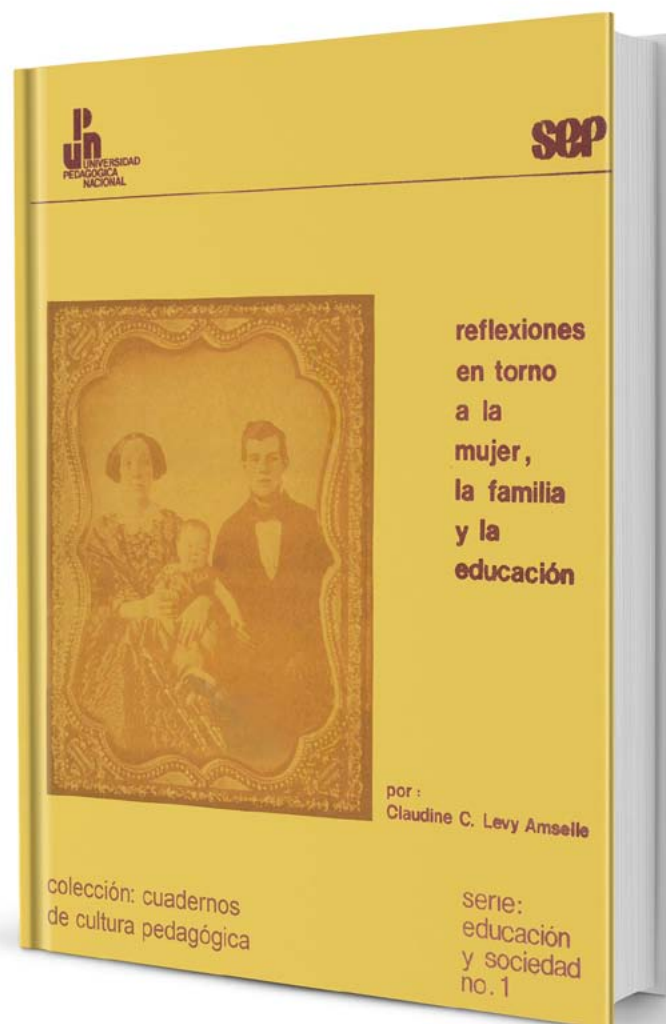
Musicoterapia y psicodrama en la educación

Ma. Antonieta Méndez Ortiz, comp.

México: UPN, 1987, 76 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Música—aspectos psicológicos; psicodrama.

Esta obra reúne las ponencias del Primer Encuentro de Musicoterapia y Psicodrama en la Educación, con el fin de que tales experiencias pedagógicas sean conocidas por quienes se dedican al ámbito educativo, y por el público interesado en el tema.





Reflexiones en torno a la mujer, la familia y la educación

Claudine C. Levy Amselle

México: UPN, 1987, 92 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Mujeres—educación—México—historia; familia.

La autora aborda en esta obra la forma en que la mujer se relaciona con la educación y, específicamente con la educación superior. Se trata de una investigación documental que refleja la importancia del entorno familiar y la realidad de la educación en México.

Factores asociados con los niveles de respuesta del maestro de educación primaria a los programas de superación profesional

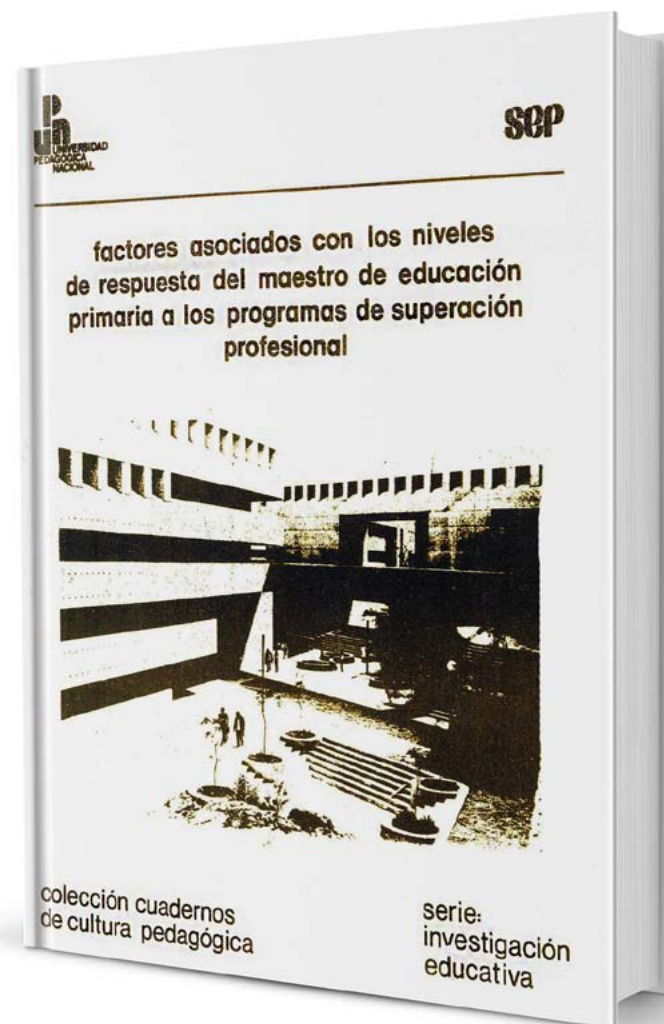
Josafat Adán Figueroa, René Meuly Ruiz, Rosa María Durán Huerta, José Manuel Pineda Ruiz.

México: UPN, 1988, 112 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Maestros—México; educación primaria—México.

Los bajos índices de respuesta de los maestros a los programas de superación profesional, dieron origen a la incógnita que intenta despejar esta obra: ¿Qué factores inciden en los niveles de respuesta de los maestros?



La enseñanza oficial de las matemáticas elementales en México; su psicopedagogía y transformación (1944-1986)

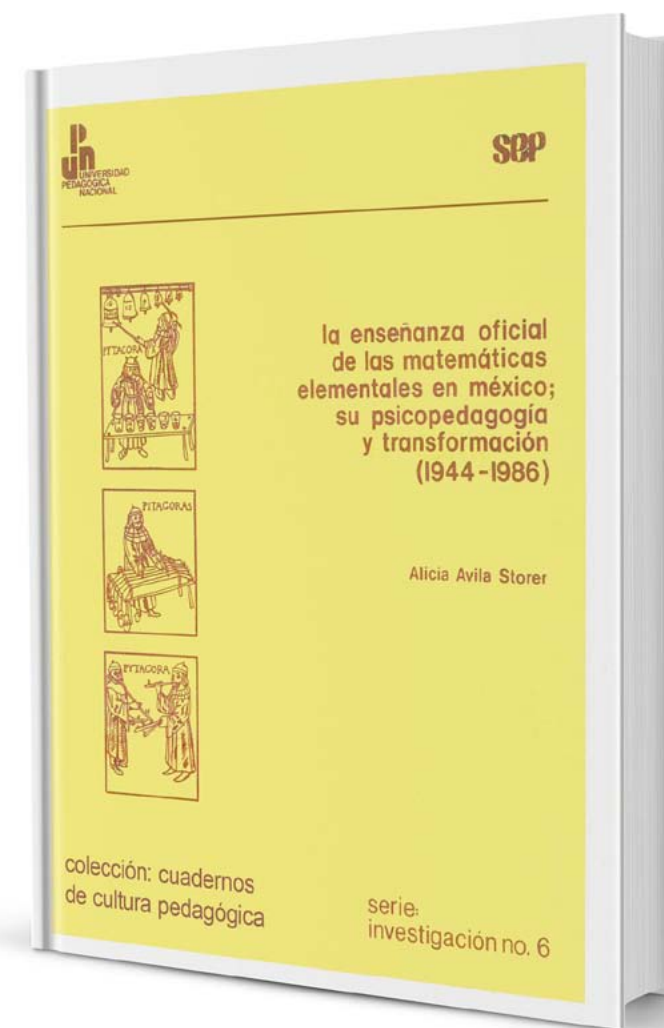
Alicia Ávila Storer

México: UPN, 1988, 160 pp.

ISBN: 968-804-445-8

Temas: Matemáticas—planes y programas—México; matemáticas—estudio y enseñanza (elemental).

En 1934 adquieren legalmente el carácter de nacionales las propuestas de la SEP de diferentes formas de enseñar las matemáticas en la escuela primaria, aunque es en realidad a partir de 1944 que se llevan a la práctica. Esta obra muestra al lector el proceso de estas propuestas y cómo fue su transformación.

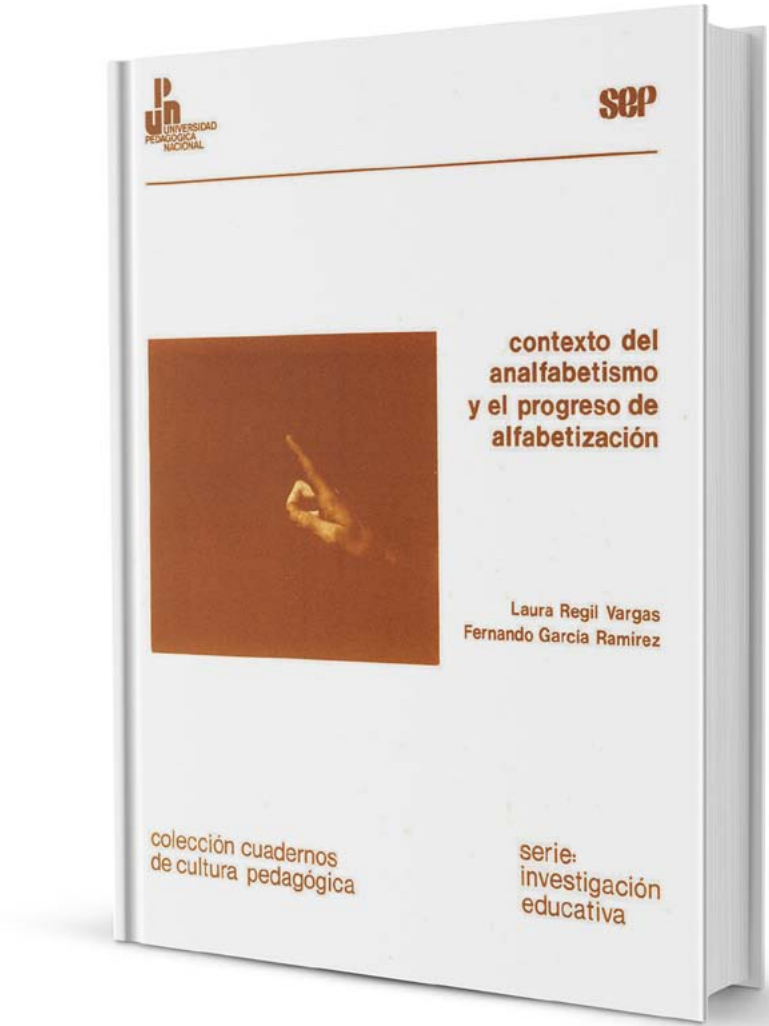
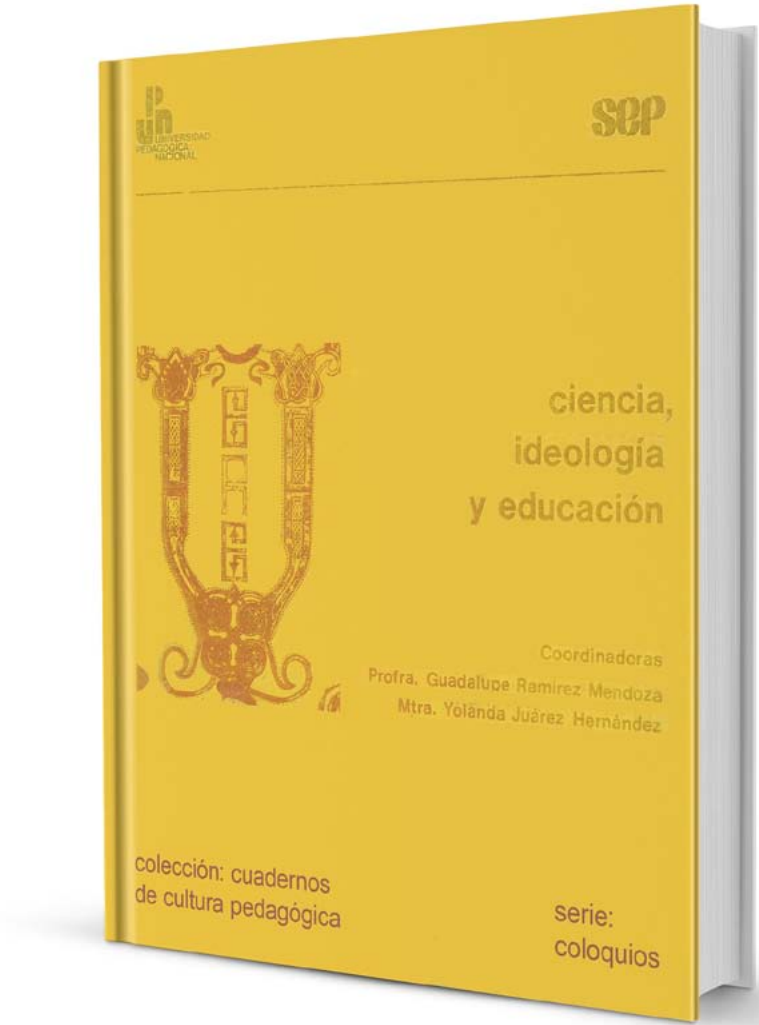


Ciencia, ideología y educación

Guadalupe Ramírez Mendoza, Yolanda Juárez Hernández, coords.

México: UPN, 1988, 142 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Ideología; sociología de la educación.

Los trabajos recopilados en esta publicación corresponden a las investigaciones que se plantean en torno al análisis de la educación e ideología, desde una perspectiva científica.



Contexto del analfabetismo y el progreso de alfabetización

Laura Regil Vargas, Fernando García Ramírez.

México: UPN, 1988, 90 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Alfabetización (educación); analfabetismo.

Esta obra muestra el perfil del analfabeto que se integra a los programas de alfabetización, se propone como base de estudio los motivos que el adulto analfabeto tiene a favor de la alfabetización, las ventajas que piensa obtener de la lectura y escritura y las dificultades que prevé del aprendizaje.

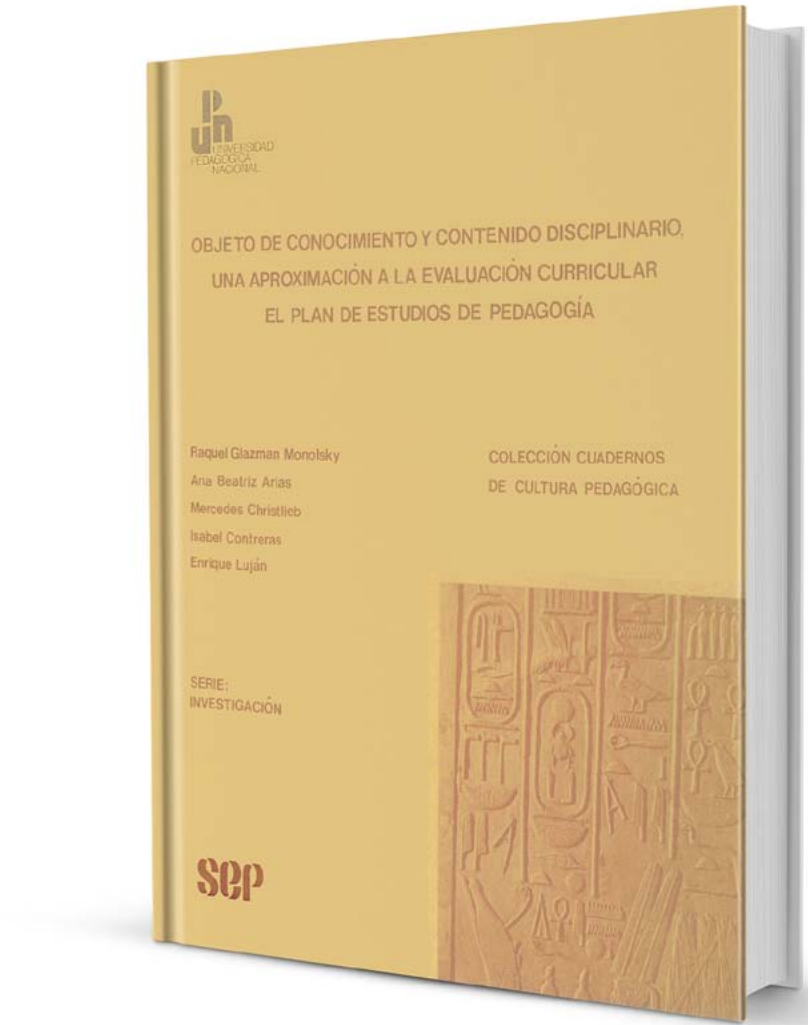
Objeto de conocimiento y contenido disciplinario, una aproximación a la evaluación curricular.

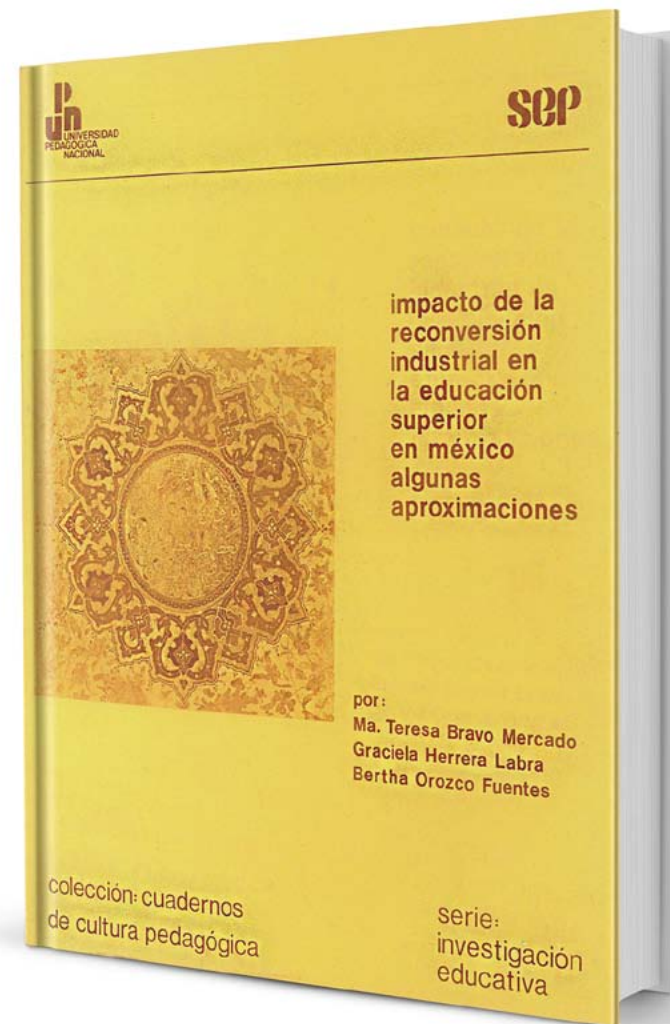
El plan de estudios de pedagogía

Raquel Glazman Monolsky, Ana Beatriz Arias, Mercedes Christlieb, Isabel Contreras, Enrique Luján.

México: UPN, 1988, 60 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Teoría del conocimiento; diseño curricular.

Los autores reflexionan sobre el carácter de la licenciatura que busca transmitir el conocimiento de la pedagogía. Asimismo, manifiestan que la importancia de este nivel académico radica en proporcionar las bases teóricas y la problemática epistemológica del campo educativo que permite al estudiante establecer ciertos sustratos cognoscitivos de futura práctica profesional.





Impacto de la reconversión industrial en la educación superior en México. Algunas aproximaciones

Ma. Teresa Bravo Mercado, Graciela Herrera Labra, Bertha Orozco Fuentes.

México: UPN, 1988, 66 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Educación superior—México.

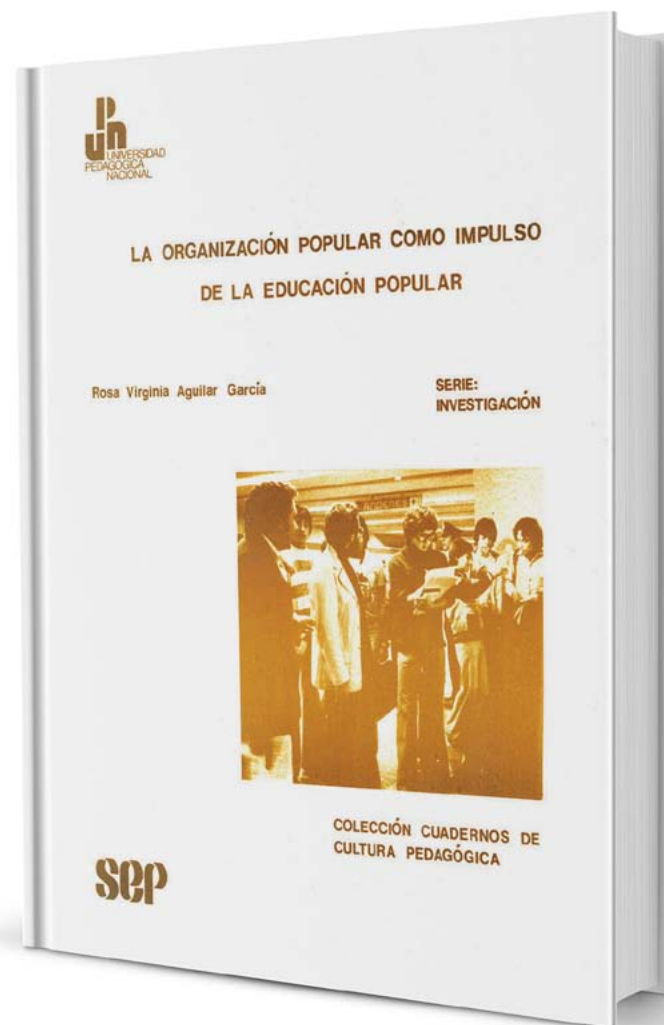
Elaboración colectiva en forma de seminario sobre el análisis de los cambios educativos y su relación con las políticas económicas. Como primer acercamiento, el análisis se elaboró con apoyo de entrevistas, lecturas y discusión de documentos.

La organización popular como impulso de la educación popular

Rosa Virginia Aguilar García

México: UPN, 1988, 134 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Educación popular; educación—investigación.

Esta publicación muestra al lector una visión general del proceso de transformación por el que ha pasado la educación popular, y señala a la organización popular como elemento central para el cambio, tanto de concepción, como de las prácticas educativas de los diferentes grupos de poder.

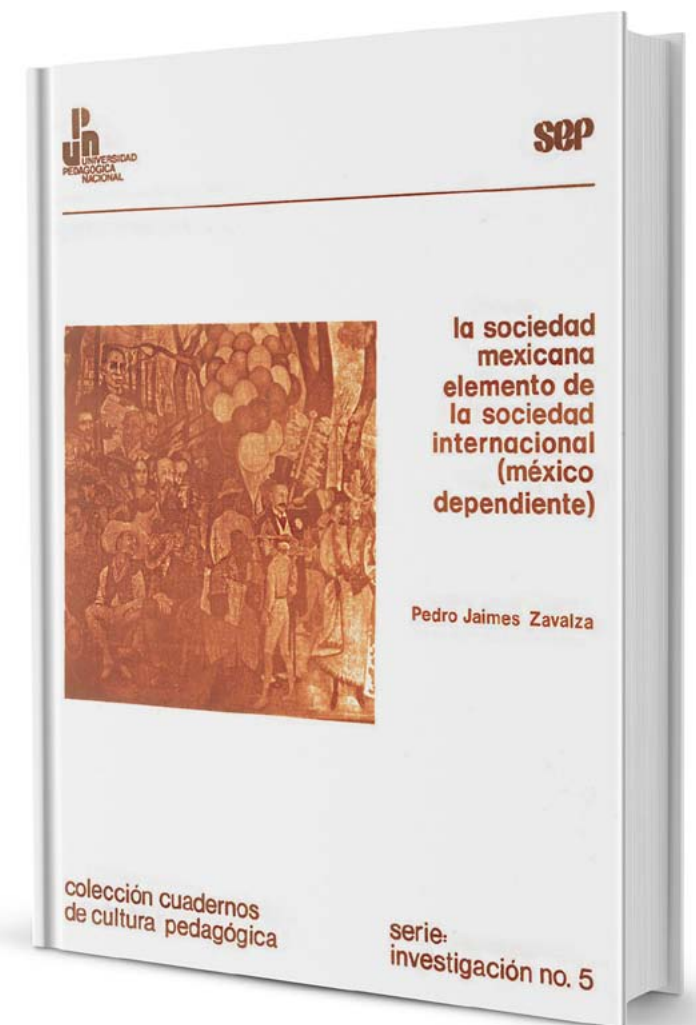


La sociedad mexicana elemento de la sociedad internacional (México dependiente)

Pedro Jaimes Zavalza

México: UPN, 1988, 118 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Monopolios—México; capitalismo; México—condiciones económicas.

Investigación que coloca a nuestra sociedad mexicana como un elemento más de la sociedad internacional inscrita en el bloque capitalista, y cómo ha desembocado a un estado de dependencia en el que su soberanía se ha diluido, al igual que en otros países que están en similares circunstancias.

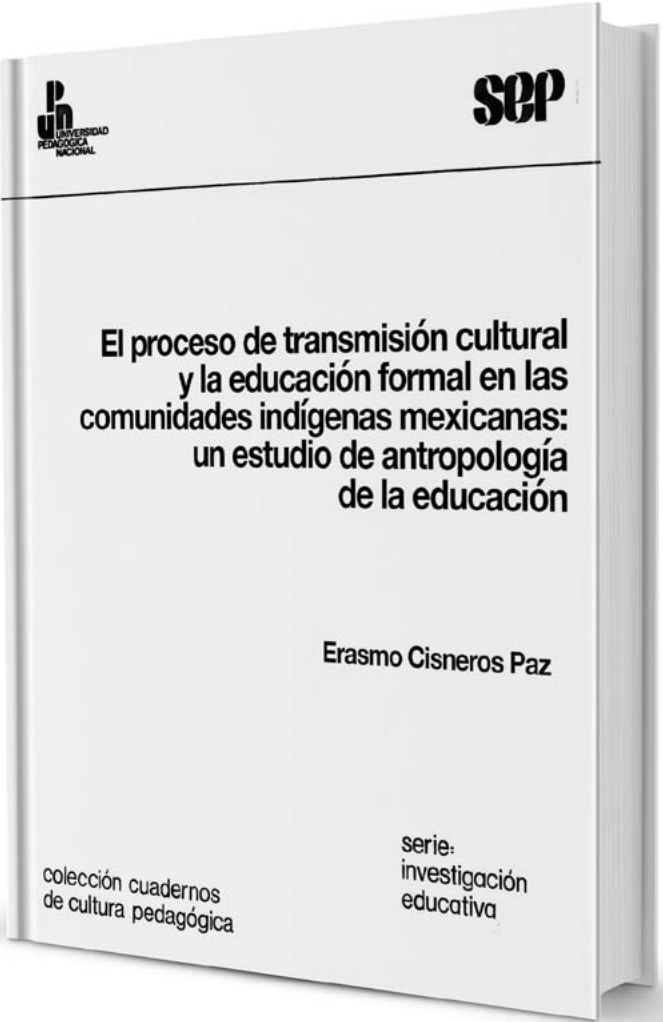
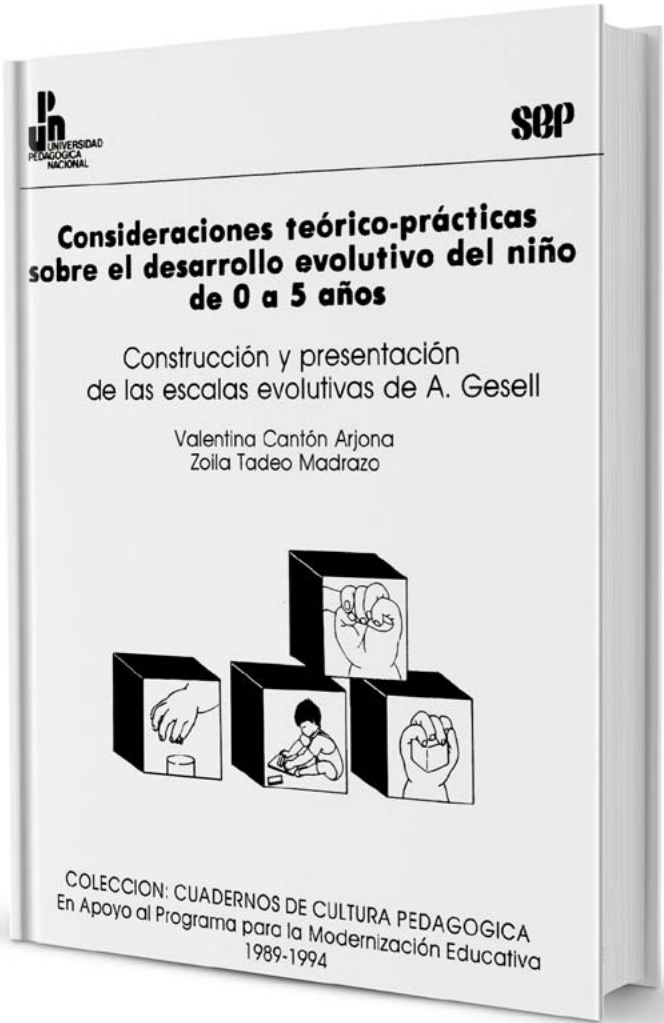


Consideraciones teórico-prácticas sobre el desarrollo evolutivo del niño de 0 a 5 años

Valentina Cantón Arjona, Zoila Tadeo Madrazo.

México: UPN, 1990, 88 pp.
Temas: Niño, estudio del; desarrollo infantil.

Publicación que muestra los elementos esenciales para la comprensión de la concepción del “desarrollo evolutivo”, como una propuesta que, siendo de una experiencia de origen clínico, genera productos interesantes para el campo de la psico-pedagogía, siendo un claro ejemplo los llamados procedimientos de la reeducación.



El proceso de transmisión cultural y la educación formal en las comunidades indígenas mexicanas: un estudio de antropología de la educación

Erasmo Cisneros Paz

México: UPN, 1990, 124 pp.
Temas: Indígenas de México—educación.

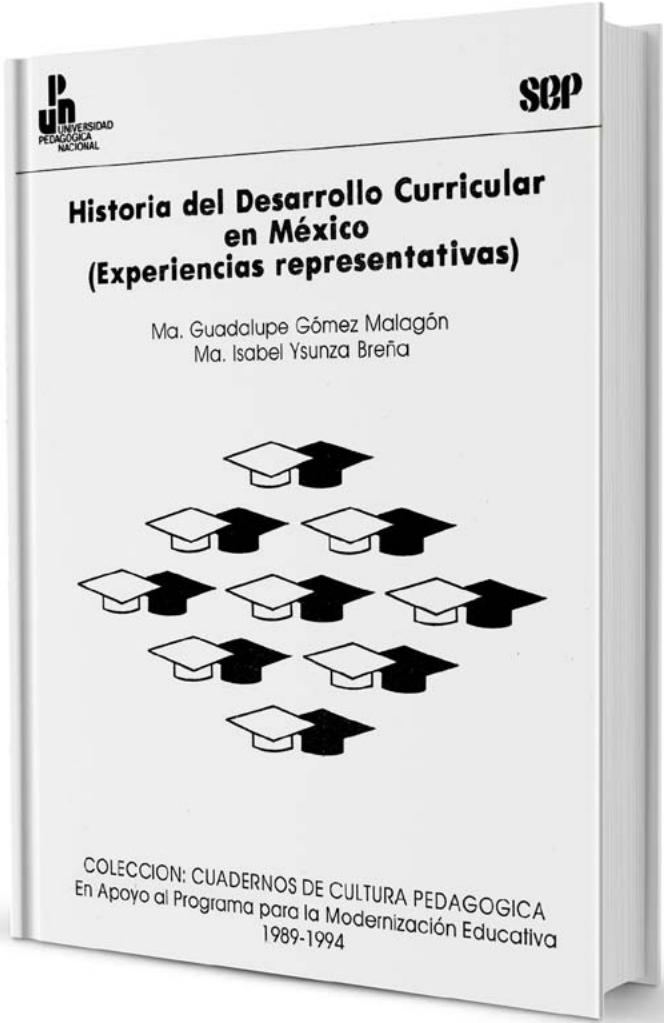
A partir de una larga experiencia de trabajo en el ámbito del magisterio rural, el autor lleva a cabo un profundo análisis sobre las formas peculiares que adopta el proceso de transmisión cultural en las comunidades indígenas mexicanas, y las discontinuidades culturales y psicológicas que en ellas provoca la escuela.

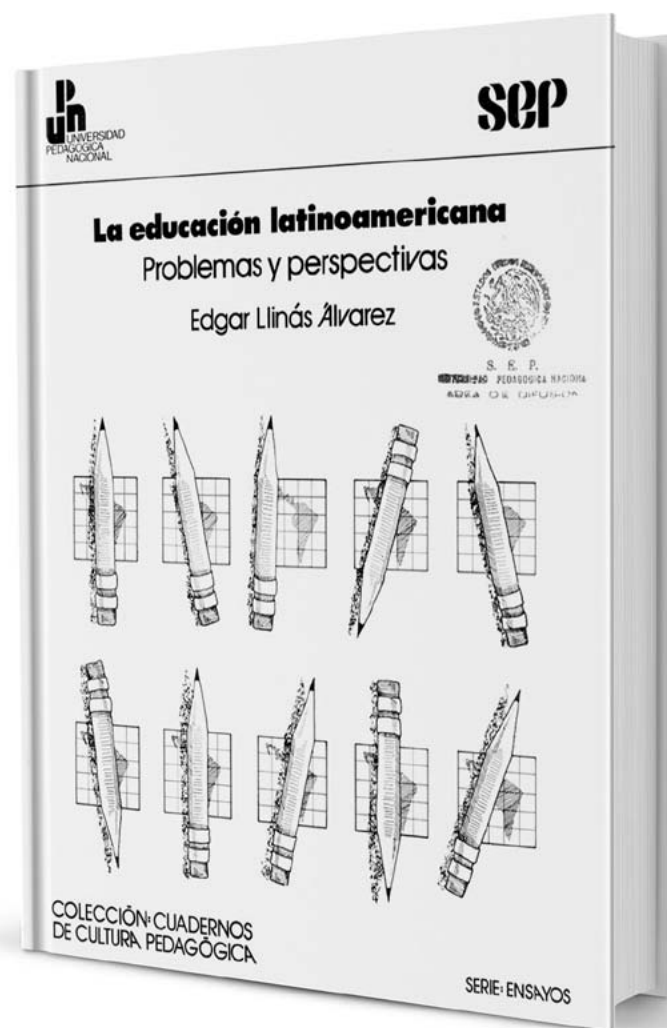
Historia del Desarrollo Curricular en México (Experiencias representativas)

Ma. Guadalupe Gómez Malagón, Ma. Isabel Ysunza Breña.

México: UPN, 1990, 42 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Educación—México—planes y programas.

En este trabajo se realiza una descripción sucinta del desarrollo curricular en México; en él se recopilan aquellas experiencias que, a juicio de las autoras, son las más representativas en el ámbito del Sistema Educativo Nacional.





La educación latinoamericana. Problemas y perspectivas Edgar Llinás Álvarez

México: UPN, 1990, 190 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Educación—América Latina; educación—filosofía.

La educación como promotora del desarrollo económico, político y social, es un factor decisivo en la conformación de nuestra identidad y parte de ese gran todo que llamamos América Latina con valores análogos, un pasado esencialmente común, y una lengua enriquecida con sus matices locales.

“Ta nraka ben gula”. Lo que dicen los viejos Deborah Cruz Hernández

México: UPN, 1990, 102 pp.
ISBN: 968-804-445-8
Temas: Colonias comunales—Oaxaca; zapotecas; Oaxaca (México)—vida social y costumbres.

A través de una serie de entrevistas esta obra plasma los recuerdos de los pueblos mancomunados y de su historia oral correspondiente a cuatro épocas: Prehispánica, Colonial, la Reforma y la Revolución mexicana.





Documentos de Investigación Educativa

(1984-1989)

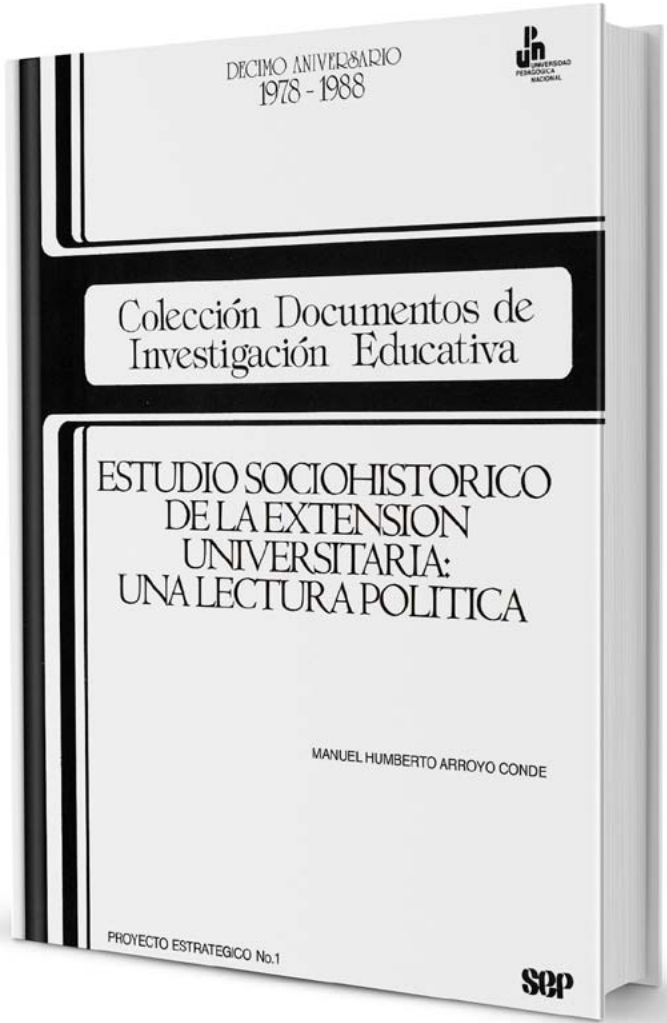
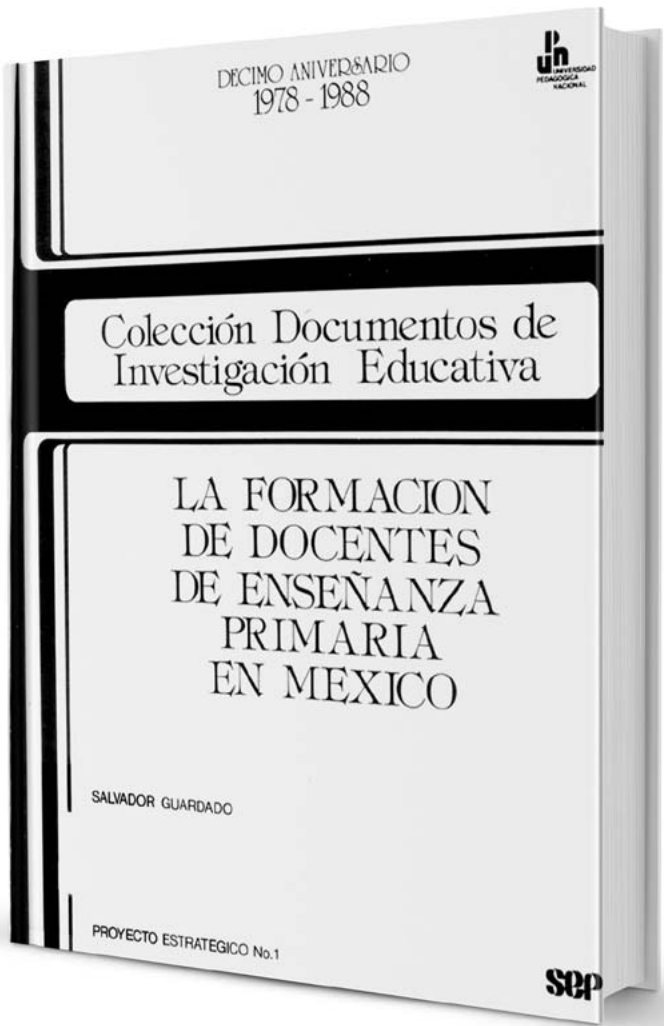
UNA SERIE DE TÍTULOS SOBRE LOS resultados del trabajo de investigación de nuestra Universidad. Estos documentos ofrecen información, producto del análisis y abordaje de algunos aspectos del proceso educativo, así como del funcionamiento institucional del proceso de investigación y del desarrollo de la propia UPN.

La formación de docentes de enseñanza primaria en México

Salvador Guardado Jiménez

México: UPN, 1984, 284 pp.

En esta obra se analizan los obstáculos que han tenido las principales instituciones de formación de recursos humanos para la enseñanza primaria, en sus dos modalidades fundamentales: la no formal y la escolarizada, para proponer modificaciones que permitan al magisterio participar en mejores condiciones en la transformación de la sociedad.



Estudio sociohistórico de la extensión universitaria: una lectura política

Manuel Humberto Arroyo Conde

México: UPN, 1987, 420 pp.
ISBN: 968-292-266-6
Temas: Educación y sociedad; extensión universitaria—México.

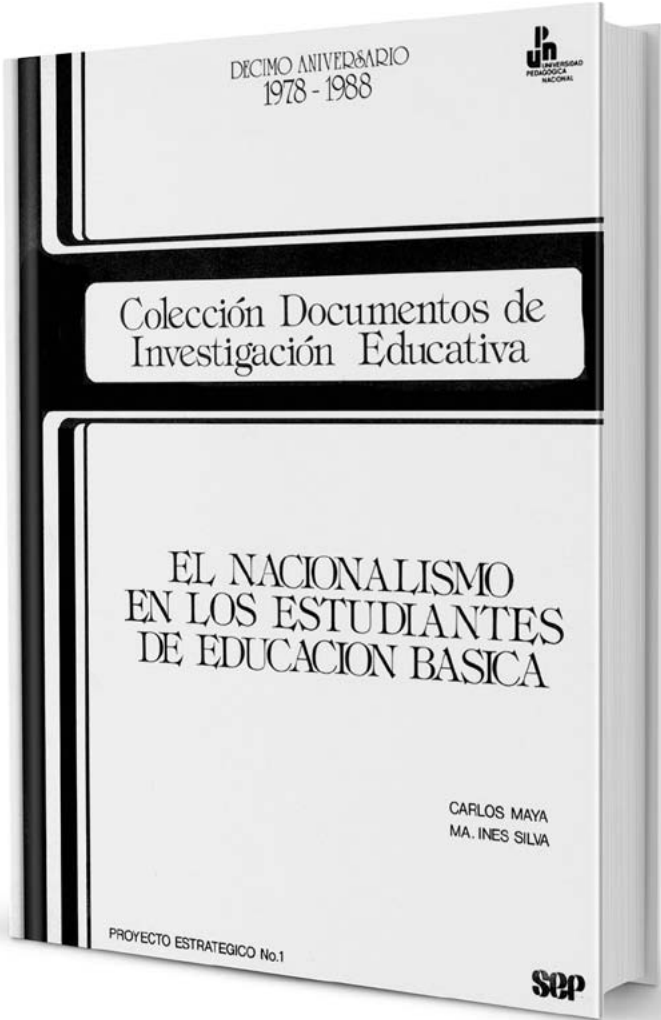
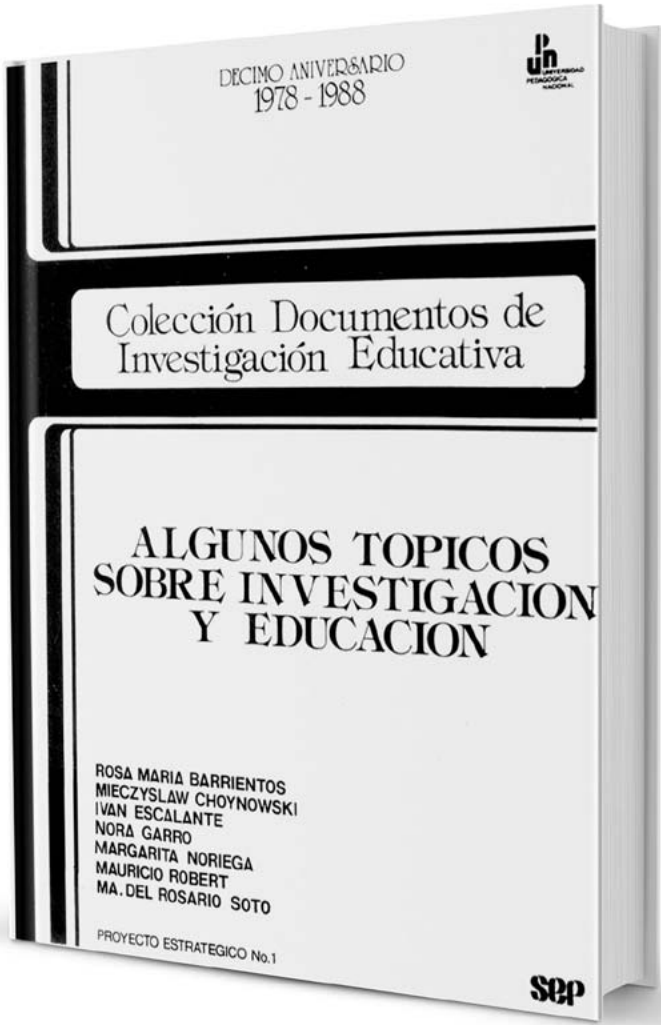
El presente trabajo se centra en el estudio de la Extensión Universitaria, y la ubica en un plano horizontal con la investigación y la docencia, como parte de una estructura base con funciones académicas esenciales para toda universidad.

Algunos tópicos sobre investigación y educación

Rosa María Barrientos Granda, Mieczyslaw Choynowski, Iván Escalante Herrera, Nora Garro Bordonaro, Margarita Noriega Chávez, *et al.*

México: UPN, 1988, 202 pp.
ISBN: 968-292-268-2
Temas: Educación—investigación—metodología.

El lector encontrará que la variedad de los artículos sobre temas o aspectos vinculados estrechamente con el trabajo de investigación educativa, responde a reflexiones o hallazgos específicos, producto del trabajo de investigaciones de esta universidad.



El nacionalismo en los estudiantes de educación básica

Carlos Maya Obé, Ma. Inés Silva Comelín.

México: UPN, 1988, 300 pp.
ISBN: 968-292-261-5
Temas: Educación y Estado—México; nacionalismo y educación.

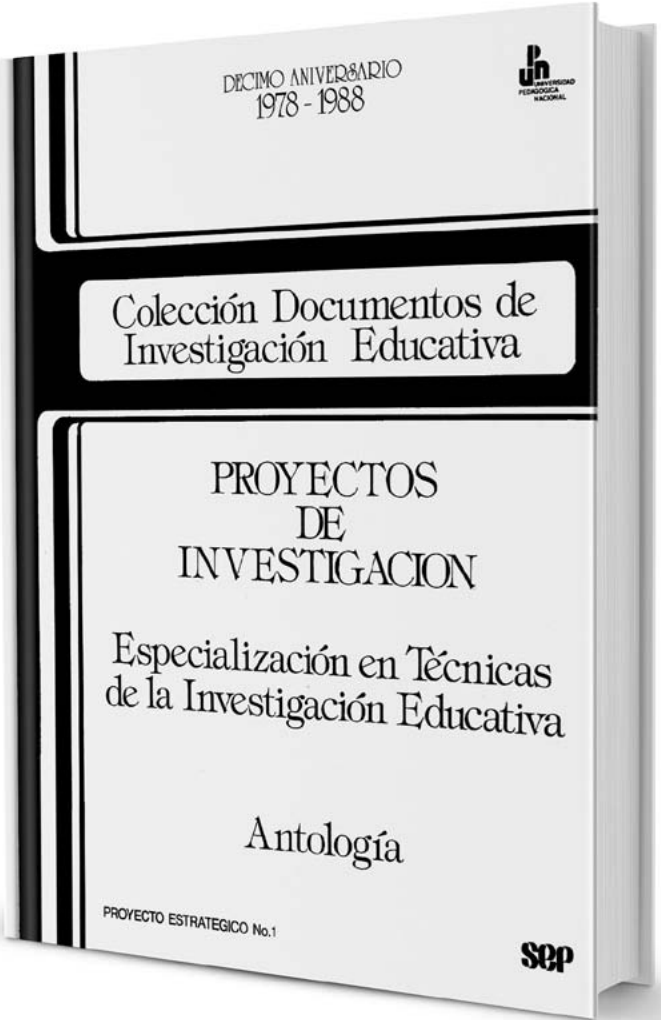
El Sistema Educativo Nacional ha sido un pilar en la difusión del nacionalismo, esta obra busca aportar algunos elementos a la discusión acerca del nacionalismo en México. Para la elaboración de este trabajo se realizó un estudio con estudiantes de secundaria desde una perspectiva sociológica.

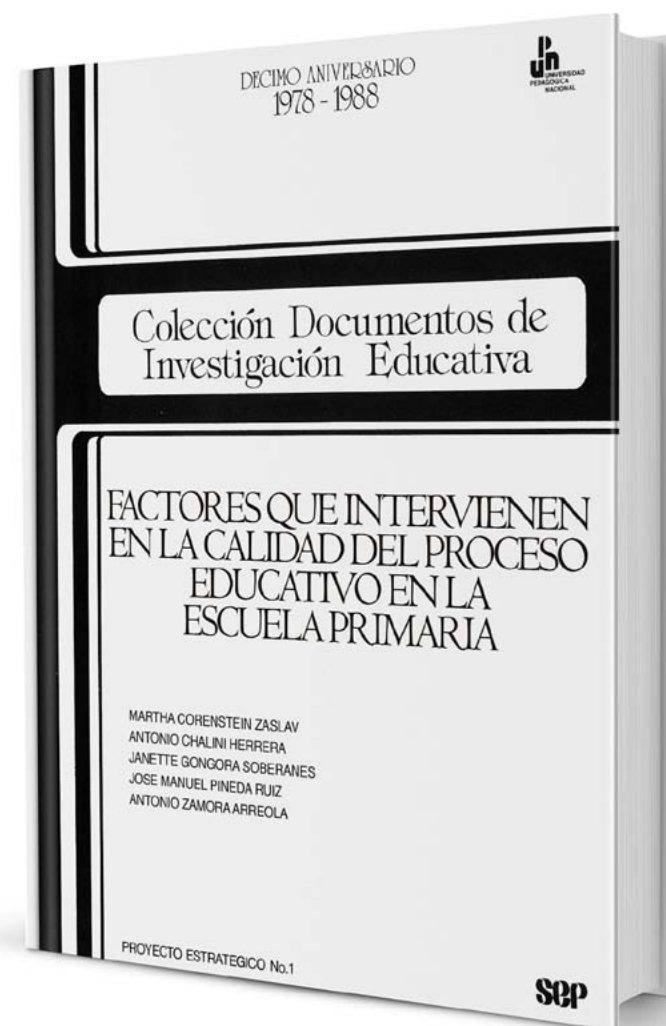
Proyectos de investigación. Especialización en Técnicas de la Investigación Educativa. Antología

María Cecilia Pico Contreras, Helio Carlos Aganza Moreno, José Luz Arreguín Rodríguez, Roberto Eduardo Heredia Jarero, Jesús Humberto Lamadrid Figueroa, *et al.*

México: UPN, 1988, 213 pp.
ISBN: 968-292-267-4
Temas: Educación—investigación; educación—metodología.

Esta obra contiene una selección de los mejores proyectos de investigación desarrollados para esta especialización por los profesores que la cursaron. Este libro es recomendado para profesores de escuelas normales y para quienes estén interesados en la investigación educativa.





Factores que intervienen en la calidad del proceso educativo en la escuela primaria

Martha Corenstein Zaslav, Antonio Chalini Herrera, Janette Góngora Soberanes, José Manuel Pineda Ruiz, Antonio Zamora Arreola, *et al.*

México: UPN, 1988, 152 pp.
ISBN: 968-292-260-7

Temas: Calidad de la educación; prácticas de la enseñanza.

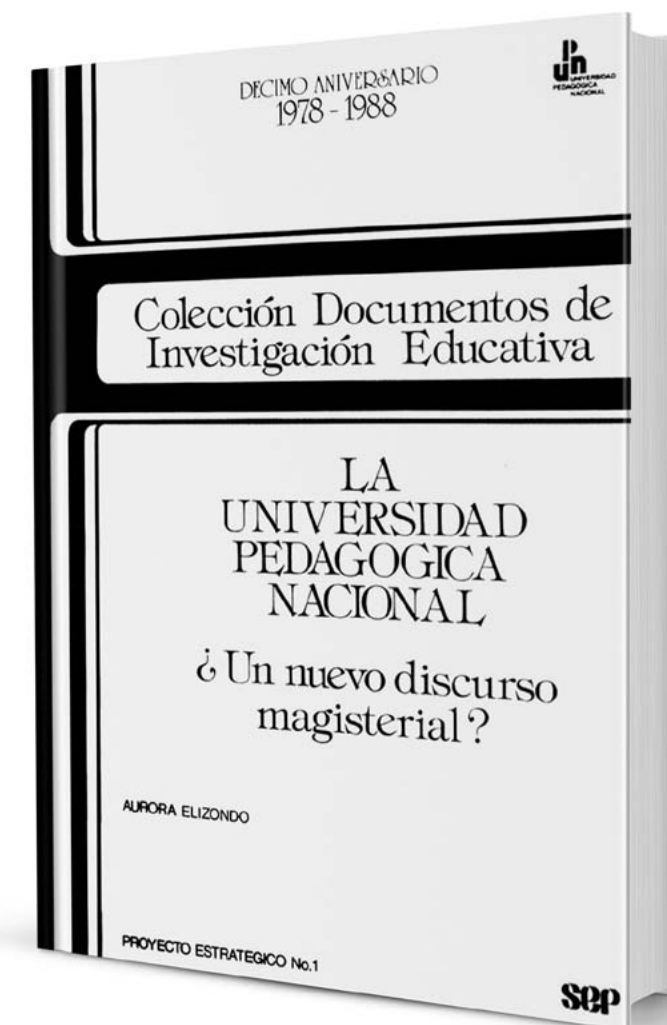
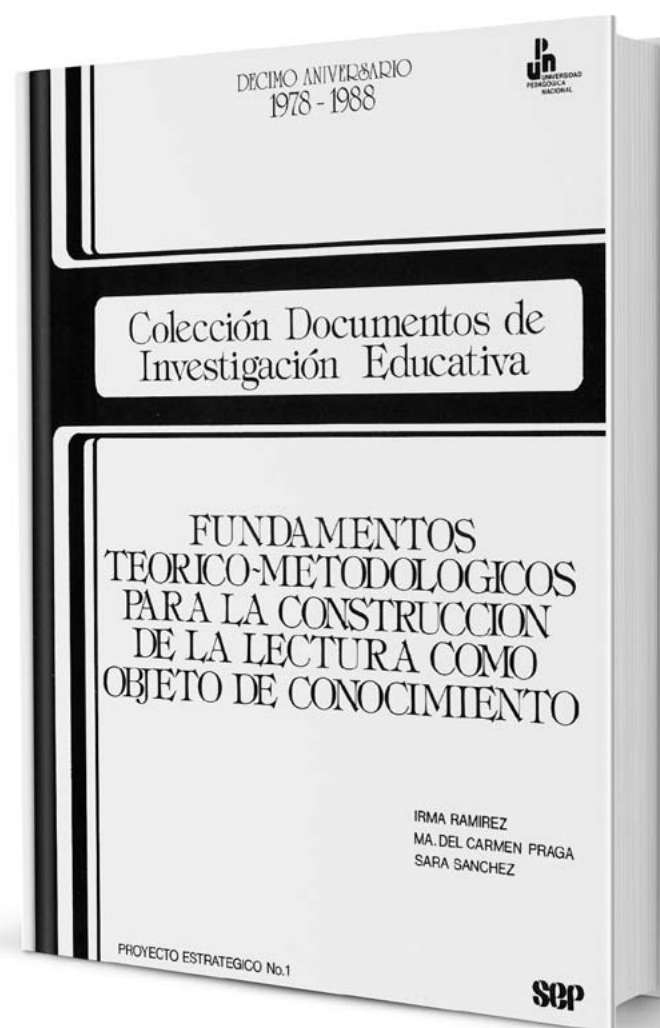
Serie de artículos pertenecientes a distintos proyectos que se desarrollaron en la UPN para que el docente contara con herramientas que le permitieran hacer frente a diversos problemas de tipo didáctico, de contenidos y administrativos con los que se enfrenta de manera cotidiana.

Fundamentos teórico-metodológicos para la construcción de la lectura como objeto de conocimiento

María del Carmen Praga y Lozano, Irma Ramírez Ruedas, Sara Sánchez Sánchez.

México: UPN, 1988, 184 pp.
ISBN: 968-29-2262-3
Temas: Lectura crítica; lectura.

Esta obra es el resultado de una larga búsqueda para llegar a la identificación de un objeto de estudio: la lengua, que presenta diversas modalidades y que plantea una serie de posibilidades, pero también de problemas a todo aquel que la utiliza.



La Universidad Pedagógica Nacional ¿Un nuevo discurso magisterial?

Aurora Elizondo Huerta

México: UPN, 1988, 116 pp.
ISBN: 968-29-2265-8

Temas: Universidad Pedagógica Nacional (México)—historia.

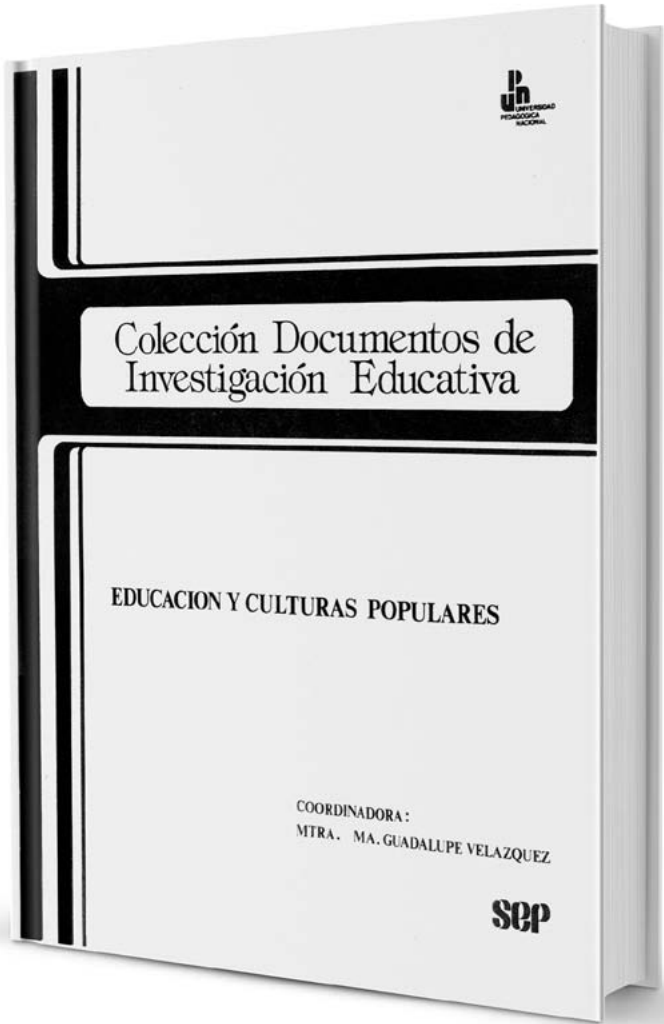
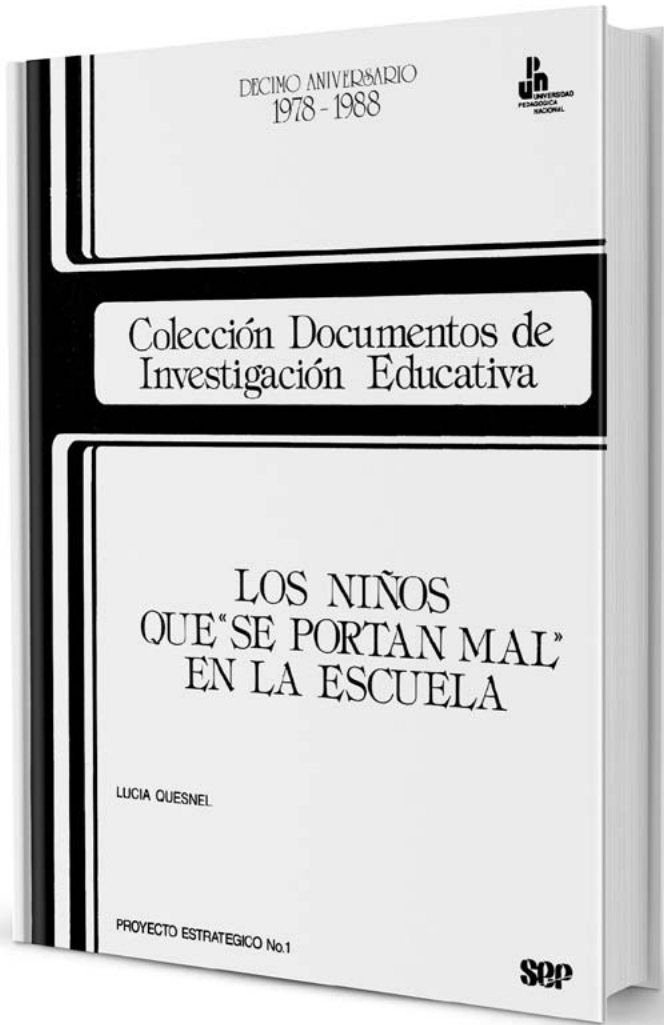
La autora pretende responder si la UPN podrá contribuir a la construcción de un nuevo discurso magisterial que entrelace la cultura normalista con la cultura universitaria, a través de una lectura crítica de diversos autores con compañeros de maestría y con los asesores y trabajadores de la propia universidad.

Los niños que “se portan mal” en la escuela

Lucía Quesnel Galván

México: UPN, 1988, 164 pp.
ISBN: 968-29-2264-X
Temas: Niños problema; educación primaria—investigación—México.

Esta publicación contribuye a apoyar a los maestros que enfrentan complicaciones con los niños llamados “problema”, analizando las definiciones sobre moral, y con ayuda del psicoanálisis como método de análisis e interpretación. Para ello, propone el estudio del “desarrollo de la capacidad valorativa de los escolares mexicanos”.



Educación y culturas populares

Ma. Guadalupe Velázquez, coord.

México: UPN, 1989, 156 pp.
ISBN: 968-29-2550-6
Temas: Educación—investigación; educación popular.

El presente documento compila las aportaciones de investigadores, de responsables de proyectos educativos y de maestros de distintas instituciones, incluyendo la UPN, en torno a la descentralización educativa y la diversidad cultural, las cuales surgen en el marco del Segundo Coloquio sobre Educación y Culturas Populares organizado por la UPN.

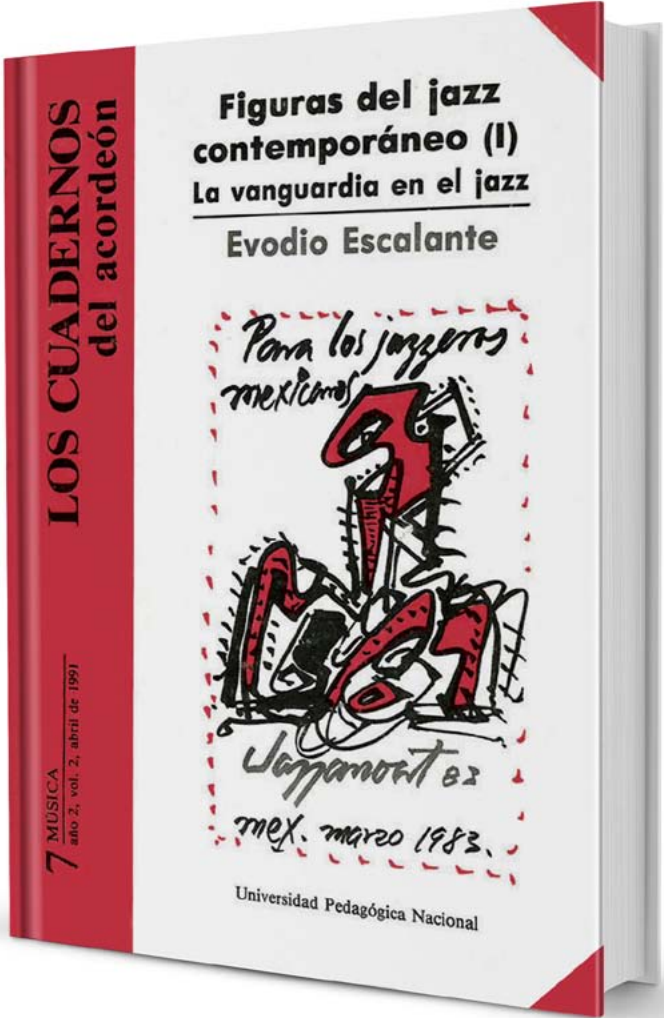




Los Cuadernos del Acordeón

(1990-1993)

DEBIDO A LA ALTA DEMANDA QUE tuvo la Revista *El acordeón* y a raíz del éxito de sus diversos artículos, se creó esta colección que retoma y recupera de otro modo las temáticas de la revista: comunicación, periodismo, filosofía, historia, literatura, música; entrevistas sobre la creación literaria y el humor, la radio, radiodifusoras y televisoras estatales; ensayos que desde diferentes perspectivas analizan el conocimiento pedagógico, tradiciones del pensamiento; problemáticas de la ética contemporánea; estudios de la mujer, entre otros.



Figuras del jazz contemporáneo (I). La vanguardia en el jazz

Evodio Escalante

México: UPN, 1990, 38 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Jazz—historia y crítica.

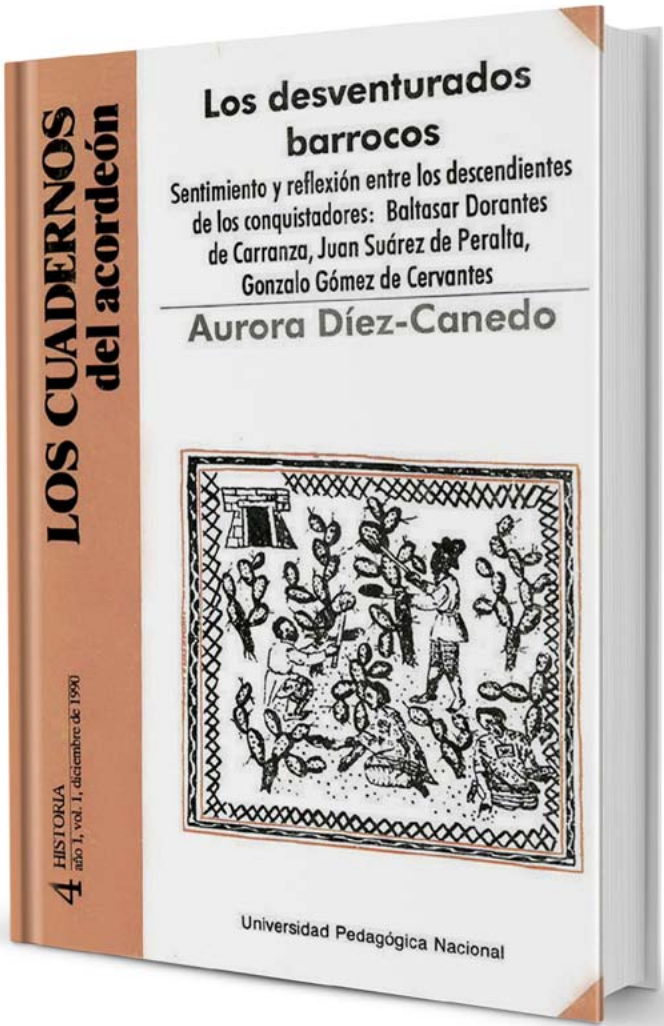
Escribir sobre jazz es una manera de fijar lo que no puede fijarse; de congelar una imagen que nació para el instante y que ahí quiere morar. El autor de esta obra da un recorrido inicial sobre el arte de la improvisación, el arte del momento, el jazz, que ha conquistado una paradójica trascendencia.

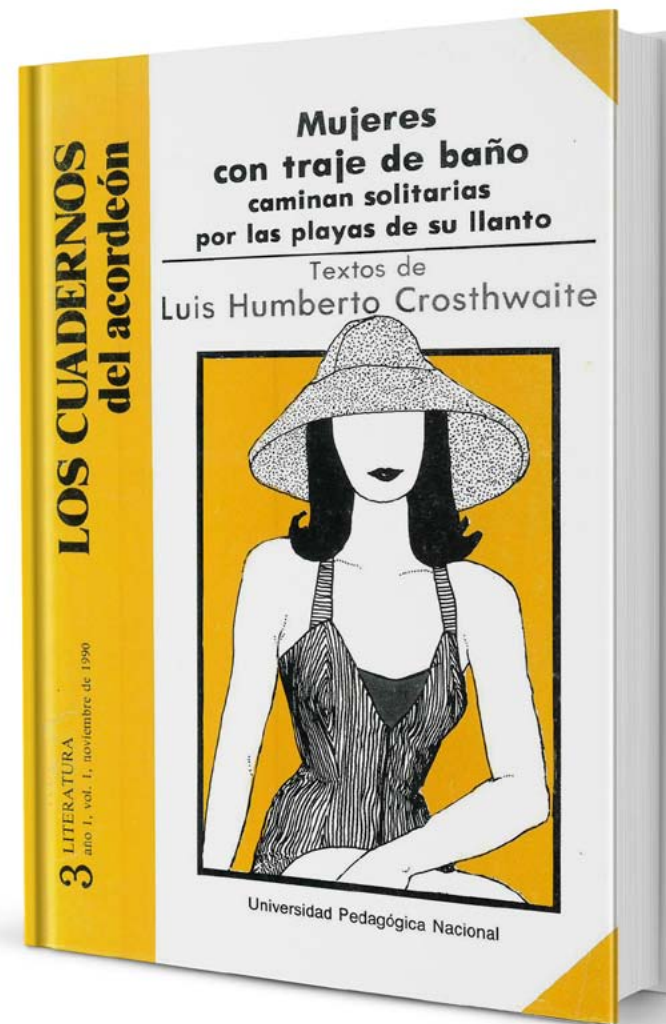
Los desventurados barrocos. Sentimiento y reflexión entre los descendientes de los conquistadores: Baltasar Dorantes de Carranza, Juan Suárez de Peralta, Gonzalo Gómez de Cervantes

Aurora Díez-Canedo

México: UPN, 1990, 80 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: México—historiografía; México—historia—conquista, 1519-1540.

En este texto se analiza el barroco mexicano de fines del siglo XVI y principios del XVII, mediante la comparación historiográfica de tres autores: Baltasar Dorantes de Carranza, Juan Suárez de Peralta y Gonzalo Gómez de Cervantes. Con una nueva perspectiva se busca reivindicar a autores considerados tardíos y secundarios.





Mujeres con traje de baño caminan solitarias por las playas de su llanto

Luis Humberto Crosthwaite

México: UPN, 1990, 40 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Literatura mexicana—siglo xx.

En los breves relatos aquí reunidos se retrata la vida cotidiana en la frontera norte de México, con una prosa ágil y un particular realismo que integra rasgos de ambas culturas. El autor, Luis Humberto Crosthwaite, quien nació en Tijuana en 1962, fue becario del Conaculta en 1990.

“Ya no nos imaginamos la vida sin la radio”

Alain Derbez

México: UPN, 1990 (2a. ed., 1992), 40 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Radiodifusión—Tlapa, Guerrero—historia.

Recuento de los primeros diez años de experiencia de XEZV “La Voz de la Montaña”, la primera radio del Instituto Nacional Indigenista, en Tlapa, Guerrero. Estas vivencias revolucionaron la radio y el indigenismo en México, al impulsar la lengua y la cultura de las comunidades indígenas.



Días de asueto. Dos cuentos de *El libro de las pasiones*

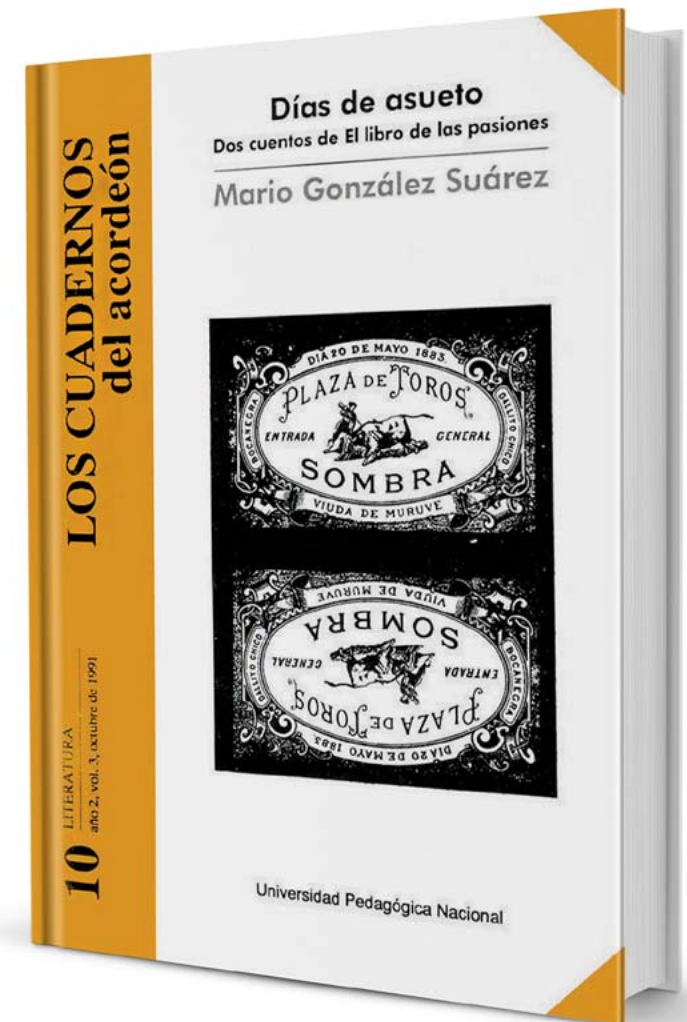
Mario González Suárez

México: UPN, 1991, 52 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Cuentos mexicanos—siglo xx.

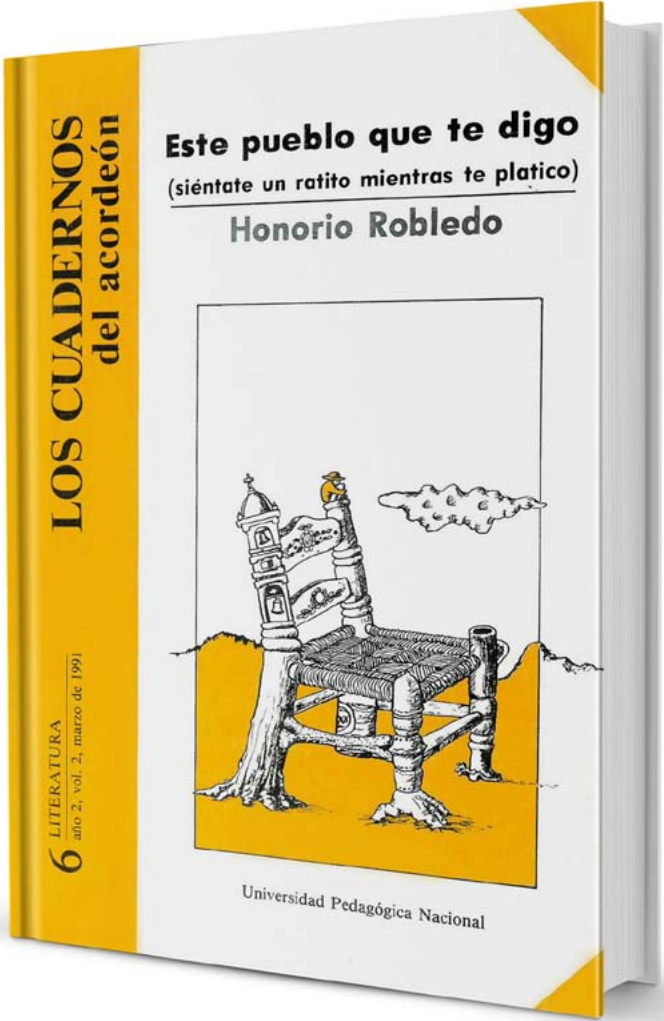
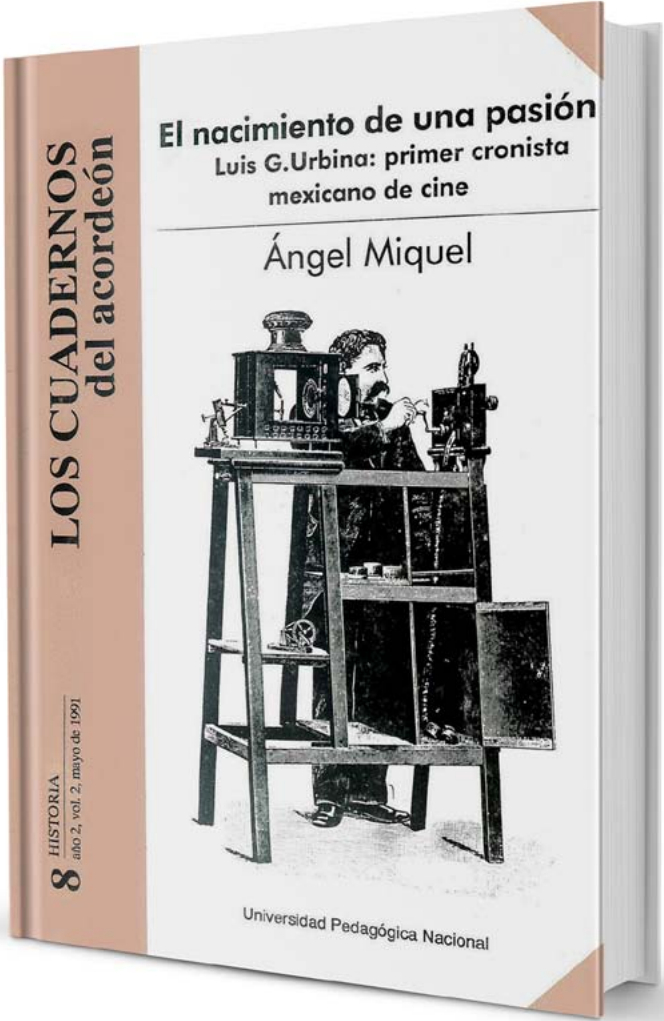
El autor de los cuentos recibió el Premio Nacional de Literatura Gilberto Owen en 1997 y fue becario del Centro Mexicano de Escritores en 1989. Estos relatos forman parte del conjunto de textos surgidos del trabajo realizado durante esa beca.



El nacimiento de una pasión.
Luis G. Urbina: primer cronista mexicano de cine
Ángel Miquel

México: UPN, 1991 (2a. ed., 1996), 88 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Urbina, Luis Gonzaga, 1864-1934; cinematografía—México—historia.

Este texto es parte de una investigación sobre los orígenes de la crítica cinematográfica en México, resultado de un seminario dirigido por Aurelio de los Reyes en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.



Este pueblo que te digo
(siéntate un ratito mientras te platico)
Honorio Robledo

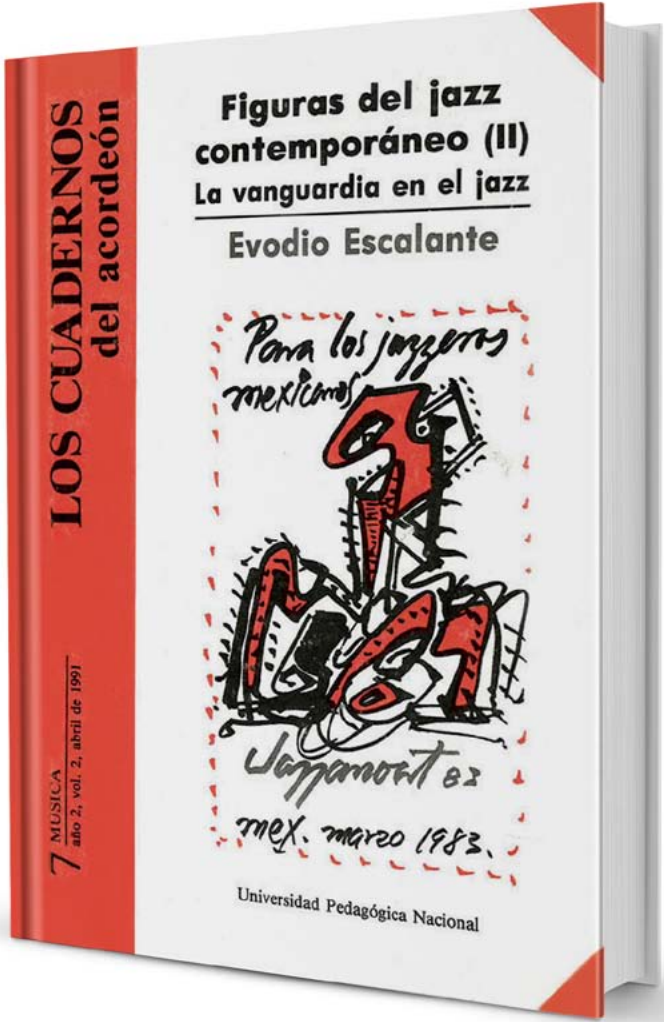
México: UPN, 1991, 72 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Literatura picaresca—México.

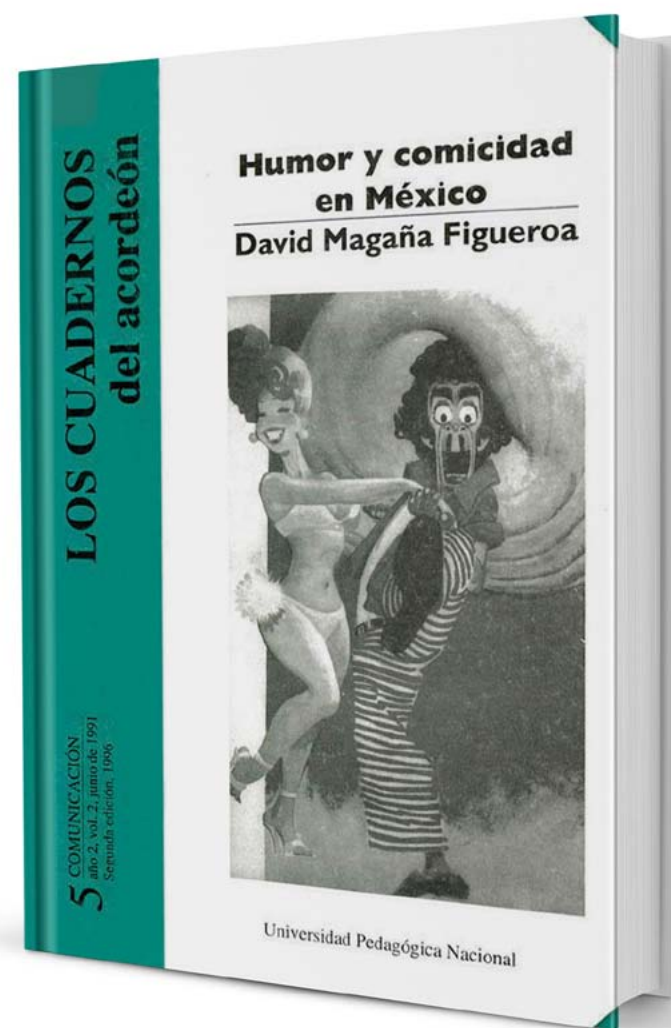
Haciendo gala de una gran imaginación y humor, no exentos de ironía, Honorio Robledo narra e ilustra las historias de un pueblo tradicional, con una mirada que revela lo absurdo, la locura y lo fantástico de una cotidianidad que podría ser la de cualquier pueblo mexicano.

Figuras del jazz contemporáneo (II).
La vanguardia en el jazz
Evodio Escalante

México: UPN, 1991, 52 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Jazz—historia y crítica.

Esta obra inicia mostrando al lector el contexto sociocultural del surgimiento y evolución del jazz, para luego concentrarse en cinco de los más connotados representantes de esta vanguardia: Miles Davis, Keith Jarrett, Thelonious Monk, Cecil Taylor y Steve Lacy.





Humor y comicidad en México

David Magaña Figueroa

México: UPN, 1991 (2a. ed., 1996), 76 pp.
ISBN: 968-6898-66-2
Temas: Educación ambiental—Estudio y enseñanza; educación intercultural; agua—conservación.

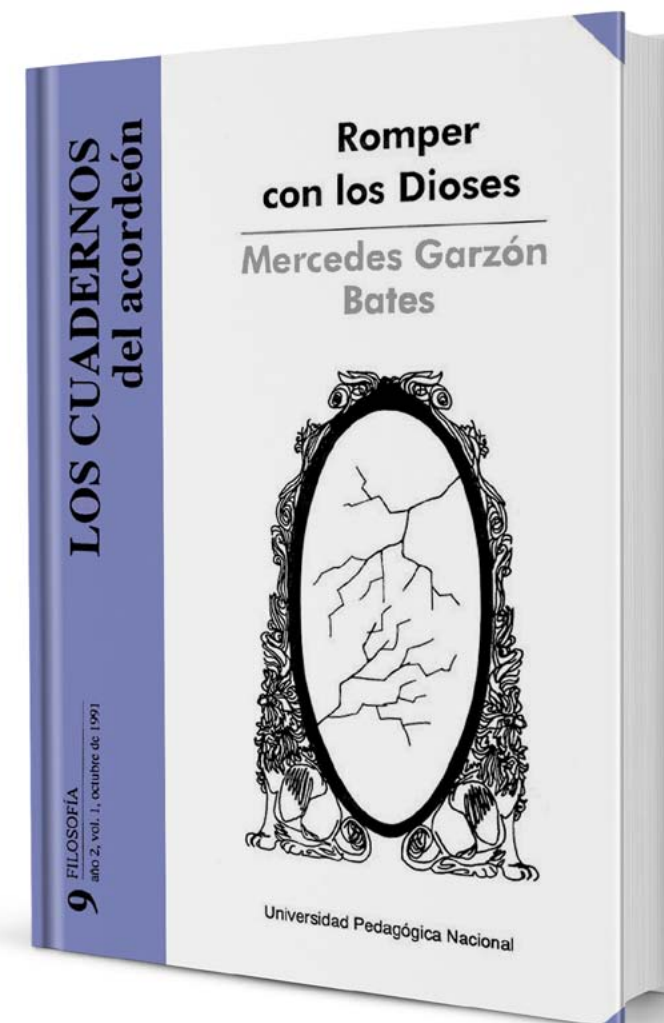
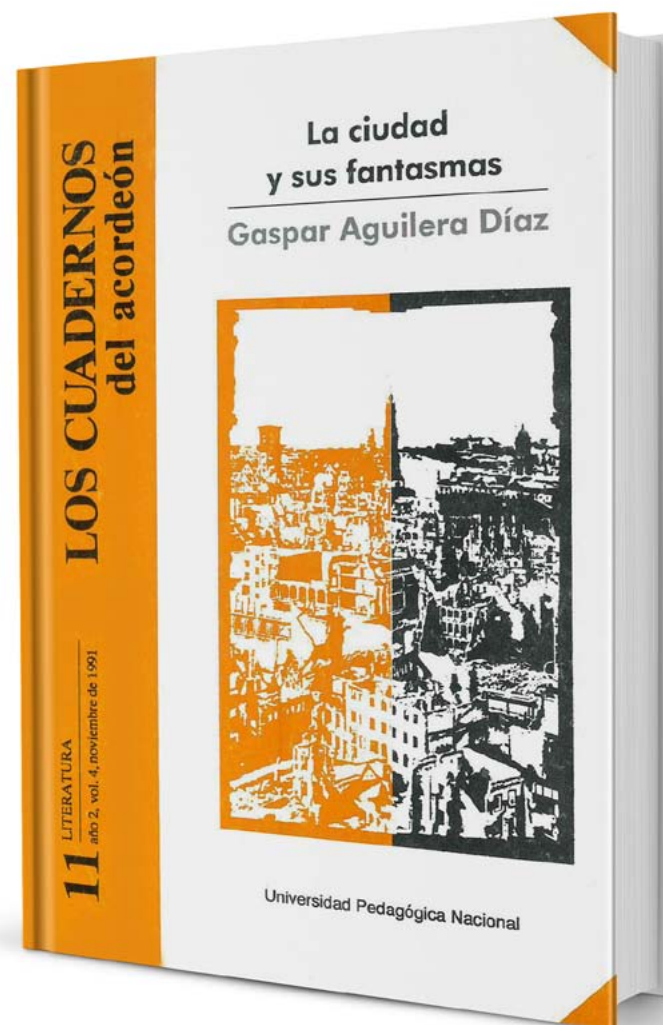
Este conjunto de entrevistas con intelectuales explora el tema del humor y la comicidad, al igual que los mecanismos a los que responden. Originalmente formaron parte de una serie publicada por el periódico *Cine Mundial* sobre la historia de la comicidad mexicana en teatro, cine, televisión, radio y cabaret.

La ciudad y sus fantasmas

Gaspar Aguilera Díaz

México: UPN, 1991, 48 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Poesía mexicana; literatura mexicana.

Poemario de Gaspar Aguilera Díaz, nacido en Chihuahua, que recoge las vivencias de su recorrido por varias ciudades de México y de países extranjeros. Así, el poeta entrega postales de paisajes tan lejanos como los de Leningrado, París, Venecia, pero también de entornos más cercanos como Veracruz, Puebla y Yucatán.



Romper con los dioses

Mercedes Garzón Bates

México: UPN, 1991, 90 pp.
ISSN: 0188-3283

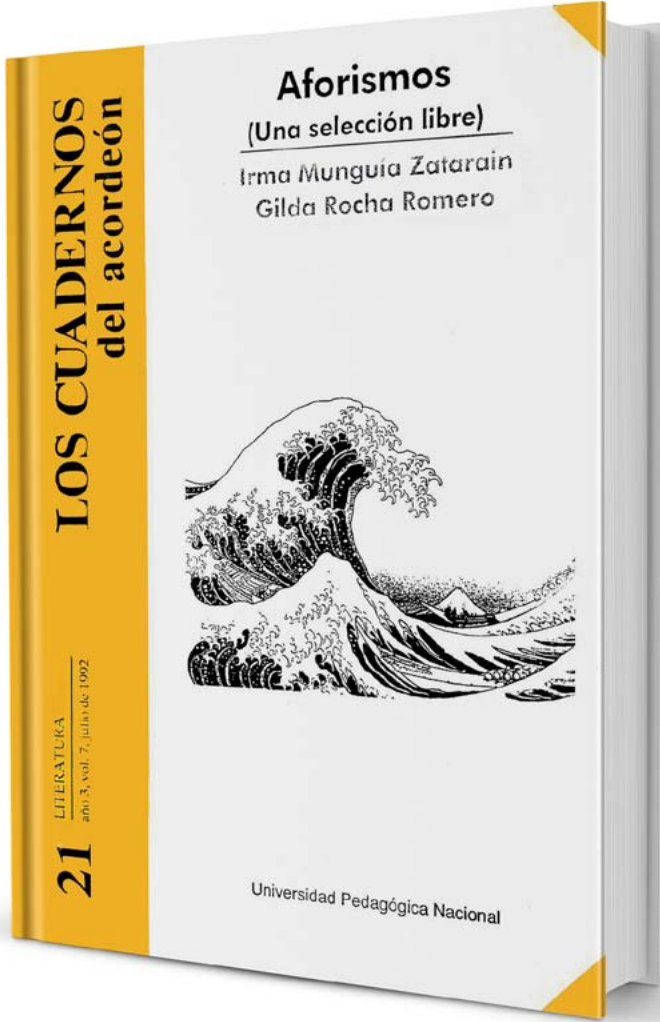
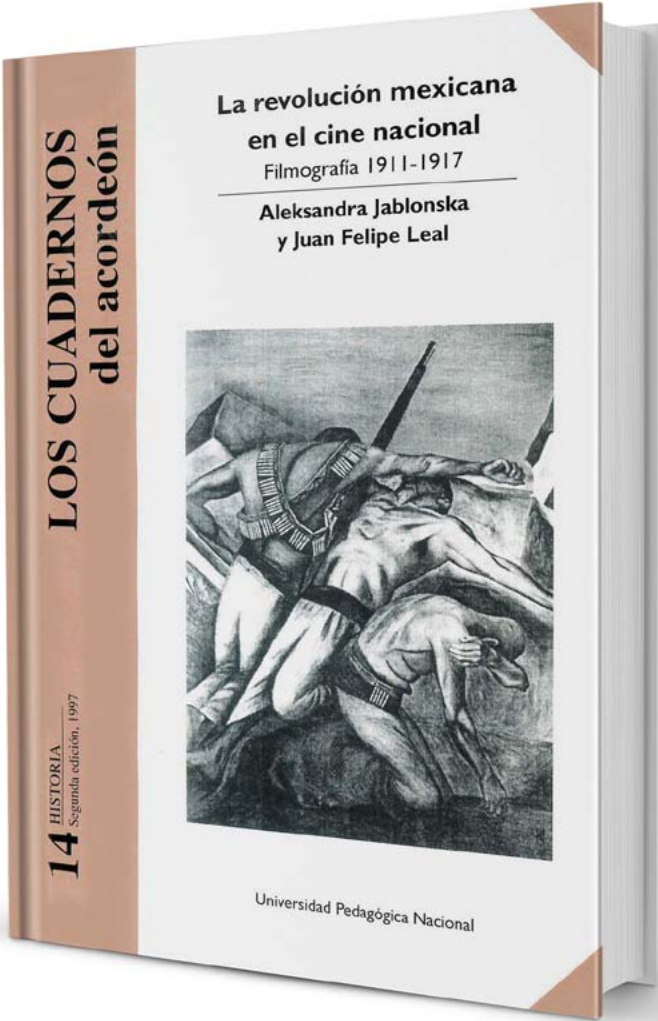
“Romper con los dioses, con los antepasados, con la lengua y con el país propio; romper sin más es, ciertamente, una experiencia terrible, pero también exaltadora. Una experiencia que busca ávidamente a los desertores y más aún, a los traidores”. Esta frase de E. M. Cioran ilustra muy bien la temática de esta obra de discusión filosófica.

**La revolución mexicana en el cine nacional.
Filmografía 1911-1917**

Aleksandra Jablonska, Juan Felipe Leal.

México: UPN, 1991 (2a. ed., 1997), 100 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Películas cinematográficas documentales—México; México—historia—colecciones; México—historia—revolución,1910-1917—fuentes.

Este texto se propone aportar un registro lo más completo posible de las películas mexicanas y extranjeras realizadas entre 1911 y 1917, con el tema de la Revolución mexicana. Es parte de una investigación dirigida por Juan Felipe Leal en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.



Aforismos (Una selección libre)
Irma Munguía Zatarain, Gilda Rocha Romero.

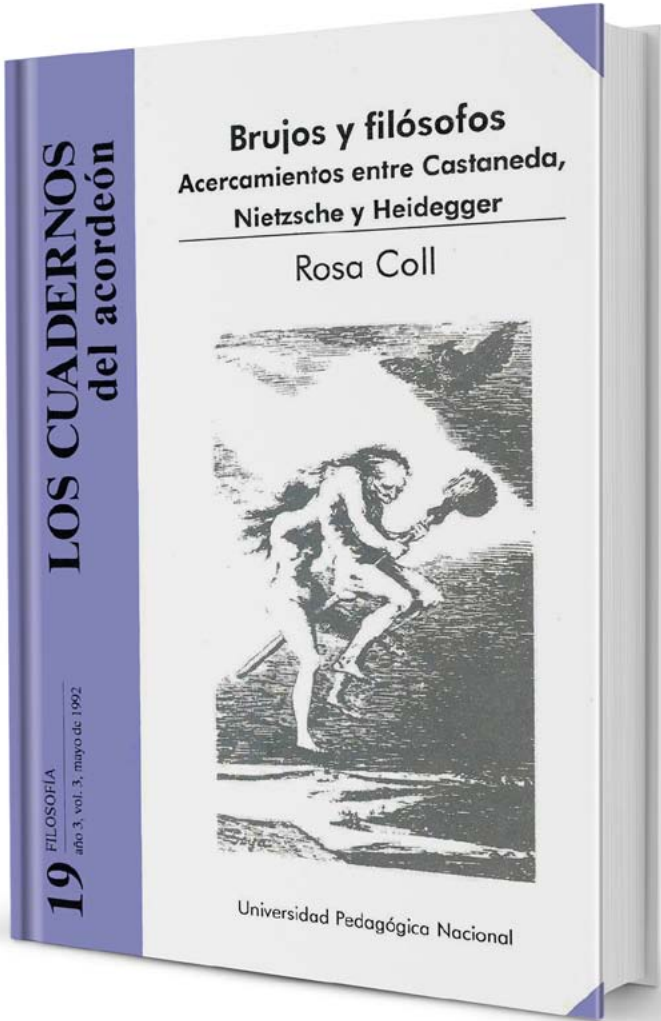
México: UPN, 1992, 108 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Aforismos y apotegmas.

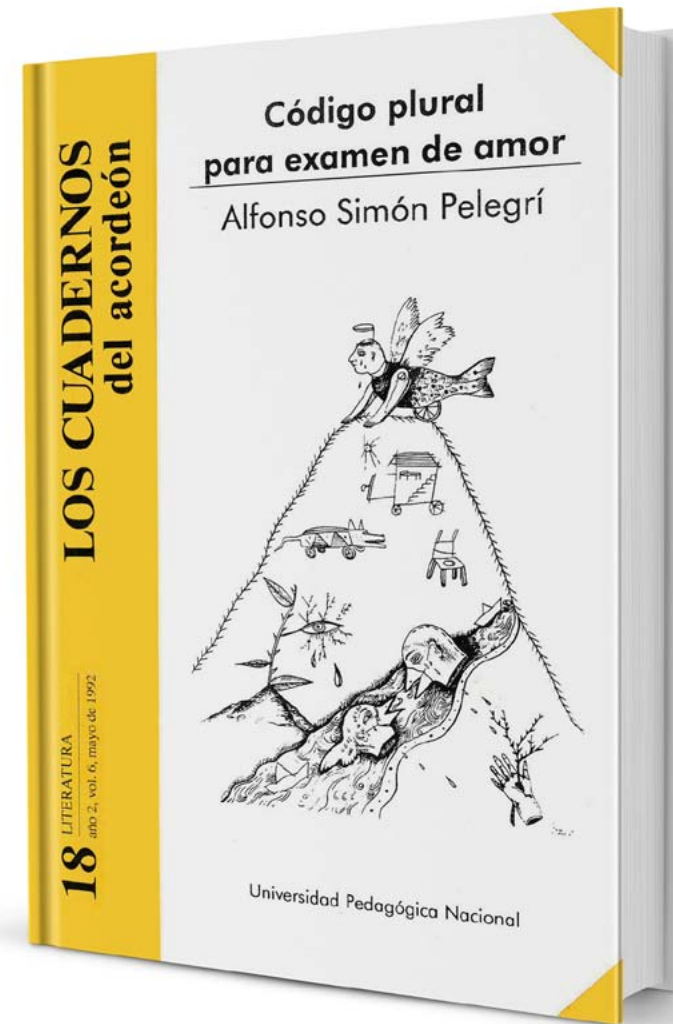
Esta obra no es solo una colección de aforismos: la primera parte es una investigación, centrada en la definición y caracterización del aforismo a lo largo de la historia. La segunda parte es una selección libre de más de seiscientos aforismos de una gran diversidad de autores, épocas, lugares, temas y estilos.

**Brujos y filósofos. Acercamientos
entre Castaneda, Nietzsche y Heidegger**
Rosa Coll

México: UPN, 1992, 104 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Castaneda, Carlos, 1931-1998—crítica e interpretación; Nietzsche, Friedrich Wilhelm, 1844-1900—crítica e interpretación; Heidegger, Martin, 1889-1976—crítica e interpretación.

Reflexión sobre la filosofía, la razón y la sabiduría en la confluencia de la brujería y la filosofía del pensamiento de Carlos Castaneda, Friedrich Nietzsche y Martin Heidegger. Al recorrer la obra de estos pensadores, la autora busca “rasgos comunes, diferencias e incógnitas”.





Código plural para examen de amor

Alfonso Simón Pelegrí

México: UPN, 1992, 40 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Poesía mexicana—siglo xx.

La presente publicación recopila algunos de los poemas del escritor y narrador Alfonso Simón Pelegrí. En ellos, lleva al lector a realizar un recorrido que va desde lo divino hasta lo puramente humano.

Con salsa y sabor...

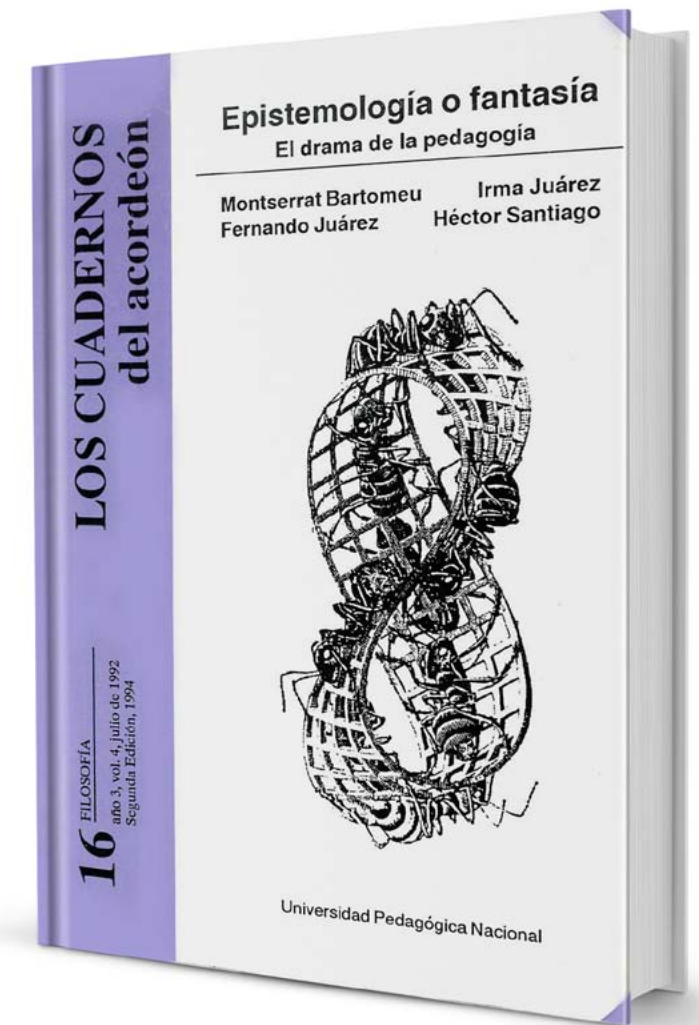
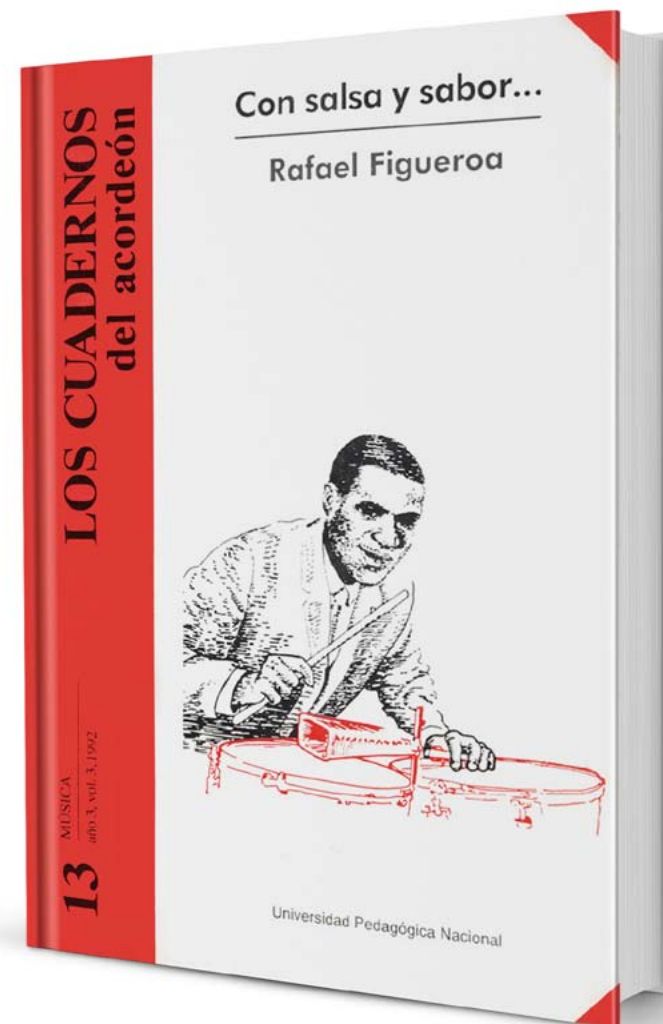
Rafael Figueroa

México: UPN, 1992, 44 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Salsa (música).

De origen antillano, la música afrohispana llamada “salsa”, ha sentado sus bases en muchos países de América. Los textos de este cuaderno analizan el desarrollo del universo cultural de este estilo musical, desde Ismael Rivera, Rubén Blades, Eddie Santiago, Lalo Rodríguez, hasta David Byrne e incluso la salsa japonesa.



Epistemología o fantasía.

El drama de la pedagogía

Montserrat Bartomeu, Irma Juárez, Fernando Juárez, Héctor Santiago.

México: UPN, 1992 (2a. ed., 1993), 142 pp.

ISBN: 968-6898-62-X

Temas: Teoría del conocimiento; educación—discursos, ensayos, conferencias.

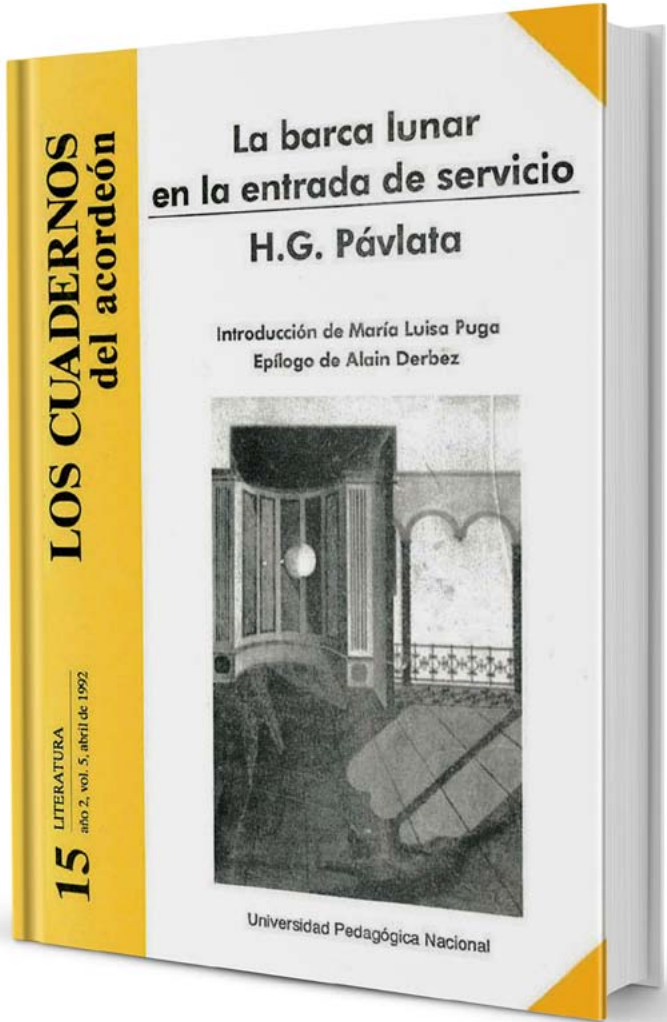
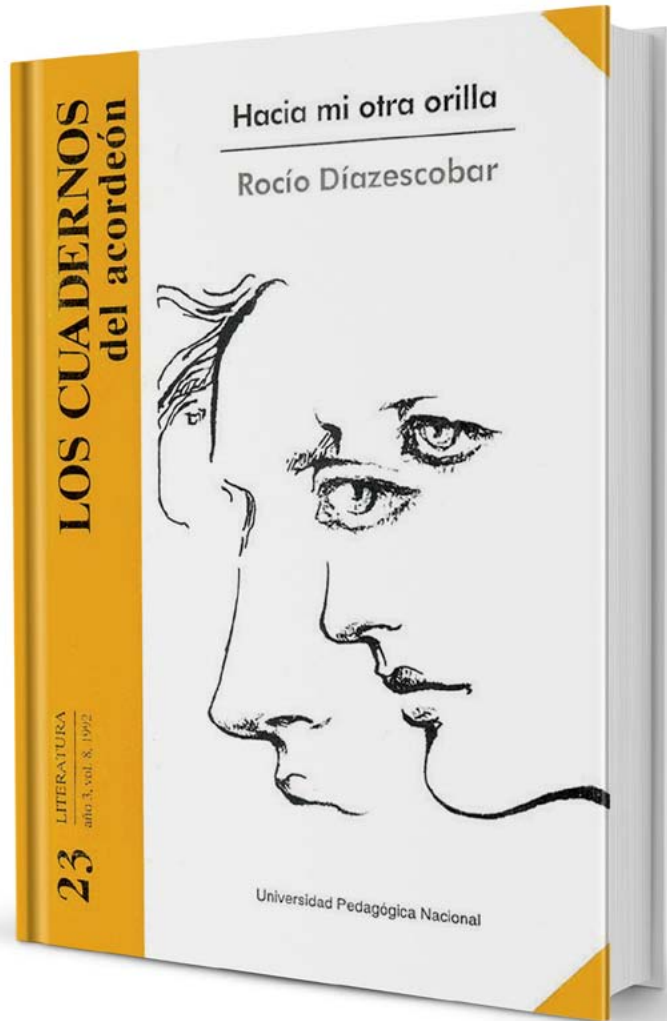
Esta obra aborda la polémica de la cientificidad de la pedagogía y la epistemología pedagógica, un campo de investigación poco explorado en México. No busca presentar conclusiones definitivas sino contribuir al debate en torno a la teoría y la práctica pedagógica.

Hacia mi otra orilla

Rocío Díazescobar

México: UPN, 1992, 44 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Poesía mexicana.

La autora de este poemario realizó estudios de psicología y sociología en la UNAM. Esta publicación se suma a sus dos libros: *Palabras surcadas hilvanadas* (Premiá Editores, 1983) y *Deliberada urgencia* (Editorial Penélope, 1987). Aquí se incluyen poemas de sutil erotismo y extensión diversa, algunos muy breves, tipo haikú.



La barca lunar en la entrada de servicio

H. G. Pávlata

México: UPN, 1992, 100 pp.
ISBN: 0188-3283
Temas: Literatura mexicana.

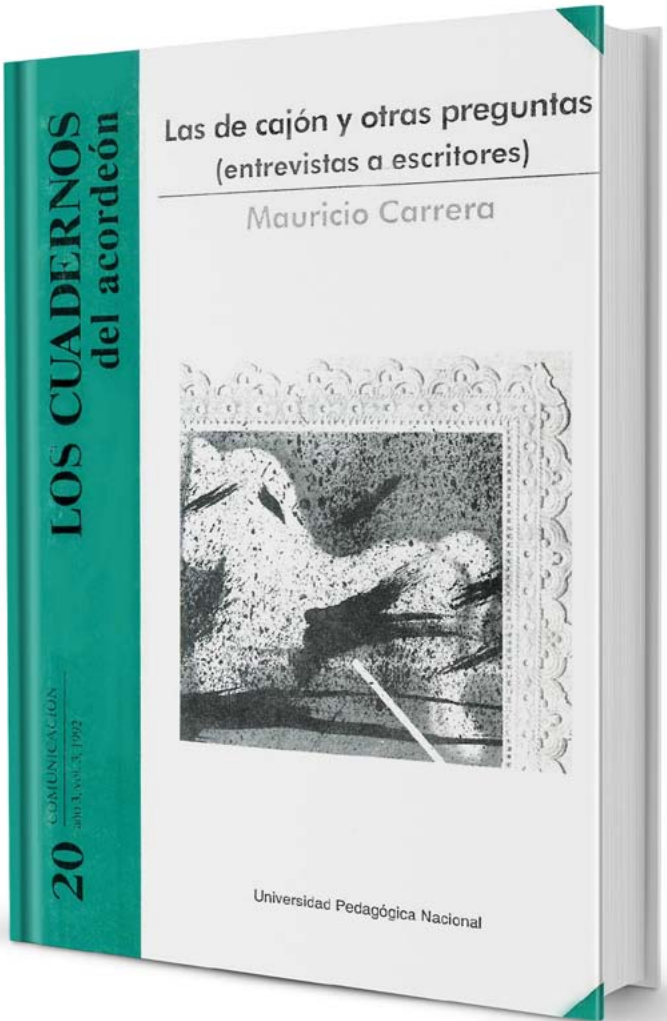
Con introducción de María Luisa Puga y epílogo de Alain Derbez, se presentan poemas de Enrique Luft Pávlata (austriaco establecido en Michoacán) en edición bilingüe, con traducción al español del propio poeta. Entre los poemas recopilados figura una buena cantidad de haikús, cuya versión traducida conserva las cualidades del original.

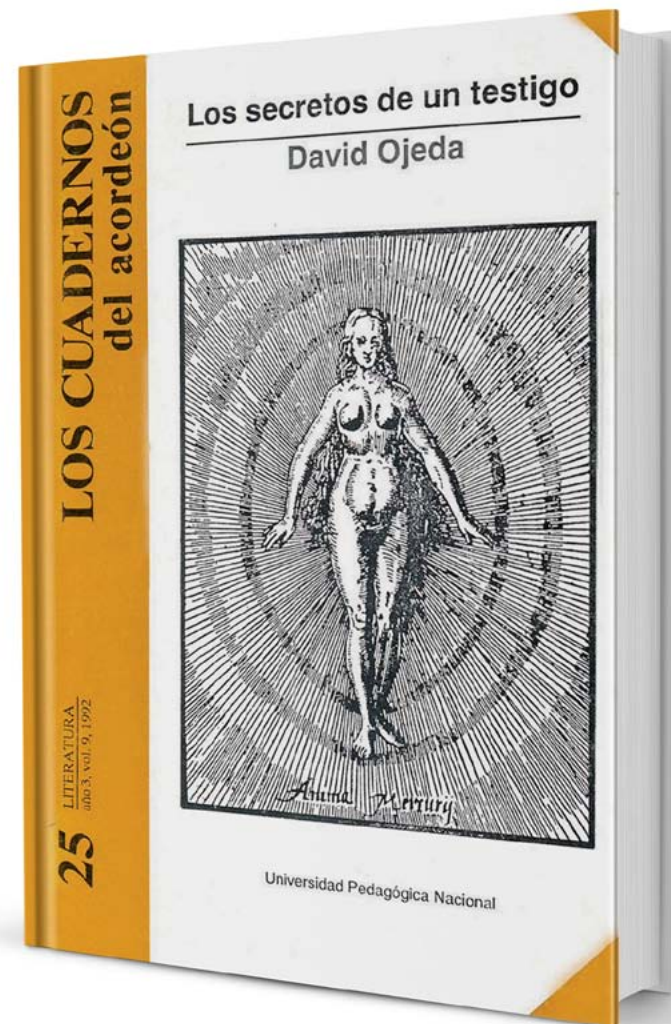
**Las de cajón y otras preguntas
(entrevistas a escritores)**

Mauricio Carrera

México: UPN, 1992, 88 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Autores—entrevistas; autores mexicanos—siglo xx—entrevistas.

Esta publicación presenta diez entrevistas con escritores mexicanos y extranjeros. Los autores son: Marguerite Yourcenar, Norman Mailer, Gay Talese, Roland Topor, Manuel Maples Arce, Inés Arredondo, David Martín del Campo, Ignacio Solares, Carlos Montemayor y Héctor Aguilar Camín.





Los secretos de un testigo

David Ojeda

México: UPN, 1992, 52 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Literatura mexicana—siglo xx.

“Tengo una hija llena de luz y es la reina de las hadas”. Con esta frase recibe el narrador a su recién nacida Madigan, el motivo central de este cuaderno, integrado por un caleidoscopio de textos, algunos en verso y otros en prosa, anclados en la fantasía y la mitología.

Un día en la vida del general Obregón

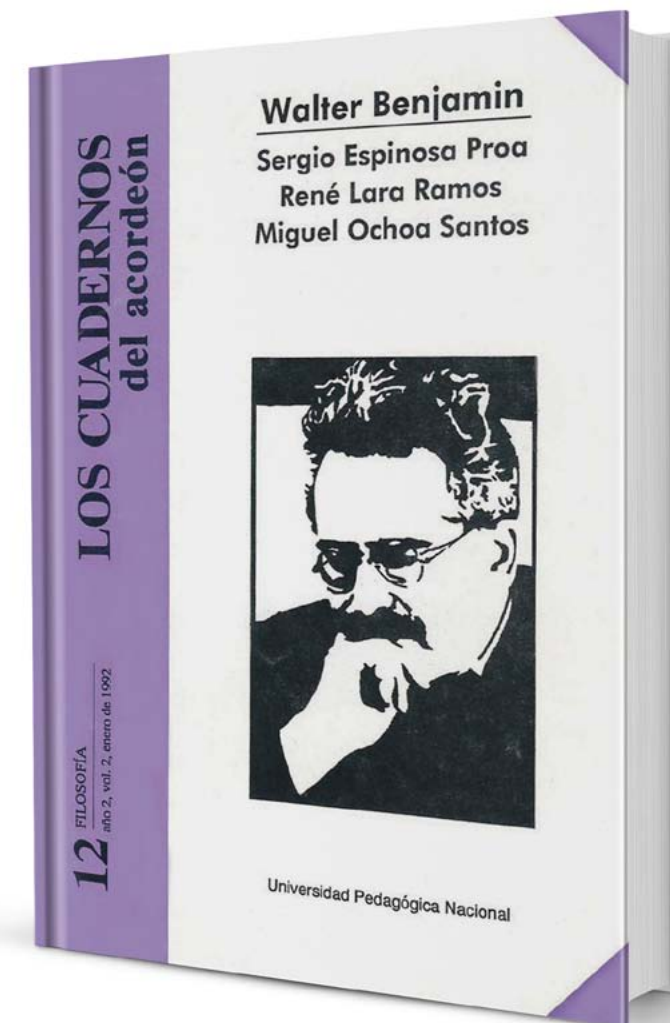
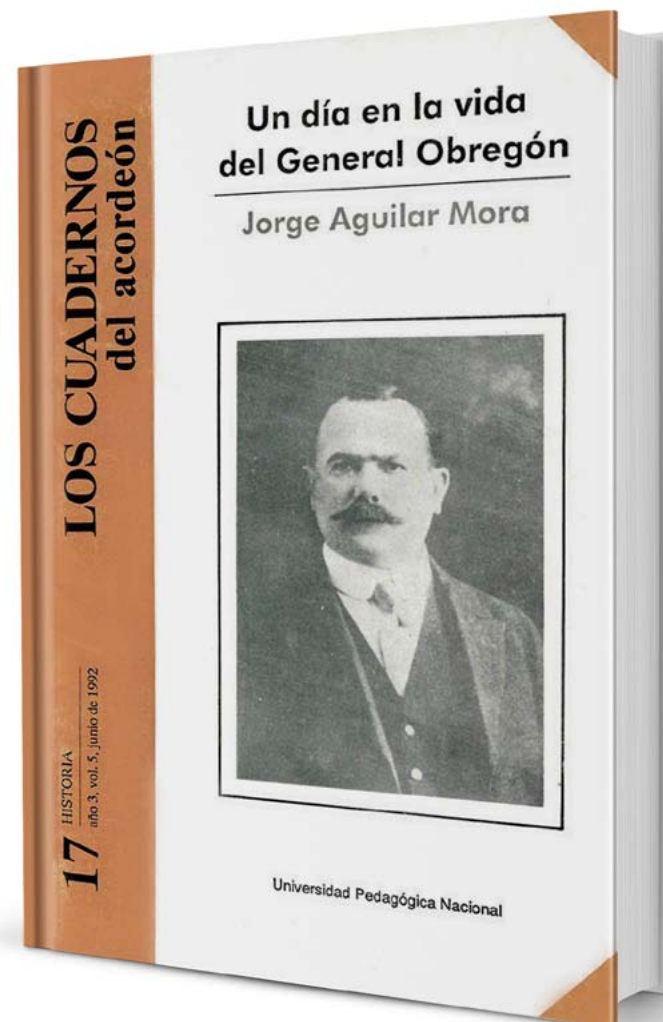
Jorge Aguilar Mora

México: UPN, 1992, 36 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Obregón, Álvaro, 1880-1928; presidentes—México; México—historia.

El 18 de agosto de 1914, poco después de su entrada triunfal en la capital del país, Álvaro Obregón se presentó en un acto público en el Panteón Francés. En este relato se describen, con destreza narrativa y precisión historiográfica, las repercusiones que tuvo aquel día en la imagen y vida política del general.



Walter Benjamin

Sergio Espinosa Proa, René Lara Ramos, Miguel Ochoa Santos.

México: UPN, 1992, 48 pp.

ISSN: 0188-3283

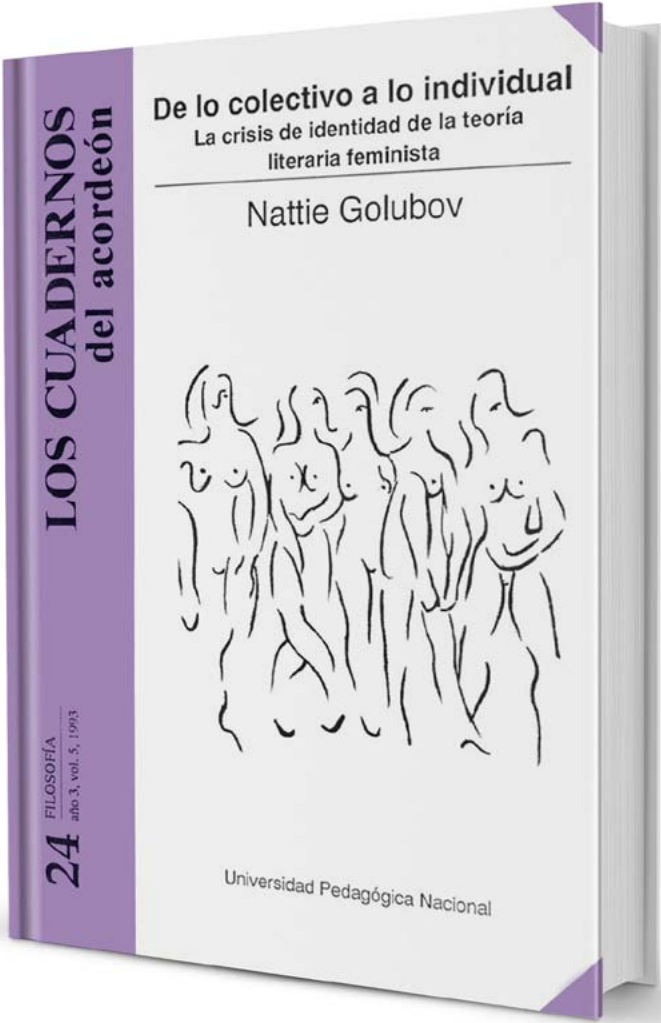
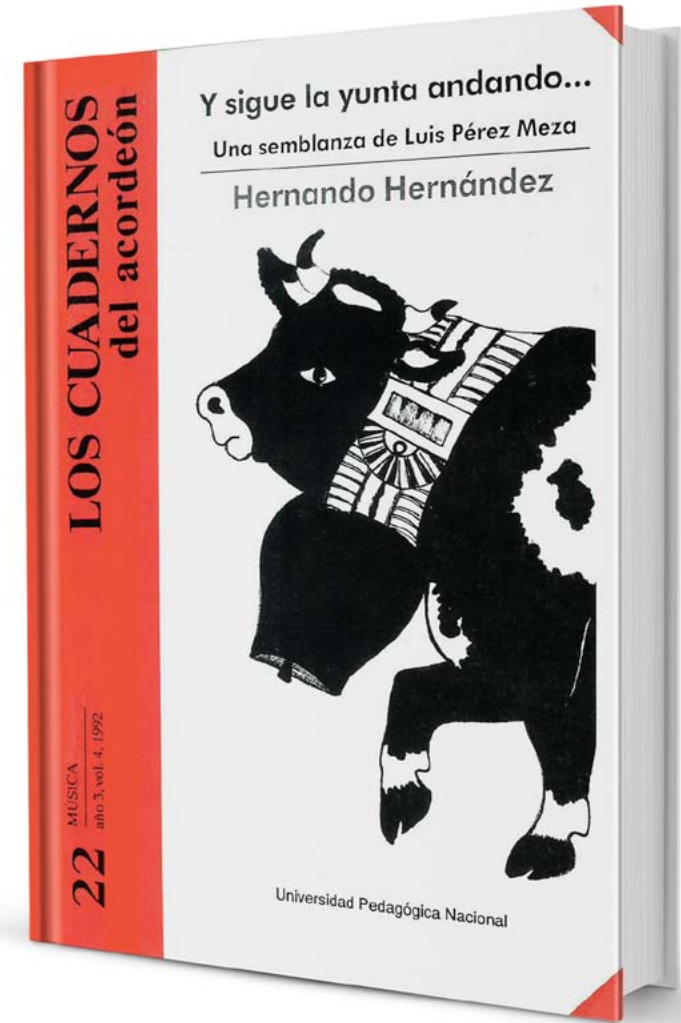
Temas: Benjamin, Walter, 1892-1940—crítica e interpretación.

Estos ensayos forman parte del coloquio organizado por la Universidad Autónoma de Zacatecas para conmemorar el centenario de Walter Benjamin. En ellos, tres investigadores reflexionan sobre dicho autor, uno de los pensadores del siglo xx que mayor influencia ejerció en el pensamiento sobre la cultura y la civilización moderna.

Y sigue la yunta andando...
Una semblanza de Luis Pérez Meza
Hernando Hernández

México: UPN, 1992, 36 pp.
ISSN: 0188-3283

Con un estilo ágil y ameno, propio de la ficción literaria, Hernando Hernández narra los puntos culminantes de la vida de Luis Pérez Meza. Compositor y cantante sinaloense nacido en 1917 y fallecido en 1981, Pérez Meza es conocido sobre todo por ser el autor de la canción “El Barzón”.



De lo colectivo a lo individual. La crisis de identidad de la teoría literaria feminista
Nattie Golubov

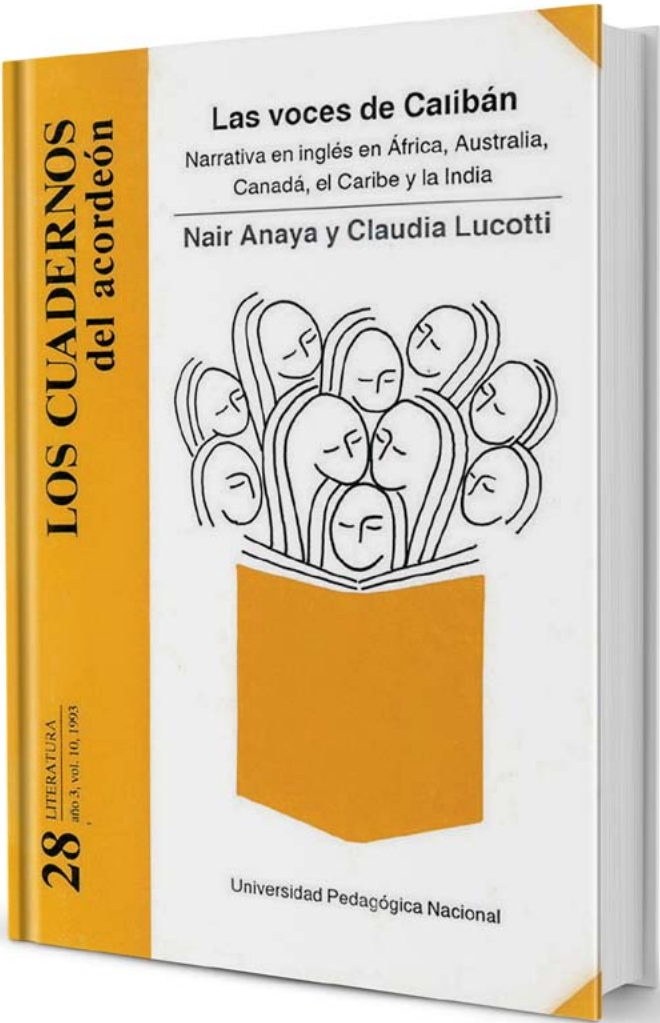
México: UPN, 1993, 48 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Crítica literaria feminista; teoría feminista.

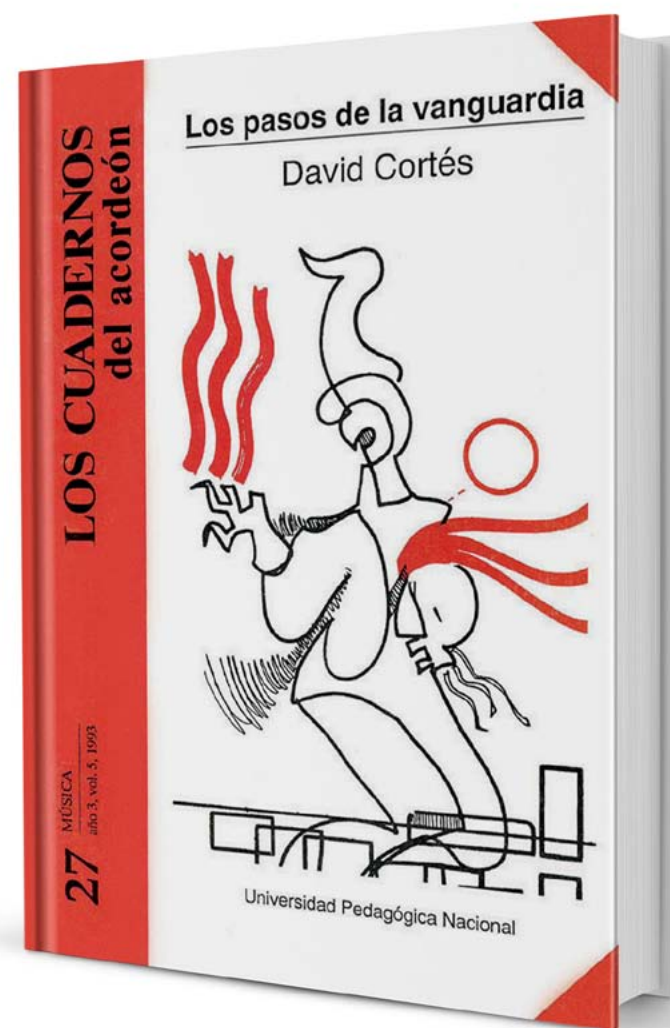
Los ensayos incluidos aquí fueron elaborados con los auspicios del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer de El Colegio de México. En el primero, Golubov cuestiona las teorías y metodologías totalizadoras y unificadoras de la literatura escrita por mujeres. En el segundo, describe tres momentos de la teoría feminista norteamericana.

Las voces de Calibán. Narrativa en inglés en África, Australia, Canadá, el Caribe y la India
Nair Anaya, Claudia Lucotti.

México: UPN, 1993, 64 pp.
ISSN: 0188-3283
Temas: Literatura africana (inglés)—historia y crítica; literatura australiana (inglés)— historia y crítica; literatura canadiense—historia y crítica; literatura hindú—historia y crítica.

Análisis de la literatura en lengua inglesa de países pertenecientes a la Comunidad Británica de Naciones. Con una base común de educación centrada en el conocimiento profundo de la literatura inglesa, enriquecida con diferencias culturales, políticas, religiosas y raciales, dichos países desarrollaron literaturas distintas, de gran riqueza y dinamismo.





Los pasos de la vanguardia

David Cortés

México: UPN, 1993, 40 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Música rock—historia y crítica.

Descripción de algunas vanguardias experimentales del rock y el jazz, a partir del surgimiento de Henry Cow, grupo inglés de rock progresivo y experimental, fundado en los años sesenta por Fred Frith y Tim Hodgkinson. Se exploran además otras vertientes, como el grupo mexicano Oxomaxoma y el saxofonista estadounidense Zorn.

Radio y televisión en el sureste de México. Una historia de regionalización

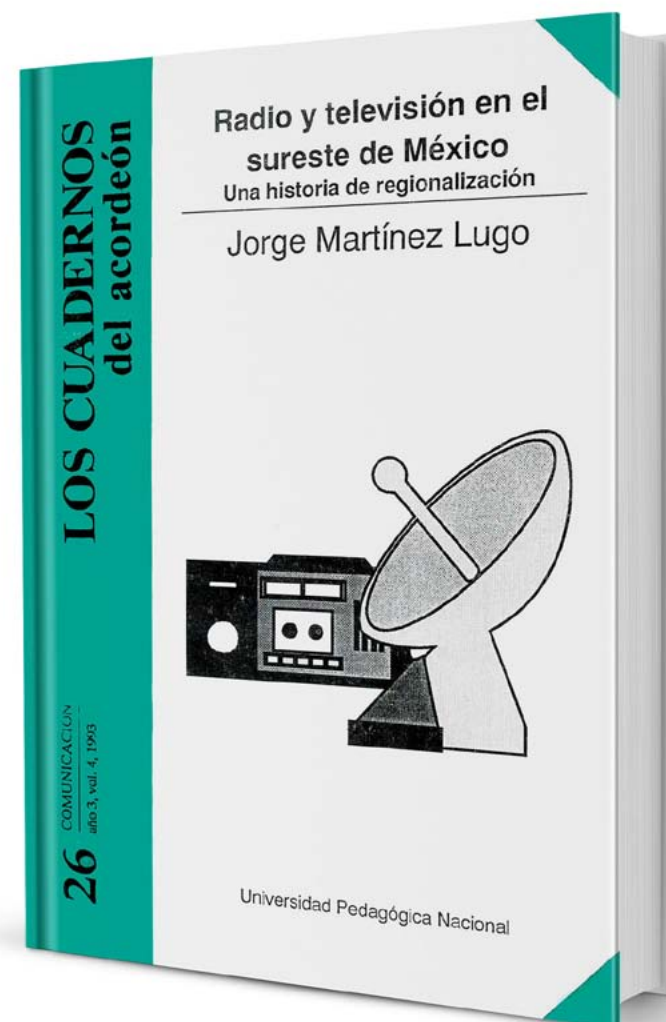
Jorge Martínez Lugo

México: UPN, 1993, 80 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Televisión—emisión—sureste, México; radiodifusión—sureste, México.

Esta investigación parte desde los antecedentes de la regionalización de la radio y la televisión pública en México en 1970. Su objeto de estudio, 95 radiodifusoras y ocho televisoras locales, tanto estatales como comerciales, se ubica en los cinco estados del sureste de México: Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán.



Sociedad y desierto. Literatura en la frontera norte

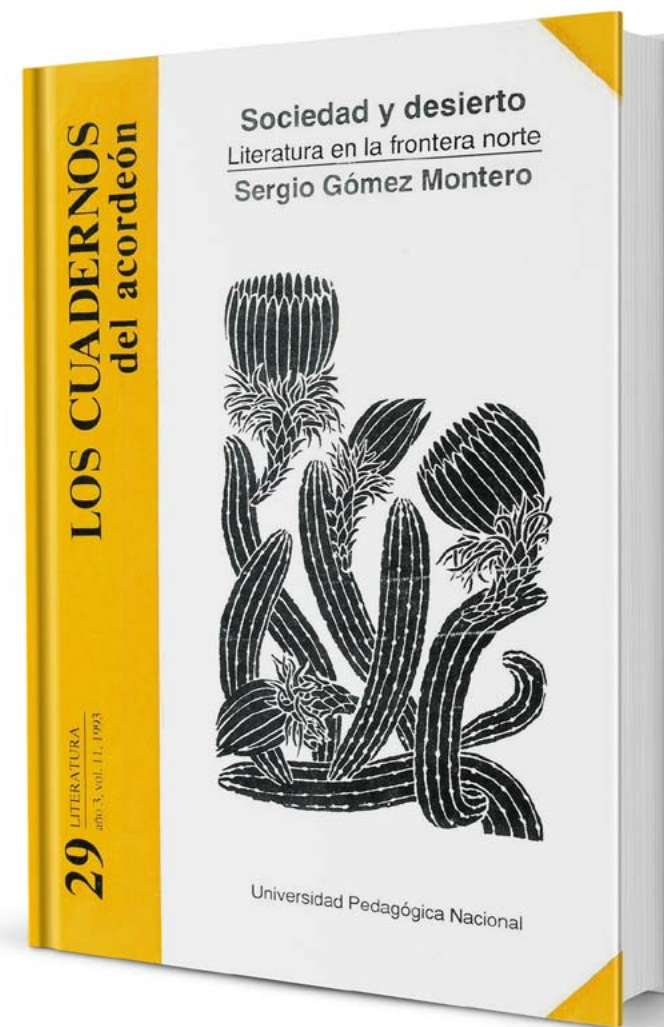
Sergio Gómez Montero

México: UPN, 1993, 104 pp.

ISSN: 0188-3283

Temas: Literatura mexicana—México, norte—historia y crítica.

Recopilación de ensayos, fruto de una investigación de diez años sobre la literatura de la frontera norte mexicana. Se incluyen reflexiones generales sobre teoría literaria y, sin pretender pasar por alto las diferencias particulares de cada sitio, se plantean rasgos culturales comunes que enmarcan las literaturas de la región.





Guías de Trabajo y del Estudiante

(1990-2001)

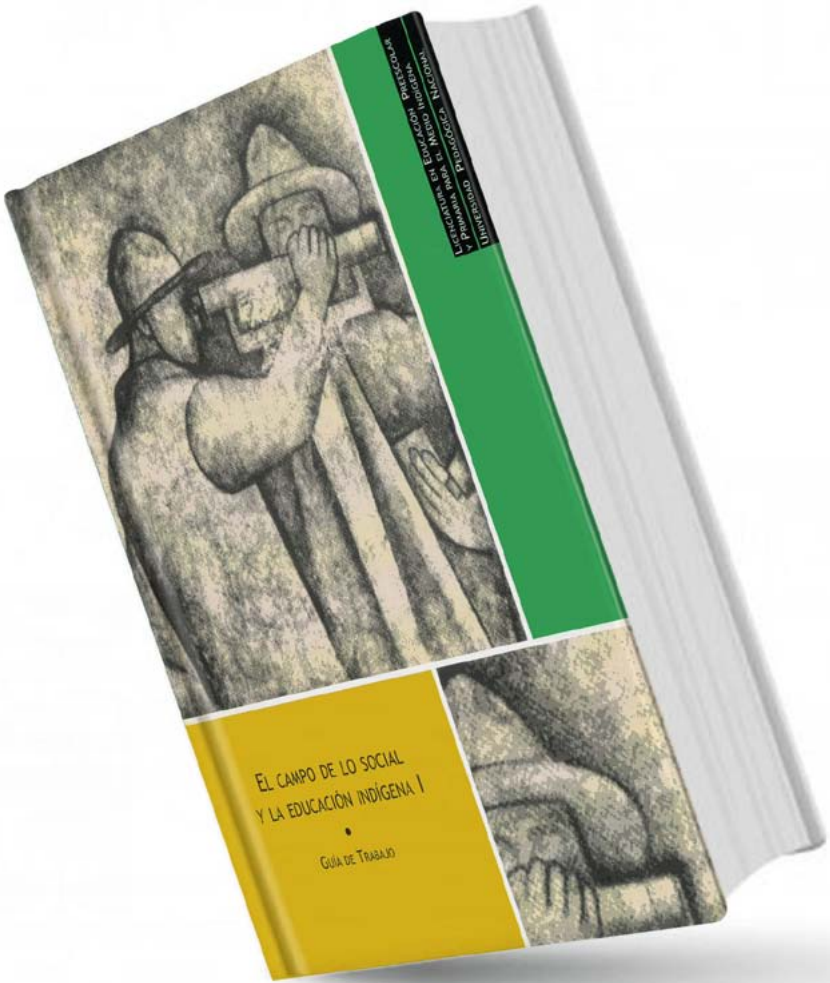
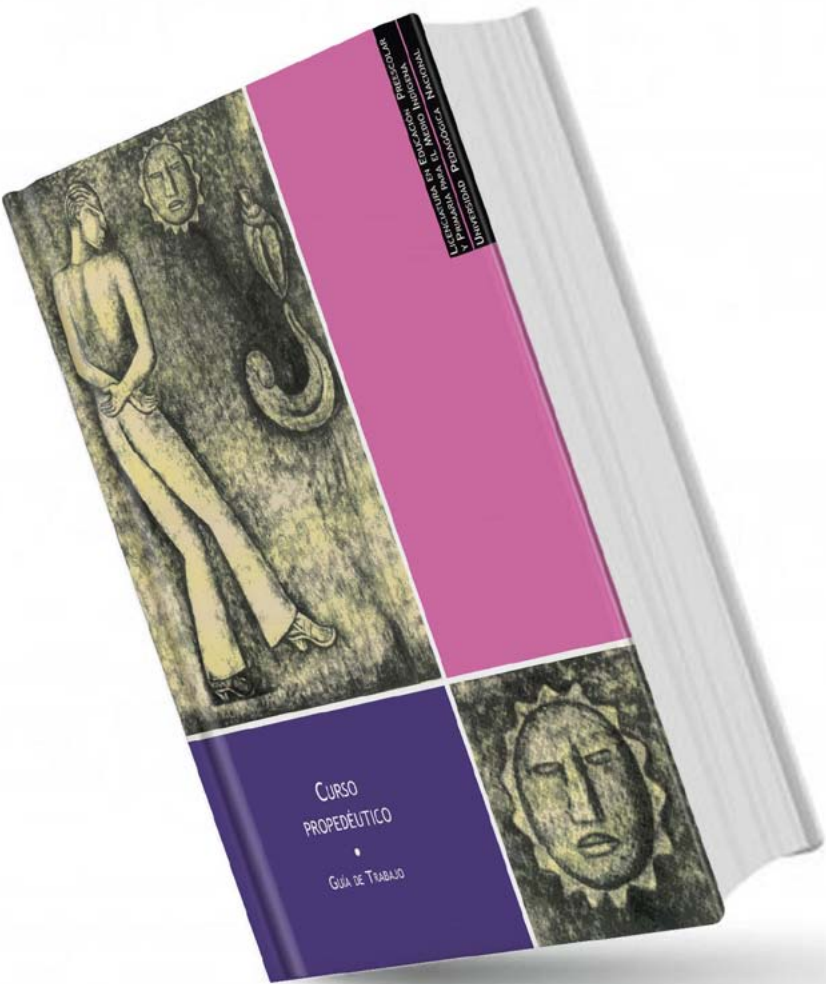
GUÍAS DE TRABAJO DISEÑADAS PARA las licenciaturas en Educación, Educación Preescolar y Primaria para el medio indígena, mismas que representan un valioso apoyo para la orientación del quehacer educativo. Las guías ponen énfasis en cuatro ejes temáticos, que no excluyen otros campos de conocimiento: el aprendizaje del español, las matemáticas, el conocimiento de la naturaleza y la comprensión de las relaciones sociales.

Curso propedéutico. Guía de trabajo

Amada Elena Díaz Merino, Oscar López Camacho, Marina Romero Cázares, Ismael Ramírez Ibarra, Emma Ríos Vázquez, *et al.*

México: UPN, 1990 (2a. ed., 1991; 3a. ed., 1997; 4a. ed., 2000), 40 pp.

Esta publicación contiene actividades, individuales y grupales, de tres tipos preliminares de estudio y finales de cada unidad. La intención del curso es que los maestros se acerquen por primera vez de mejor manera a lo que serán sus estudios de licenciatura.



El campo de lo social y la educación indígena I. Guía de trabajo

María Elena Uribe Rivera, María del Carmen López Cervantes, María Martha Tepos Amaya, Jani Jordá Hernández.

México: UPN, 1993 (2a. ed., 1997; 3a. ed., 2000), 36 pp.
Temas: Aprendizaje social; pueblos indígenas—México—educación.

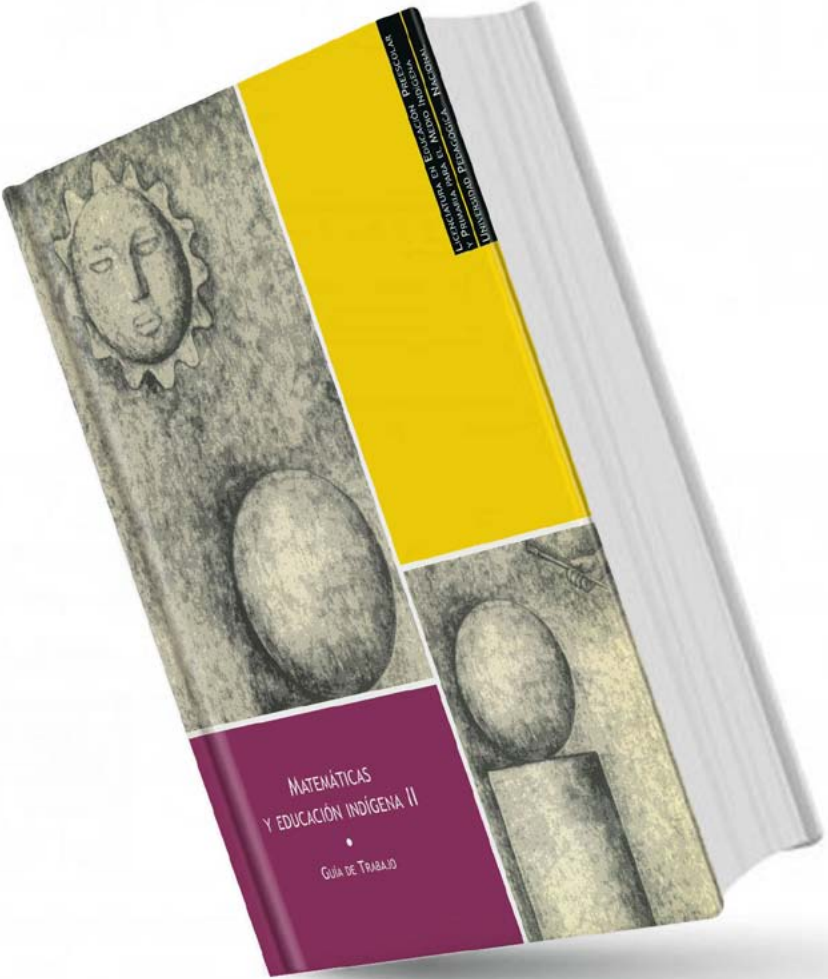
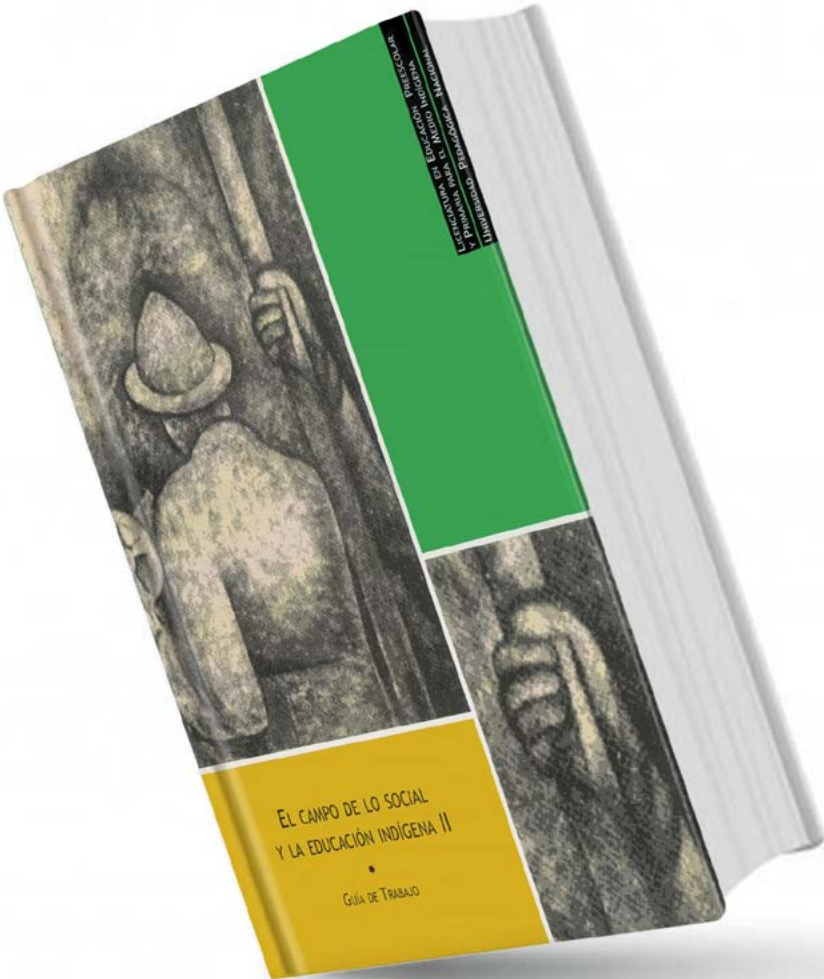
Con la intención de orientar al estudiante en la conceptualización del campo de lo social, esta obra lo apoya a definir cuál es el conocimiento del que se ocupará en los tres semestres del área terminal.

**El campo de lo social y la educación indígena II.
Guía de trabajo**

Raymundo Ibañez Pérez, María Martha Tepos Amaya,
Jani Jordá Hernández, María Elena Uribe Rivera.

México: UPN, 1993 (2a. ed., 1997; 3a. ed., 2000), 32 pp.
Temas: Educación—aspectos sociales—México.

El propósito de este curso es aportar al estudiante elementos para la elaboración de estrategias alternativas a las propuestas contenidas en los programas escolares que integren su experiencia docente y las necesidades y características socioculturales del niño.



**Matemáticas y educación indígena II.
Guía de trabajo**

Antonio Carrillo Avelar, Jeanette Escalera Bourillón, Ma.
Guadalupe Millán Dena, Jesús Leobardo Rendón García,
Irma Valdés Ferreira, et al.

México: UPN, 1993 (2a. ed., 1997; 3a. ed., 2000), 28 pp.

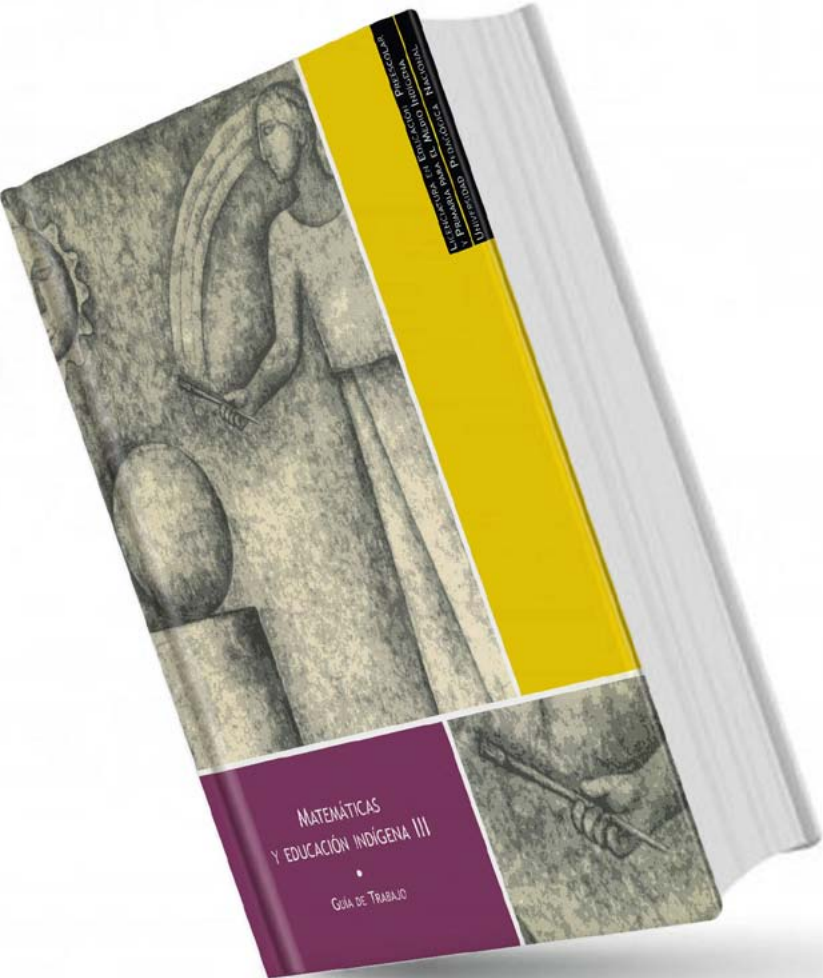
El presente curso se ha estructurado de tal forma que el estudiante reconozca aquellos procesos cognitivos, habilidades y destrezas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en niños de nivel básico.

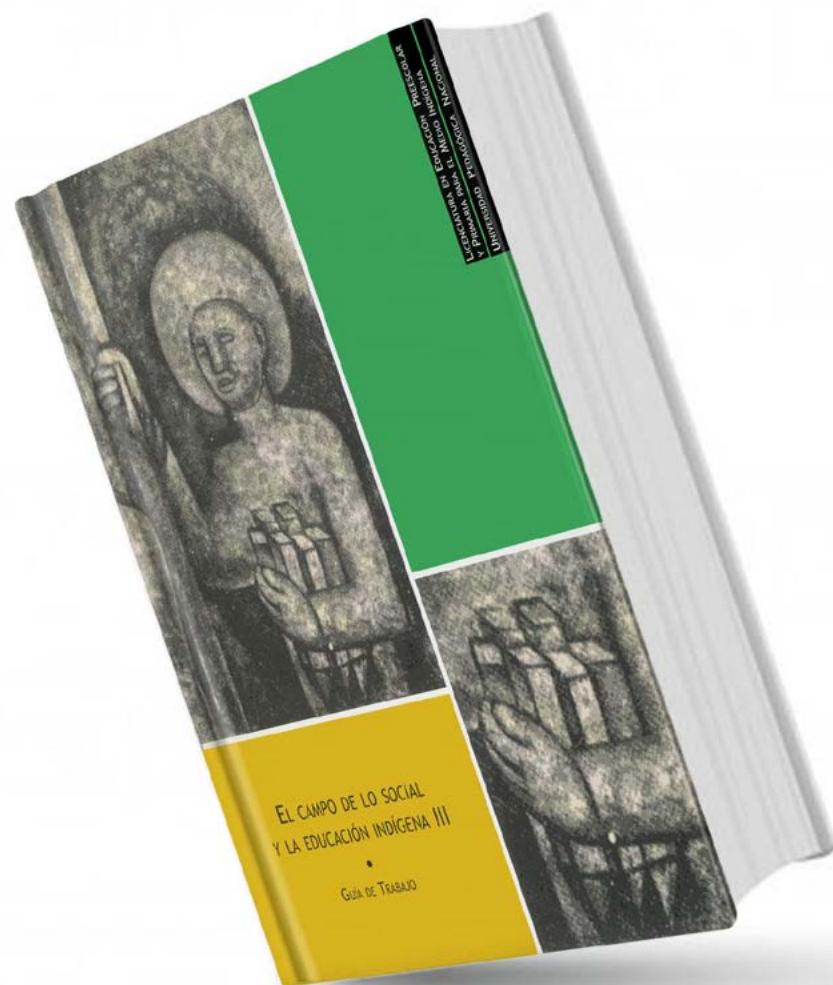
**Matemáticas y educación indígena III.
Guía de trabajo**

Antonio Carrillo Avelar, Jeanette Escalera Bourillón,
Ma. Guadalupe Millán Dena, Jesús Leobardo Rendón
García, Irma Valdés Ferreira, et al.

México: UPN, 1993 (2a. ed., 1997; 3a. ed., 2000), 24 pp.

Para la enseñanza de las matemáticas, se considera necesario establecer un vínculo estrecho entre las posibilidades que proporcionan las estrategias de enseñanza creativas a través del juego y la resolución de problemas; en este curso se enfatiza que los estudiantes realicen su trabajo en un espacio reflexivo y analítico.





El campo de lo social y la educación indígena III. Guía de trabajo

Raymundo Ibañez Pérez, María Martha Tepos Amaya, Jani Jordá Hernández, María Elena Uribe Rivera, María del Carmen López Cervantes.

México: UPN, 1994 (2a. ed., 1998; 3a. ed., 2000), 36 pp.
Temas: Educación—aspectos sociales—México.

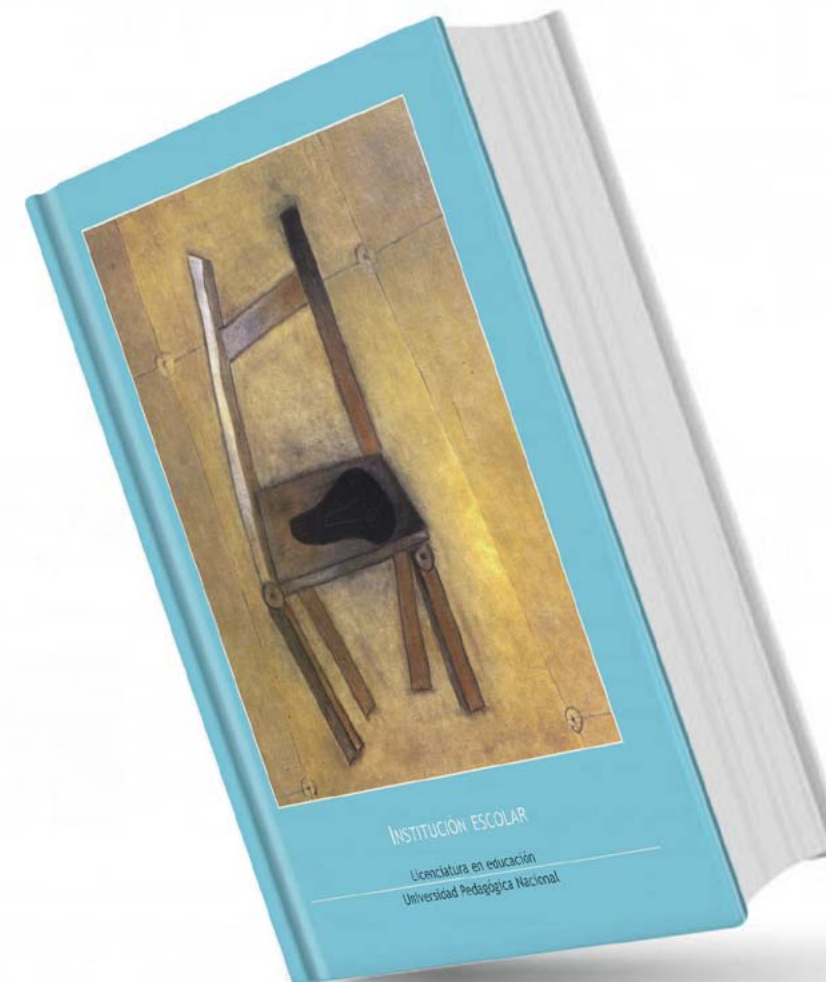
El campo de lo social se ha caracterizado principalmente por orientar su estudio hacia reflexiones y análisis que le han permitido al docente recuperar en su práctica cotidiana en el aula los procesos sociales, históricos y culturales en el entorno en que la lleva a cabo.

Análisis curricular. Guía del estudiante

Jorge Nangusé Ramírez, M. Alejandro Mota González, Gerardo A. Cosain Simental.

México: UPN, 1994 (2a. ed., 2001), 32 pp.
Temas: Diseño curricular; educación—planes y programas.

Este documento está diseñado con la finalidad de orientar y guiar tanto al asesor como al profesor-alumno en el trabajo académico que habrán de realizar en el curso: análisis curricular. Se presentan recomendaciones a seguir en las actividades de aprendizaje que pueden tomarse según la modalidad del curso.



Institución escolar. Guía del estudiante

Miguel Ángel Báez López, Jesús Eliseo Ríos Durán, Marisa Ysunza Breña.

México: UPN, 1994 (2a. ed., 2001), 32 pp.

Esta guía contiene elementos y actividades cuyo propósito es favorecer el aprendizaje de los procesos de los profesores-alumnos independientemente de la modalidad de estudio que elijan para este curso. Los elementos son de carácter contextual y ubican al profesor-alumno tanto en el plan de estudios como en el curso.

La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. Guía del estudiante

Alonso Ramírez Silva

México: UPN, 1995 (2a. ed., 2000), 52 pp.

Este curso pertenece a la línea de Educación Primaria, plan de estudios de la licenciatura en Educación. Estudia los procesos de comunicación que tienen lugar en el plano de las relaciones sociales, así como los procesos de comunicación que se presentan en la dimensión más restringida de las relaciones interpersonales.



El niño, la escuela y la naturaleza. Guía del estudiante

Alma Dea Cerdá Michel

México: UPN, 1995 (2a. ed., 2000), 40 pp.
Temas: Ciencias naturales—estudio y enseñanza (elemental).

La idea central de este curso consiste en considerar que el aprendizaje es un proceso en el que el sujeto construye conocimiento a partir de su interacción con el medio natural y social. Aunque este supuesto no ha impactado aún de manera significativa la práctica escolar cotidiana.

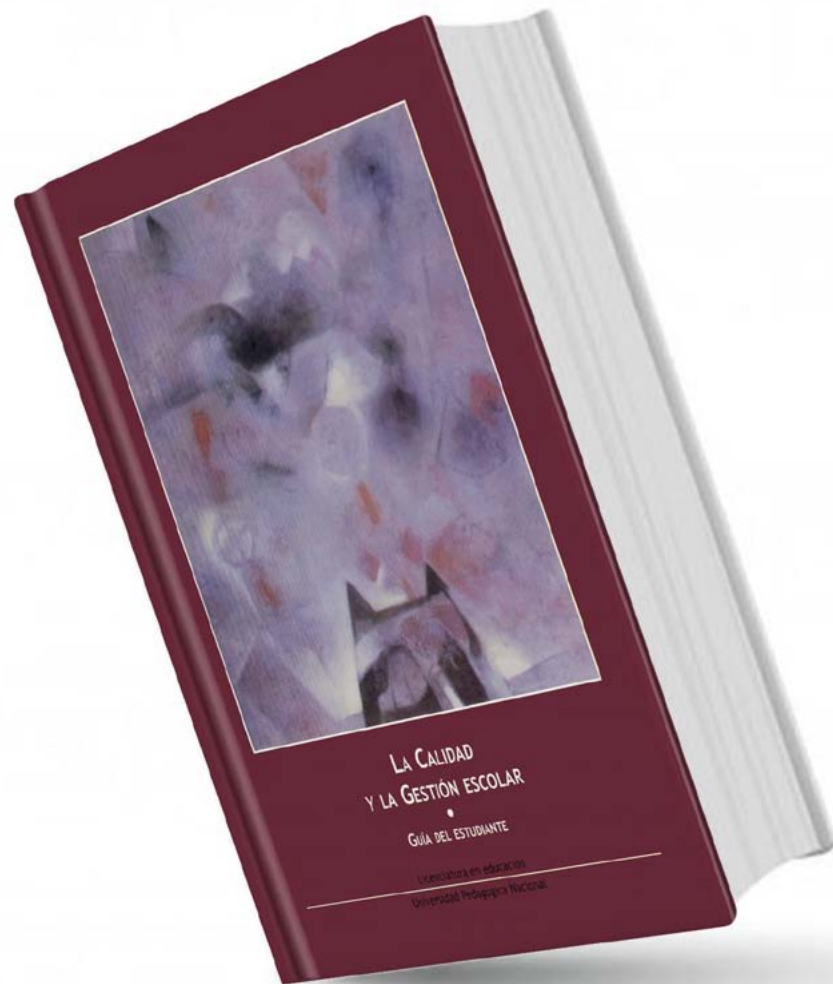
Seminario de formalización de la innovación. Guía del estudiante

Teresa de Jesús Negrete Arteaga

México: UPN, 1995 (2a. ed., 2000), 28 pp.

Este seminario tiene la tarea de brindar un espacio para que el profesor-alumno se enfrente a la dificultad que representa escribir, poder expresar a otros lo que se encuentra en sus pensamientos y en un sinfín de datos, apuntes, referencias teóricas y documentos.





La calidad y la gestión escolar. Guía del estudiante

Ma. Guadalupe Eugenia Chediac Oseguera, Ma. Isabel Escamilla y Guerrero.

México: UPN, 1995 (2a. ed., 2000), 24 pp.

El propósito de este curso es lograr que el profesor-alumno realice ciertas actividades que le permitan conceptualizar lo que es la calidad en relación con el desempeño de la gestión en el ámbito educativo. Para ello es necesario considerar que la calidad en la educación es un concepto relativo.

Organización del trabajo académico. Guía del estudiante

María Teresa Martínez Delgado, Leonor Eloína Pastrana Flores.

México: UPN, 1995 (2a. ed., 2000), 44 pp.

En este curso se abordan las condiciones, criterios, implicaciones y formas de organizar el trabajo académico escolar, en aras de fortalecer el desarrollo de la dimensión académica de la gestión escolar, que consiste en el conjunto de decisiones y acciones que afectan directamente el desempeño docente.



El niño preescolar y su relación con lo social. Guía del estudiante

José Luis Canto Ramírez, Gladys Noz Mendieta.

México: UPN, 1995 (2a. ed., 2000), 16 pp.
Temas: Socialización del niño.

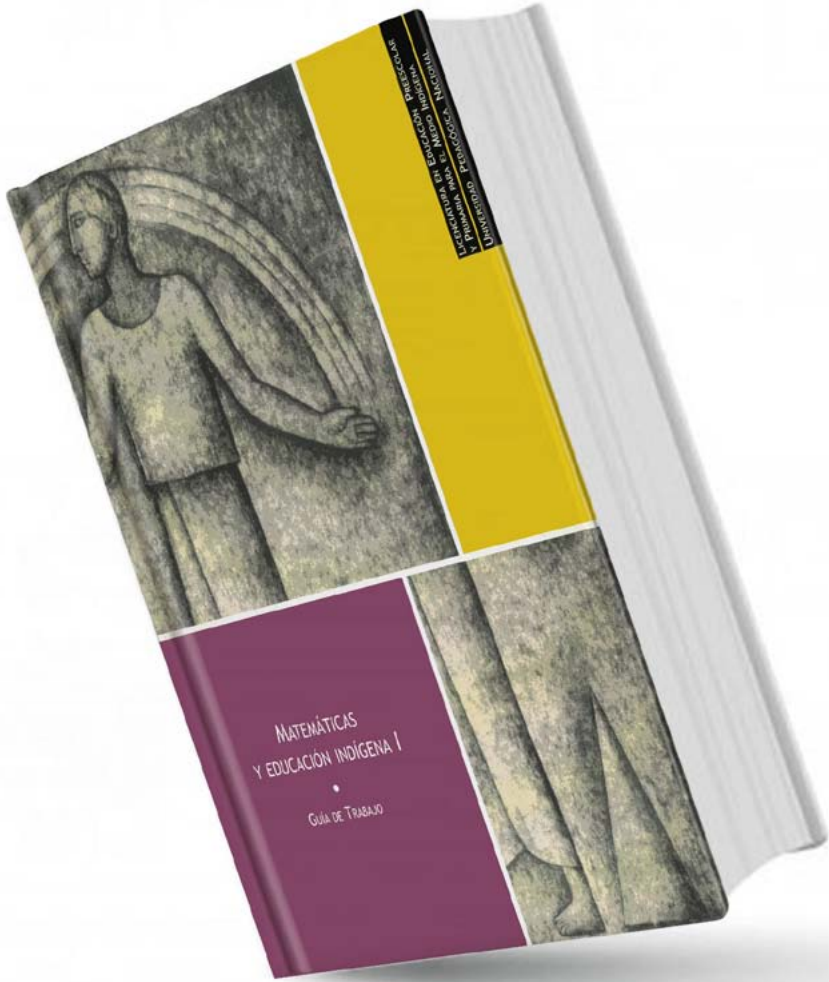
Con los contenidos de este curso se pretende que el profesor-alumno reconozca los mecanismos simbólicos con los que el niño representa lo social, así como algunos aspectos que favorezcan su socialización y su desarrollo afectivo, al igual que se fomente en él un espíritu creativo y crítico.

**El niño preescolar y los valores.
Guía del estudiante**

José Héctor Montalvo Aguilar, Lourdes Patricia Cardiel Escamilla.

México: UPN, 1995 (2a. ed., 2001), 28 pp.
Temas: Educación moral; valores morales.

Esta publicación tiene la finalidad de orientar al estudiante de las modalidades semiescolarizada, intensiva y a distancia de la LE '94 sobre el curso El niño preescolar y los valores, con la ventaja de que puede estudiar a su propio ritmo a través de las sugerencias que ofrece.



**Matemáticas y educación indígena I.
Guía de trabajo**

Jeanette Escalera Bourillón, Ma. Guadalupe Millán Dena, Jesús Leobardo Rendón García, Javier Tito Espinoza, Ma. Inés Irizar Rojas, et al.

México: UPN, 1997 (2a. ed., 2000), 32 pp.

El propósito del presente curso es que los estudiantes identifiquen varios problemas relacionados con la enseñanza de las matemáticas en el contexto indígena, este es uno de los primeros requisitos en la elaboración de su propuesta pedagógica con fines de titulación.

**Expresión y creatividad en preescolar.
Guía del estudiante**

Rubén Castillo Rodríguez

México: UPN, 1998 (2a. ed., 2000), 60 pp.
Temas: Expresión creativa; creación (literaria, artística, entre otros).

Este curso representa un espacio curricular significativo en la medida que incorpora una preocupación histórica expresada por las educadoras, y que corresponde al apoyo teórico y metodológico para la generación de una práctica pedagógica que parta de los intereses de los niños como fuentes básicas de expresión y conocimiento.





Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza. Guía de trabajo
Alma Dea Cerdá Michel, Ma. Guadalupe Eugenia Chediac Oseguera, Ma. Isabel Guerrero y Escamilla, Gumersindo Alonso Ramírez Silva, Ismael Ramírez Ibarra, *et al.*

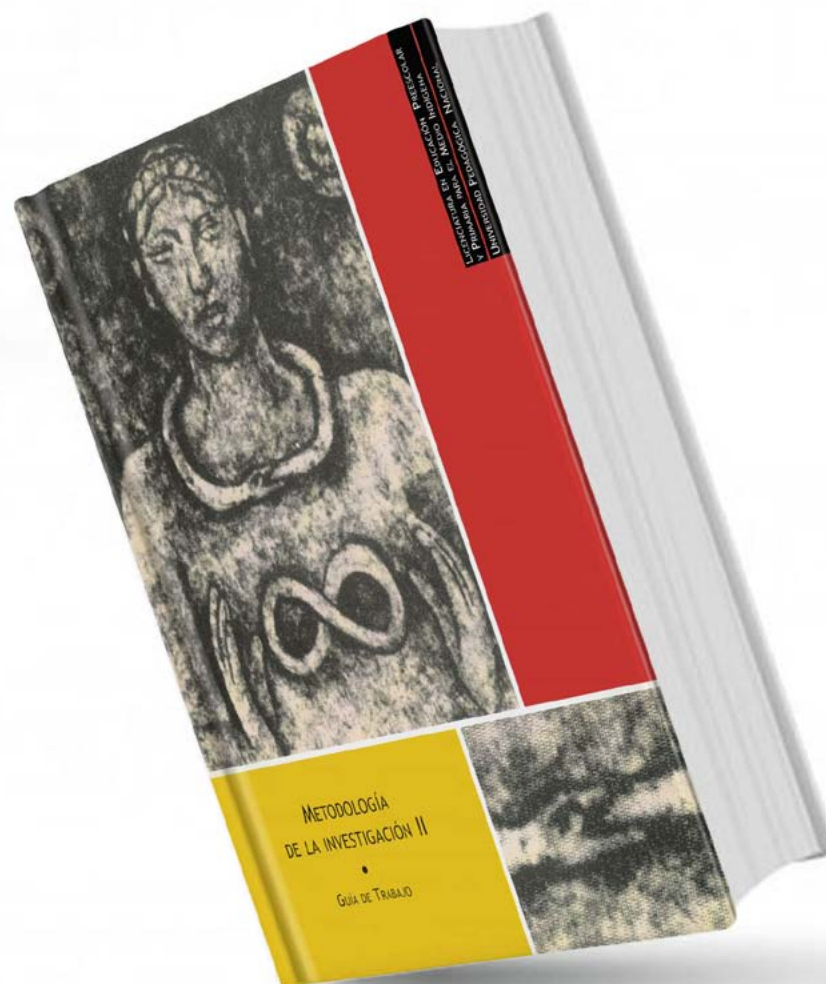
México: UPN, 2000, 32 pp.
Temas: Ciencias naturales-estudio y enseñanza—proceso enseñanza-aprendizaje.

En este curso se busca que el estudiante analice algunos aspectos teóricos y metodológicos, que lo orienten en la construcción de propuestas pedagógicas y formalice su propuesta en el campo de la naturaleza con fines de titulación.

Metodología de la investigación II. Guía de trabajo
Marcos Daniel Arias Ochoa, Alberto Flores Martínez, María Margarita Avila Aldrete, Elizabeth Hernández Alvídrez, Oscar Jesús López Camacho, *et al.*

México: UPN, 2000, 32 pp.

Esta publicación da continuidad a dos aspectos fundamentales: la concepción de investigación para la indagación de la práctica docente del maestro de educación primaria y preescolar indígena, y las consideraciones sobre la lectura y la escritura como metodología básica para acceder al conocimiento.



Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza. Guía de trabajo

María Victoria Avilés Quezada, Alma Dea Cerdá Michel, Ma. Guadalupe Eugenia Chediac Oseguera, Ma. Isabel Escamilla y Guerrero, Alonso G. Ramírez Silva, *et al.*

México: UPN, 2000, 44 pp.

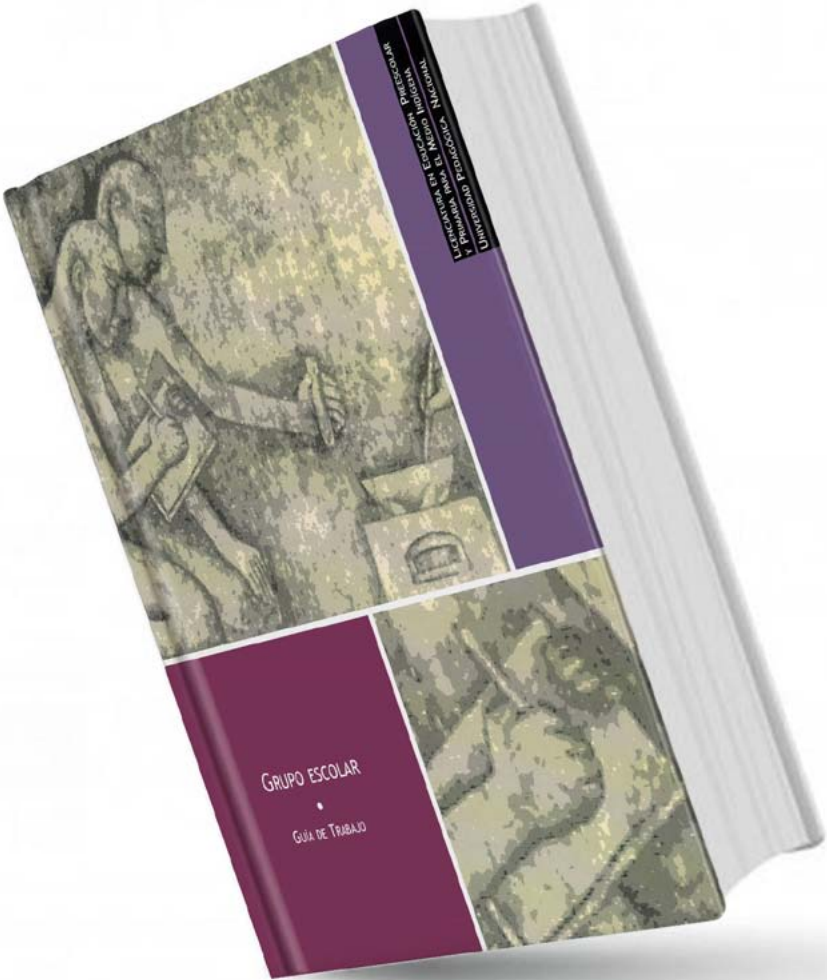
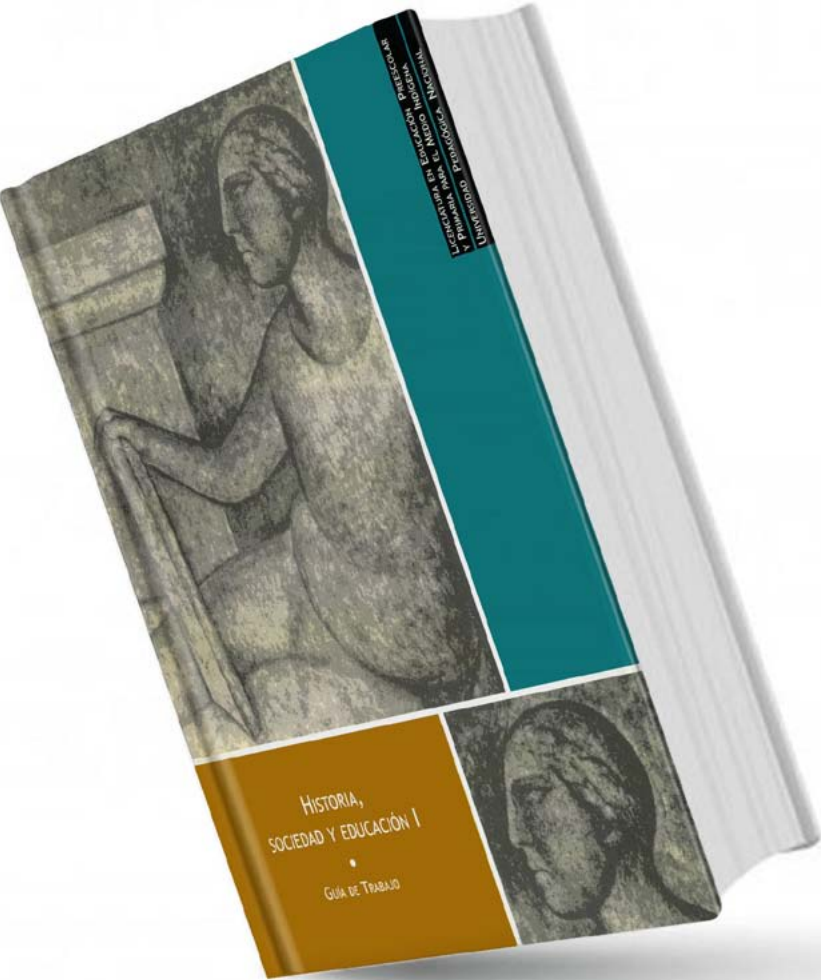
Esta obra busca que el estudiante reconozca y problematice sus concepciones en torno a este campo, que identifique y trate de explicar los propósitos que persigue con su enseñanza, para después reconocer las dificultades que enfrenta y diseñe una estrategia que le permita superarlas.

Historia, sociedad y educación I. Guía de trabajo

Ma. Isabel Escamilla y Guerrero, Jani Jordá Hernández, Fernando Osnaya, María del Carmen López Cervantes.

México: UPN, 2000, 30 pp.
Temas: Educación—historia—México; México—condiciones sociales.

Este curso trata de relacionar aquellos procesos económicos y sociales que tienen una estrecha vinculación con la educación, para traer al presente las experiencias pasadas que constituyen la historicidad de los grupos sociales.



Grupo escolar. Guía de trabajo

Ma. Guadalupe Millán Dena, Irma Valdés Ferreira.

México: UPN, 2000, 24 pp.
Temas: Educación—aspectos sociales—México.

En esta guía se enfatiza la interacción grupal a través del trabajo cooperativo como una posible estrategia didáctica metodológica, pues propicia el uso de la lengua oral y escrita como un medio de expresión.

El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza.

Guía de trabajo

Ma. Victoria Avilés Quezada, Alma Dea Cerdá Michel, Ma. Guadalupe Eugenia Chediak Oseguera, Ma. Isabel Escamilla y Guerrero, Mónico Alejandro Mota González, et al.

México: UPN, 2000, 36 pp.
Temas: Proceso enseñanza-aprendizaje; ciencias naturales—estudio y enseñanza.

El propósito del presente curso es que el estudiante diseñe, lleve a la práctica y evalúe una estrategia didáctica que le permita resolver el problema de enseñanza identificado en el curso del campo de la naturaleza. La estrategia diseñada pretenderá favorecer el aprendizaje de niños indígenas.





Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. Guía de trabajo

Jorge Tirso, Dinorah de Lima, Pablo de Luna García, Elena Cárdenas, Laura Elena Ayala, *et al.*

México: UPN, 2000, 42 pp.
Temas: Educación bilingüe; lenguaje escritura—estudio y enseñanza.

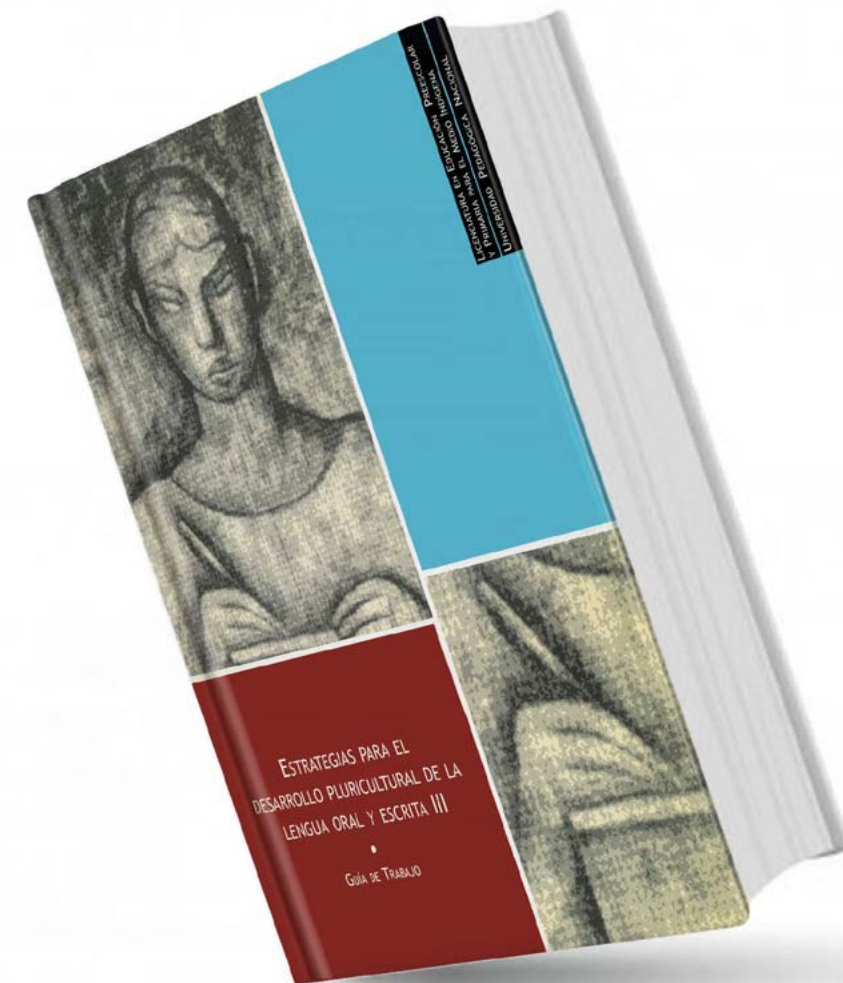
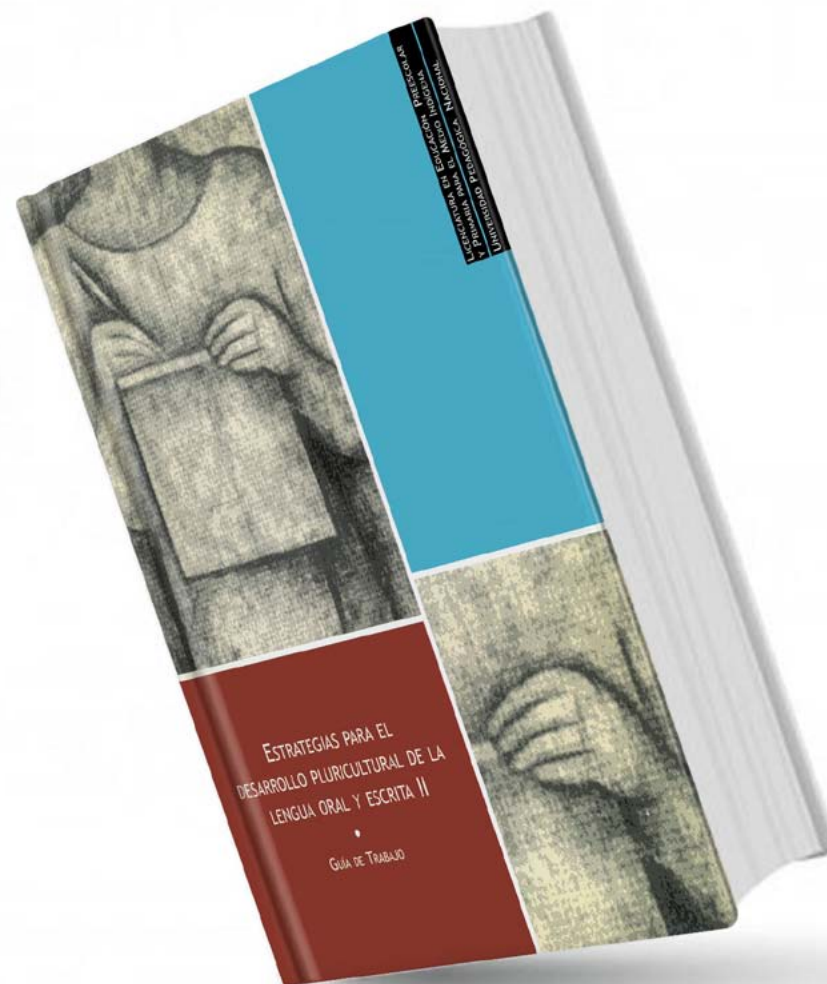
El primero de tres cursos que integran el campo de la Lengua, de las licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria para maestros que laboran en el medio indígena, Plan 90 (LEP y LEPMI 90). Considera la interculturalidad como proceso que se da en una sociedad multicultural.

Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. Guía de trabajo

Jorge Tirzo, Pablo de Luna García, Dinorah de Lima, Laura Elena Ayala, Elena Cárdenas, *et al.*

México: UPN, 2000, 28 pp.
Temas: Educación bilingüe; lenguaje; escritura—estudio y enseñanza.

Este curso pretende promover en el maestro un acercamiento más intencionado y preciso de la situación lingüística de su grupo. Es por eso que se incluyen diversos tipos de actividades al respecto.



Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. Guía de trabajo

Laura Ayala Lara, Elena Cárdenas Pérez, Jorge Tirso Gómez, Pablo de Luna García, Gisela Victoria Salinas Sánchez, *et al.*

México: UPN, 2000, 28 pp.
Temas: Expresión oral; expresión escrita.

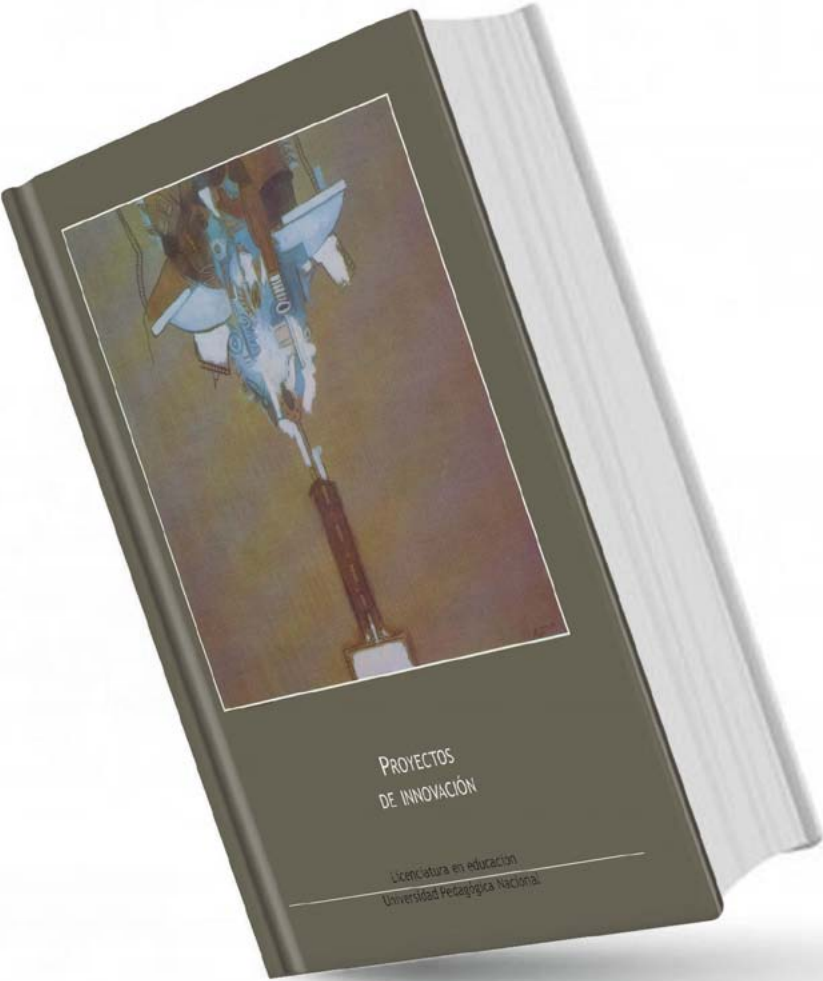
Curso orientado a la revisión de algunas cuestiones que contribuyeran a la construcción y formalización de propuestas pedagógicas en el campo de la Lengua. Está destinado a ofrecer al estudiante diversos apoyos para concluir su propuesta con fines de titulación.

El niño y la ciencia. Guía del estudiante

Victorina Reyes Salas

México: UPN, 2000, 28 pp.
Temas: Ciencia—estudio y enseñanza (preescolar).

En este curso se pretende revalorar las distintas formas de acercarse y conocer el mundo por los niños pequeños y revisar una perspectiva actualizada de la ciencia y de la educación en ciencia, para proporcionar al docente de preescolar un nuevo panorama que le impulse a crear nuevas estrategias didácticas.



Proyectos de innovación. Guía del estudiante

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

México: UPN, 2000, 36 pp.

El propósito del curso se concreta en la elaboración de una alternativa de innovación que, según la naturaleza del problema, puede ubicarse en la opción de gestión, intervención pedagógica o acción docente, así el estudiante puede reconocer la pertinencia de su proyecto.

Planeación estratégica. Guía del estudiante

Laura Mancilla Helgueros

México: UPN, 2000, 28 pp.
Temas: Educación—planificación; escuelas—dirección y organización.

El curso proporciona una formación orientada a la sistematización de los procesos de planeación, con ello el profesor-alumno comprenderá que los contenidos de este curso no se presentan en la forma de una simple materia, sino como la confluencia de múltiples conocimientos provenientes de diversas disciplinas.





Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. Guía del estudiante

María de los Ángeles Huerta Alvarado

México: UPN, 2000, 28 pp.

Temas: Aprendizaje de la lectoescritura; español—estudio y enseñanza (preescolar).

El presente curso forma parte del catálogo de asignaturas que se ofrecen para el área específica en la línea de educación preescolar, y constituye un espacio de formación para el profesor-alumno interesado en la problemática educativa derivada de la enseñanza del español en educación básica.

La innovación. Guía del estudiante

Leticia Gutiérrez Bravo, Ana Helia Acosta Castro.

México: UPN, 2000, 32 pp.

El objetivo de este curso es la elaboración de la propuesta de innovación en cualquiera que sea la opción en que el estudiante esté trabajando. A través de las actividades sugeridas se proporciona una metodología de trabajo que llevará al estudiante a la concreción de su propuesta.



Estadística básica para la gestión escolar. Guía del estudiante

Antonio Acosta Esquivel, Esther Padilla Lomelí.

México: UPN, 2000, 24 pp.

Temas: Estadística educativa.

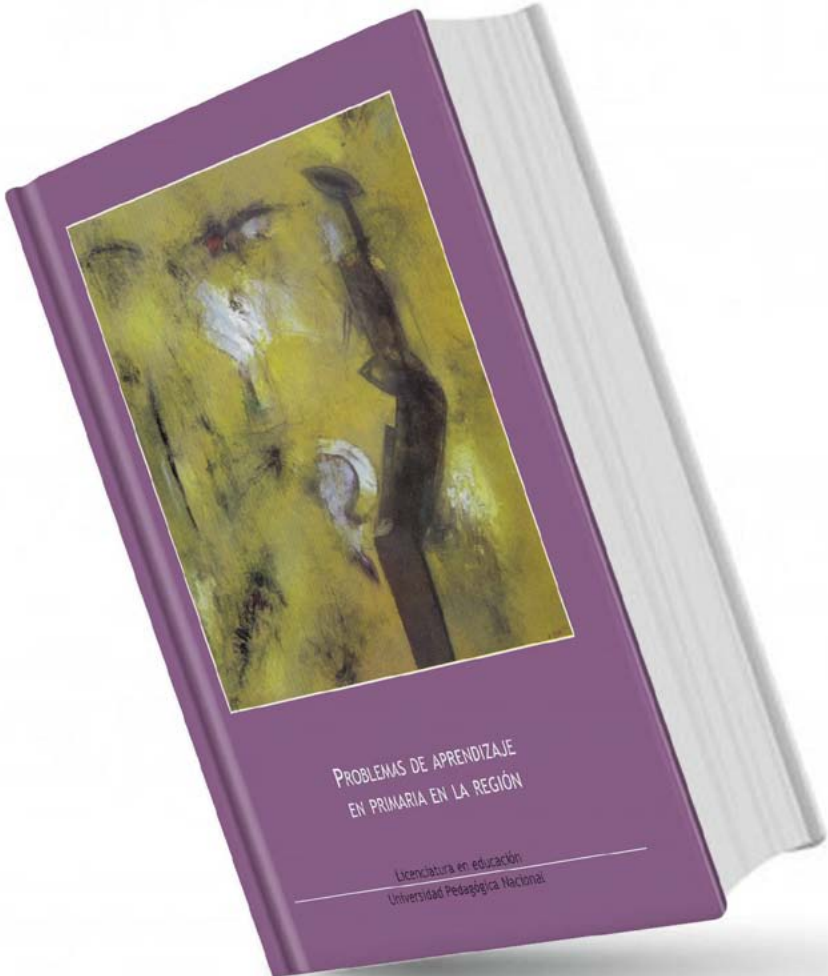
El curso lleva a los profesores-alumnos de los usos habituales de la estadística en la escuela y en el salón de clases, hasta la utilización de la estadística básica como una útil herramienta en el tratamiento de situaciones que tienen que ver con la gestión escolar.

Problemas de aprendizaje en primaria en la región. Guía del estudiante

Dora Isabel Morales Galindo

México: UPN, 2000, 36 pp.
Temas: Dificultades del aprendizaje.

Este curso tiene como propósito que el profesor-alumno replantee su práctica docente, a través de la elaboración de alternativas en relación con una situación concreta: trabajar con niños con problemas de aprendizaje dentro del aula regular en su contexto escolar. El curso se compone de tres unidades.



Problemas educativos de primaria en la región. Guía del estudiante

Miguel Ángel Báez López

México: UPN, 2000, 28 pp.
Temas: Dificultades del aprendizaje.

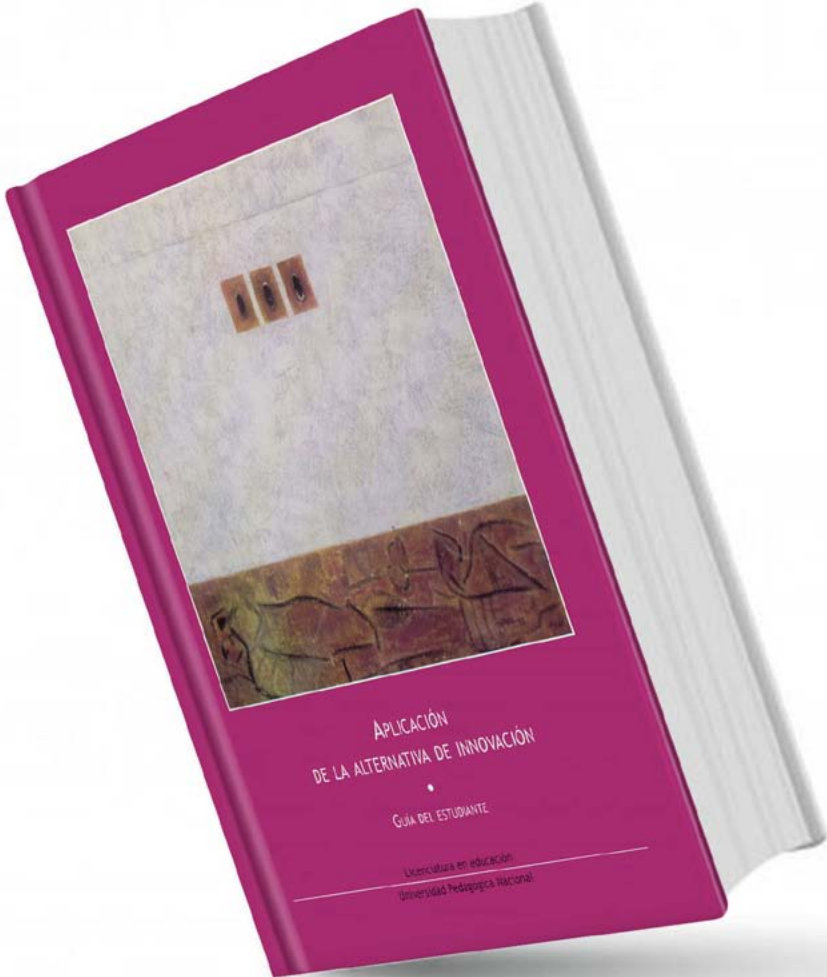
Con este curso se busca generar conocimientos del estado que guardan los problemas nacionales en su expresión particular. Constituye una oportunidad para realizar una reflexión global de la problemática educativa en nuestro país. Pretende descentrar al docente de su labor cotidiana y ubicarlo en el marco de lo nacional.

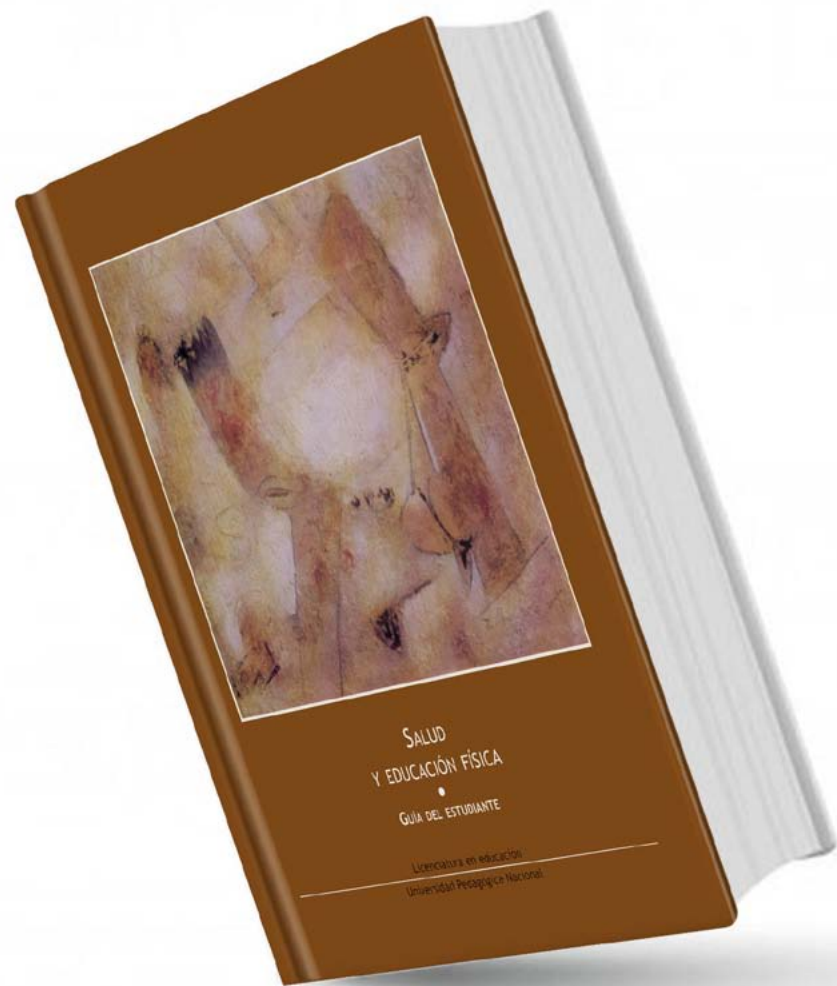
Aplicación de la alternativa de innovación. Guía del estudiante

Arturo Tapia Ortega, Ma. de los Ángeles Gutiérrez Rosas.

México: UPN, 2000, 28 pp.

El profesor-alumno pondrá en práctica su alternativa de innovación, le dará seguimiento y realizará evaluaciones parciales, con la intención de sistematizar los avances obtenidos. Al sistematizar la información generada se favorecerá la recuperación de las experiencias de manera personal o grupal para fundamentar futuras prácticas pedagógicas.





Salud y educación física. Guía del estudiante

María Isabel Escamilla y Guerrero, Gabriel Rodríguez San Miguel.

México: UPN, Limusa, 2000, 32 pp.

El propósito del curso es que los alumnos adquieran conocimientos para comprender los fenómenos naturales, principalmente los que se relacionan con la preservación de la salud, la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como que desarrollen actitudes propicias para el disfrute del ejercicio físico.

La cuestión étnico nacional en la escuela y la comunidad. Guía de trabajo

Gisela V. Salinas Sánchez, Ma. Soledad Pérez López, Emma Ríos Vázquez, Adolfo Bibiano Hidalgo, et al.

México: UPN, 2001, 28 pp.

Esta guía pretende que el profesor-alumno maneje algunas herramientas teórico-conceptuales sobre la cuestión étnico-nacional y sus implicaciones en los pueblos indígenas, así como que reconozca algunos de los principales aspectos de las relaciones entre el Estado nacional y los pueblos indígenas: negación, exclusión, asimilación, incorporación, integración, entre otros.



Relaciones interétnicas y educación indígena. Guía de trabajo

Gisela V. Salinas Sánchez, Amada Elena Díaz Merino, Jorge Tirzo Gómez, Pablo de Luna García, et al.

México: UPN, 2001, 28 pp.

Aborda las relaciones entre grupos sociales que no comparten la misma cultura, la misma lengua, la misma identidad ni el mismo pasado histórico, pero que al relacionarse construyen vínculos generalmente asimétricos, contrarios a los grupos diferentes del ideal nacional.

Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar. Guía del estudiante

Pedro Bollás García, Vianey Bustos Pineda.

México: UPN, 2001, 28 pp.
Temas: Educación—metodología; matemáticas—estudio y enseñanza (preescolar).

En este curso se analizan los aspectos teóricos de conceptos y habilidades matemáticas en el niño de edad preescolar que le permitan al profesor-alumno tener un mejor conocimiento de los estudiantes de este nivel que lo orienten en el diseño y la puesta en práctica de estrategias didácticas.





De Educación

(1993-1994)

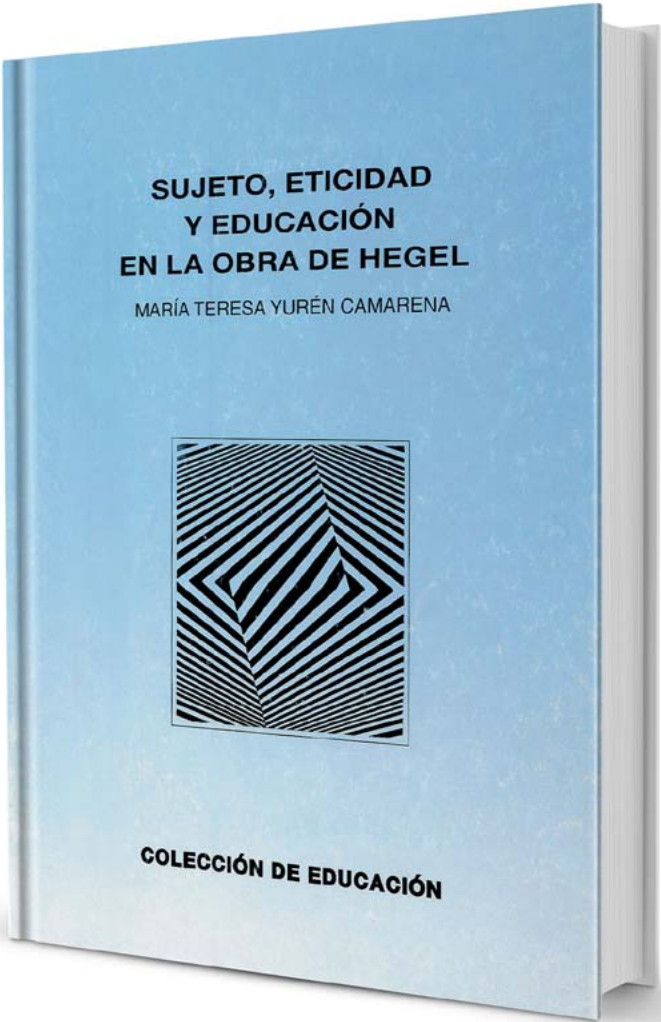
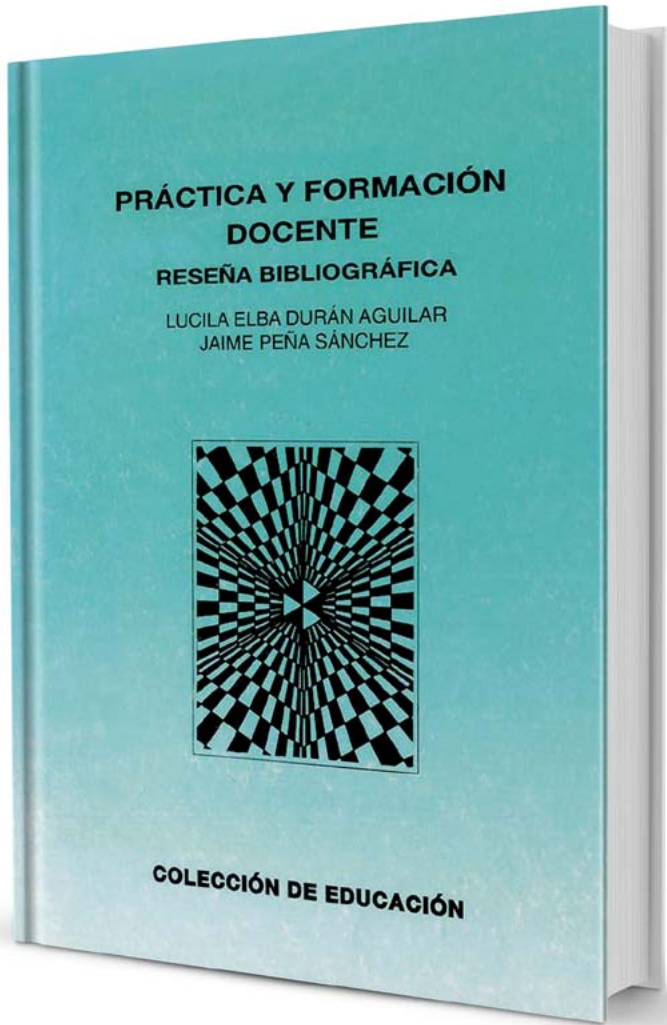
UNA AMPLIA GAMA DE TEMAS RELACIONADOS con la educación, desde la psicología educativa hasta la formación docente, es lo que podemos encontrar en esta colección. Además de ser una fuente invaluable de información, las publicaciones también fomentan la reflexión y el debate en el campo educativo.

Práctica y formación docente. Reseña bibliográfica

Lucila Elba Durán, Jaime Peña Sánchez.

México: UPN, 1993, 72 pp.
ISBN: 968-6898-05-01
Temas: Educación superior—Bibliografía; Maestros—Formación profesional—Bibliografía; Prácticas de la enseñanza—Bibliografía.

En esta obra se aborda la teorización general de la problemática de la formación docente en las escuelas normales y en las universidades. Asimismo, se destacan los enfoques en el nivel descriptivo idealizador y estereotipado sobre el docente y su papel en la sociedad.



Sujeto, eticidad y educación en la obra de Hegel

María Teresa Yurén Camarena

México: UPN, 1993, 64 pp.
ISBN: 968-6898-03-4
Temas: Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, 1770-1831; ética; sujeto (filosofía).

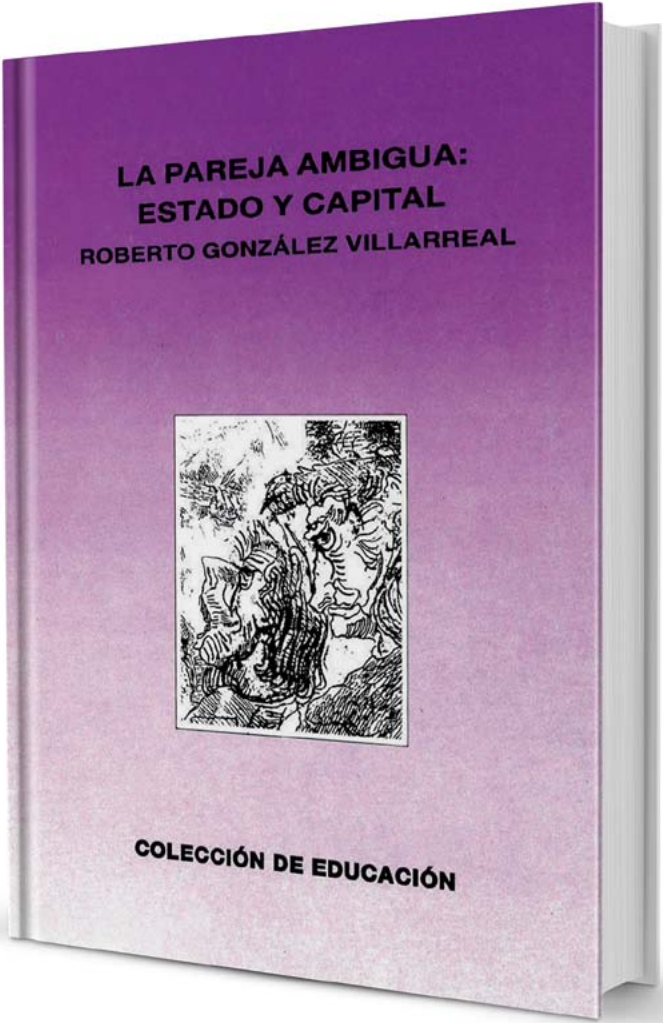
Los ensayos que conforman esta obra fueron elaborados en el seminario Filosofía Moderna: Hegel, dirigido por José Ignacio Palencia en la FFyL de la UNAM. Muestran a Hegel como pensador dialéctico que ve en el cambio la fuente de la que emana la vida y la historia de los pueblos.

Cómo pensar la relación con el conocimiento y sus implicaciones en la formación docente

Mirtha L. Abraham Nazif

México: UPN, 1994, 48 pp.
ISBN: 968-6898-12-3
Tema: Maestros—formación profesional.

Analiza dentro del ámbito de la educación un campo importante pero problemático, el de la formación docente. La reflexión sobre esta área posibilita profundizar y delimitar ciertos objetos de observación cuya articulación entre los procesos que la integran cobra una significación específica.



La pareja ambigua: Estado y Capital
Roberto González Villarreal

México: UPN, 1994, 104 pp.
ISBN: 968-6898-12-5
Temas: Estado; capital; política económica.

Esta obra presenta el desvanecimiento de las ilusiones de la crítica de la economía política, el destino incierto del debate, las estrategias de una fuga teórica. Al final se incluye un resumen teórico que sirve de entrada a la nueva forma de dialogar con respecto a la economía política.

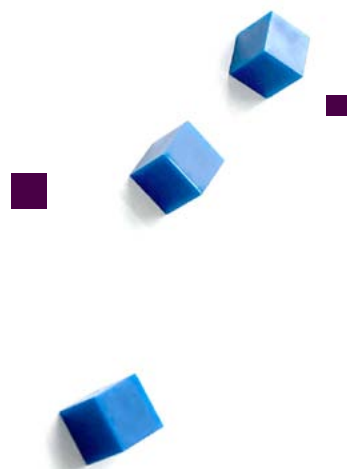
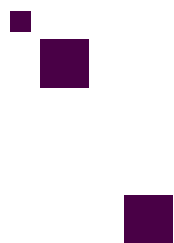
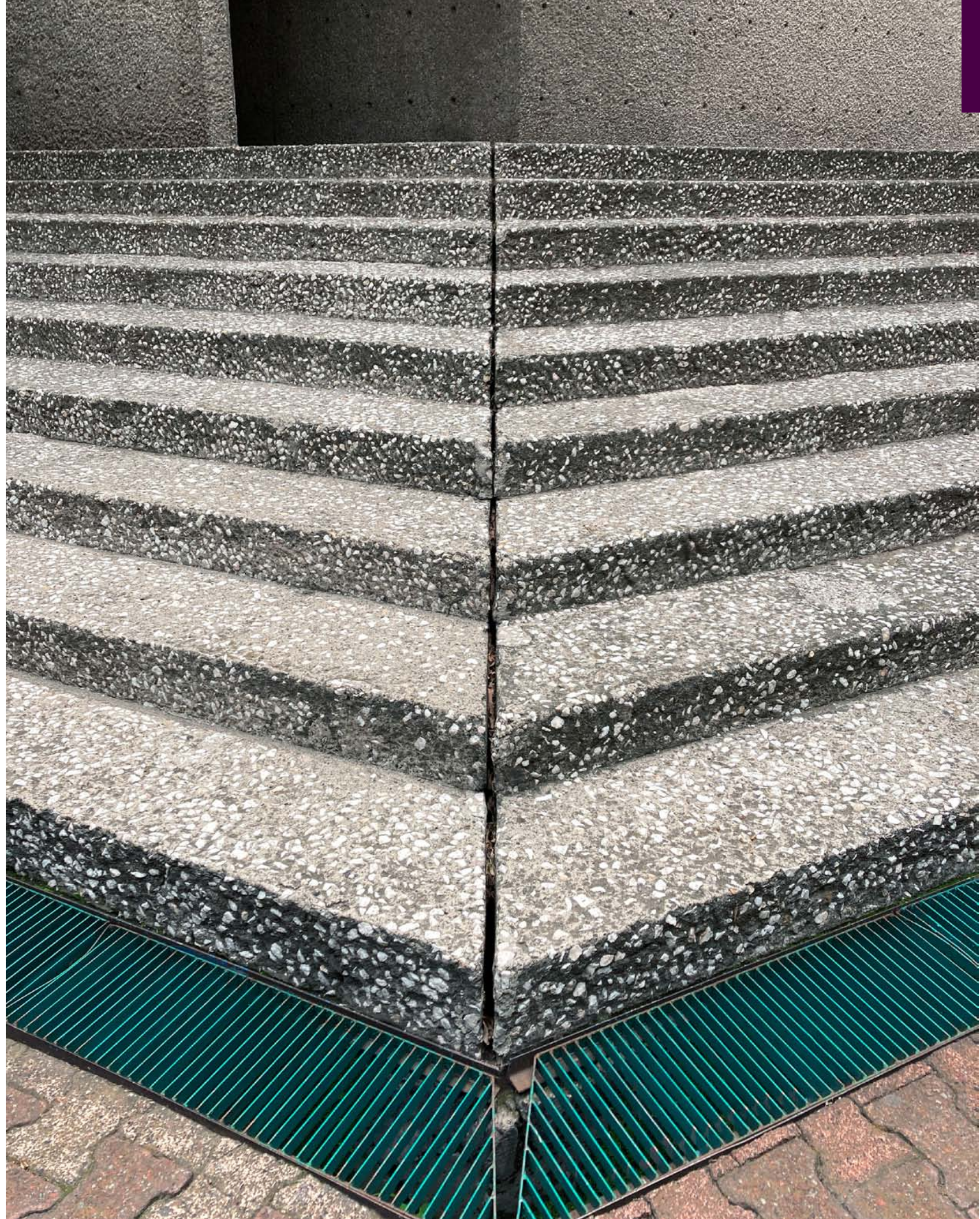
Planear para progresar: planes educativos en el México nuevo, 1820-1833

Carmen Ramos Escandón

México: UPN, 1994, 224 pp.
Temas: Educación—México—planes y programas; educación—México—historia.

En los primeros años del siglo XIX proliferaron los planes educativos. En este estudio la autora permite observar la creencia en la educación como instrumento para formar ciudadanos capaces de colaborar en la tarea de construir un nuevo país, característica que dichos planes tienen en común.

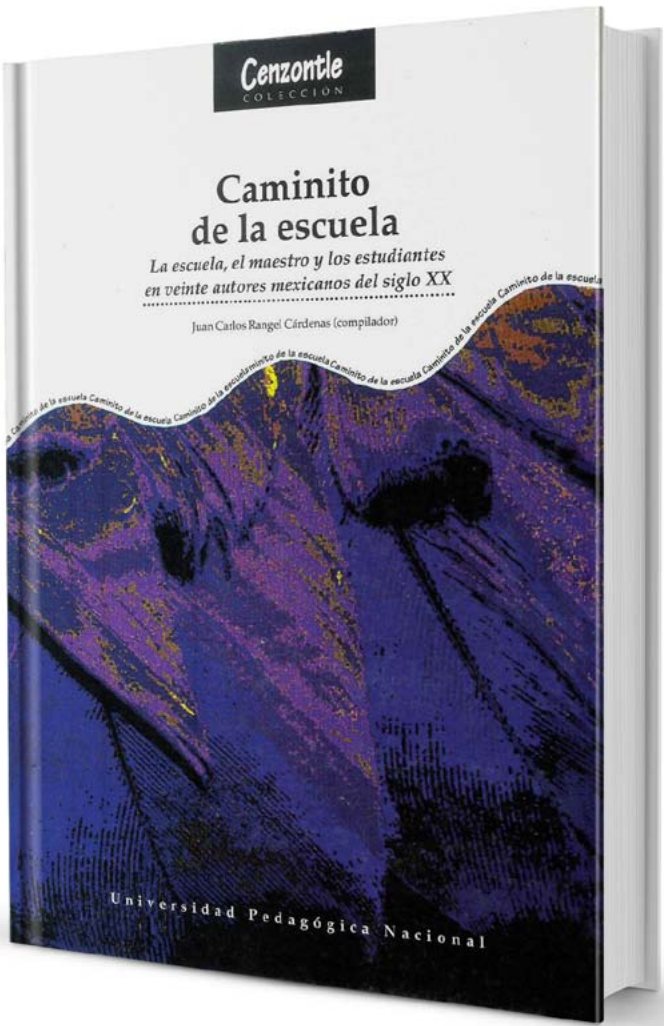




Cenzontle

(1994-2004)

HISTORIAS, CUENTOS, POEMAS Y ANTOLOGÍAS que son un ofrecimiento al disfrute de la literatura, y nos invitan a leer y acercarnos a diversos géneros literarios. Algunos relatos versan sobre la escuela, los profesores y los estudiantes. Podemos encontrar historias de amor y desamor, de vida, muerte, mitos y leyendas.



Caminito de la escuela. Antología: la escuela, el maestro y los estudiantes en veinte autores mexicanos del siglo xx
Juan Carlos Rangel Cárdenas, comp.

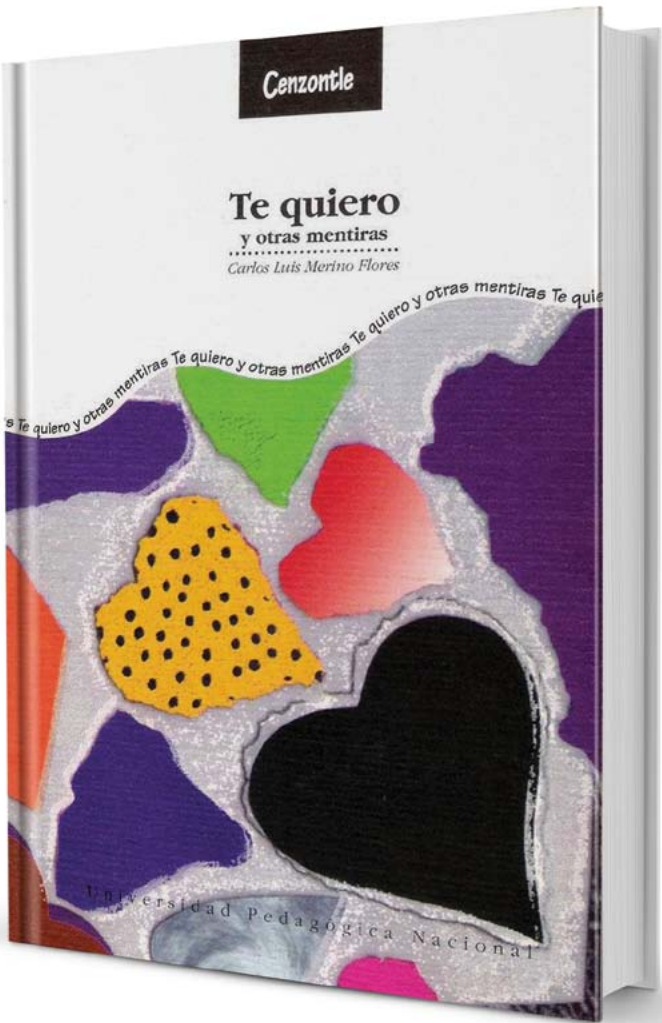
México: UPN, 1994, 178 pp.
ISBN: 968-689-830-1
Temas: Literatura mexicana (selecciones, extractos, entre otros).

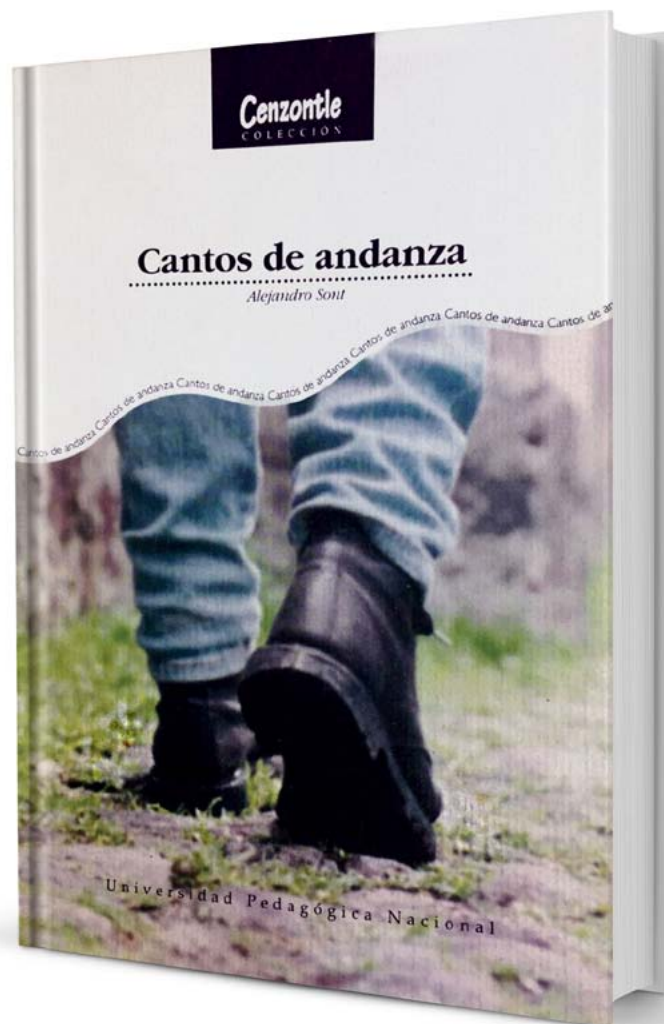
La presente obra tiene una doble intención: la primera es la de reunir una serie de textos sobre lo que se ha escrito en la literatura mexicana del siglo xx acerca de los maestros, los alumnos y la escuela; la segunda tiene el propósito de presentarla, en forma de antología, a los maestros de educación básica y de normales.

Te quiero y otras mentiras
Carlos Luis Merino Flores

México: UPN, 1995, 56 pp.
ISBN: 968-6898-57-3
Temas: Literatura mexicana (selecciones, extractos, entre otros); narración de cuentos.

Serie de cuentos con diversas temáticas, donde Carlos Merino nos invita a reflexionar sobre la temporalidad de las cosas y cómo los instantes están llenos de detalles que pocas veces nos detenemos a apreciar.





Cantos de andanza

Alejandro Sont

México: UPN, 1996, 56 pp.

ISBN: 968-6898-65-4

Temas: Poesía mexicana.

Estos poemas son fruto de la andanza, desean hablar del ánimo fresco que dan los encuentros, del cansancio que da alegría, del color en el ardiente desierto. Sea este poemario un montón de piedras dejadas junto al camino, que puede decir mucho, que puede decir nada.

Puros cuentos

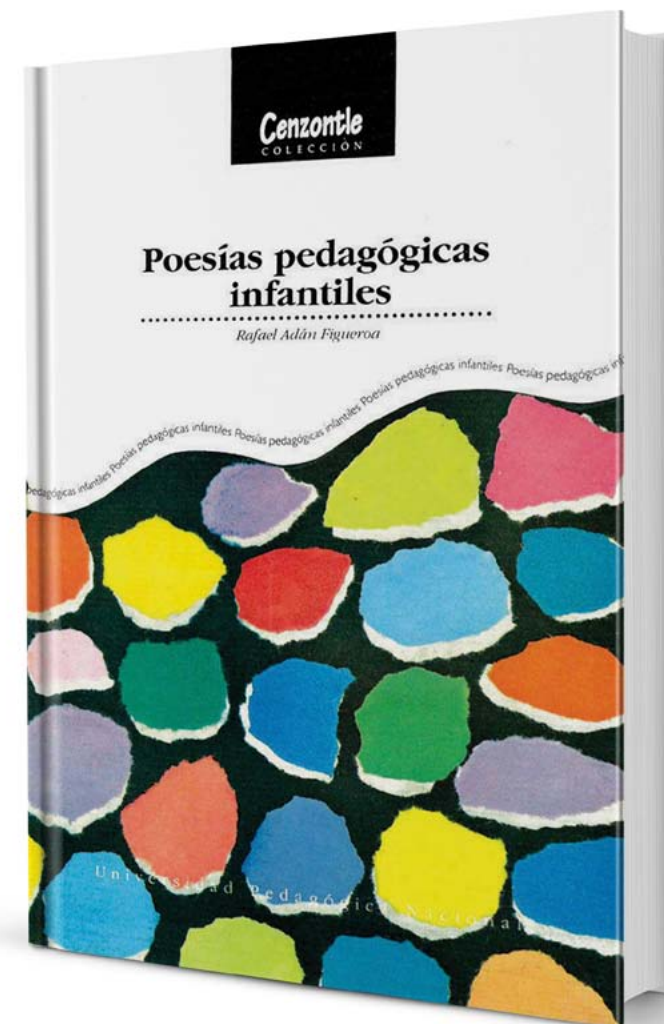
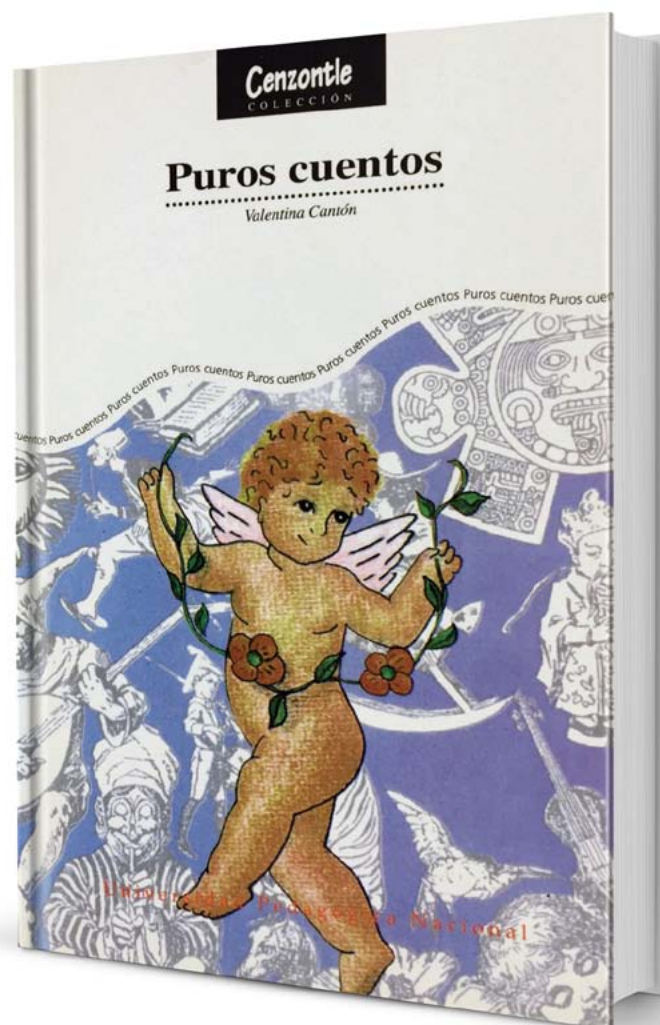
Valentina Cantón Arjona

México: UPN, 1996, 144 pp.

ISBN: 968-6898-64-6

Temas: Cuentos latinoamericanos—Cuentos mexicanos.

Esta obra reúne una serie de cuentos que pretenden ser un regalo para los niños que los lean, se habla de ciencia, literatura, mitología, ciencia ficción y mucho más; y al final, puede ser una obra que disfrute el lector de cualquier edad.



Poesías pedagógicas infantiles

Rafael Adán Figueroa

México: UPN, 1997, 50 pp.

ISBN: 968-6898-86-7

Temas: Poesía infantil.

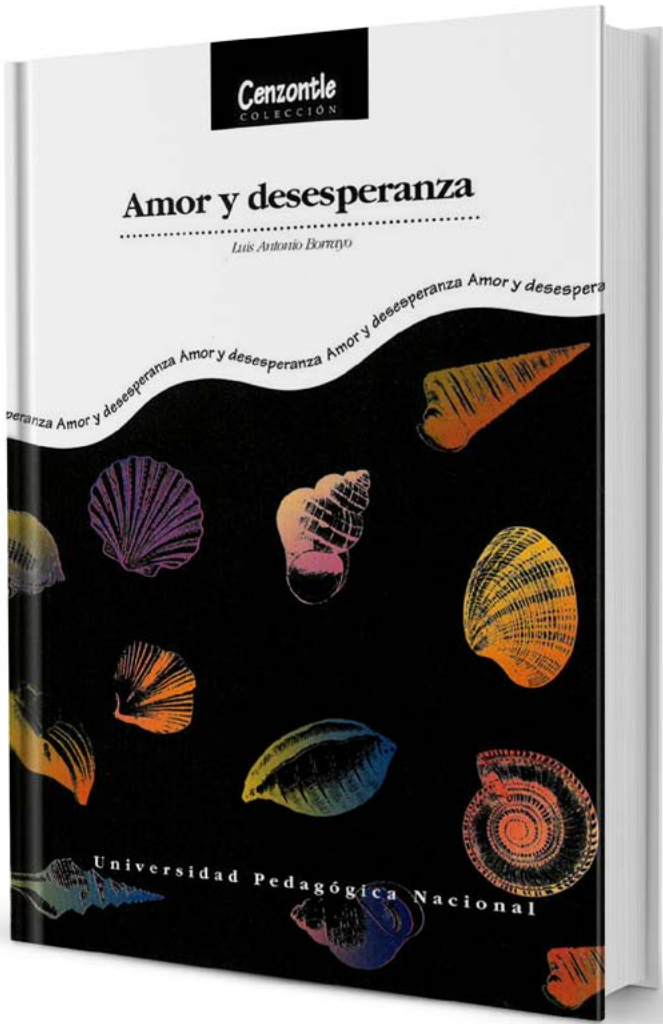
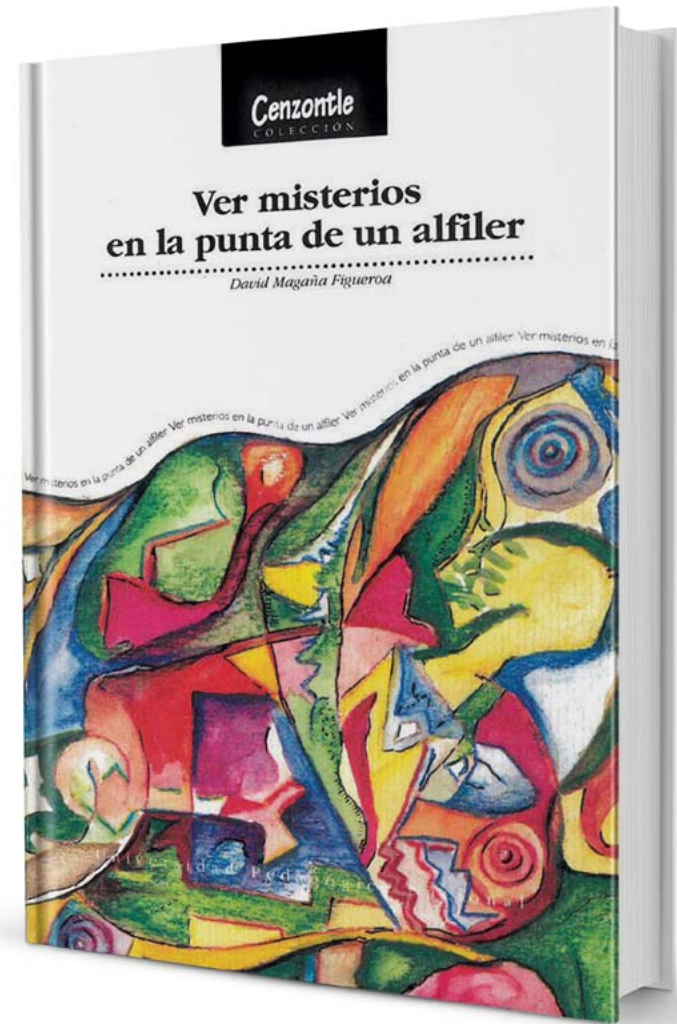
En virtud de la escasez de poesía infantil, especialmente pedagógica, el autor se propuso como meta fundamental, fomentar en niños y adolescentes de escuelas primarias y secundarias, valores morales y sociales que han tenido vigencia universal en el tiempo y el espacio, todo a través de este género literario, la poesía.

Ver misterios en la punta de un alfiler

David Magaña Figueroa

México: UPN, 1997, 168 pp.
ISBN: 968-6898-78-6
Temas: Entrevistas en periodismo—México.

Los diálogos de esta obra enfatizan las virtudes del arte de entrevistar, al mismo tiempo que se despliega ante los lectores un acopio invaluable de conceptos, ideas y juicios en torno a la literatura, sí, pero también al arte, la política, la historia y la vida.



Amor y desesperanza
Luis Antonio Borrero Chinchía

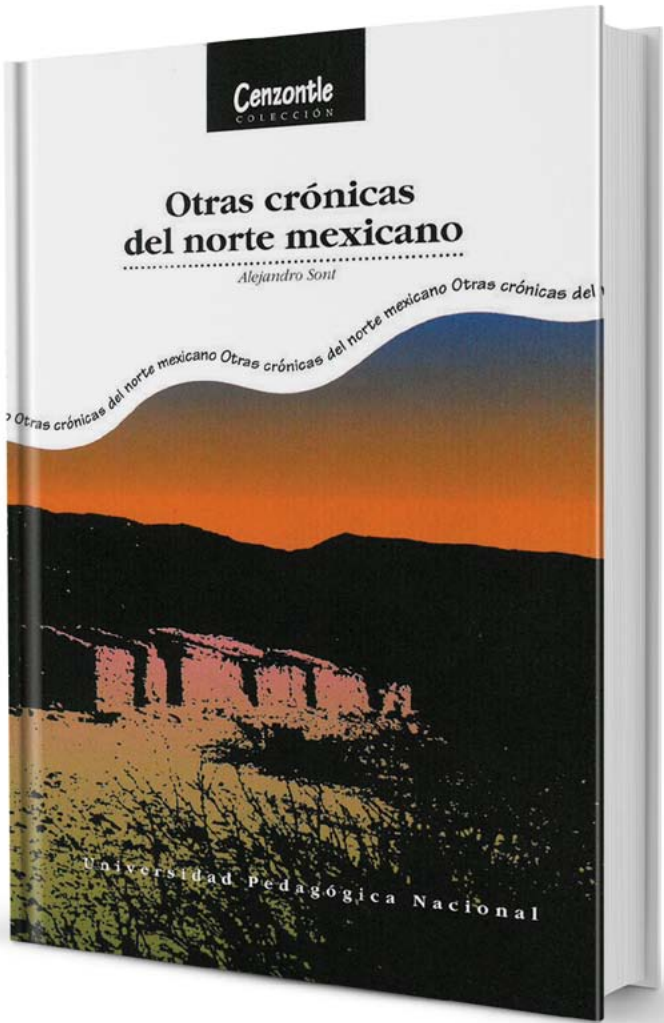
México: UPN, 1999, 56 pp.
ISBN: 968-7742-09-7
Temas: Poesía mexicana.

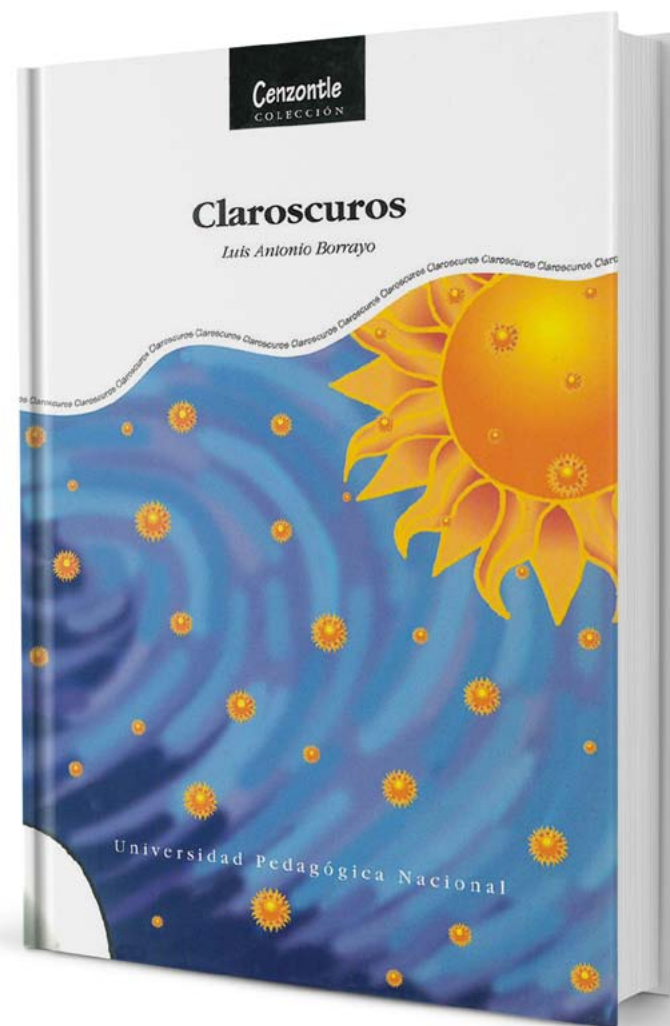
El acto de crear consiste en sacar a la luz ciertas palabras inseparables de nuestro ser. Cada uno de los poemas en esta obra adquiere una existencia que está entre el poeta y el lector, una realidad que no es nada más la realidad de Borrero, es la experiencia vivida por cada uno de nosotros.

Otras crónicas del norte mexicano
Alejandro Sont

México: UPN, 1999, 76 pp.
ISBN: 968-6898-75-1
Temas: México—Descripción y viajes; Guías de viajeros.

Los artículos aquí expuestos están dedicados a ilustrar rincones poco explorados de la realidad nortea, a reconocer sus rasgos y a tratar de describirlos, de hacer una “interpretación densa” de sus elementos en una especie de “crónica semiológica”. Todos han sido producto de la observación en investigaciones sociales sistemáticas o en encuentros y conversaciones informales.





Claroscuros

Luis Antonio Borraro Chinchía

México: UPN, 2000, 68 pp.

ISBN: 970-702-013-X

Temas: Poesía mexicana; prosa literaria mexicana.

Esta publicación reúne once narraciones breves que son un deleite para la lectura, la imaginación, y que testimonian el esfuerzo ejemplar que Borraro realiza con el lenguaje.

Imágenes de viento, mar y luna

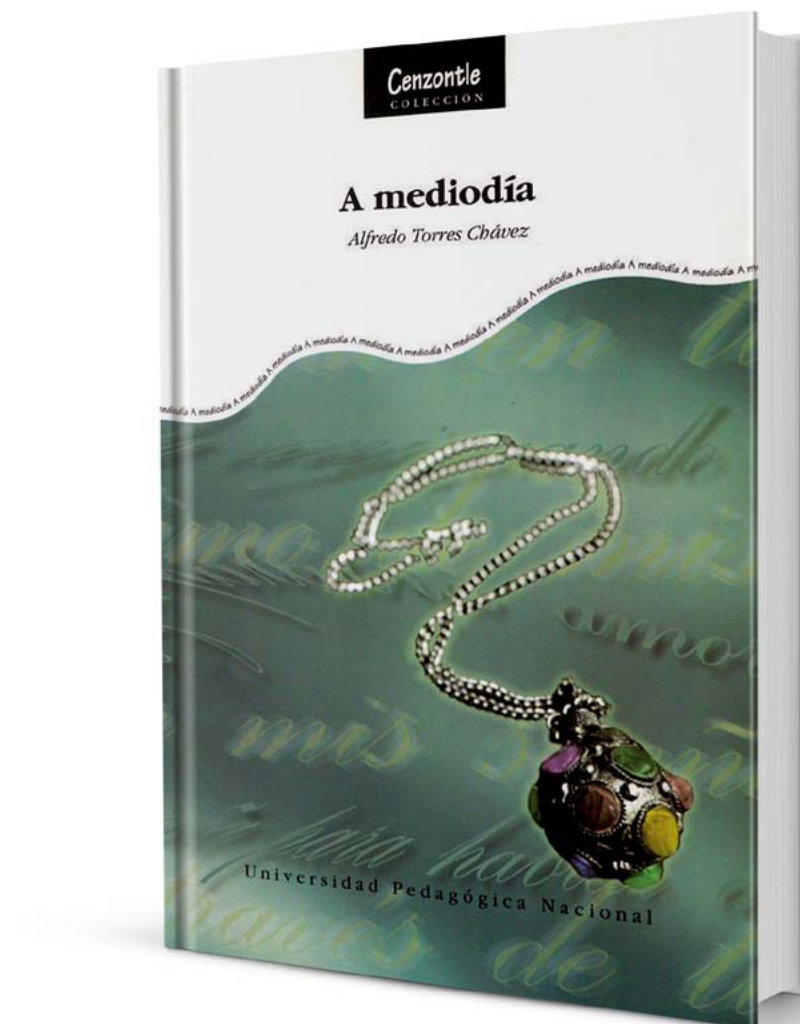
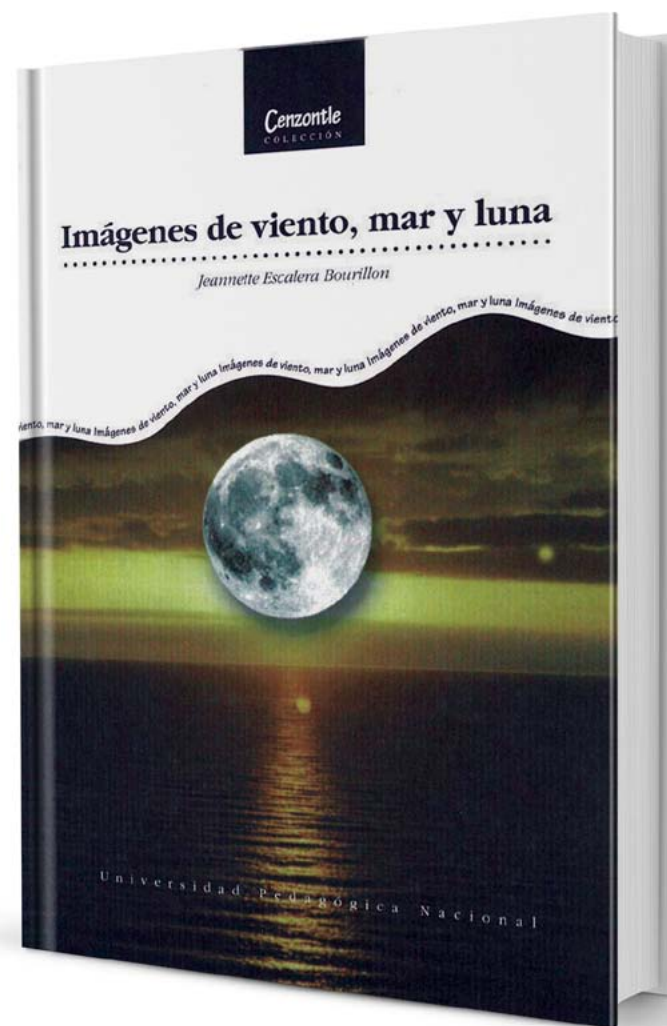
Jeannette Escalera Bourillon

México: UPN, 2000, 70 pp.

ISBN: 968-774-211-9

Temas: Poesía mexicana.

Esta obra obliga al lector a mirar lo que expresa, lo invita a asomarse detrás de sus líneas, de sus versos y casi tocar esas realidades. La poesía puede sentirse a través de imágenes como un epistolario de íconos, con la fuerza representativa y evocadora del lenguaje figurativo.



A mediodía

Alfredo Torres Chávez

México: UPN, 2001, 68 pp.

ISBN: 970-702-032-6

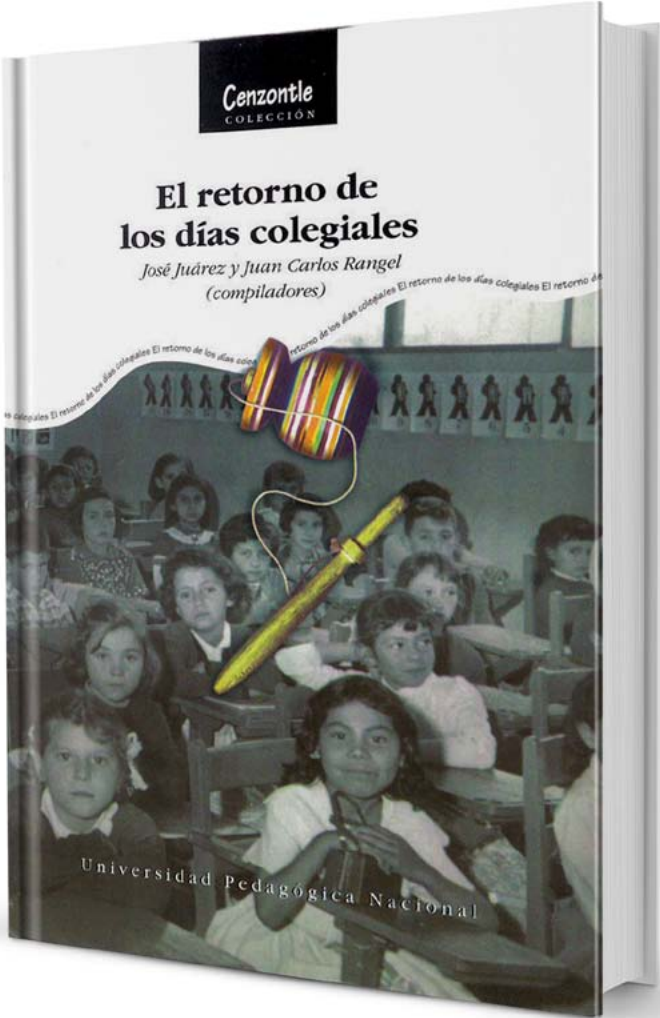
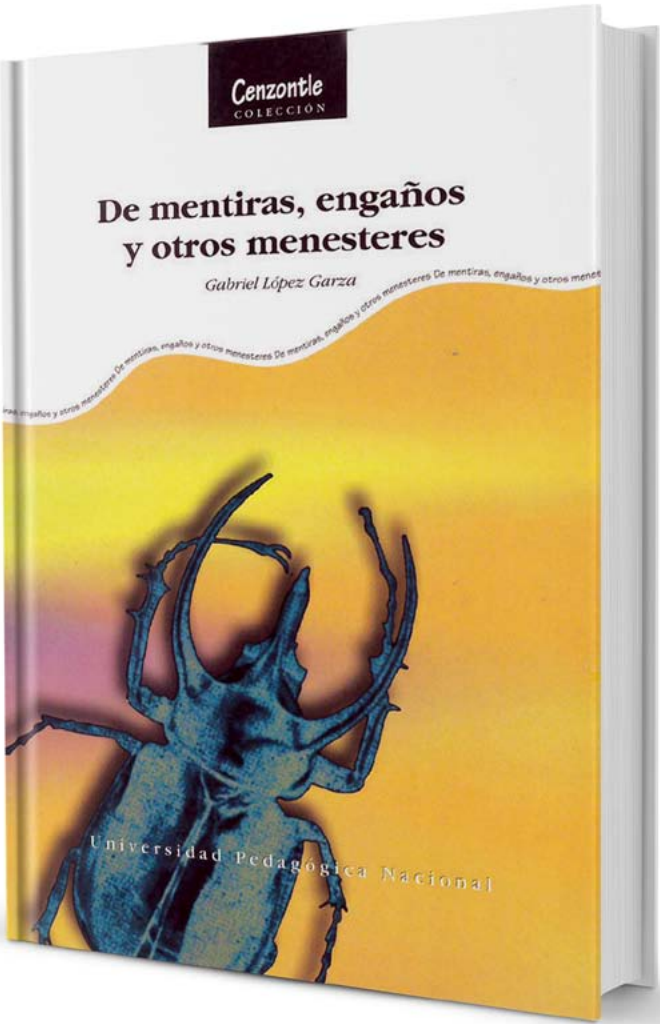
Temas: Literatura mexicana.

Poemario lleno de preguntas y proyectos. En esta obra, Alfredo Torres ha hecho de la poesía una experiencia sin límites. En ella, el poeta es un enamorado del absoluto al que aspira desde su carne y su sangre, condenado por sus aspiraciones que lo consumen y realizan.

De mentiras, engaños y otros menesteres
Gabriel López Garza

México: UPN, 2001, 82 pp.
ISBN: 970-702-020-2
Temas: Literatura mexicana.

El lector podrá sentirse inmerso en una mentira que en realidad no lo es, o viceversa. Pensando en ello y para que, además, el lector no se sienta agraviado, se han incluido algunos hechos que pasan por verdades absolutas en nuestra época, casi siempre voluntariamente.



El retorno de los días colegiales
José Juárez, Juan Carlos Rangel, comps.

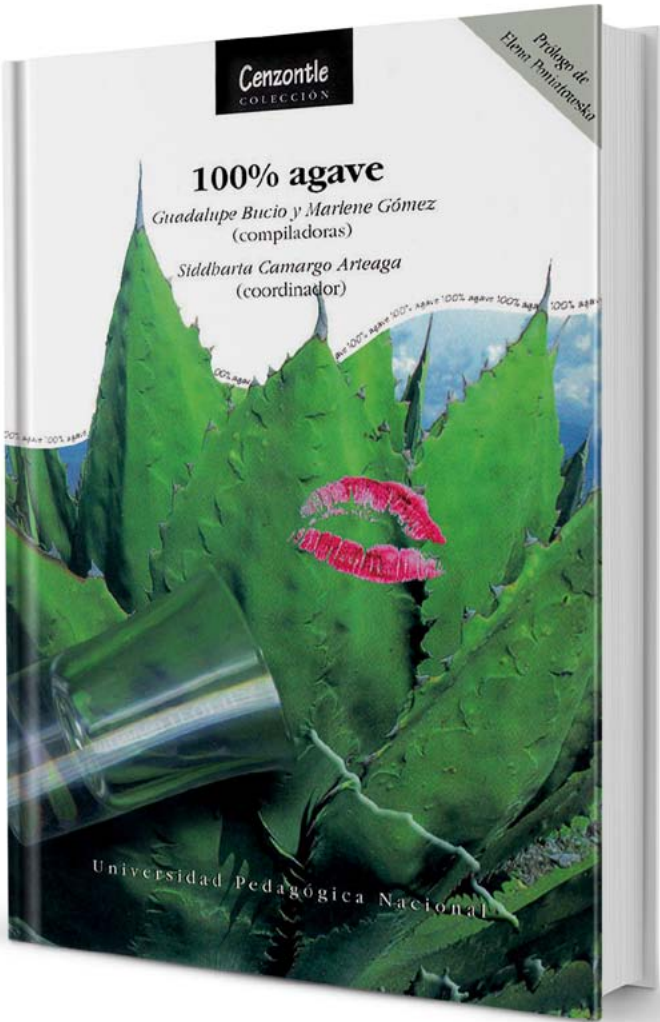
México: UPN, 2001, 172 pp.
ISBN: 970-702-030-X
Temas: Poesía.

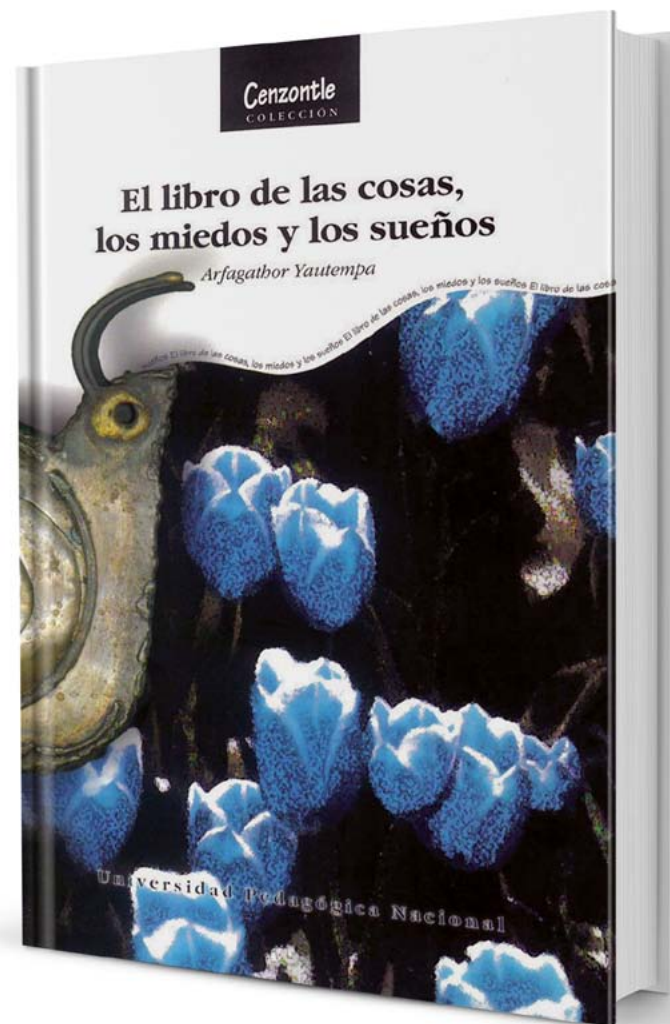
Poemas y poetas dedicados a cantarle al conocimiento, a los maestros, los estudiantes, la geografía, los libros, la historia, la aritmética, y como sus compiladores lo dicen: a todo aquello que tiene que ver con la escuela y la educación.

100% agave
Siddharta Camargo Arteaga, coord.

México: UPN, 2001, 106 pp.
ISBN: 970-702-059-8
Temas: Literatura mexicana—colecciones; tequila.

En esta obra los lectores encontrarán una amplia gama de sensaciones, fantasías, amores, desamores, historias que al final de cuentas estremecen, porque no hay lugar para el final feliz. Aquí la musa ha sido el tequila. Ahora es este libro, 100% agave.





El libro de las cosas, los miedos y los sueños
Arfagathor Yautempa

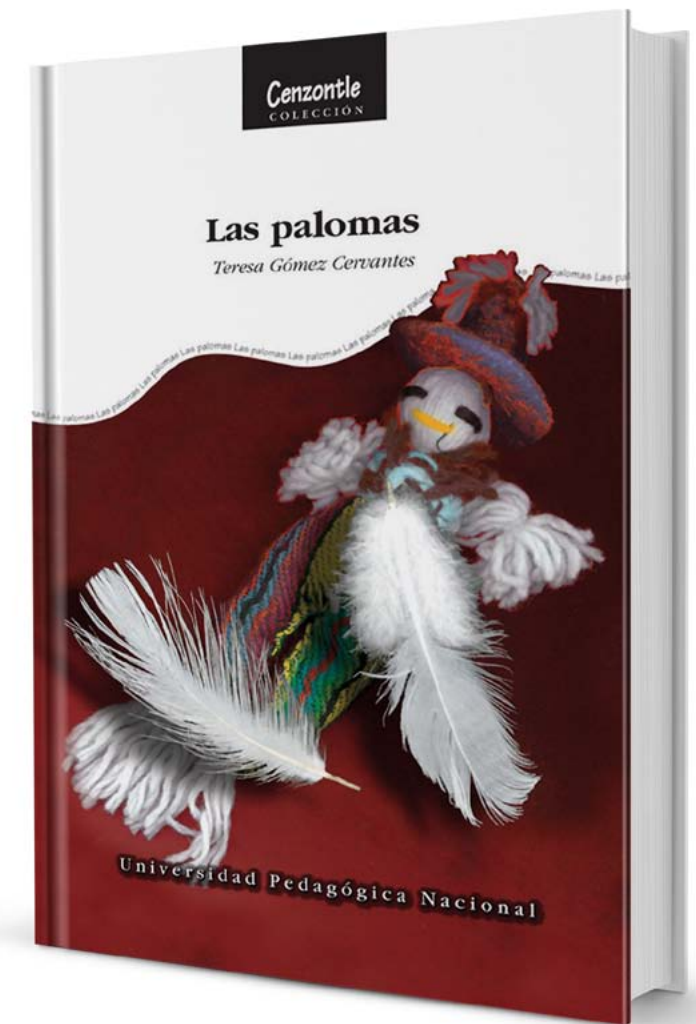
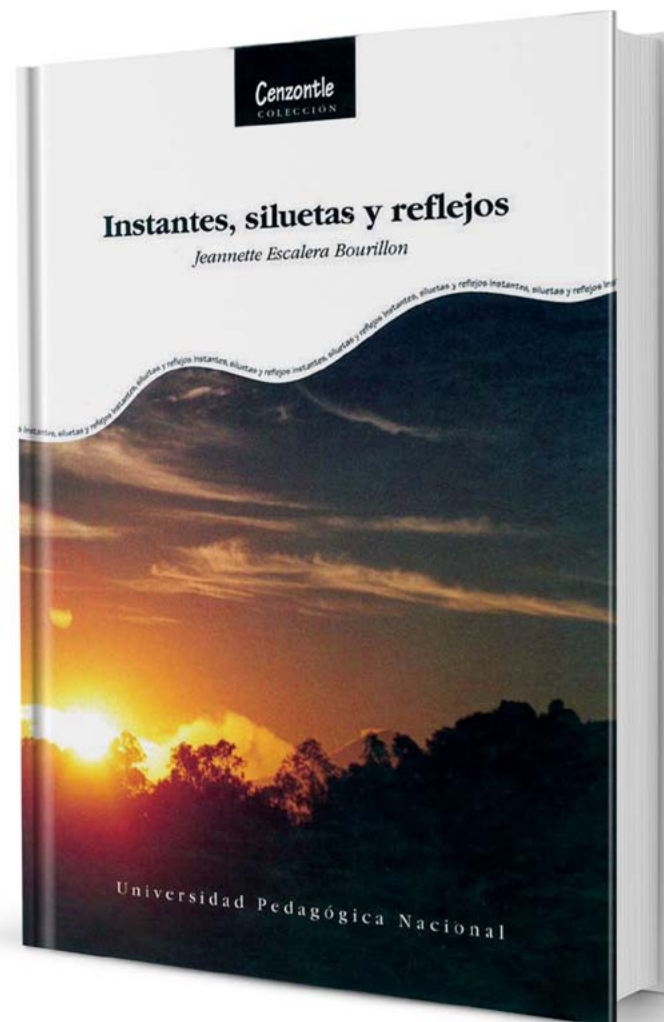
México: UPN, 2002, 58 pp.
ISBN: 970-702-043-1
Temas: Poesía mexicana.

Esta publicación invita al lector a entrar en el laberinto de la cotidianidad y lo incita a ponerles nombre a los elementos que se fusionan con el ser interior.

Instantes, siluetas y reflejos
Jeannette Escalera Bourillon

México: UPN, 2002, 64 pp.
ISBN: 970-702-041-5
Temas: Poesía mexicana.

Esta obra sumerge al lector en un universo etéreo, poblado de figuras instantáneas, que, como el escenario celeste de los fuegos artificiales, busca asombrarlo con esas mágicas figuras evanescentes de luces en su repentina aparición y desaparición.



Las palomas
Teresa Gómez Cervantes

México: UPN, 2002, 86 pp.
ISBN: 970-702-085-7
Temas: Literatura folclórica mexicana; magia en la literatura.

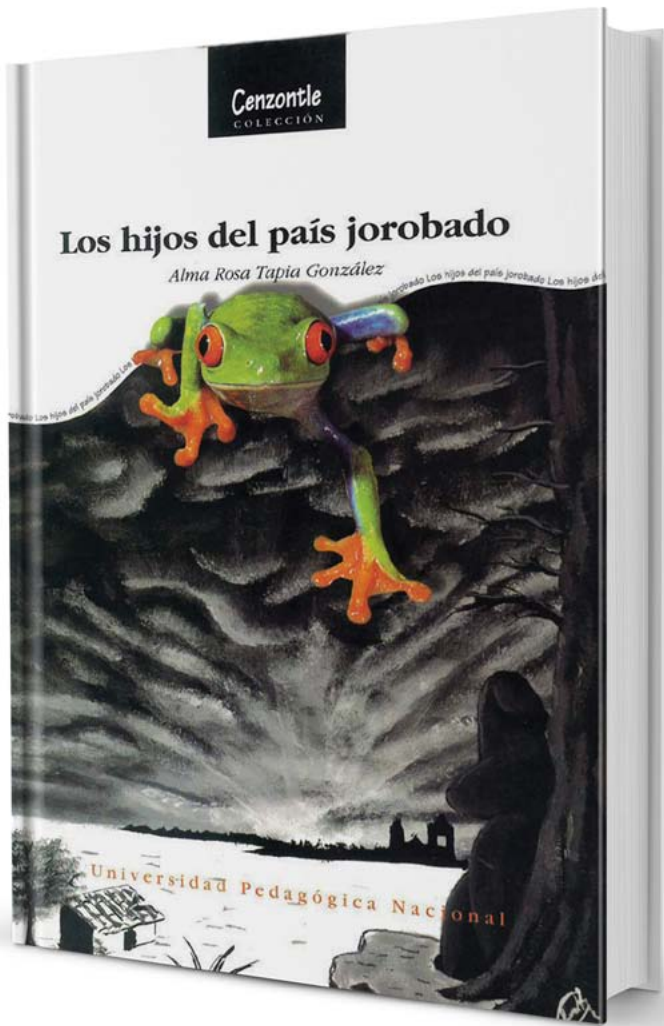
Anécdotas contadas por personas que habitan en pequeños pueblos y rancherías. Se incluyen modalidades verbales de tipo regionalista a punto de desaparecer, pero que algunas personas mayores utilizan en sus conversaciones.

Los hijos del país jorobado

Alma Rosa Tapia González

México: UPN, 2002, 132 pp.
ISBN: 970-702-042-3
Temas: Cuentos mexicanos; literatura mexicana.

Los colores le son imprescindibles a Alma Rosa para desarrollar sus cuentos. Todo un arcoíris ilumina su imaginación para colorear el desbordado torrente de su inventiva, colores gratos, desagradables, según sea el tono de la página que en determinado momento haya escrito.



Pongo en tu mano...
Luis Antonio Borraro

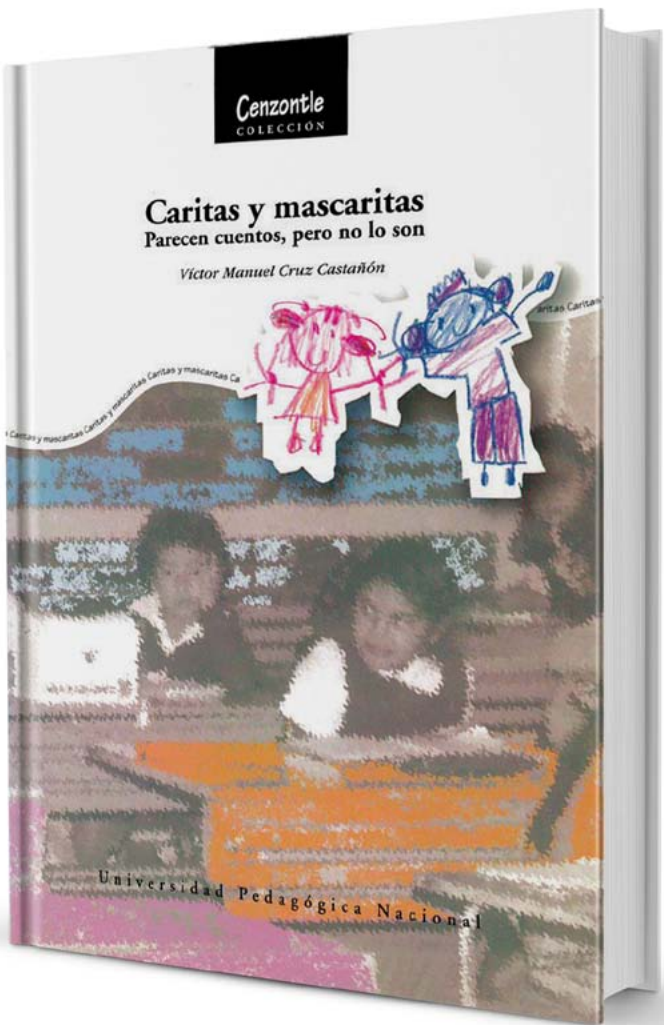
México: UPN, 2002, 58 pp.
ISBN: 970-702-040-7
Temas: Poesía mexicana; prosa literaria mexicana.

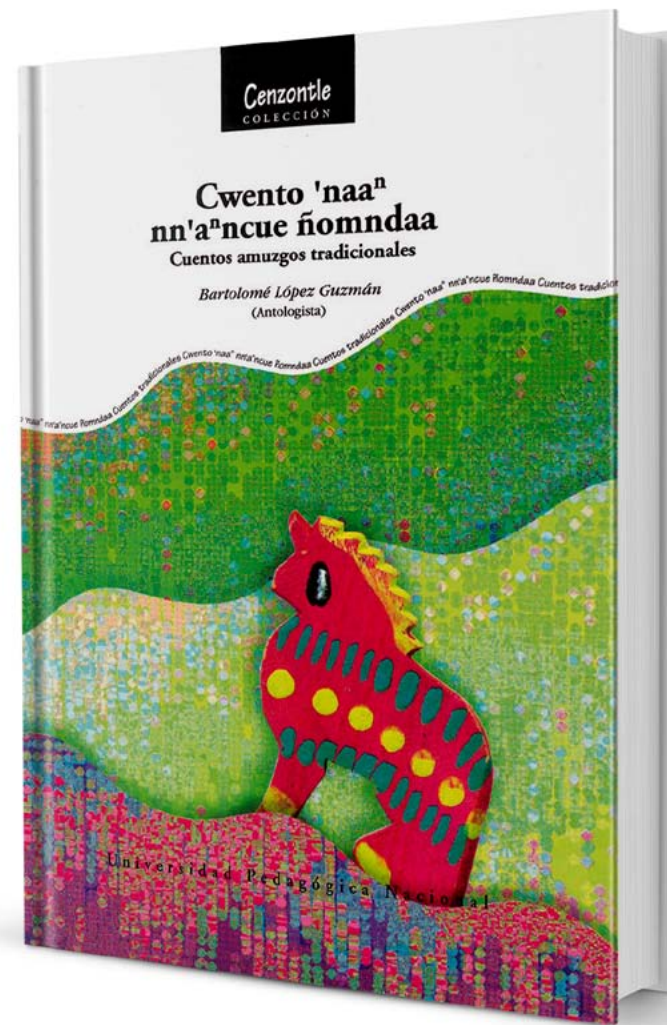
Para el autor el acto de escribir presupone un vínculo activo y afectivo con la comunidad de diálogo a la que él pertenece, en tanto hacedor persistente de cantos e historias.

Caritas y mascaritas.
Parecen cuentos, pero no lo son
Víctor Manuel Cruz Castañón

México: UPN, 2004, 72 pp.
ISBN: 970-702-132-2
Temas: Cuentos mexicanos.

Lo que se narra en este libro son historias ordinarias, de esas que ocurren en cualquier escuela de cualquier lugar, pero que precisamente por su cotidianidad pueden ser consideradas dignas de estudiarse y profundizar en ellas.





Cwento 'naa' nn'a'ncue ñomndaa.
Cuentos amuzgos tradicionales
 Bartolomé López Guzmán, ant.

México: UPN, 2004, 108 pp.
 ISBN: 970-702-141-1
 Temas: Cuentos mexicanos; amuzgos.

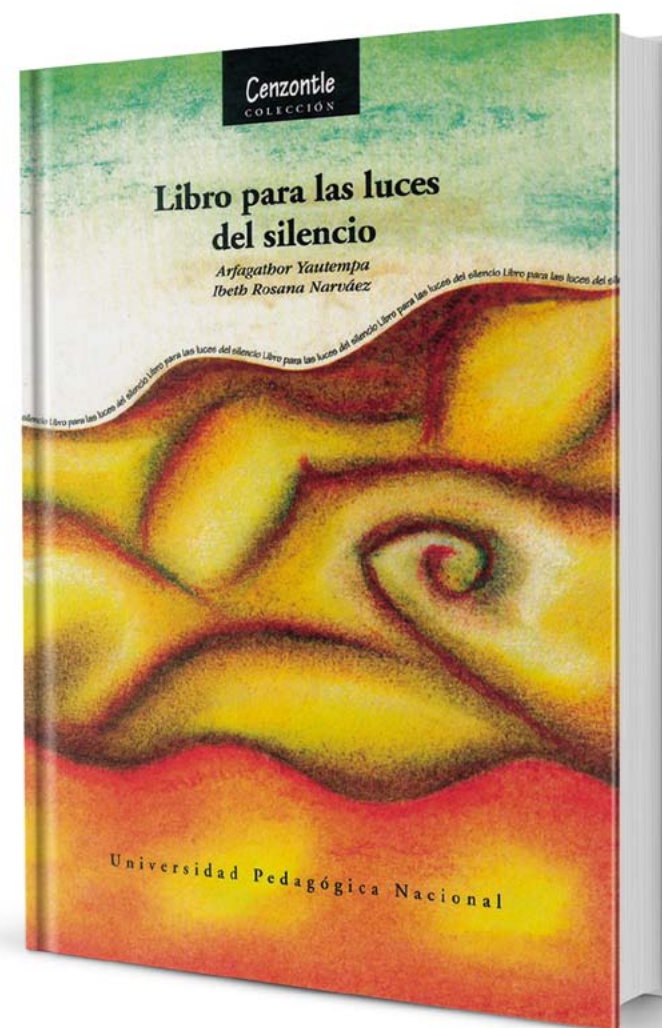
Esta colección presenta los cuentos más significativos de la narrativa de los indígenas amuzgos. Esta publicación es el resultado de un proyecto creado con el apoyo del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes.

Libro para las luces del silencio

Arfagathor Yautempa, Ibeth Rosana Narváez.

México: UPN, 2004, 126 pp.
 ISBN: 970-702-131-4

Material poético escrito por estos dos autores. Rosana habla de amores, desencuentros y como lo señala en uno de sus poemas en ellos hace milagros. Por su parte Arfagathor comienza sus poemas con aullidos que describen el ambiente una parábola al tocar temas de escasos arribos, viajando por itinerarios de diversa índole.





Educación

(1994-2004)

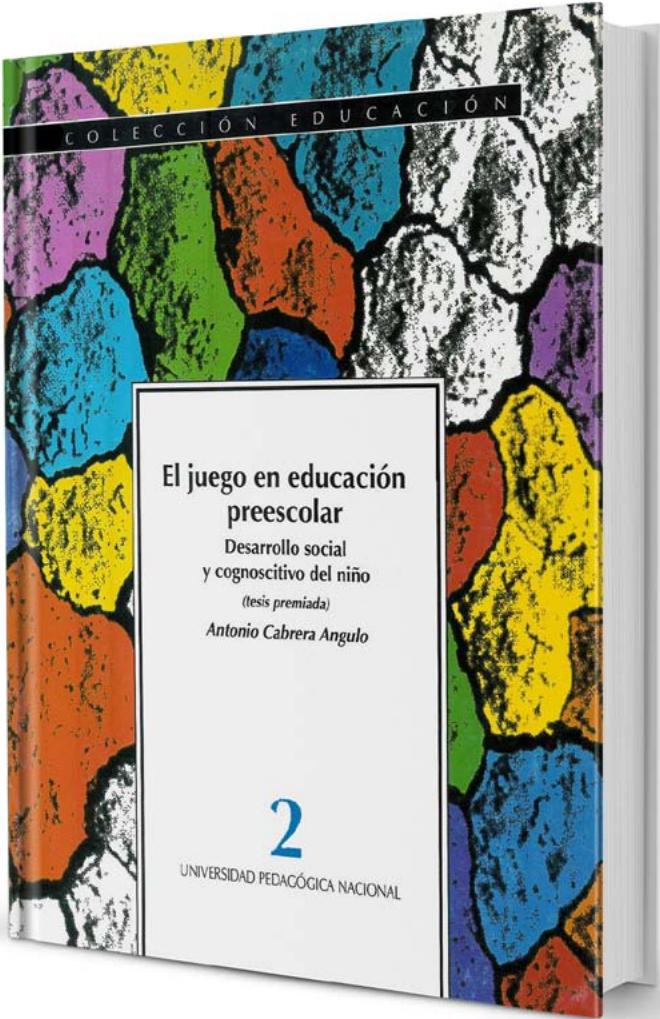
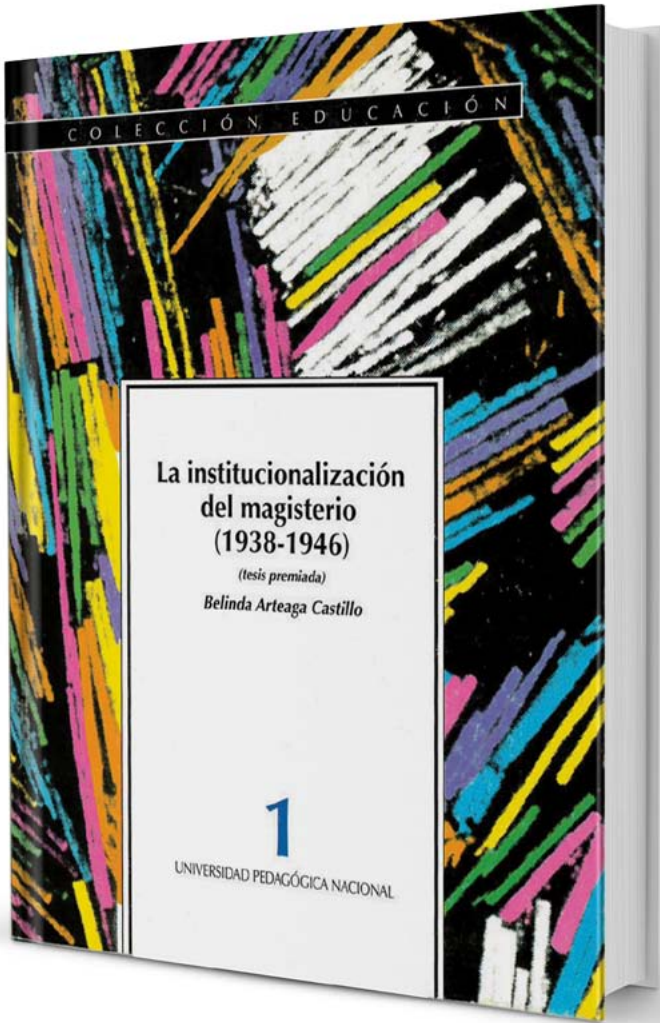
ESTA COLECCIÓN REÚNE UNA SERIE DE reflexiones y experiencias de los propios autores sobre los diversos temas que comprende la educación como: el magisterio, la educación preescolar, la universidad, la enseñanza, el aprendizaje, los procesos de formación docente, los estímulos académicos, la reforma educativa, el aprendizaje grupal, entre otros.

La institucionalización del magisterio (1938-1946)

Belinda Arteaga Castillo

México: UPN, 1994, 164 pp.
ISBN: 968-6898-40-9

Esta publicación establece los elementos fundamentales que conformaron el modelo educativo posterior al gobierno de Lázaro Cárdenas, mismo que determinó el proceso de institucionalización del magisterio mexicano, así como las prácticas educativas que los profesores asumieron en las siguientes décadas.



El juego en educación preescolar. Desarrollo social y cognoscitivo del niño

Antonio Cabrera Angulo

México: UPN, 1995, 152 pp.
ISBN: 968-6898-45-X

El papel del juego en el desarrollo cognoscitivo y social del niño es fundamental para adquirir habilidades que, posteriormente, puedan ser competencias sociales. Este es el argumento central que desde la perspectiva de la psicología cognoscitiva, atraviesa el presente libro.



Dos experiencias en educación: Brasil y Nicaragua

Eurídice Sosa Peinado

México: UPN, 1995, 96 pp.
ISBN: 968-6898-44-1

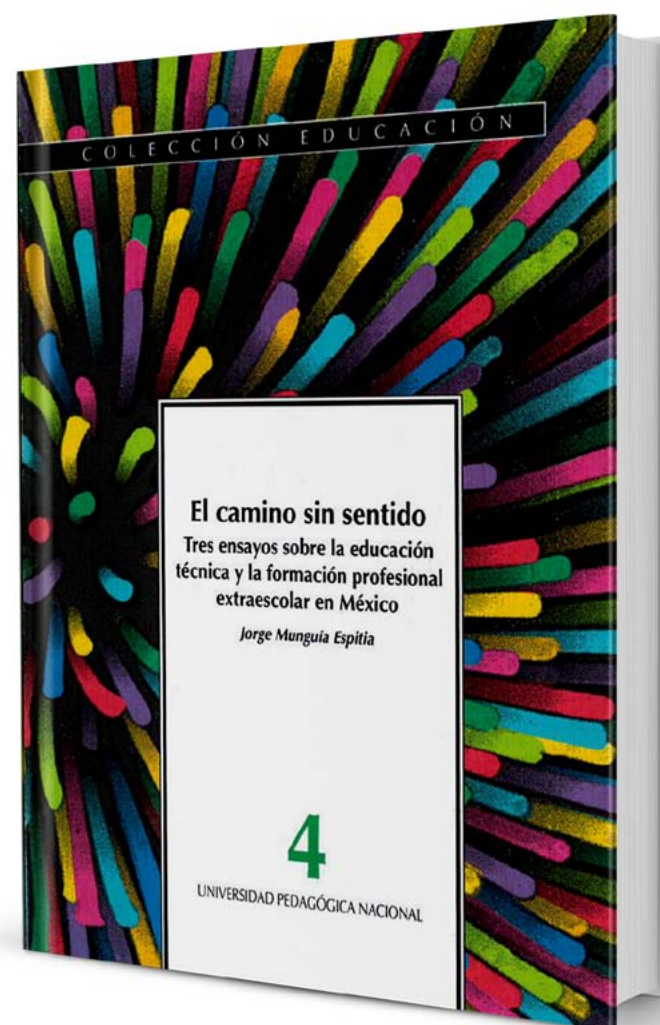
Estudio comparativo entre dos experiencias educativas llevadas a cabo en contextos marginales caracterizados por la resistencia social y política de sus protagonistas. Se abordan las experiencias educativas en el caso de Brasil, basadas en las ideas de Paulo Freire y en Nicaragua, que emanan de la Revolución sandinista.

El camino sin sentido. Tres ensayos sobre la educación técnica y la formación profesional extraescolar en México

Jorge Munguía Espitia

México: UPN, 1995, 124 pp.
ISBN: 968-6898-47-6

Cada uno de los ensayos que componen este libro, escritos entre 1985 y 1994, aborda la relación entre el Estado, la producción, la educación técnica y la formación profesional a lo largo de la historia de México, con el fin de exponer sus características y contradicciones.



Indagando los secretos del paisaje. Evaluación de una experiencia de educación rural comunitaria en México

Margarita Noriega Chávez

México: UPN, 1996, 68 pp.
ISBN: 968-6898-58-1

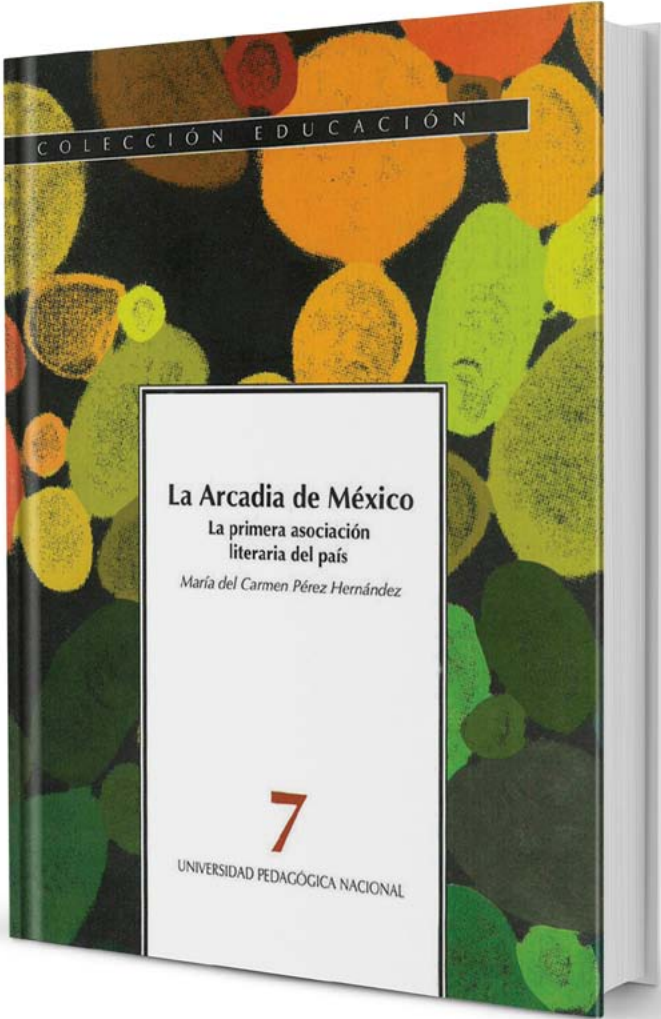
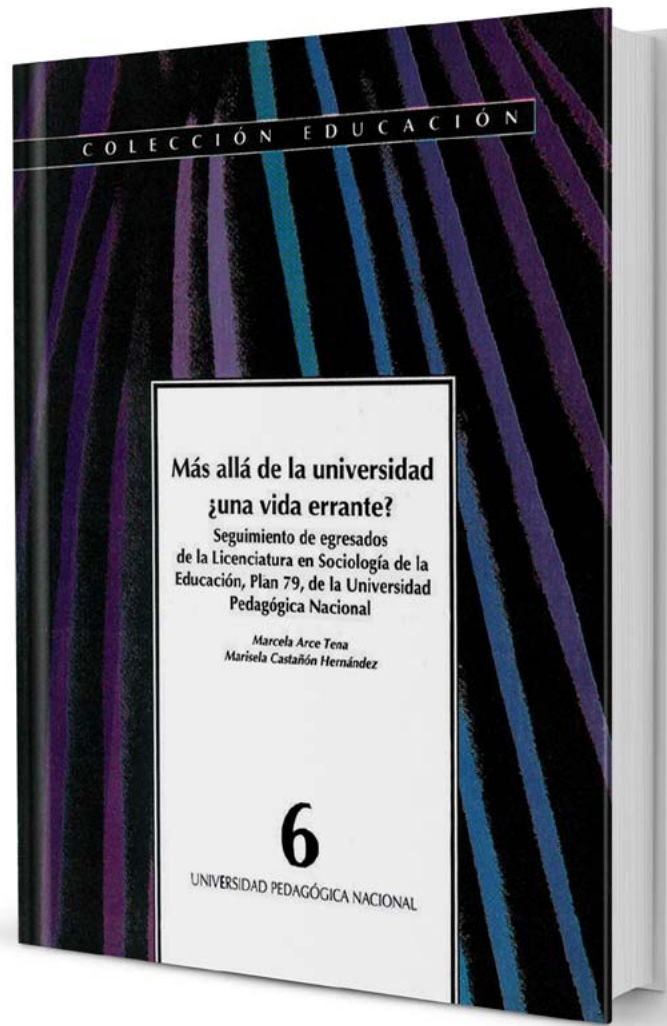
Esta publicación analiza los alcances y limitaciones de la educación rural comunitaria, cuya propuesta fue modificar la práctica docente en el campo para prevenir el rezago escolar a través de la educación preescolar con los padres y la atención a los maestros y a los niños.

**Más allá de la Universidad ¿una vida errante?
Seguimiento de egresados de la licenciatura
en Sociología de la Educación, Plan 79, de la
Universidad Pedagógica Nacional**

Marcela Arce Tena, Marisela Castañón Hernández.

México: UPN, 1996, 126 pp.
ISBN: 968-6898-59-X

En esta publicación se exponen los resultados arrojados por la investigación realizada en la licenciatura en Sociología de la UPN, que se desprenden de la serie de estudios al interior de la Universidad que iniciaron a finales de los años ochenta, mismos que llevaron a modificar los planes estudio en 1990.



**La Arcadia de México.
La primera asociación literaria del país**
María del Carmen Pérez Hernández

México: UPN, 1996, 130 pp.
ISBN: 968-6898-60-3

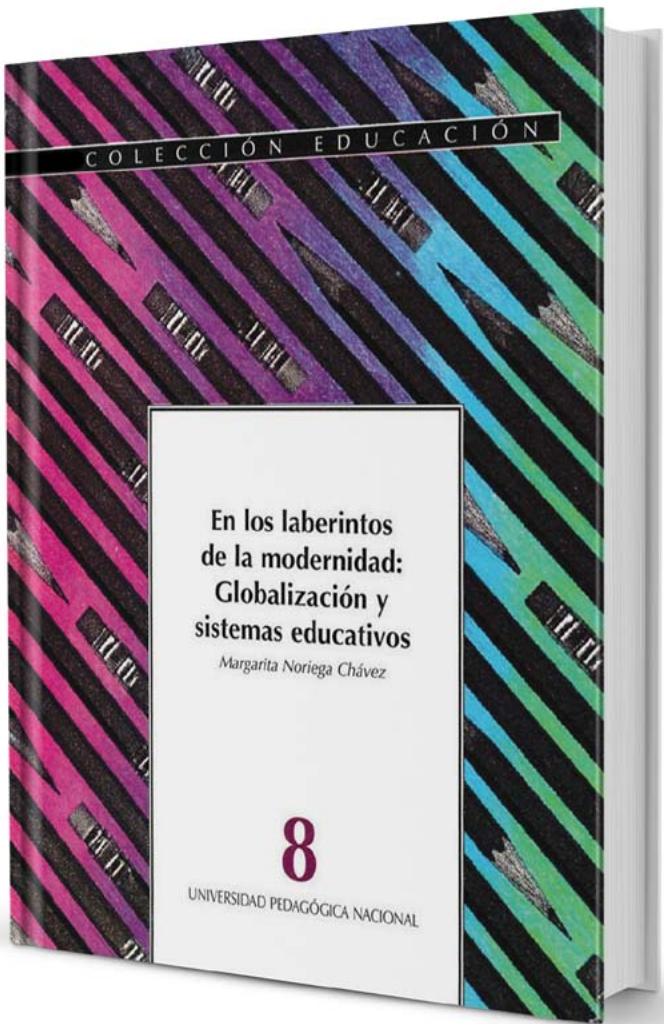
En uno de los periodos menos explorados por los estudiosos de la literatura en México surge La Arcadia de México, asociación literaria casi desconocida que publicaba en *El Diario de México*. Una fascinante historia que la autora desempolva de los archivos para describir cómo los miembros de la vieja asociación se propusieron “ejercitar los ingenios”.

**En los laberintos de la modernidad: Globalización
y sistemas educativos**

Margarita Noriega Chávez

México: UPN, 1996, 72 pp.
ISBN: 968-6898-69-7

Este trabajo se ocupa de problematizar las transformaciones de la educación en América Latina y México, observando las similitudes y diferencias en la reacción, desde los gobiernos y las sociedades, a las dinámicas de globalización mundial que se imponen desde hace décadas en el mundo.





La nostalgia. Un eje semántico en *Cien años de soledad*

Gilda Rocha Romero

México: UPN, 1999, 62 pp.
ISBN: 968-7742-05-4

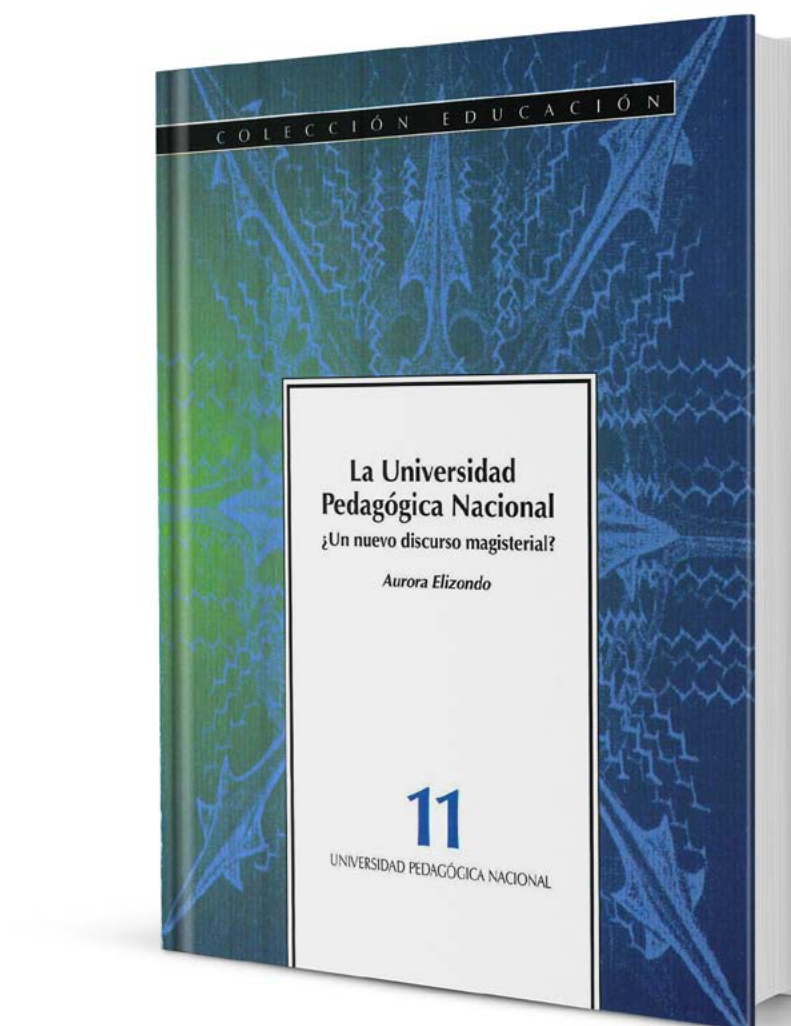
En un esfuerzo por comprender qué hace de la novela de Gabriel García Márquez una obra clásica que aún hoy en día arroja nuevos significados, la autora teje una argumentación basada en narración y representación, dos categorías útiles para establecer el eje rector de la novela y su importancia: la nostalgia.

Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿...Y los maestros qué enseñamos por historia?

Julia Salazar Sotelo

México: UPN, 1999, 112 pp.
ISBN: 968-7742-07-0

¿Qué medios didácticos pueden ser útiles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia? A ésta y otras preguntas relativas al tema pretende responder el presente trabajo, sumándose al debate sobre los problemas de la enseñanza de la historia y aportando propuestas.



La Universidad Pedagógica Nacional ¿Un nuevo discurso magisterial?

Aurora Elizondo Huerta

México: UPN, 2000, 86 pp.
ISBN: 968-7742-13-5

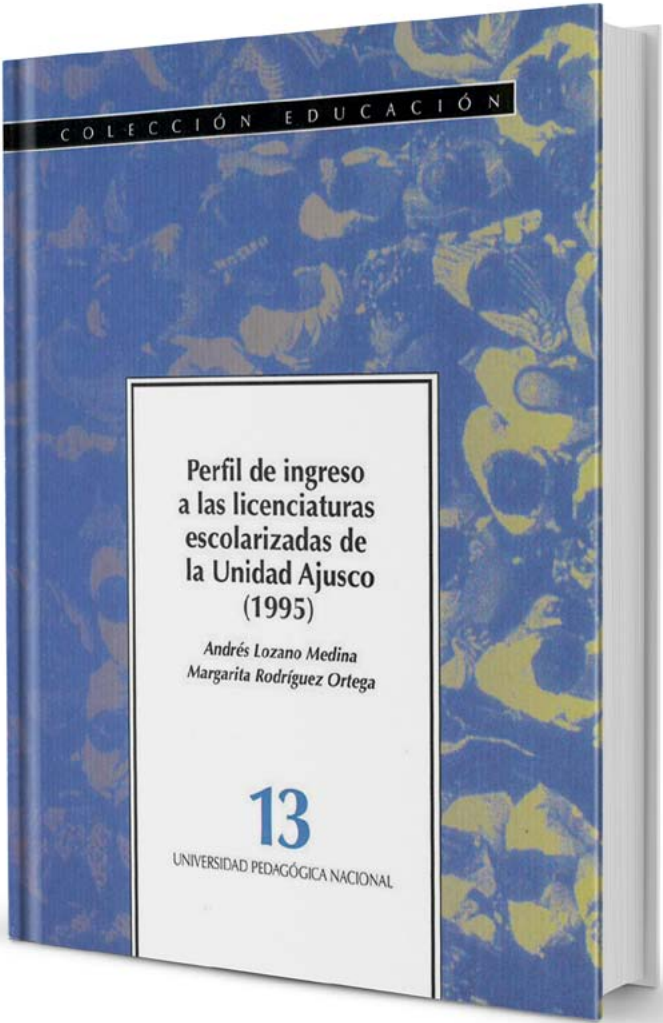
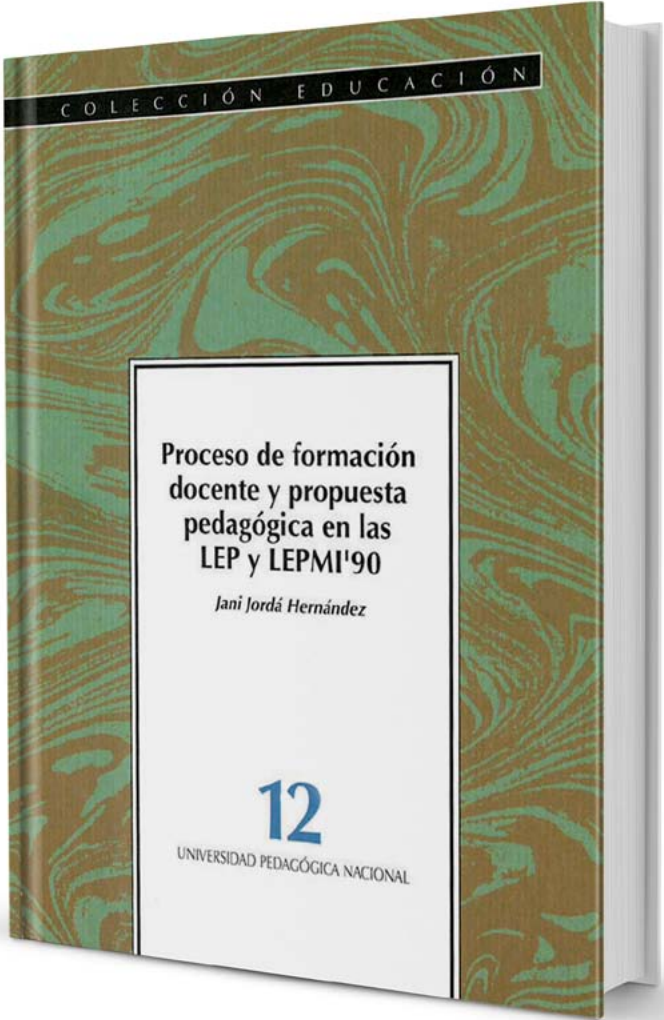
Esta publicación aborda las condiciones objetivas y subjetivas que hicieron posible la creación de la UPN en 1978, así como el mecanismo que dio identidad a los trabajadores académicos con la institución, sin restar importancia a la articulación entre los saberes normalista y universitario que la UPN pondera.

Proceso de formación docente y propuesta pedagógica en las LEP y LEPMI'90

Jani Jordá Hernández

México: UPN, 2000, 80 pp.
ISBN: 968-7742-17-8

El presente estudio busca la comprensión de los procesos implicados en los productos de titulación para mejorar la formación docente en las licenciaturas en Educación Popular y Educación Primaria para el Medio Indígena con el fin de atender adecuadamente la diversidad sociocultural y lingüística del país a principios del siglo XXI.



Perfil de ingreso a las licenciaturas escolarizadas de la Unidad Ajusco (1995)

Andrés Lozano Medina, Margarita Rodríguez Ortega.

México: UPN, 2000, 120 pp.
ISBN: 968-7742-18-6

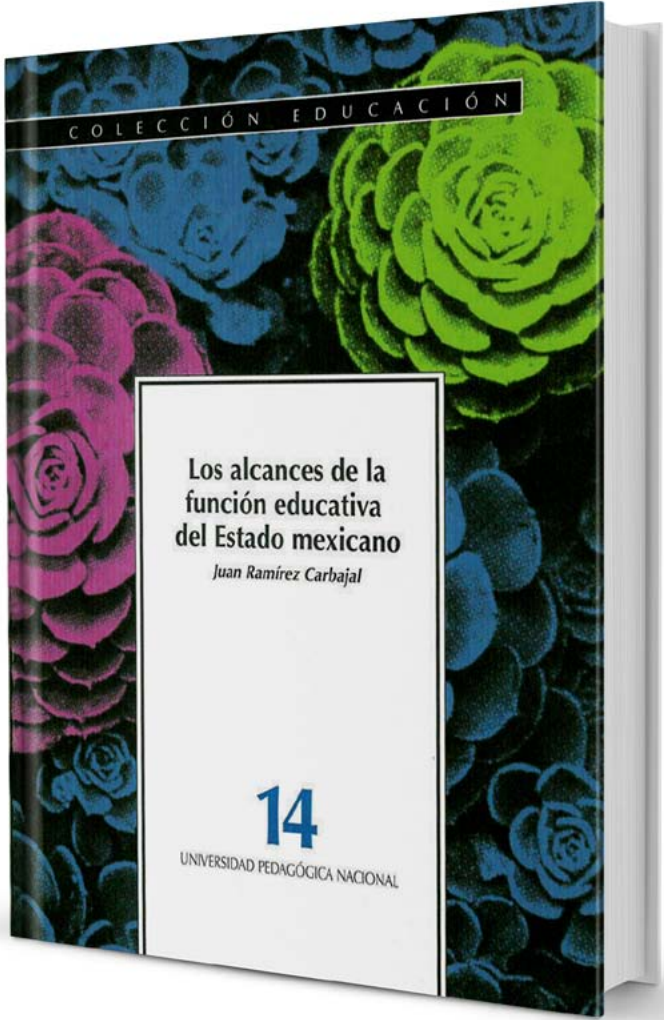
Panorama general de las características y conformación de la población estudiantil que ingresó a las distintas licenciaturas ofrecidas por la UPN en 1995, dentro del marco de transformaciones que la globalización propició a finales del siglo XX.

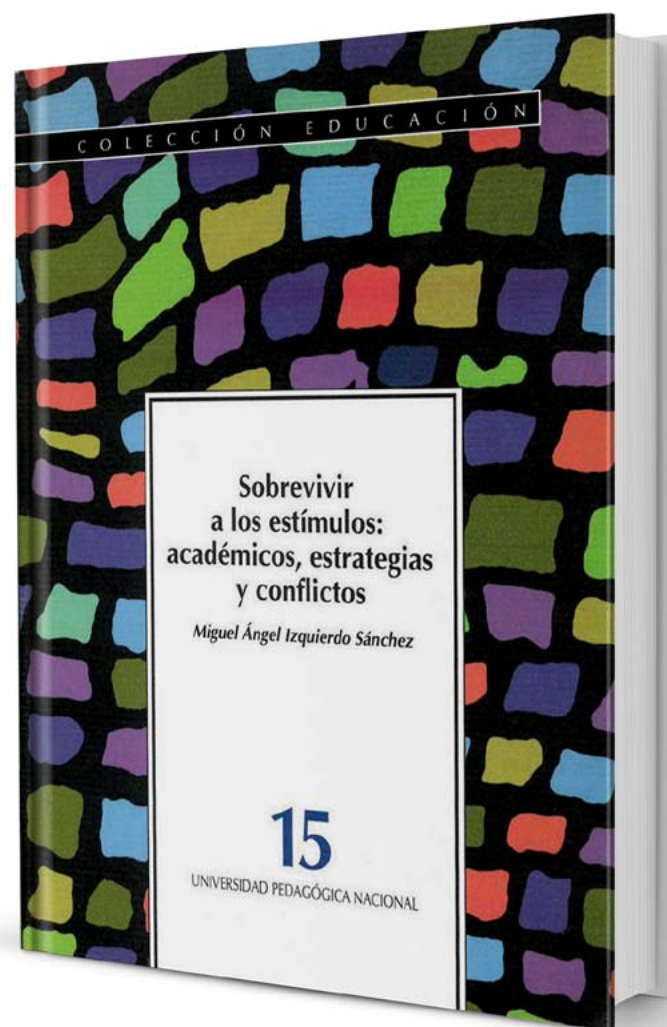
Los alcances de la función educativa del Estado mexicano

Juan Ramírez Carbajal

México: UPN, 2000, 102 pp.
ISBN: 968-7742-95-X

En esta publicación el lector podrá encontrar una serie de posibles respuestas a por qué el Estado capitalista ha prevalecido ya varios siglos, incluso por encima de las sociedades mismas que le dieron origen, en particular en México. Parte de esas respuestas están directamente relacionadas con un eje articulador de la sociedad misma: la educación.





Sobrevivir a los estímulos: académicos, estrategias y conflictos

Miguel Ángel Izquierdo Sánchez

México: UPN, 2000, 192 pp.
ISBN: 968-7742-96-8

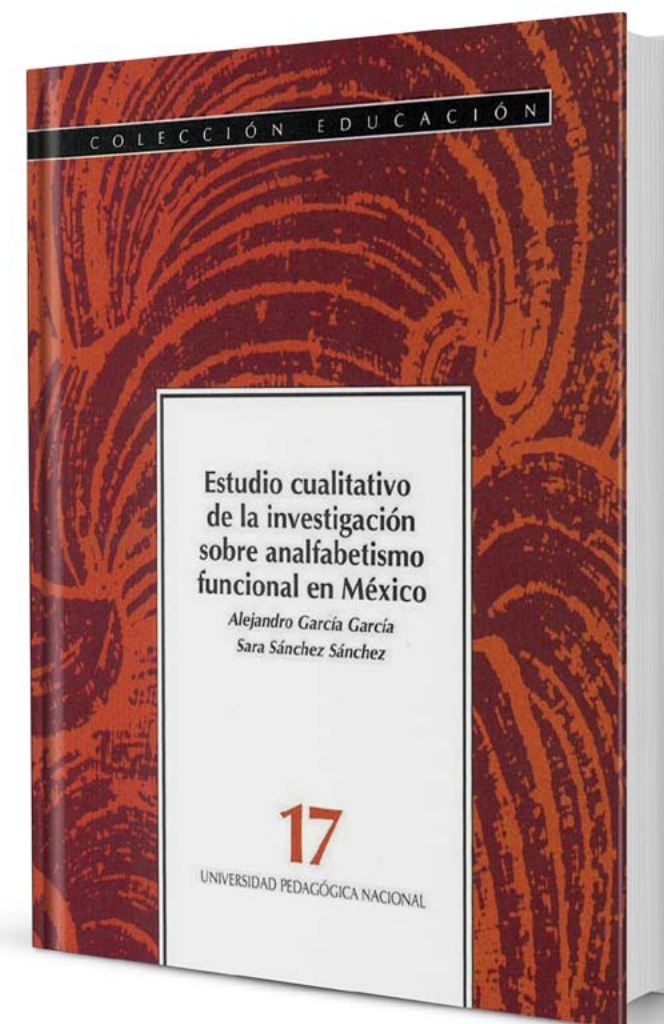
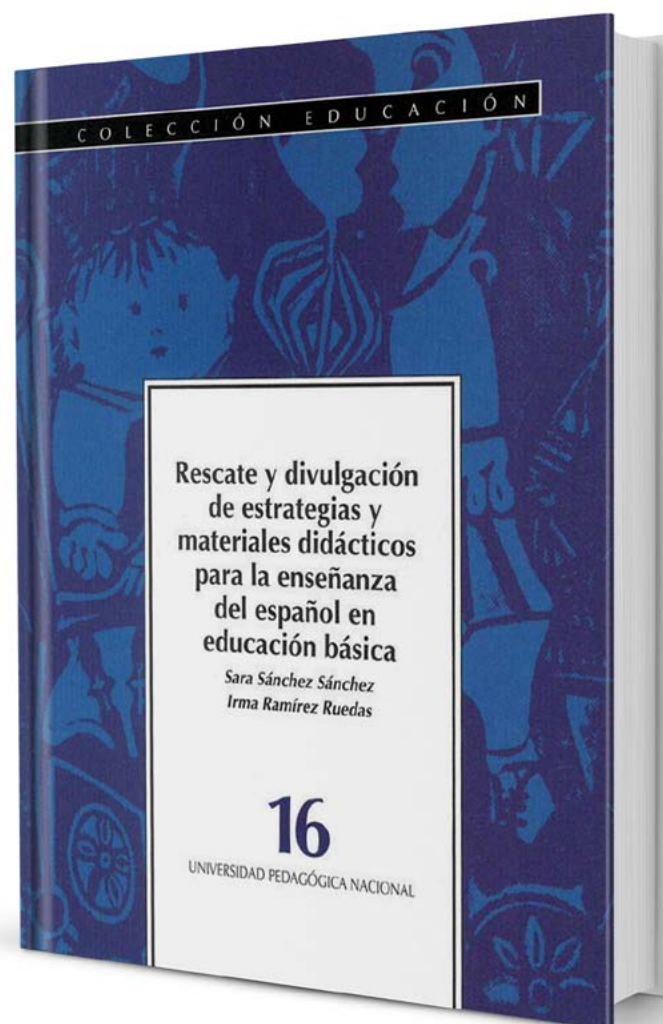
En el marco de los estudios sobre los académicos, se emplean algunas Unidades Regionales de la UPN para analizar el papel de las políticas estatales en la transición educativa de finales de los años ochenta y cómo afectó a los académicos en áreas como la carrera académica y los ingresos económicos.

Rescate y divulgación de estrategias y materiales didácticos para la enseñanza del español en educación básica

Sara Sánchez Sánchez, Irma Ramírez Ruedas.

México: UPN, 2000, 88 pp.
ISBN: 968-7742-97-6

En el centro de la argumentación se encuentran el docente y los infantes, los que resultan, a la vez que emisores, receptores del lenguaje. Así, se identifican las necesidades de formación de dichos sujetos con el fin de ofrecer a docentes y lectores opciones en la enseñanza del español.



Estudio cualitativo de la investigación sobre el analfabetismo funcional en México

Alejandro García García, Sara Sánchez Sánchez.

México: UPN, 2000, 88 pp.
ISBN: 970-702-000-8

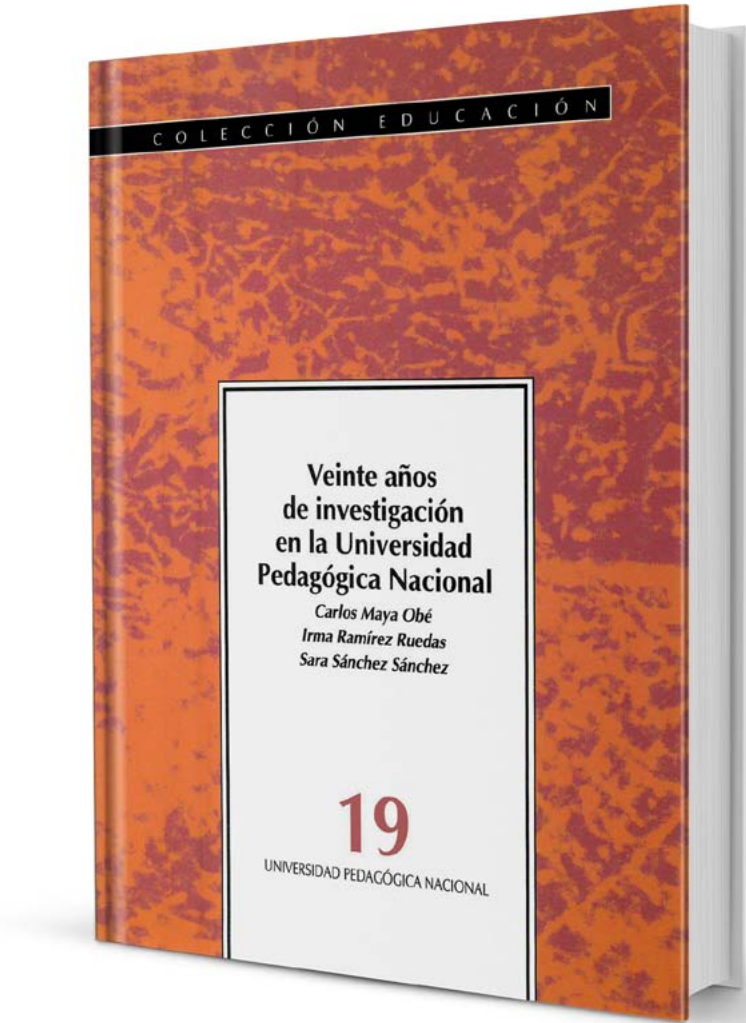
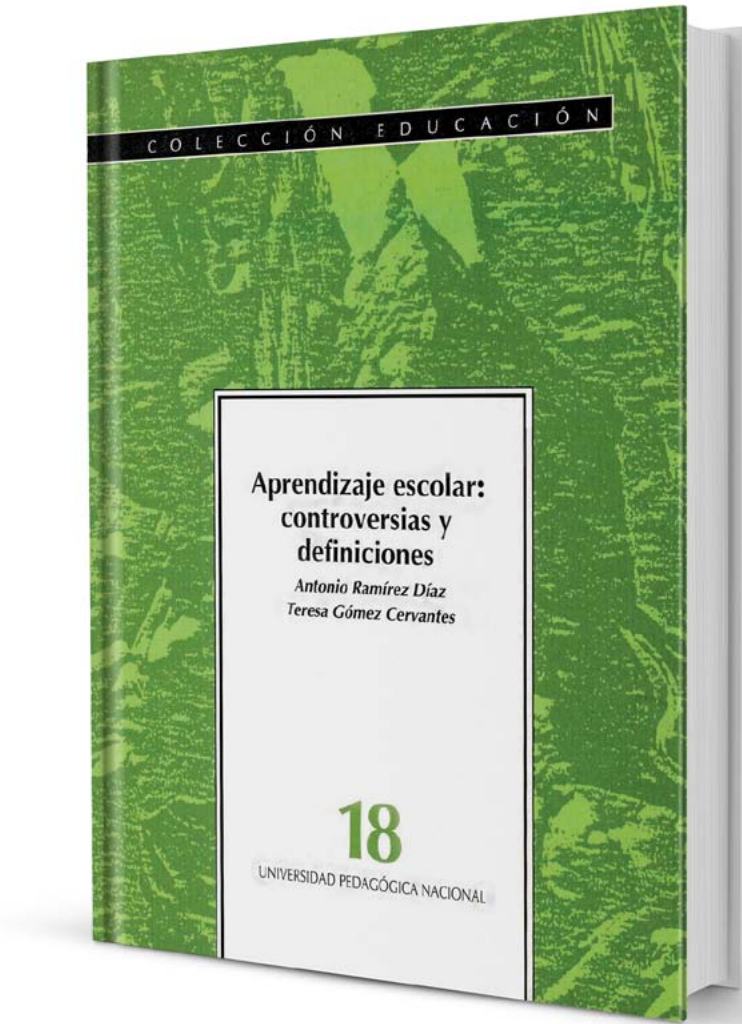
A principios de los años noventa del siglo xx, en pleno desenvolvimiento del neoliberalismo y como parte de una serie de estudios regionales apoyados por OREALC-UNESCO con implicación de siete países latinoamericanos, se realizaron estudios en adultos de diversas ciudades con el fin de evaluar sus habilidades lectoras y matemáticas.

Aprendizaje escolar: controversias y definiciones

Antonio Ramírez Díaz, Teresa Gómez Cervantes.

México: UPN, 2000, 96 pp.
ISBN: 970-702-001-6

Esta obra reúne una serie de estudios dedicados a analizar los motivos por los cuales a principios del siglo XXI el aprendizaje en áreas como Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, resulta tan bajo en todos los niveles básicos de educación.



Veinte años de investigación en la Universidad Pedagógica Nacional

Carlos Maya Obé, Irma Ramírez Ruedas, Sara Sánchez Sánchez.

México: UPN, 2000, 94 pp.
ISBN: 970-702-012-1

Tomando como guía conceptos, sujetos y procesos, el presente estudio discurre acerca del modo como se ha llevado a cabo la investigación en la UPN. Como sus autores señalan, el estudio tiene un carácter indicativo y presenta resultados con la intención de orientar el análisis de la investigación educativa en México.

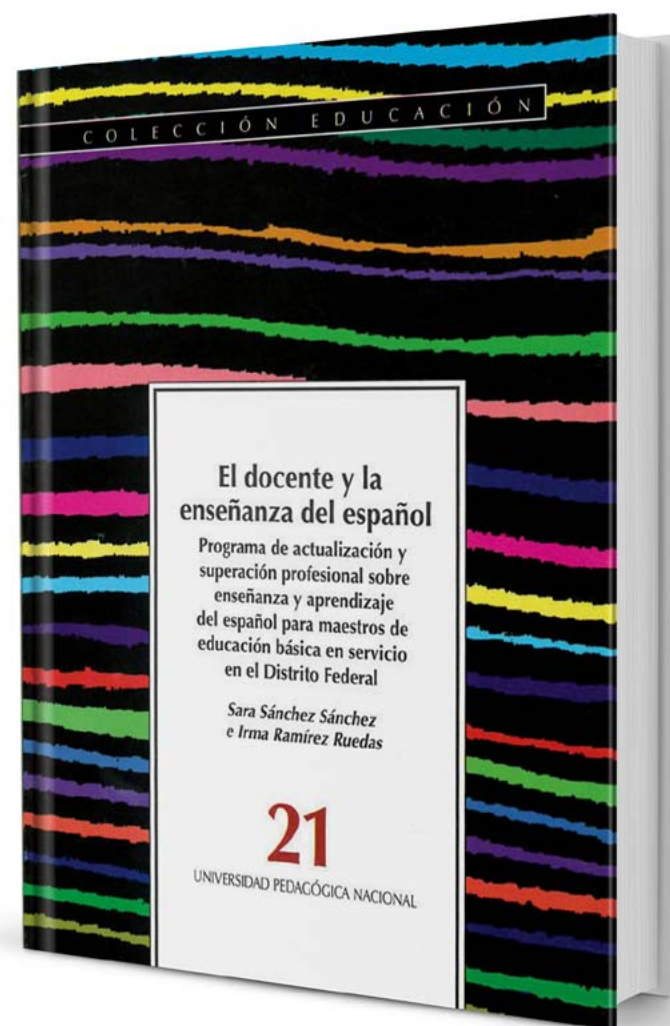
Caminos de la orientación. Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria

René Meuly Ruiz

México: UPN, 2000, 156 pp.
ISBN: 970-702-011-3

Desde su creación y hasta los años noventa del siglo XX, siempre dentro de un contexto económico, político y educativo, la presente obra estudia y ejemplifica, tomando dos casos en escuelas públicas de la Ciudad de México, la orientación educativa y sus prácticas concretas en la secundaria diurna.





El docente y la enseñanza del español. Programa de actualización y superación profesional sobre enseñanza y aprendizaje del español para maestros de educación básica en servicio en el Distrito Federal

Sara Sánchez Sánchez, Irma Ramírez Ruedas.

México: UPN, 2001, 156 pp.
ISBN: 970-702-037-7

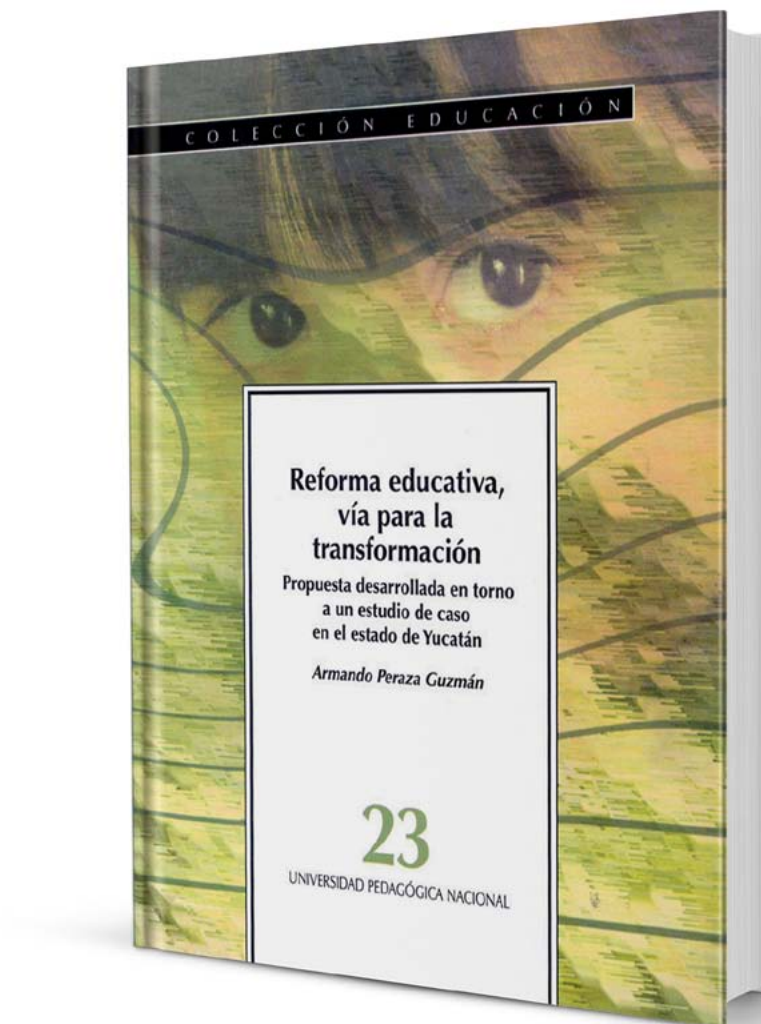
Los procesos formales de aprendizaje del español que enfrenta el docente en el aula se convierten en objeto de análisis y estudio de esta publicación, y que parten de una reflexión teórica con base en la Lingüística y la Pedagogía, entre otras, para fomentar la toma de conciencia sobre la enseñanza del idioma.

Nosotros los maestros. Concepciones de los docentes sobre su quehacer

Alma Dea Cerdá Michel

México: UPN, 2001, 192 pp.
ISBN: 970-702-024-5

Ante la carencia de un proceso sistemático de estudio acerca de la práctica docente y debido a la falta de conocimiento sobre la forma en que asesores y profesores-alumnos reflexionan y cuestionan dicha práctica, se propone analizar la interacción entre asesores y estudiantes de la licenciatura en Educación.



Reforma educativa, vía para la transformación. Propuesta desarrollada en torno a un estudio de caso en el estado de Yucatán

Armando Peraza Guzmán

México: UPN, 2002, 152 pp.
ISBN: 970-702-086-5

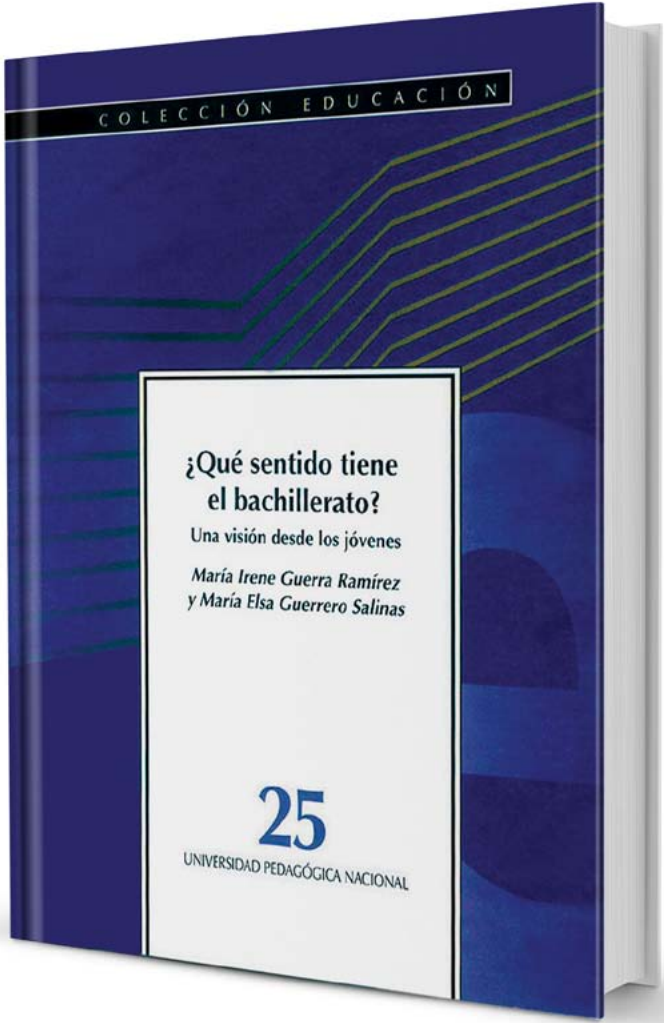
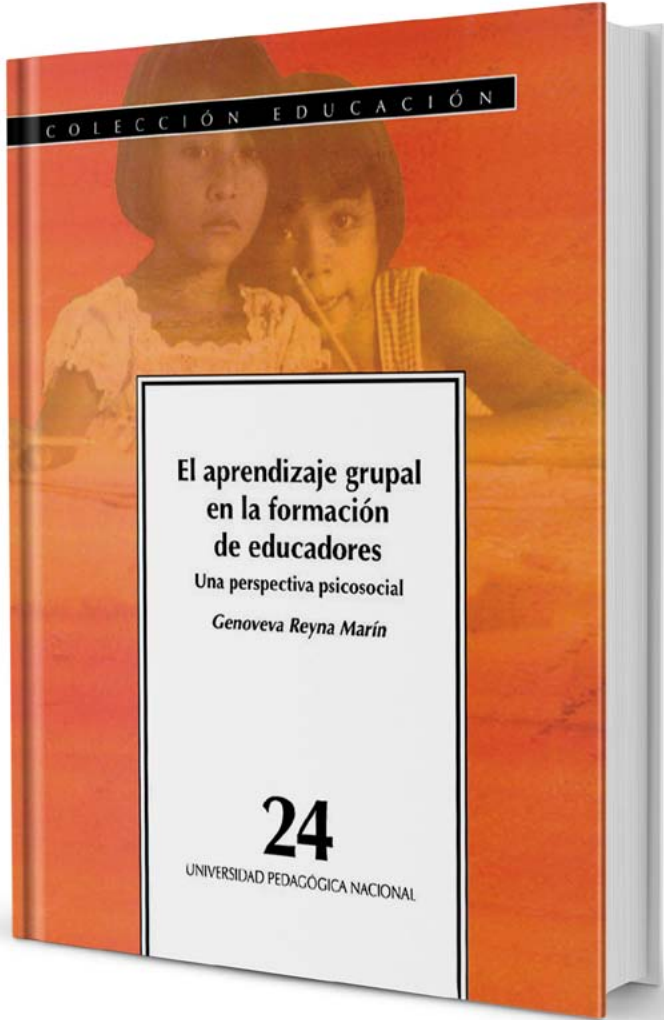
La escuela mexicana se ha caracterizado, en palabras del autor, por ser una institución que "desvalora y no forma ciudadanos". Por ello describe y analiza una propuesta de proyecto educativo basada en la autonomía y la democracia que responde a este problema sin recurrir a la mercantilización y privatización de la educación.

**El aprendizaje grupal en la formación de educadores.
Una perspectiva psicosocial**

Genoveva Reyna Marín

México: UPN, 2004, 318 pp.
ISBN: 970-702-113-6

La presente publicación aporta herramientas de análisis y trabajo en torno a los procesos grupales y sus objetivos, de modo que sea posible comprender el proceso educativo y aplicarlo a la educación en adultos. Todo ello apoyado en conceptos de la psicología social y el psicoanálisis.



**¿Qué sentido tiene el bachillerato?
Una visión desde los jóvenes**

María Irene Guerra Ramírez, María Elsa Guerrero Salinas.

México: UPN, 2004, 440 pp.
ISBN: 970-702-120-9

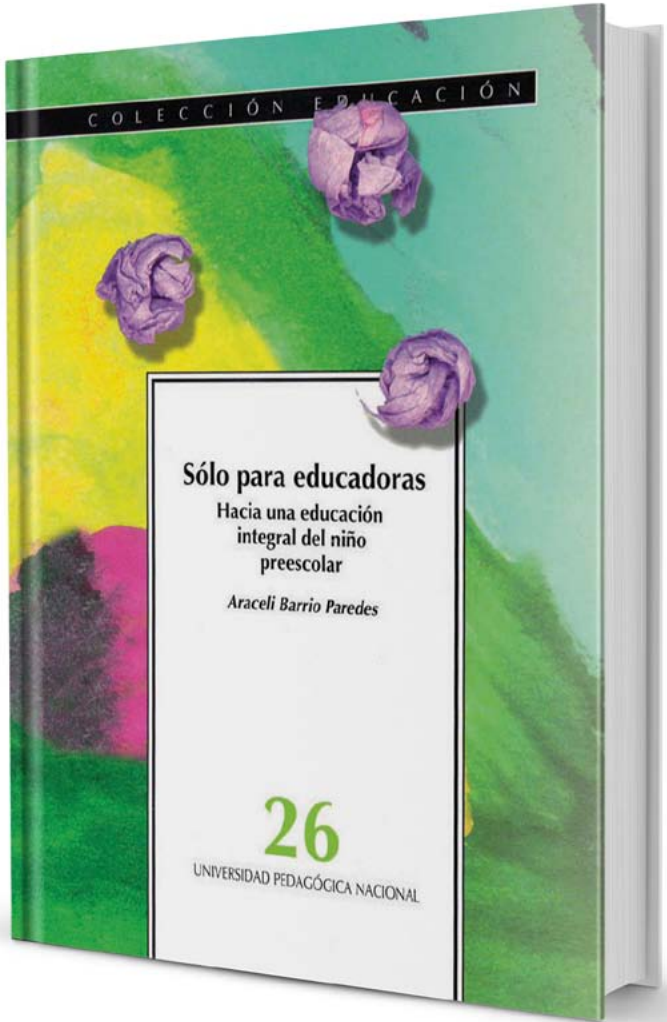
La juventud como objeto de estudio es un campo relativamente reciente. Ese particular momento de vida y su paso a la edad adulta está relacionado con la familia, la educación y el mundo del trabajo, cuyas exigencias son cada vez mayores. Este estudio busca responder qué opina la juventud sobre su educación.

**Sólo para educadoras. Hacia una educación
integral del niño preescolar**

Araceli Barrio Paredes

México: UPN, 2004, 296 pp.
ISBN: 970-702-114-4

Esta publicación establece los cimientos de una propuesta pedagógica que permita construir una educación alternativa para el jardín de niños dentro del Sistema Educativo Nacional en favor del desarrollo integral de los infantes. Asimismo, el libro constituye en sí una propuesta didáctica de exposición del tema.

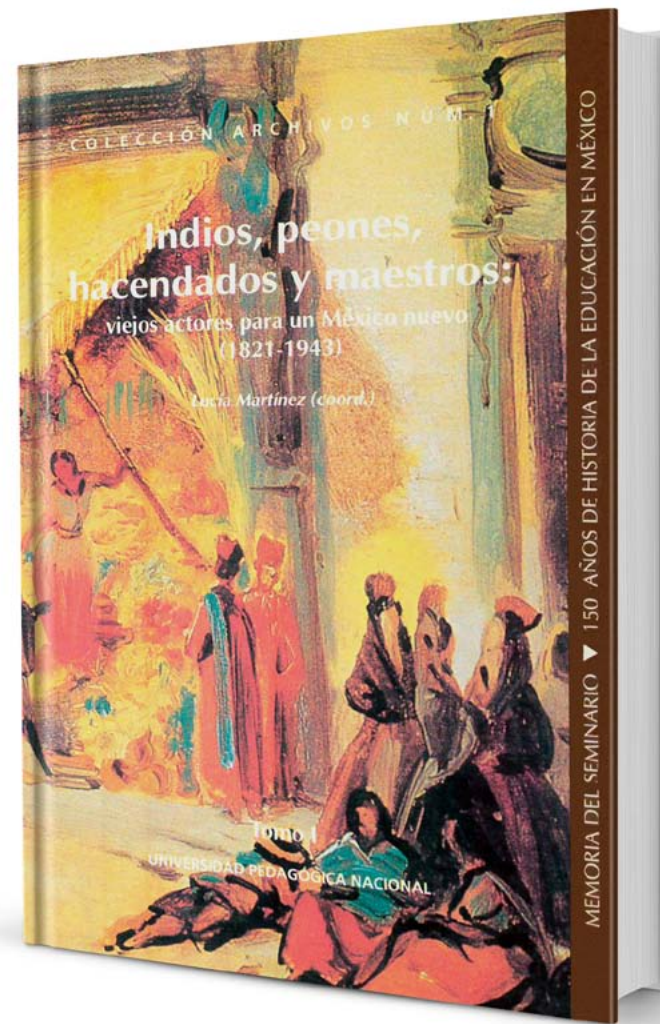




Archivos

(1994-2007)

COMPILACIÓN DE ESCRITOS, PONENCIAS y planteamientos expuestos durante foros y coloquios realizados por investigadores y especialistas de la disciplina de cada volumen.



Indios, peones, hacendados y maestros: viejos actores para un México nuevo (1821-1943). T. 1 Lucía Martínez, coord.

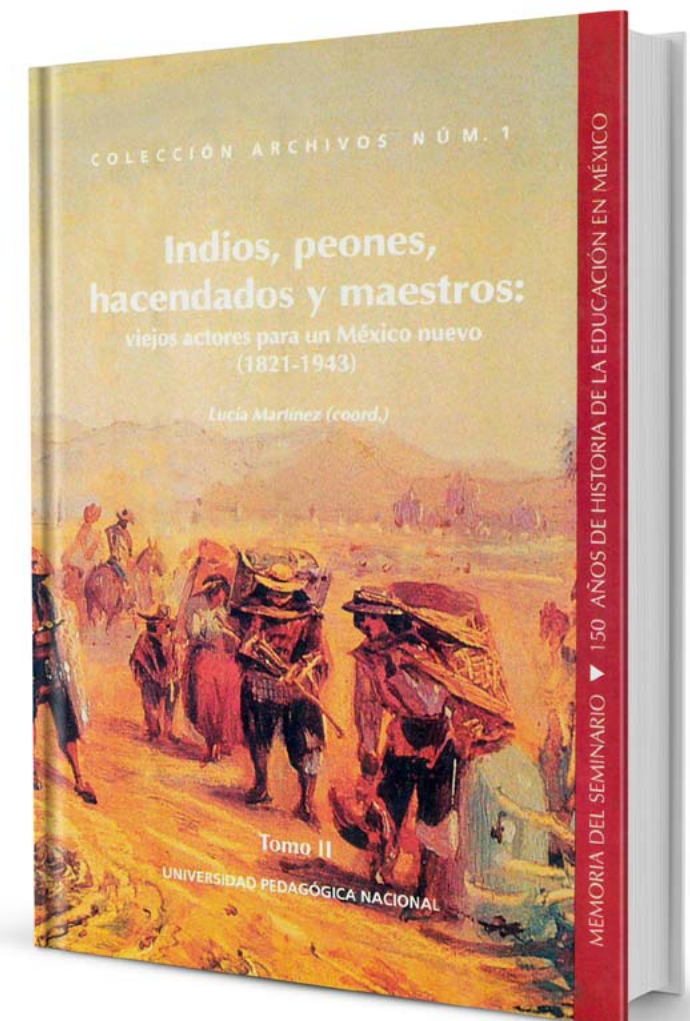
México: UPN, 1994, 82 pp.
ISBN: 968-6898-37-9
Temas: Educación—México—historia—discursos, ensayos, conferencias.

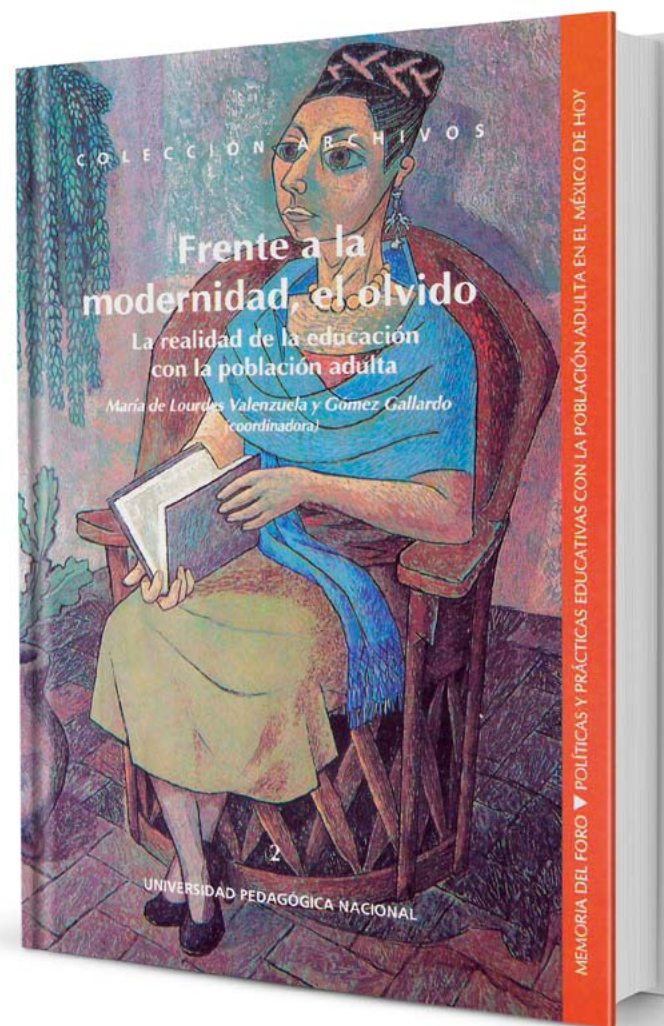
Esta publicación aborda el problema de la educación durante el siglo XIX; ya que después de la independencia, cobra importancia la necesidad de planificar, modificar, modernizar, edificar para mañana. En el México recién nacido, una de las tareas primordiales para construir el nuevo Estado era la formación de ciudadanos.

Indios, peones, hacendados y maestros: viejos actores para un México nuevo (1821-1943). T. 2 Lucía Martínez, coord.

México: UPN, 1994, 202 pp.
ISBN: 968-6898-36-0
Temas: Educación—México—historia—discursos, ensayos, conferencias.

Este tomo aborda la temática de la educación posrevolucionaria y se analizan la educación en México, la escuela racionalista, el desarrollo de la educación en Tabasco, el anarquismo y los maestros mexicanos en el gobierno de Manuel Ávila Camacho.





Frente a la modernidad, el olvido. La realidad de la educación con la población adulta. Memoria

María de Lourdes Valenzuela, Gómez Gallardo, coords.

México: UPN, 1995, 400 pp.

ISBN: 968-689-855-7

Temas: Educación de adultos—México.

Este trabajo constituye un esfuerzo colectivo de la academia, en el que se rescatan las ponencias de quienes participaron en el Foro Políticas y prácticas educativas con la población adulta en el México de 1994 y las síntesis de las discusiones que se expresaron en los distintos momentos y mesas de trabajo durante el foro.

En nombre de la pedagogía

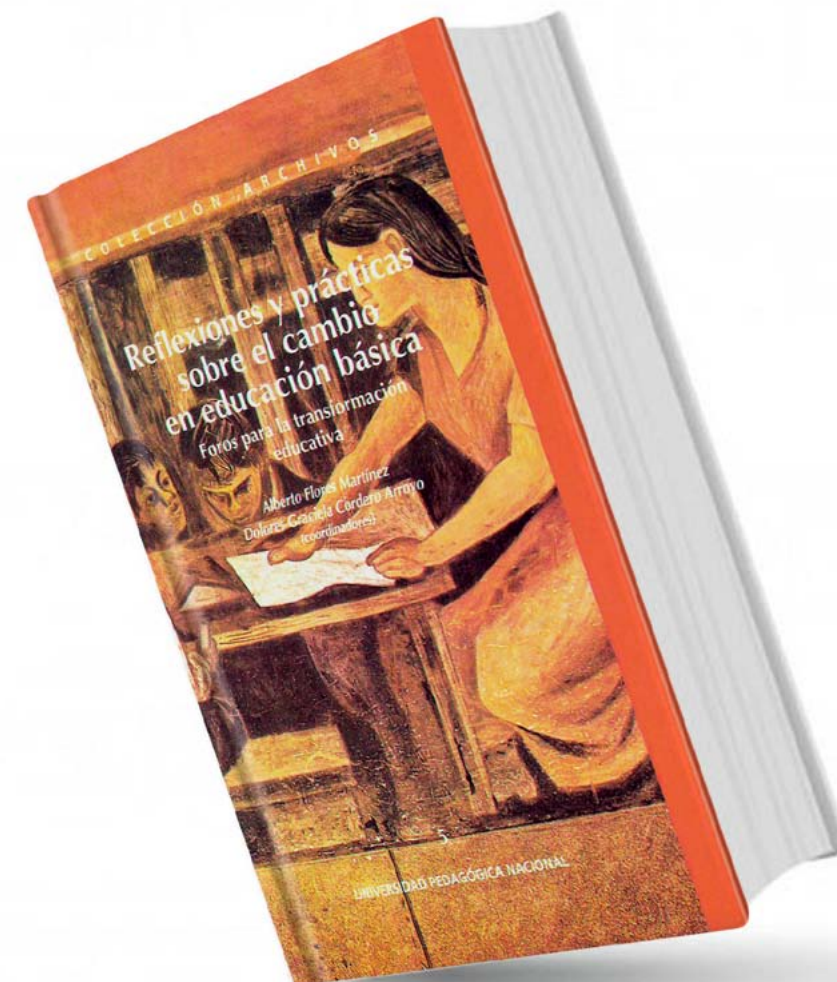
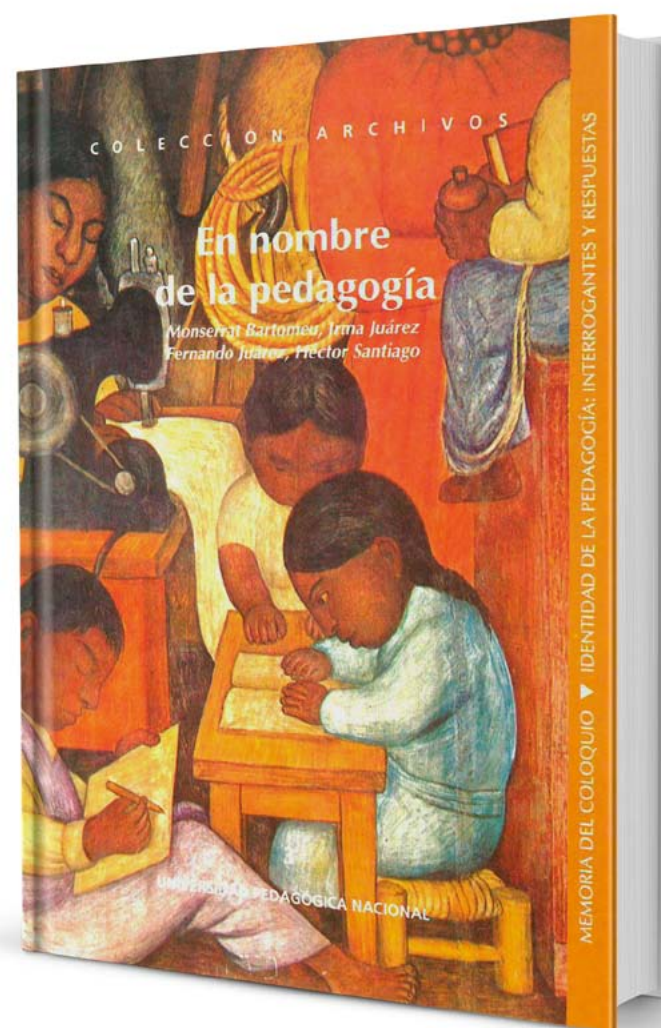
Montserrat Bartomeu, Irma Juárez, Fernando Juárez, Héctor Santiago.

México: UPN, 1995, 152 pp.

ISBN: 968-689-856-5

Temas: Educación—Discursos, ensayos, conferencias.

El tema de las ponencias que esta memoria recopila es el problema de la identidad de la pedagogía, éstas pueden verse como una radiografía del nivel y rigor de una parte del desarrollo de la investigación en el campo.



Reflexiones y prácticas sobre el cambio en educación básica. Foros para la transformación educativa

Alberto Flores Martínez, Dolores Graciela Cordero Arroyo, coords.

México: UPN, 1998, 168 pp.

ISBN: 968-6898-85-9

Temas: Educación primaria—México—discursos, ensayos, conferencias; maestros en servicio, formación de—México.

Esta publicación reúne una muestra de escritos breves, entre ellos se encuentran trabajos que aportan valiosas experiencias sobre las implicaciones del trabajo colaborativo para los docentes de educación básica, quienes tradicionalmente aprendieron a desarrollar su labor en forma individual y aislada, es por ello que enfrentan el reto de modificar su cultura profesional.

La psicología en la educación básica: perspectivas y aplicaciones

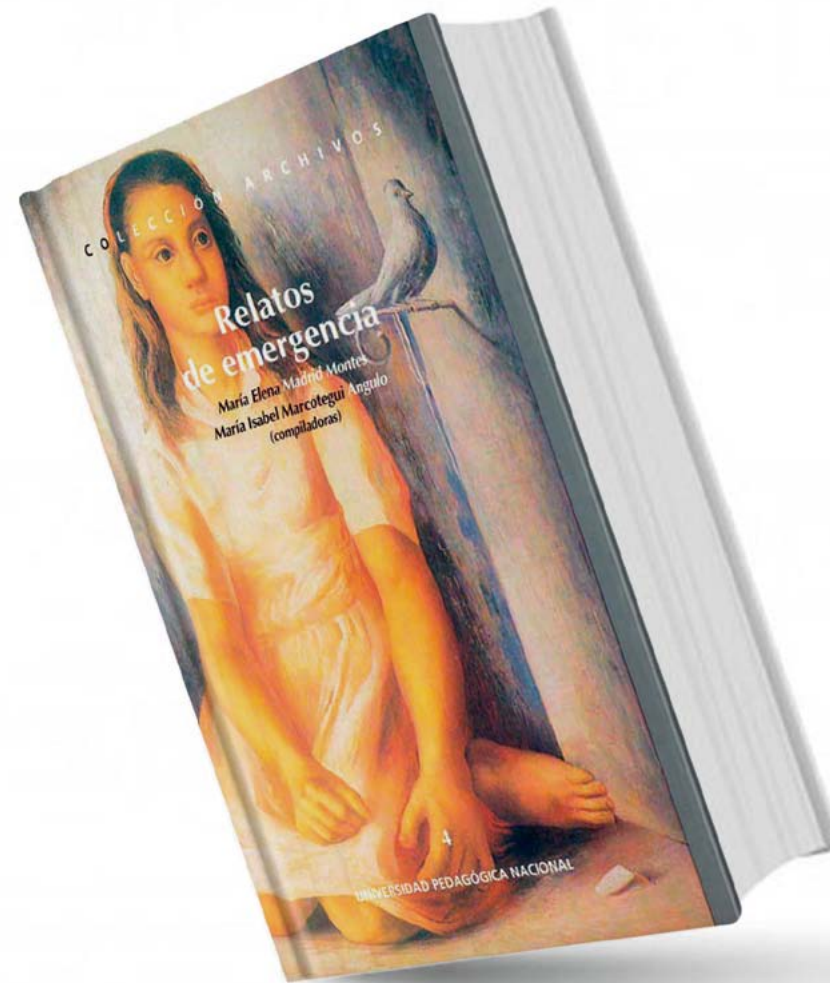
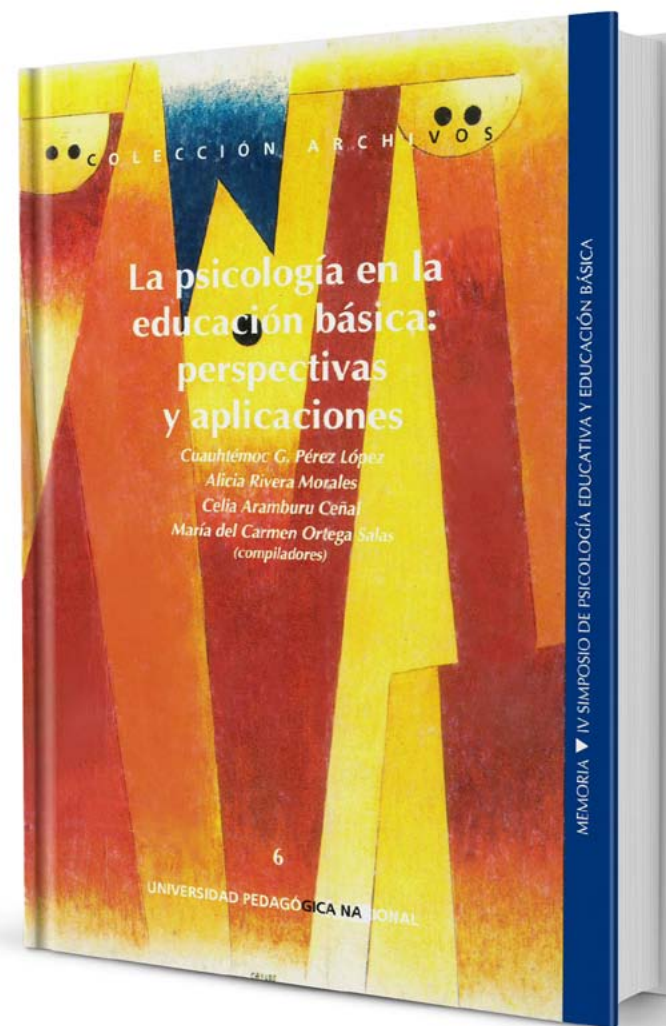
Cuauhtémoc G. Pérez López, Alicia Rivera Morales, Celia Aramburu Ceñal, María del Carmen Ortega Salas, comps.

México: UPN, 1998, 282 pp.

ISBN: 968-6898-92-1

Temas: Psicología—congresos; educación primaria—congresos; educación secundaria—congresos.

Los trabajos de reflexión, debate y análisis aquí presentados se organizaron en torno a dos objetivos: reflexionar sobre las posibilidades de contribuir en la búsqueda de soluciones y problemas particulares de la educación básica y difundir propuestas y experiencias, tanto de formación, como de actualización psicopedagógica, desde y para la escuela.



Relatos de emergencia. La presencia de la UPN en la investigación educativa

María Elena Madrid Montes, María Isabel Marcotegui Angulo, comps.

México: UPN, 1999, 242 pp.

ISBN: 968-6898-77-8

Temas: Educación—investigación—congresos.

Este trabajo da a conocer los avances y resultados de las investigaciones llevadas a cabo en la universidad, sobre filosofía, historia y pedagogía, en aras de cultivar relaciones con investigadores y estudiosos que indagan temáticas afines para propiciar investigaciones conjuntas.

Psicología educativa: programas y desafíos en educación básica

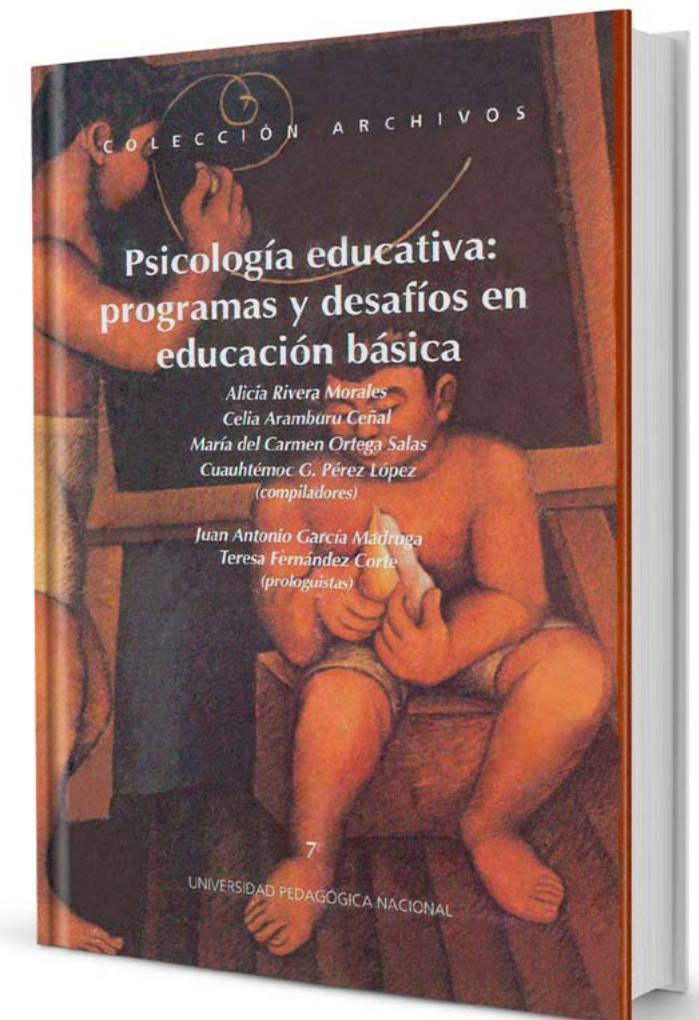
Alicia Rivera Morales, Celia Aramburu Ceñal, María del Carmen Ortega Salas, Cuauhtémoc G. Pérez López, comps.

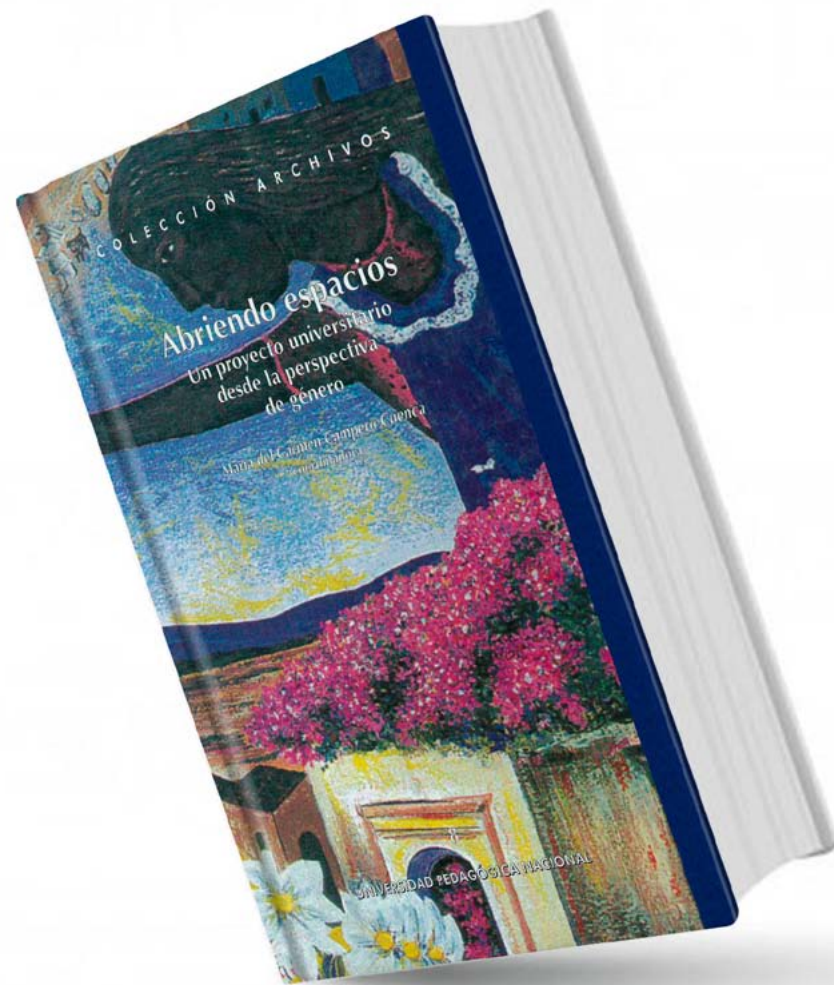
México: UPN, 1999, 338 pp.

ISBN: 968-7742-01-1

Temas: Psicología educativa; educación primaria—congresos.

Este libro reúne diferentes contenidos y aspectos del proceso educativo, que tienen además, rasgos en común como la preocupación por una mejor comprensión teórica del proceso educativo, sus bases, fines y propósitos, y su aplicación a la transformación de la práctica docente y a la mejora de los rendimientos académicos de los alumnos.





Abriendo espacios. Un proyecto universitario desde la perspectiva de género

María del Carmen Campero, coord.

México: UPN, 1999, 386 pp.

ISBN: 968-6898-99-9

Temas: Mujeres—educación—discursos, ensayos, conferencias, Mujeres—empleo—México.

Reflexión sobre los diferentes enfoques de género y conocimientos metodológicos para realizar investigaciones desde una perspectiva genérica. Aborda esta temática a través de la experiencia de un grupo de mujeres interesadas en conocer y profundizar en temas relacionados con la educación, el trabajo y los proyectos económicos desde la perspectiva de género.

El saber de los maestros en la formación docente

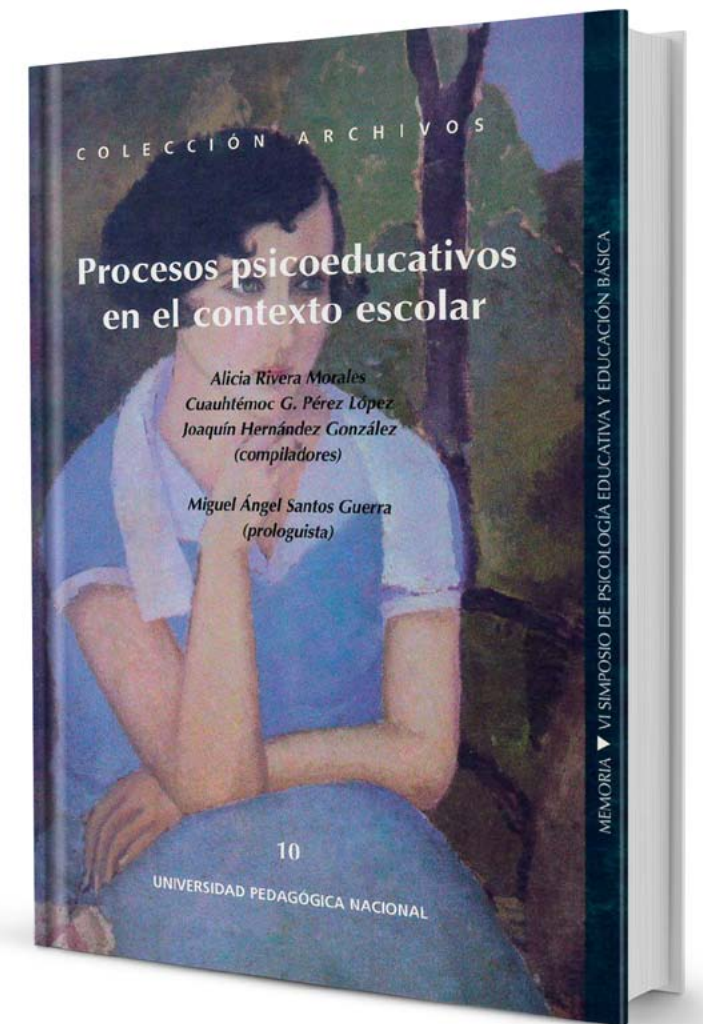
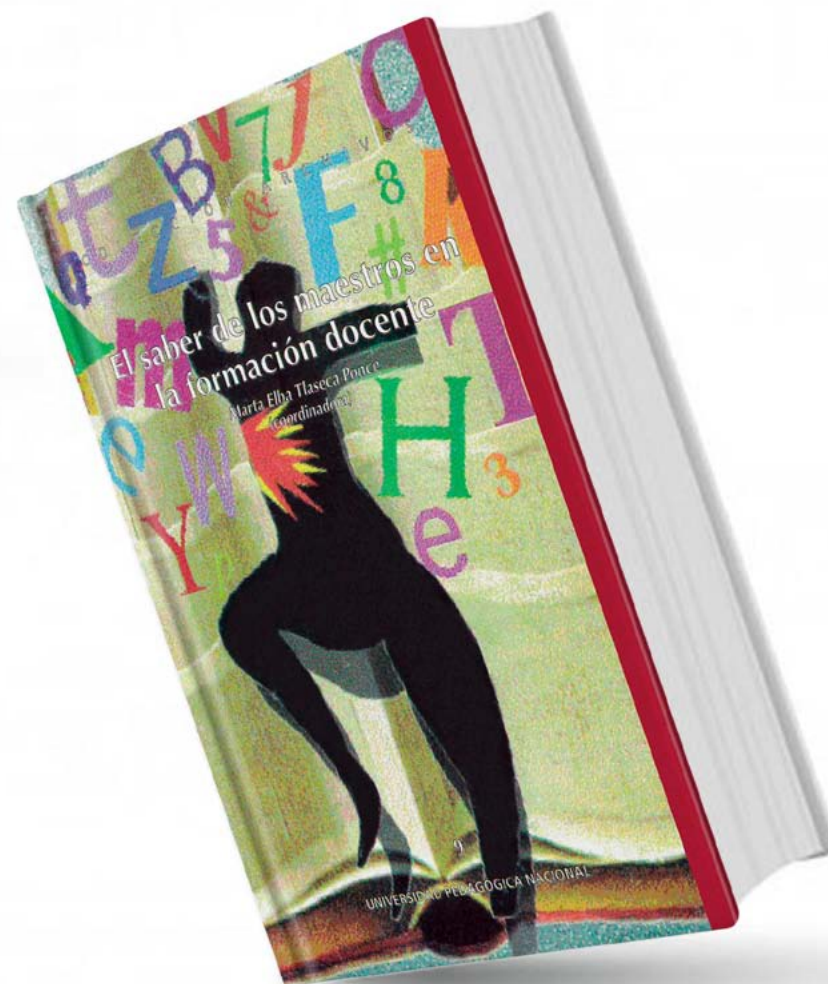
Marta Elba Tlaseca Ponce, coord.

México: UPN, 1999, 318 pp.

ISBN: 968-7742-01-1

Temas: Maestros—formación profesional.

Los textos aquí expuestos ofrecen aportaciones desde diferentes miradas, tanto del maestro, como de la comprensión de su proceso de formación. Esta noción y el futuro del maestro son puestos en debate. Cada uno de los autores acerca al lector a perspectivas teóricas, experiencias educativas o puntos de vista, incluso de controversia actual.



Procesos psicoeducativos en el contexto escolar. Memoria del VI Simposio de Psicología Educativa y Educación Básica

Alicia Rivera Morales, Cuauhtémoc G. Pérez López, Joaquín Hernández González, comps.

México: UPN, 2000, 370 pp.

ISBN: 970-702-002-4

Temas: Psicología educativa.

Este trabajo parte de la recuperación de las problemáticas educativas y las áreas curriculares que nutren y retroalimentan el currículo de la licenciatura en Psicología Educativa. En tal sentido, existe una interdependencia entre las temáticas abordadas en el simposio y las áreas que contribuyen a la formación del psicólogo egresado de esta universidad.

Nuevos rostros y esperanzas para viejos desafíos. La educación de las personas adultas en México. Foro Nacional: Retos y perspectivas de la educación de adultos en México. T. 1

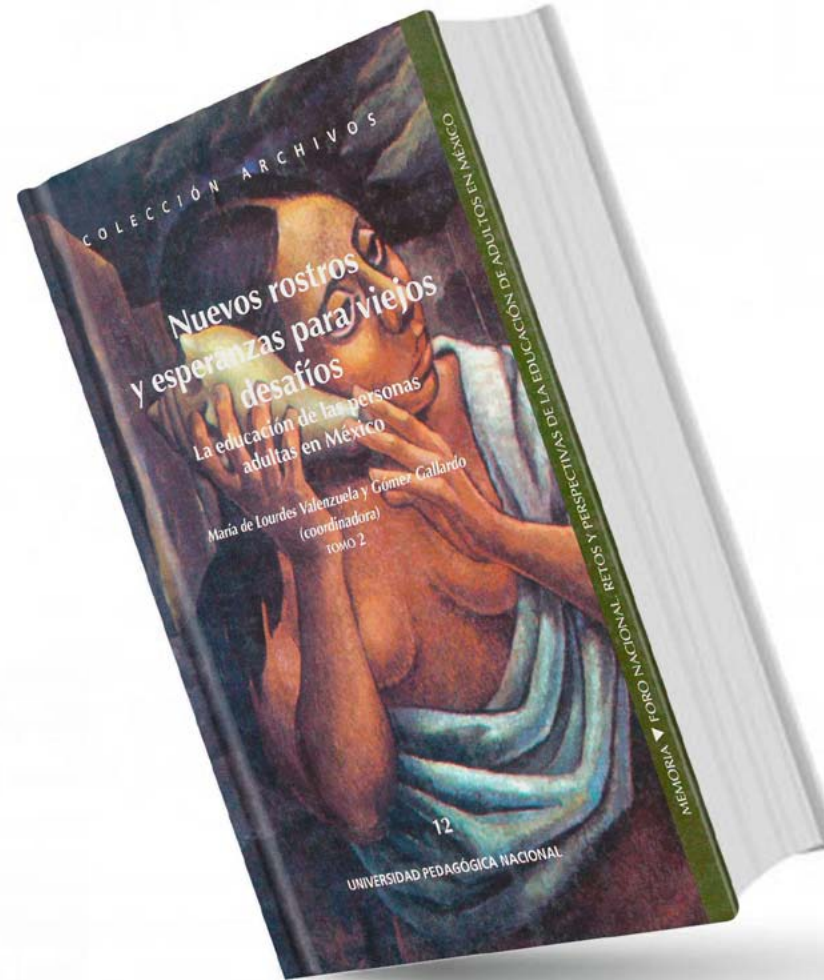
María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo, coord.

México: UPN, 2000, 256 pp.

ISBN: 970-702-009-1

Temas: Educación de adultos—México—discursos, ensayos, conferencias, entre otros.

Serie de ponencias en las cuales, la educación de personas adultas aparece como un campo ya instaurado, que solo puede seguir creciendo en conocimiento de su objeto (y de sus sujetos), en eficacia de sus resultados, en creatividad para enfrentar los problemas propios de su quehacer y los nuevos retos.



Nuevos rostros y esperanzas para viejos desafíos. La educación de las personas adultas en México. Foro Nacional: Retos y perspectivas de la educación de adultos en México. T. 2

María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo, coord.

México: UPN, 2000, 260 pp.

ISBN: 970-702-010-5

Temas: Educación de adultos—México—discursos, ensayos, conferencias.

Esta publicación profundiza en el conocimiento y estudio de la educación de las personas adultas en nuestro país, y busca herramientas que permitan afrontar las dificultades que comúnmente se presentan en la enseñanza y aprendizaje de este sector de la población.

La necesidad de la pedagogía. Memoria del simposio ¿Teoría pedagógica y/o teoría educativa? Encuentros y desencuentros

Luis Eduardo Primero Rivas, Sandra Cantoral U., Jeannette Escalera Bourillon, coords.

México: UPN, 2003, 292 pp.

ISBN: 970-702-107-1

Temas: Educación—discursos, ensayos, conferencias, entre otros; educación—investigación—México.

El lector encontrará investigaciones que versan sobre las definiciones de la teoría pedagógica o teoría educativa, sus analogías y diferencias, propuestas de especialistas en el tema, corrientes particulares, propuestas de nuevas teorías y experiencias docentes sobre la enseñanza.





Pasado, presente y futuro de la educación indígena. Memoria del foro permanente por la reorientación de la educación y el fortalecimiento de las lenguas y culturas indígenas
Fernando Soberanes Bojórquez, coord.

México: UPN, 2003, 268 pp.

ISBN: 970-702-115-2

Temas: Indígenas de México—educación—congresos; educación intercultural—México—congresos; maestros—formación profesional—México.

Con el propósito de influir en las políticas públicas, este trabajo revisa la política de educación indígena y la pertinencia de las estrategias de enseñanza que los profesores emplean en el aula. También se analizan los procesos educativos en las comunidades indígenas y la caracterización de propuestas para la educación indígena.

El campo de la formación docente en el posgrado en educación. Memoria del II Coloquio Internacional 2004 del Doctorado en Educación

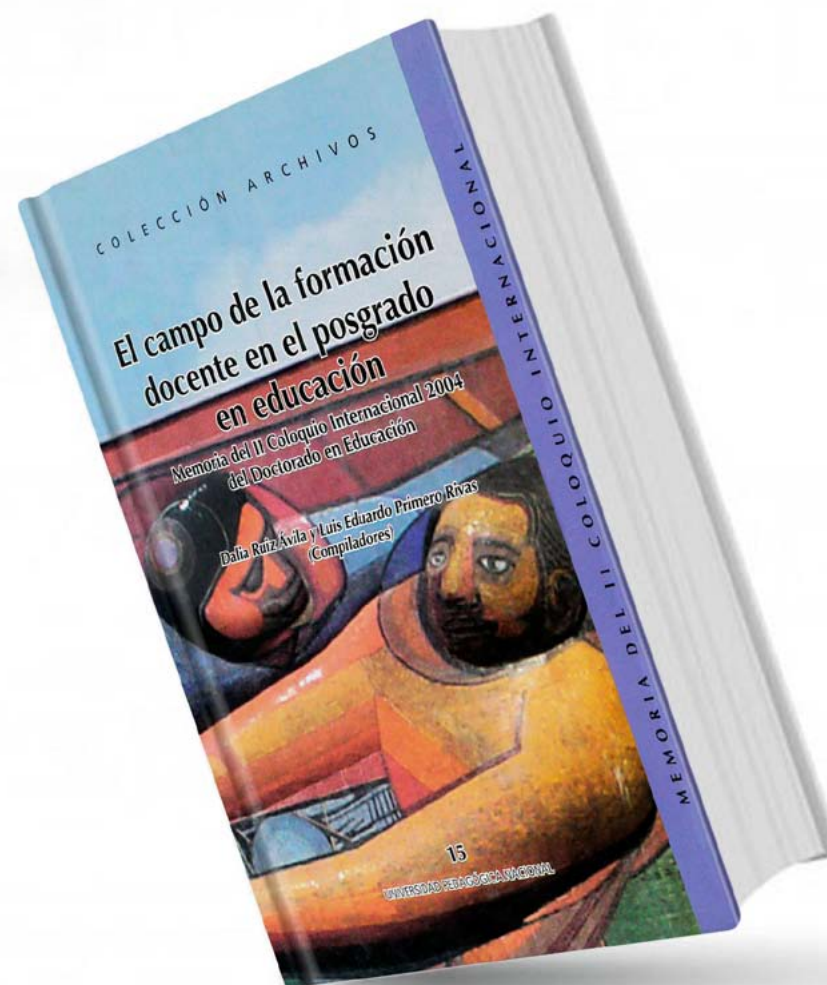
Dalia Ruiz Ávila, Luis Eduardo Primero Rivas, comps.

México: UPN, 2004, 186 pp.

ISBN: 970-702-147-0

Temas: Maestros en servicio, formación de—México; educación superior—investigación—México.

Discursos que atienden a develar los problemas vinculados a las prácticas institucionales de la docencia en el posgrado que centran la mirada pedagógica sobre las propias prácticas docentes, influyen sobre la formación y la trayectoria de los profesionales universitarios, y transforman los supuestos pedagógicos.



En nombre de la pedagogía. Memoria del Simposio Internacional Presencia y/o ausencia de la teoría pedagógica o pedagogía en la práctica educativa

Luis Eduardo Primero Rivas, Héctor Fernández Rincón, coords.

México: UPN, 2005, 340 pp.

ISBN: 970-702-170-5

Temas: Educación—discursos, ensayos, conferencias, entre otros; prácticas de la enseñanza.

Estas memorias del simposio articuladas sobre el asunto de la educación y algunas de las instituciones dedicadas a su difusión, investigación y desarrollo, analizan temas relevantes para la cultura de diversos países con la finalidad de que las experiencias les brinden las herramientas a otros para desempeñar su labor.

X Jornadas Pedagógicas de Otoño. Memoria. T. 1

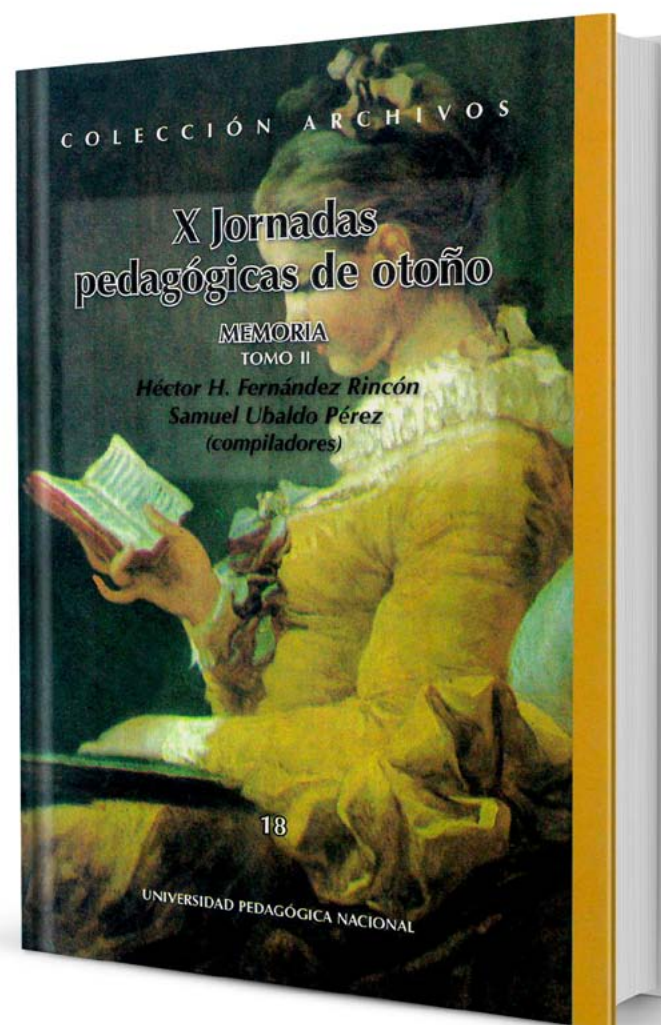
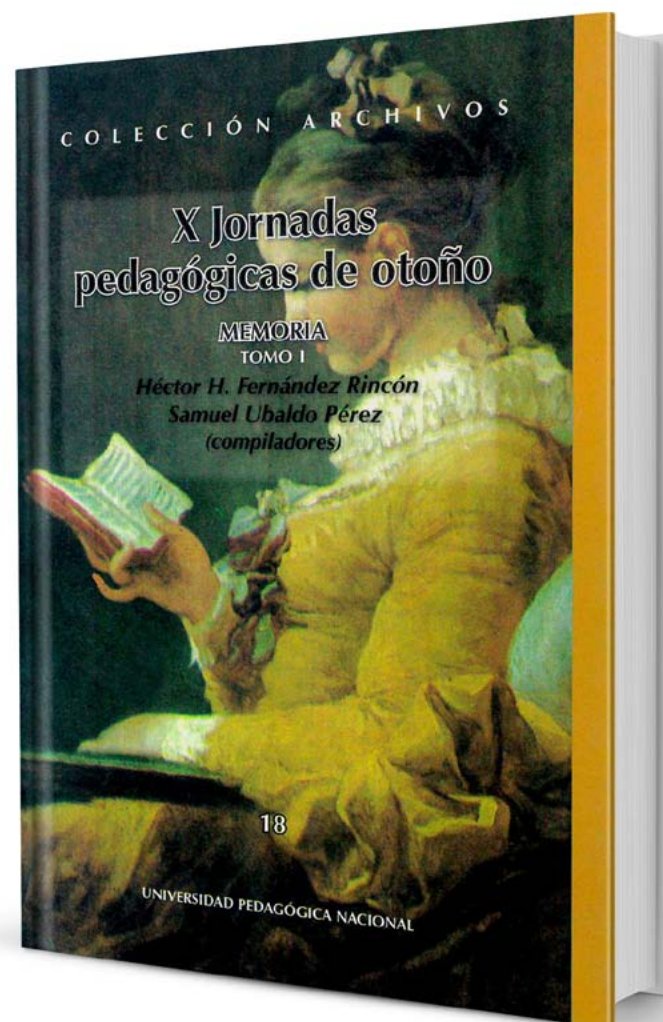
Héctor H. Fernández Rincón, Samuel Ubaldo Pérez, comps.

México: UPN, 2007, 296 pp.

ISBN: 970-702-217-5

Temas: Educación—México—congresos; maestros—formación profesional—México.

En esta publicación encontraremos algunas de las ponencias que se presentaron durante las jornadas que tuvieron como eje central los horizontes y senderos de la teoría pedagógica, y la formación docente. Ponencias que son fruto de las investigaciones realizadas y que permiten compartir las experiencias de los especialistas.



X Jornadas Pedagógicas de Otoño. Memoria. T. 2

Héctor H. Fernández Rincón, Samuel Ubaldo Pérez, comps.

México: UPN, 2007, 288 pp.

ISBN: 970-702-218-3

Temas: Educación—México—congresos; maestros—formación profesional—México.

Continuación de los trabajos expuestos durante las Jornadas de Otoño. Este documento refleja las experiencias, el trabajo, la labor y los saberes compartidos, cuyas líneas de investigación principal fueron los horizontes y senderos de la teoría pedagógica, y la formación docente.

Hermeneutizar la educación. Memoria del Simposio Internacional Hermenéutica, educación y cultura escolar

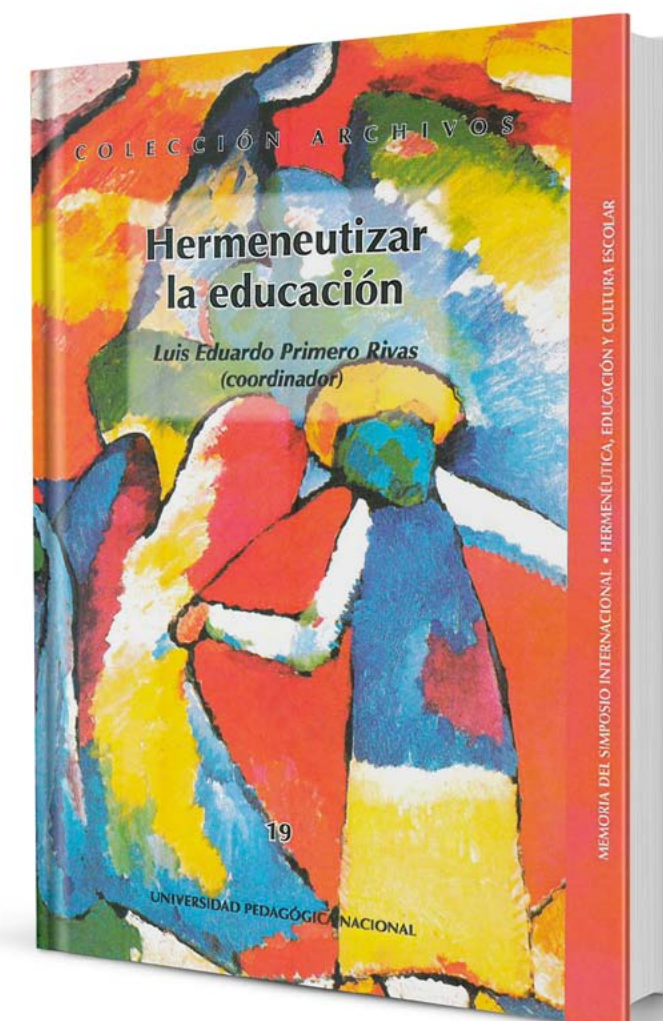
Luis Eduardo Primero Rivas, coord.

México: UPN, 2007, 312 pp.

ISBN: 978-970-702-225-6

Temas: Educación—filosofía—discursos, ensayos, conferencias, entre otros; hermenéutica—discursos, ensayos, conferencias; educación—investigación.

Planteamientos vinculados a la filosofía de la educación, como a la epistemología enlazada a los estudios educativos, a recomendaciones para la educación familiar, al aprovechamiento del arte y la estética en la labor educativa, hasta planteamientos críticos sobre la educación dominante; además de acercamientos a los especialistas en el tema.





XI Jornadas Pedagógicas de Otoño. Memoria. T. 1

Héctor H. Fernández Rincón, Samuel Ubaldo Pérez, comps.

México: UPN, 2007, 238 pp.

ISBN: 978-970-702-250-8

Temas: Educación—México—congresos; maestros—formación profesional—México—congresos.

Los ejes fundamentales de estas jornadas fueron cinco temáticas: la teoría pedagógica, la formación docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y el estudio de los universitarios de la UPN.

XI Jornadas Pedagógicas de Otoño. Memoria. T. 2

Héctor H. Fernández Rincón, Samuel Ubaldo Pérez, comps.

México: UPN, 2007, 238 pp.

ISBN: 978-970-702-251-5

Temas: Educación—México—congresos; maestros—formación profesional—México—congresos.

Este tomo da continuidad a los principales ejes de discusión que se llevaron a cabo durante las jornadas: la teoría pedagógica, la formación docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y el estudio de los universitarios de la UPN.





Cuadernos de Actualización

(1994-2007)

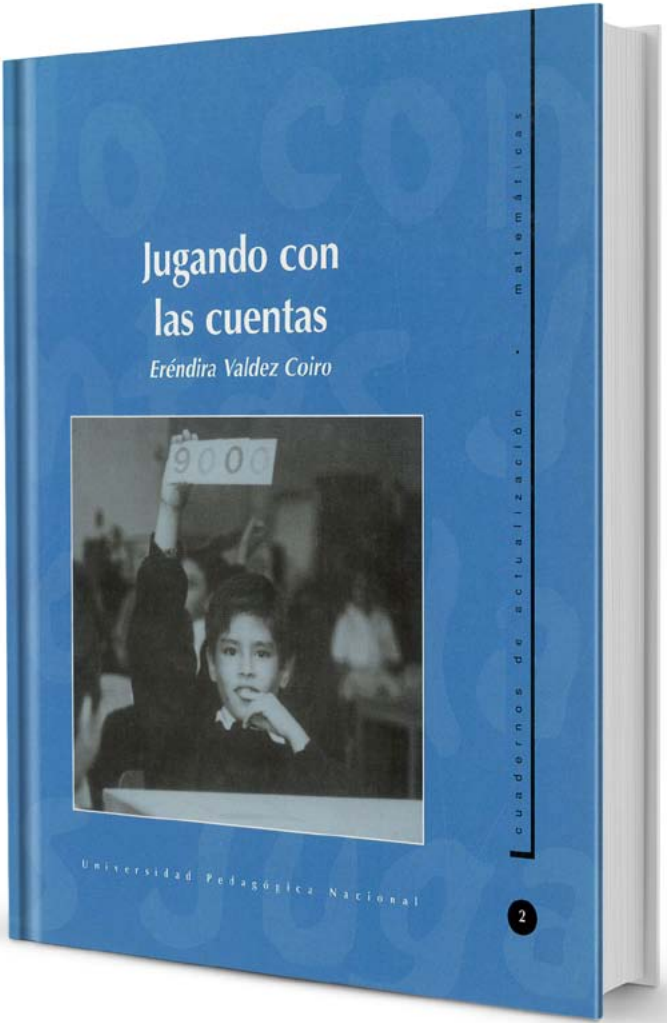
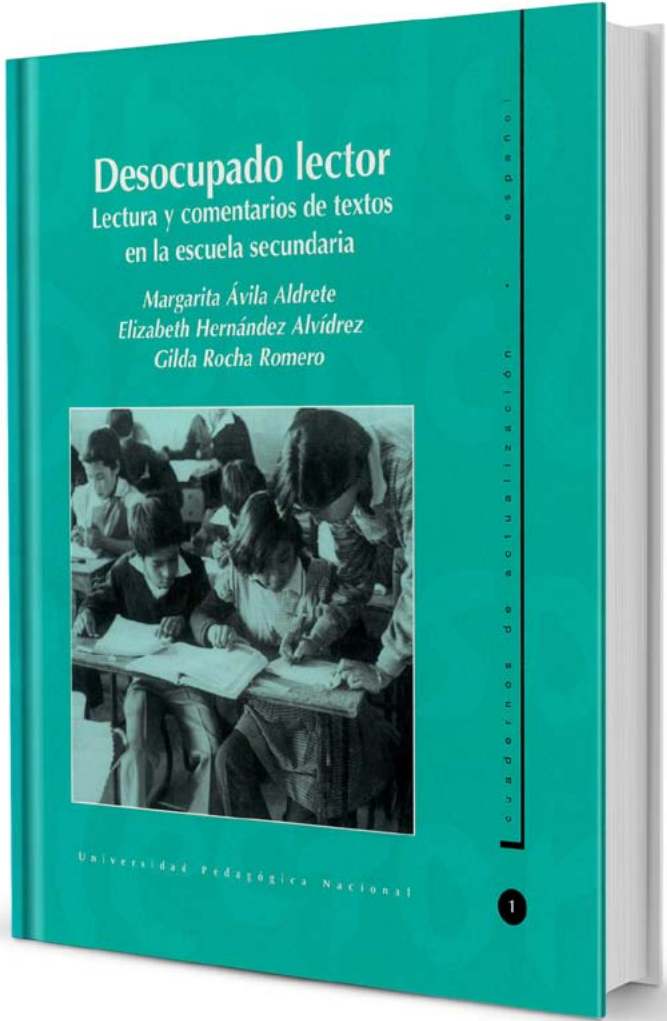
SU PROPÓSITO ES APOYAR A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS Y PROMOVER, ANALIZAR Y DESARROLLAR TEMÁTICAS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MEDIANTE PROPUESTAS DE TRABAJO, MATERIAL DIDÁCTICO Y JUEGOS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL ALUMNADO.

Desocupado lector. Lectura y comentarios de textos en la escuela secundaria

Margarita Ávila Aldrete, Elizabeth Hernández Alvídrez, Gilda Rocha Romero.

México: UPN, 1994, Limusa, 2001, 64 pp.
ISBN UPN: 968-689-825-5
ISBN Limusa: 968-18-6182-5
Temas: Español—estudio y enseñanza (secundaria)—México; lectura—estudio y enseñanza (secundaria)—México; literatura—estudio y enseñanza (secundaria)—México.

Este material analiza y desarrolla la lectura y comentarios de los textos, un tema que forma parte de los contenidos de los programas de educación secundaria. Se fundamenta en enfoques teóricos de pedagogía, literatura y lingüística que permiten tener acceso a una concepción del texto como un hecho de lengua, arte y cultura.



Jugando con las cuentas

Eréndira Valdez Coiro

México: UPN, 1994, Limusa, 2001, 46 pp.
ISBN UPN: 968-6898-31-X
ISBN Limusa: 968-18-6194-9
Temas: aritmética—estudio y enseñanza (elemental); matemáticas—estudio y enseñanza (elemental).

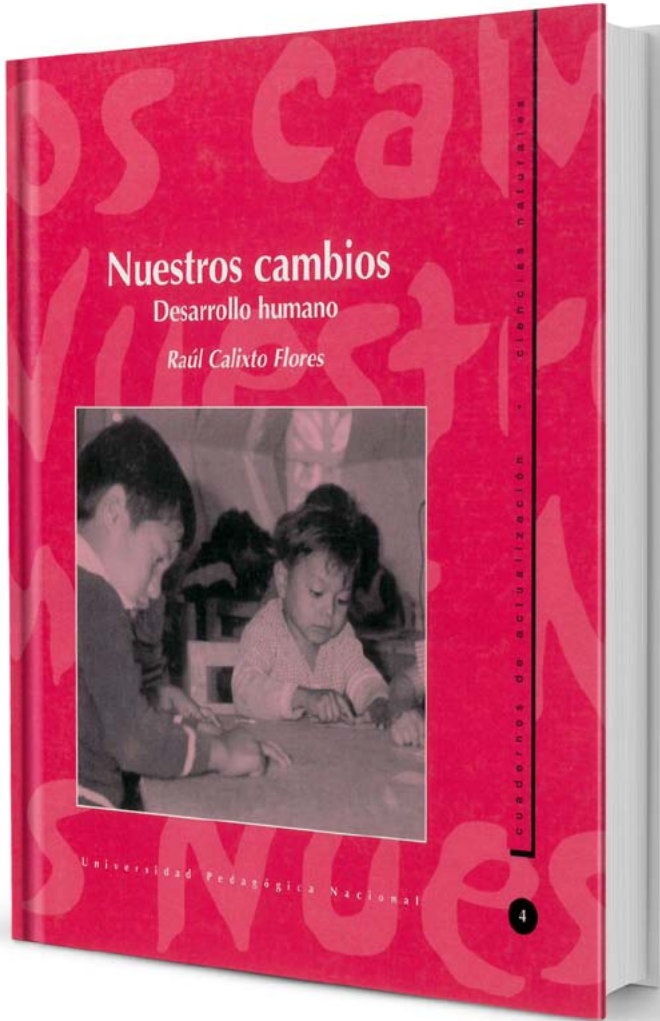
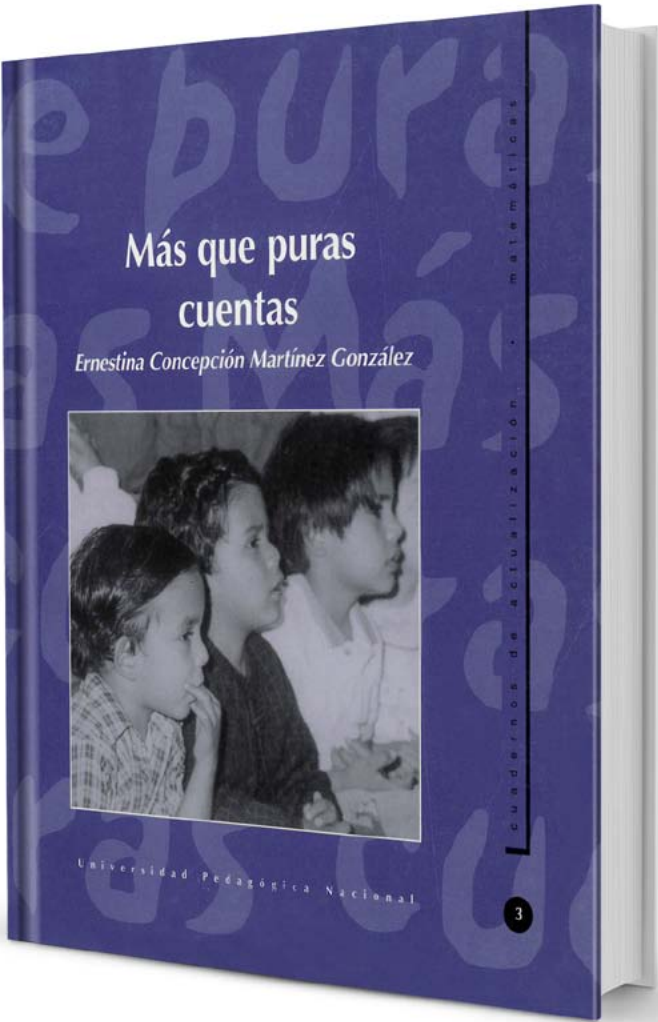
Texto diseñado para proporcionar al maestro de educación primaria juegos aritméticos que lo diviertan y apoyarlo en la elaboración de materiales didácticos similares a los aquí presentados, para propiciar el desarrollo de las habilidades de cálculo numérico en el grupo escolar que tenga a su cargo.

Más que puras cuentas

Ernestina Concepción Martínez González

México: UPN, 1994, Limusa, 2001, 126 pp.
ISBN UPN: 968-6898-32-8
ISBN Limusa: 968-18-6183-3
Temas: Maestros en servicio, formación de matemáticas—estudio y enseñanza.

Recopilación de ocho cursos-talleres que pretenden conjugar aspectos teóricos y prácticos de los contenidos programáticos que se desarrollan en los seis grados de la escuela primaria, con el conocimiento del fundamento psicológico, pedagógico y didáctico que subyace en los mismos.



Nuestros cambios. Desarrollo humano
Raúl Calixto Flores

México: UPN, 1994, Limusa, 2001, 64 pp.
ISBN UPN: 968-6898-33-6
ISBN Limusa: 968-18-6184-1
Temas: Programas de actividades en la educación; educación sexual para niños; innovaciones educativas.

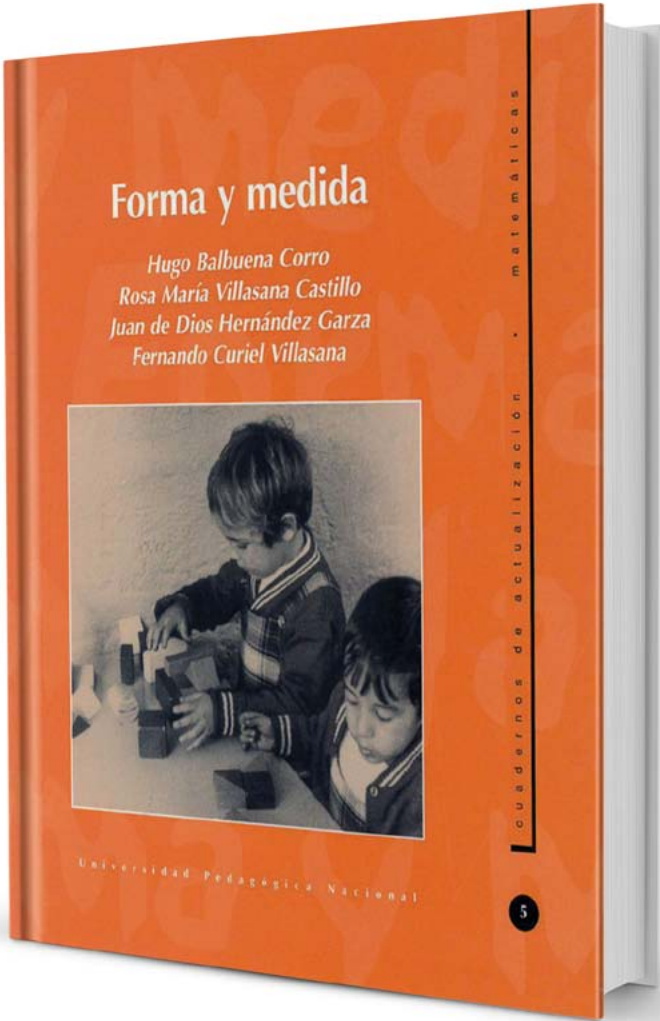
Este material parte de la premisa de que tanto el maestro como el alumno se encuentran en un proceso de transformación y desarrollo humano. Trata y analiza cada uno de los cambios progresivos que se dividen en las siguientes etapas: formulación de preguntas, brindar la información básica y establecer las estrategias de enseñanza.

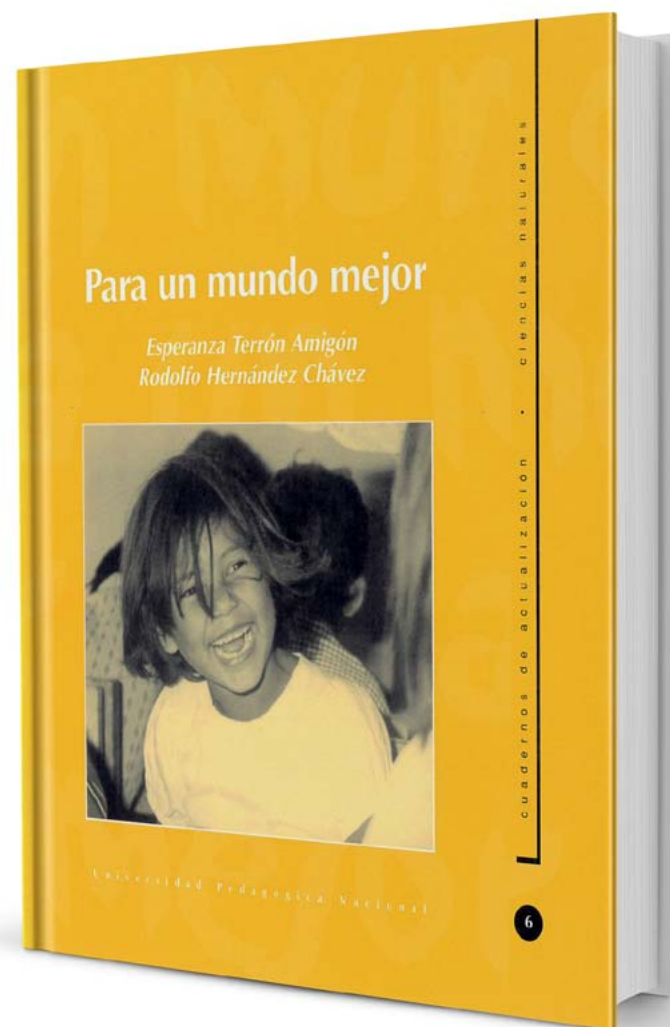
Forma y medida

Hugo Balbuena Corro, Rosa María Villasana Castillo, Juan de Dios Hernández Garza, Fernando Curiel Villasana.

México: UPN, 1994, Limusa, 2001, 64 pp.
ISBN UPN: 968-6898-34-4
ISBN Limusa: 968-186185-X
Temas: Matemáticas—estudio y enseñanza (elemental)—México; medición.

El propósito principal de este material es ofrecer a los maestros la posibilidad de intentar una manera diferente de hacer matemáticas, enfrentando una serie de problemas cuya resolución no reclama el uso de procedimientos formales, sino más bien, diversos procedimientos informales que reflejen su utilidad en algunos casos y su ineficacia en otros.





Para un mundo mejor.
Educación ambiental: apoyos didácticos
para profesores de educación básica
 Esperanza Terrón Amigón, Rodolfo Hernández Chávez.

México: UPN, 1994, Limusa, 2001, 72 pp.
 ISBN UPN: 968-6898-35-2
 ISBN Limusa: 968-18-6186-8
 Temas: Educación ambiental.

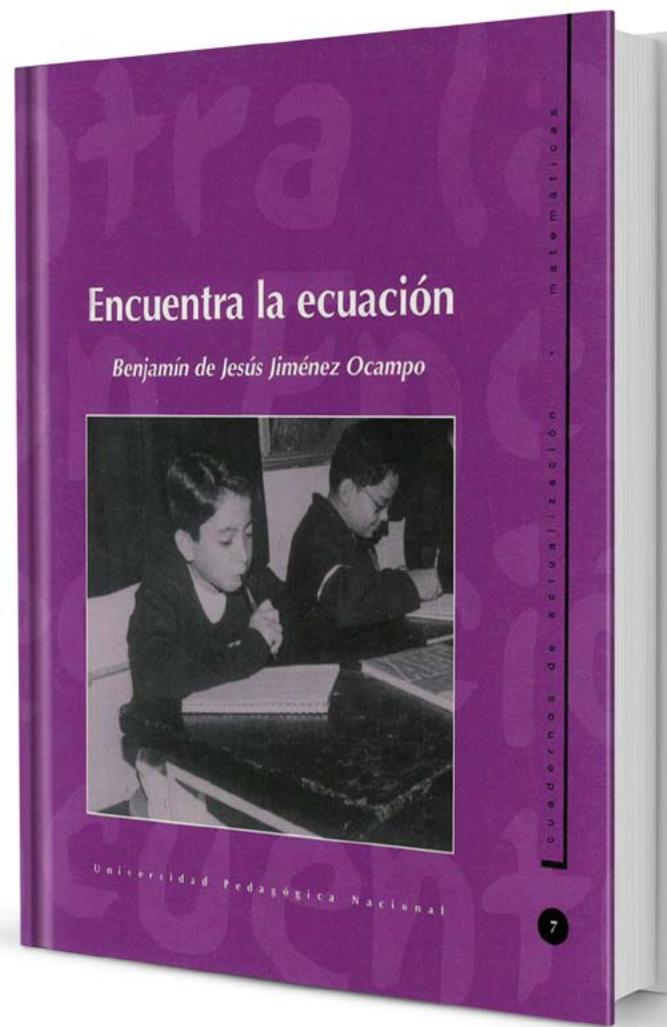
Este material apoya a los profesores de educación básica a ampliar sus conocimientos sobre la problemática ambiental, exhortándolos a tomar conciencia ellos mismos y a promover que lo hagan sus alumnos, para que todos colaboremos con el diseño de un mundo mejor.

Encuentra la ecuación

Benjamín de Jesús Jiménez Ocampo

México: UPN, 1995, Limusa, 2001, 48 pp.
 ISBN UPN: 968-6898-46-8
 ISBN Limusa: 968-18-6187-6
 Temas: Ecuaciones—estudio y enseñanza; matemáticas—estudio y enseñanza.

Dirigido a los maestros de matemáticas de nivel medio y medio superior, quienes encontrarán en este material elementos que los apoyarán en su enseñanza cotidiana. Incluso, puede ser de gran utilidad a los estudiantes de educación media superior y superior, interesados en el tema.



Manual de comunicación escrita

María del Carmen Pérez Hernández

México: UPN, 1995, Limusa, 2001, 104 pp.
 ISBN UPN: 968-6898-39-5
 ISBN Limusa: 968-18-6188-4
 Temas: Redacción: español—composición y ejercicios.

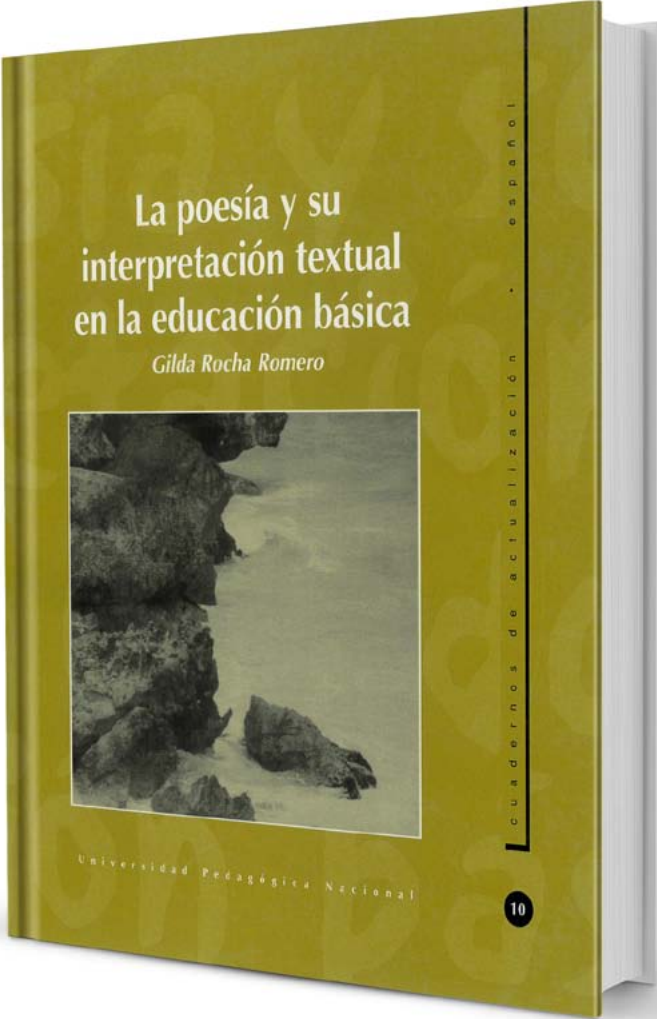
El presente texto es un estudio autodirigido que tiene como base el trabajo de “Redacción práctica”, realizado en el Área de Investigación de la UPN.

Guía práctica para el *Manual de comunicación escrita*

María del Carmen Pérez Hernández

México: UPN, 1995, Limusa, 2001, 54 pp.
ISBN UPN: 968-6898-43-3
ISBN Limusa: 968-18-6189-2
Temas: Redacción: español—composición y ejercicios.

Complemento del Manual de comunicación escrita, que la autora elaboró en la búsqueda de propiciar mayor calidad en la expresión escrita.



La poesía y su interpretación textual en la educación básica

Gilda Rocha Romero

México: UPN, 1996, Limusa, 2001, 72 pp.
ISBN UPN: 968-6898-67-0
ISBN Limusa: 968-18-6190-6
Temas: Poesía infantil; poesía mexicana—siglo xx.

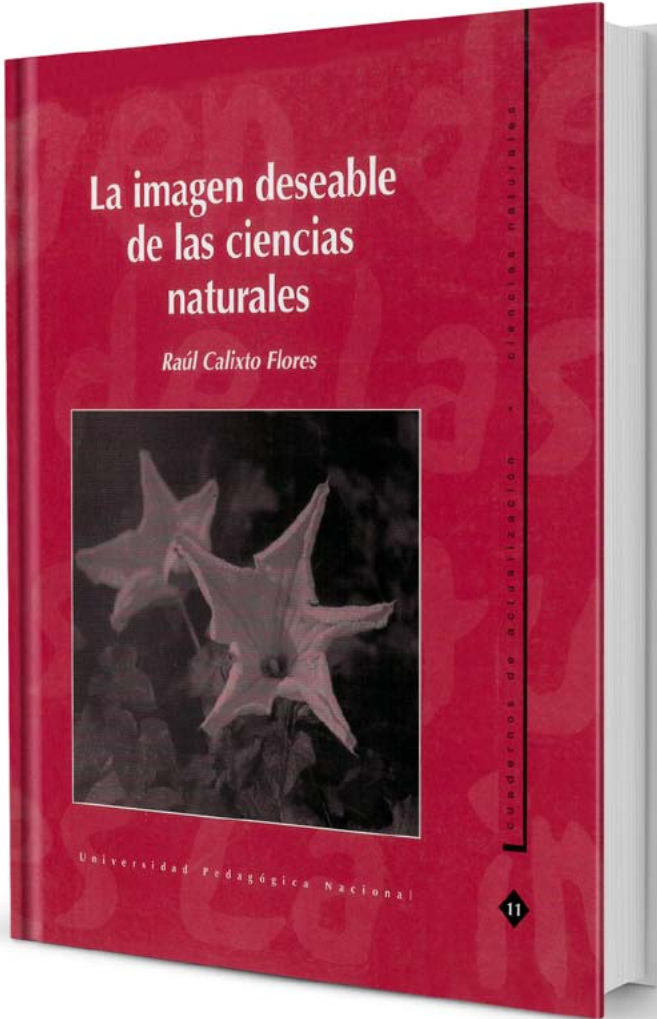
Interpretación de varios poemas de autores hispanoamericanos a partir del principio constructivo o procedimiento estilístico subordinante a la luz de la significación de cada una de sus partes con el fin de establecer las relaciones que guardan entre sí y del posible sentido que adquieren en la organización de un poema.

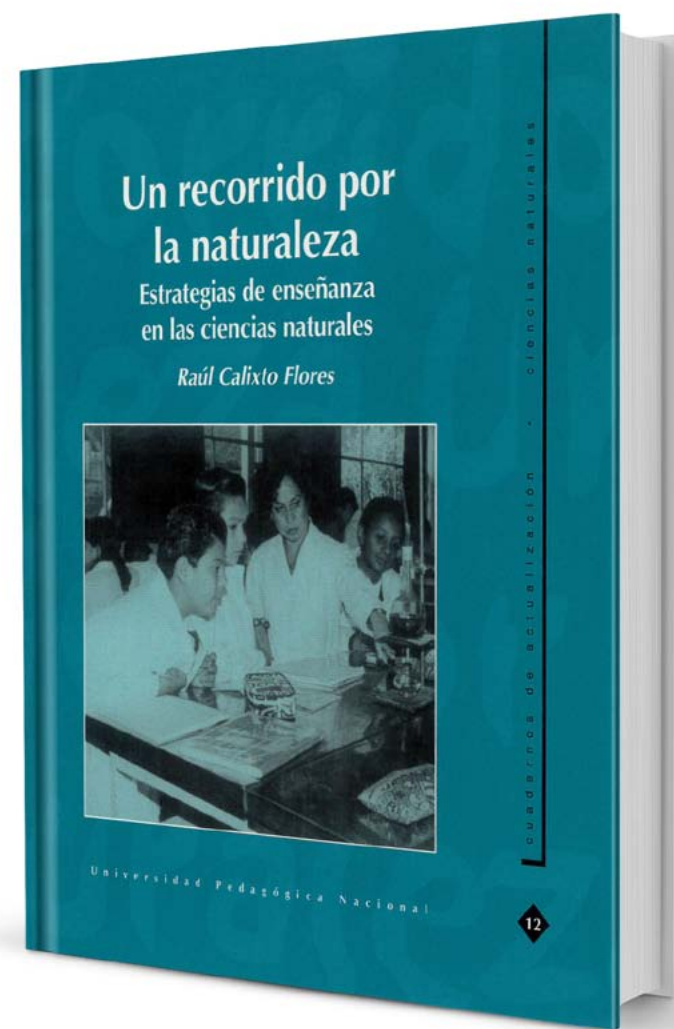
La imagen deseable de las ciencias naturales. Los programas de ciencias naturales en educación primaria

Raúl Calixto Flores

México: UPN, 1996, Limusa, 2001, 76 pp.
ISBN UPN: 968-6898-26-3
ISBN Limusa: 968-18-6193-0
Temas: Ciencias naturales—estudio y enseñanza (elemental); ciencias naturales—planes y programas.

Esta publicación aborda y busca dar respuesta a la duda: ¿los programas de ciencias naturales comprenden una imagen de ciencia que se reduce a la aplicación del método científico o una imagen de ciencia que considera la serie de procesos que nos conducen a la verdad?





Un recorrido por la naturaleza. Estrategias de enseñanza en las ciencias naturales

Raúl Calixto Flores

México: UPN, 1996, Limusa, 2001, 52 pp.
ISBN UPN: 968-6898-29-8
ISBN Limusa: 968-18-6191-4

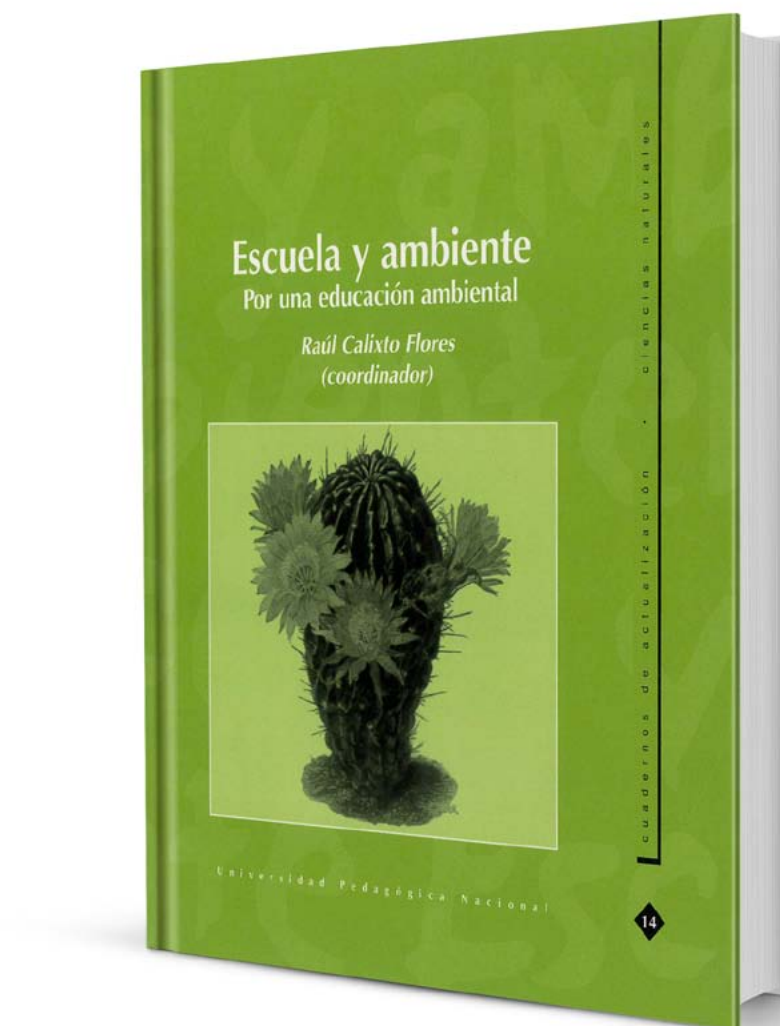
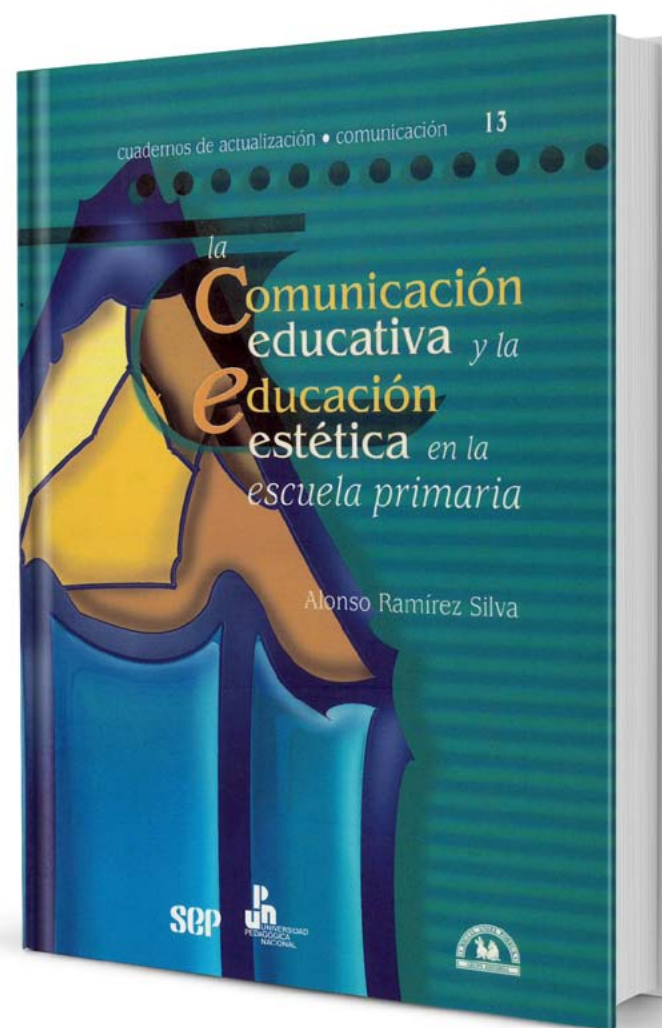
El autor de este libro ofrece diversas propuestas y estrategias de educación, con el objetivo de lograr que la enseñanza de las ciencias naturales sea más congruente con la realidad.

La comunicación educativa y la educación estética en la escuela primaria

Alonso Ramírez Silva

México: UPN, Editorial Miguel Ángel Porrúa, 2000, 128 pp.
ISBN UPN: 968-842-982-1
ISBN Porrúa: 978-968-842-982-2
Temas: Comunicación en la educación estética—estudio y enseñanza (elemental).

Este material aborda dos aspectos que, de acuerdo con el autor, son de suma importancia en el quehacer educativo de nivel básico: favorecer la capacidad comunicativa y la formación estética. Para Alonso Ramírez es importante que el profesor promueva el desarrollo de estas competencias en su labor cotidiana.



Escuela y ambiente. Por una educación ambiental

Raúl Calixto Flores, coord.

México: UPN, 2000, Limusa, 2001, 144 pp.
ISBN UPN: 968-7742-06-2
ISBN Limusa: 968-18-6192-2
Temas: Educación ambiental.

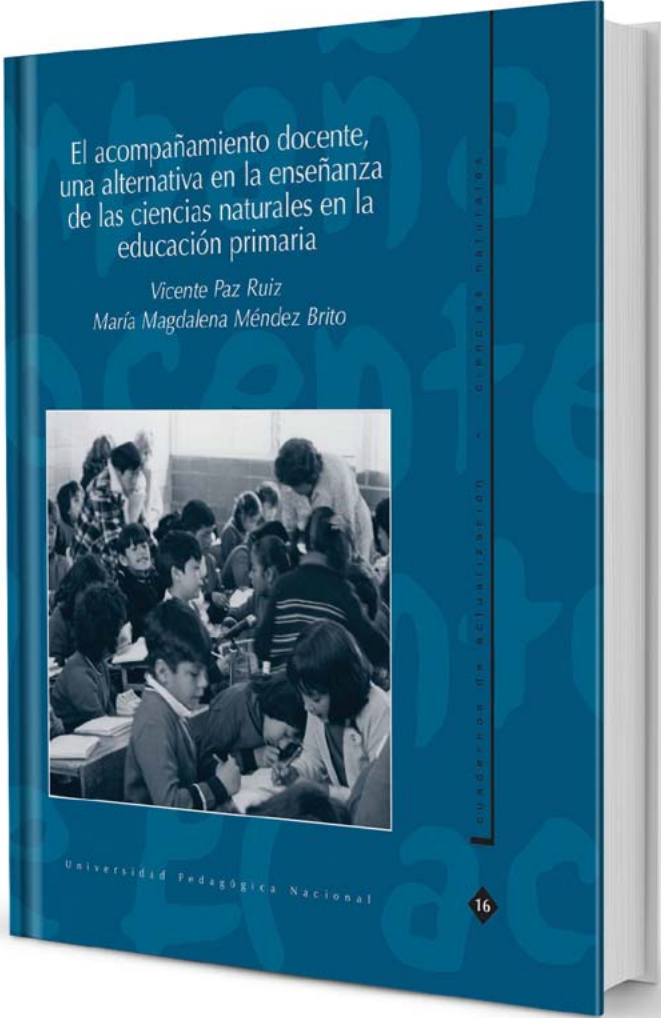
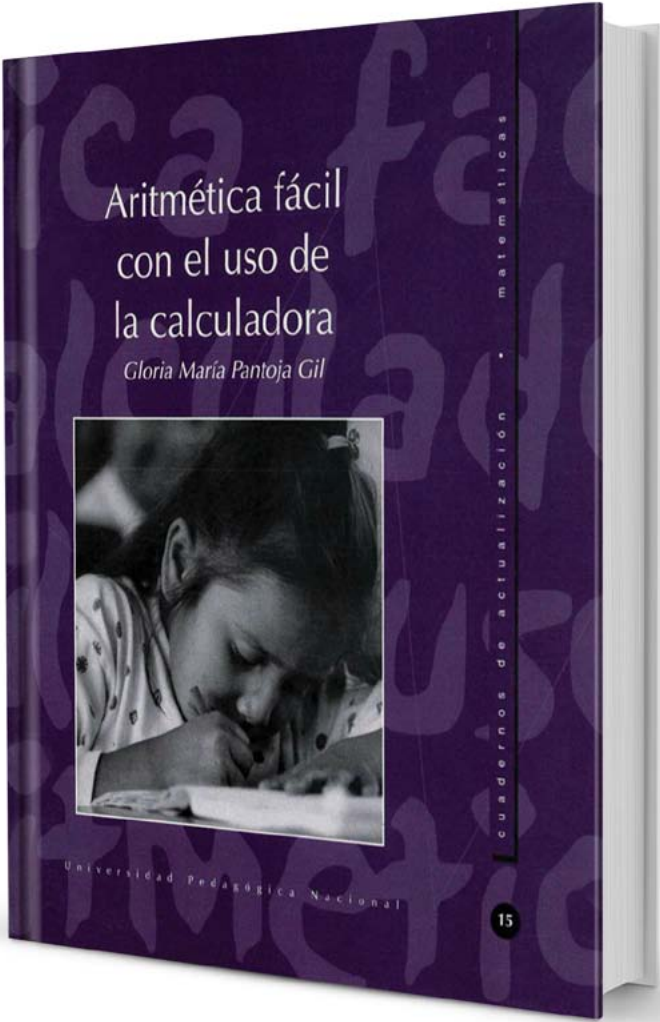
Una demanda de nuestro tiempo la constituye, sin lugar a dudas, la preservación del ambiente. No solo por la prevención del daño ecológico causado por la contaminación, sino por el mantenimiento de los recursos naturales. La conciencia es un proceso de construcción estupendo en el que la escuela puede participar oportunamente.

Aritmética fácil con el uso de la calculadora

Gloria María Pantoja Gil

México: UPN, 2002, 124 pp.
ISBN: 970-702-048-2
Temas: Máquinas calculadoras; aritmética—estudio y enseñanza (elemental).

Este trabajo incluye una serie de ejercicios didácticos, que pretende generar mayor sensibilización y comprensión en el uso de la calculadora en el aula de quinto y sexto grado de la escuela primaria.



El acompañamiento docente, una alternativa en la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria

Vicente Paz Ruiz, María Magdalena Méndez Brito.

México: UPN, 2007, 278 pp.
ISBN: 978-970-702-242-3
Temas: Ciencias naturales—estudio y enseñanza (elemental).

Análisis de las condiciones en que se encuentra la enseñanza de la ciencia en primaria y las indagaciones previas que se han realizado. Se hace un diagnóstico sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Biología. Además, propone una alternativa para la enseñanza de la ciencia.

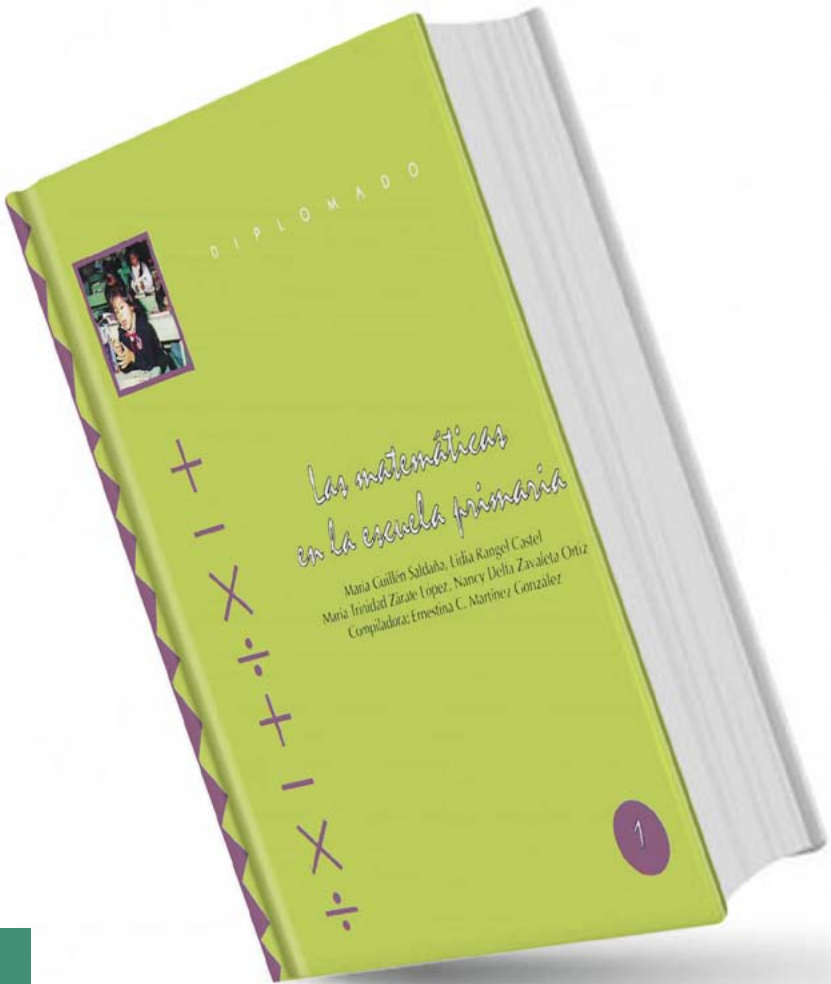




Las Matemáticas en la Escuela Primaria

(1995)

SERIE DE CUADERNILLOS PRODUCTO del diplomado Las matemáticas en la escuela primaria, que se llevó a cabo en Oaxaca en 1995. Seis volúmenes correspondientes cada uno a cada grado de la escuela primaria, en los cuales, los lectores encontrarán propuestas metodológicas, estrategias de trabajo y actividades sugeridas para abordar los temas de cada grado de educación primaria.



Las matemáticas en la escuela primaria. Segundo grado

Ernestina C. Martínez González, comp.

México: UPN, Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca, 1995, 36 pp.
ISBN: 968-6898-80-8
Temas: Matemáticas—estudio y enseñanza (elemental).

Esta publicación contribuye a la práctica docente mediante estrategias fundamentadas en la teoría constructivista, las cuales constituyen una guía para la construcción de los conceptos matemáticos.

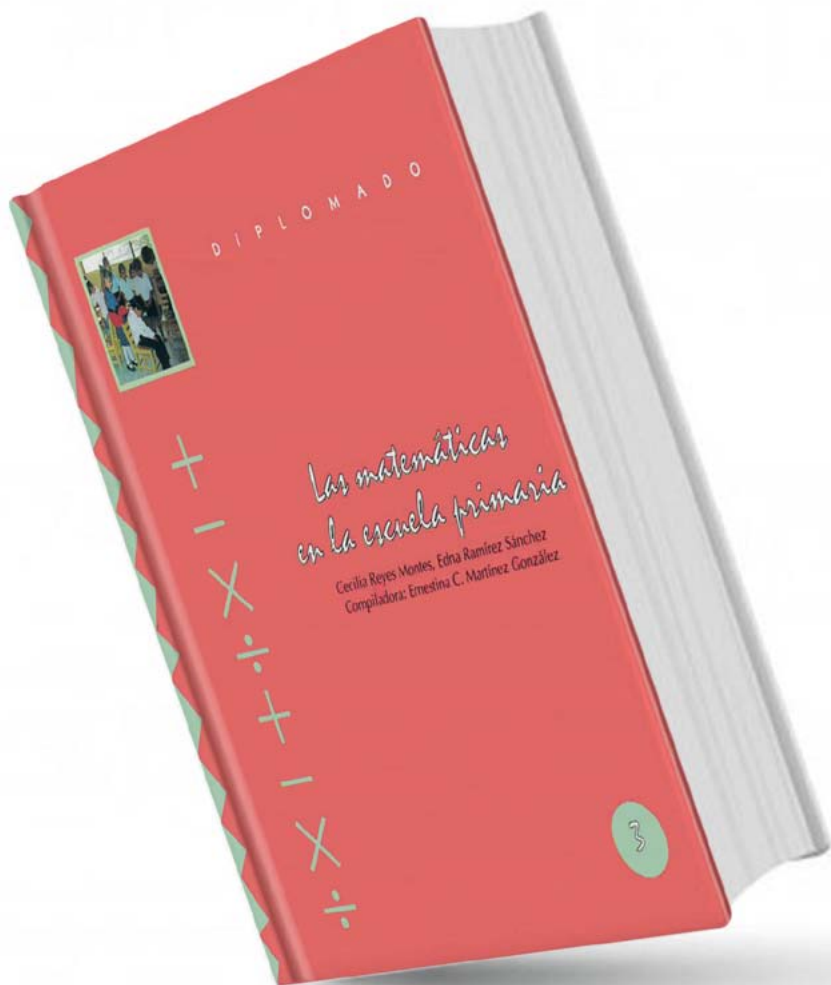


Las matemáticas en la escuela primaria. Primer grado

Ernestina C. Martínez González, comp.

México: UPN, Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca, 1995, 44 pp.
ISBN: 968-6898-79-4
Temas: Matemáticas—estudio y enseñanza (elemental).

Cuatro profesoras presentan esta propuesta didáctica, puesta en práctica en cuatro grupos diferentes, consiste en estrategias metodológicas para contenidos específicos de los ejes temáticos de matemáticas en el primer grado de educación primaria.



Las matemáticas en la escuela primaria. Tercer grado

Ernestina C. Martínez González, comp.

México: UPN, Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca, 1995, 40 pp.
ISBN: 968-6898-81-6
Temas: Matemáticas—estudio y enseñanza (elemental).

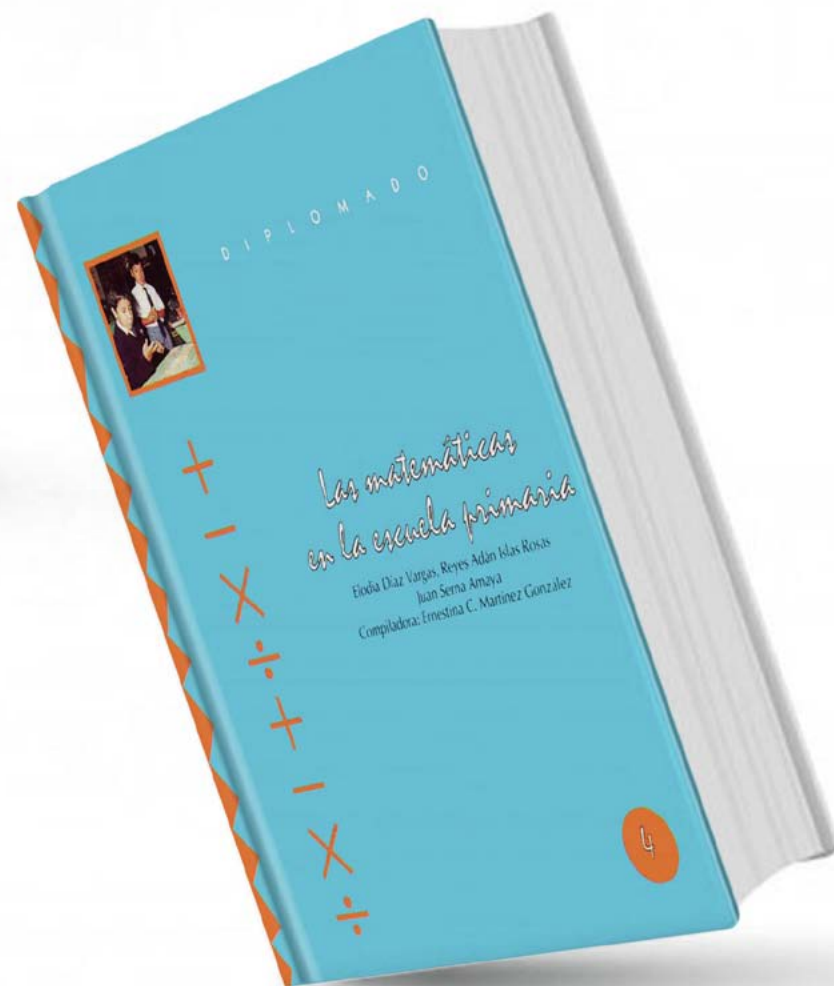
Estrategias didácticas que elaboraron los profesores para el tercer grado de primaria, bajo la premisa de que la construcción paulatina de los conocimientos permite facilitar el aprendizaje y así contribuir a evitar el rechazo que suele generar el aprendizaje de las matemáticas.

Las matemáticas en la escuela primaria. Cuarto grado

Ernestina C. Martínez González, comp.

México: UPN, Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca, 1995, 44 pp.
ISBN: 968-6898-82-4
Temas: Matemáticas—estudio y enseñanza (elemental).

Esta publicación muestra diversas estrategias didácticas que se crearon a partir de seis ejes temáticos sobre matemáticas del cuarto grado de educación primaria, que buscan estimular la capacidad de abstraer, generalizar y sistematizar el conocimiento para un aprendizaje más eficiente.



Las matemáticas en la escuela primaria. Quinto grado

Ernestina C. Martínez González, comp.

México: UPN, Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca, 1995, 40 pp.
ISBN: 968-6898-83-2
Temas: Matemáticas—estudio y enseñanza (elemental).

Con el objetivo de apoyar la labor docente para un aprendizaje centrado en situaciones concretas, esta publicación presenta estrategias didácticas para el quinto grado de educación primaria. Esta propuesta se basa en el enfoque constructivista y es resultado del análisis realizado durante el diplomado.

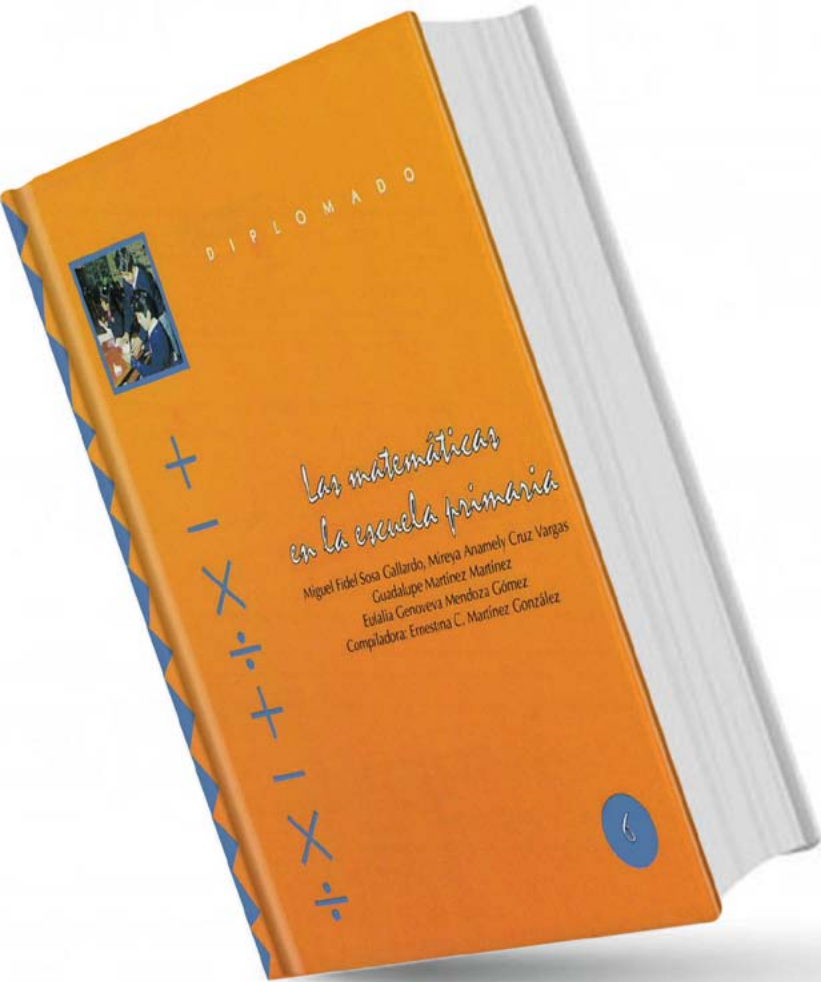
Las matemáticas en la escuela primaria.

Sexto grado

Ernestina C. Martínez González, comp.

México: UPN, Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca, 1995, 40 pp.
ISBN: 968-6898-84-0
Temas: Matemáticas—estudio y enseñanza (elemental).

Esta publicación muestra las estrategias pedagógicas que se han generado a partir del análisis de los nuevos enfoques educativos. La propuesta metodológica se orienta a mejorar la práctica docente de los ejes temáticos correspondientes al sexto grado de educación primaria.





Textos

(1995-2004)

UNO DE LOS ASPECTOS PRINCIPALES de esta colección es su multidisciplinariedad, que a través de la pedagogía ofrece al lector diversas perspectivas sobre la educación y sus ramas, como la filosofía, la historia y las ciencias sociales.

Eticidad, valores sociales y educación

María Teresa Yurén Camarena

México: UPN, 1995, 328 pp.

ISBN: 968-6898-50-6

Temas: Educación—filosofía; ética; valores.

La obra se orienta hacia el logro de dos propósitos: efectuar la reconstrucción teórica de las relaciones entre los conceptos de eticidad, valores sociales y educación; y determinar las condiciones de posibilidad de una educación escolar que contribuyan al logro de la eticidad.



Educación y cultura. Revista de los maestros españoles en el exilio (1940)

Valentina Cantón Arjona

México: UPN, 1995, 128 pp.

ISBN: 968-6898-48-4

Temas Educación—España; educación—publicaciones periódicas.

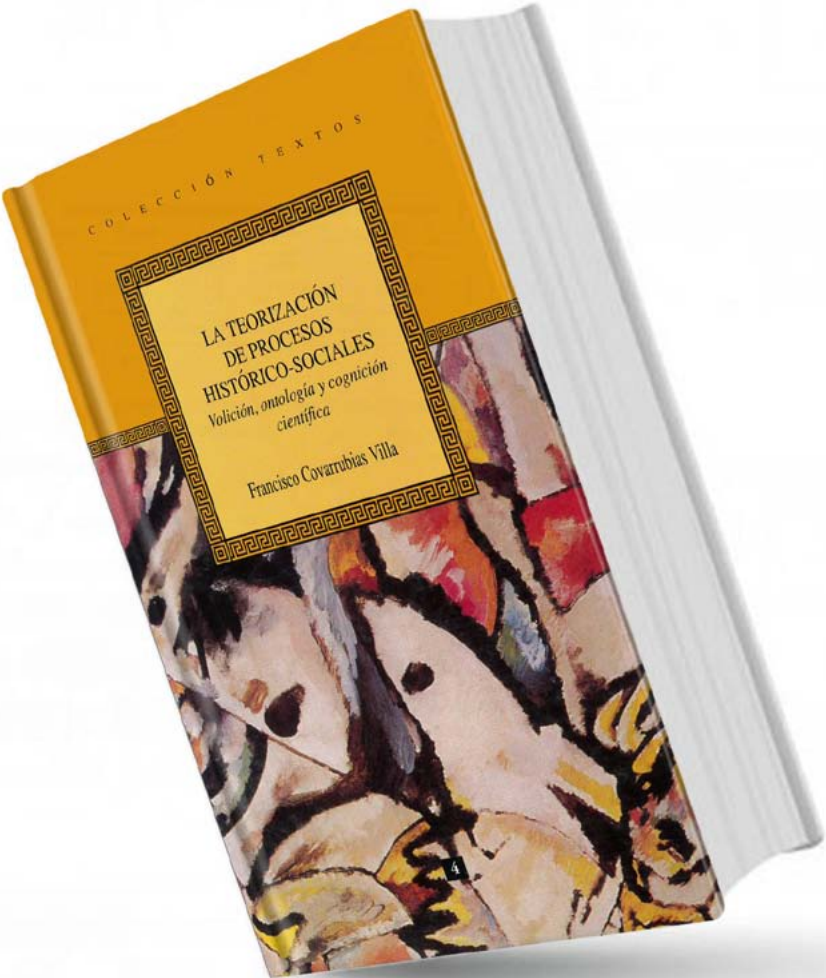
La revista *Educación y Cultura* tuvo como uno de sus objetivos dar un testimonio, desde el exilio, de la obra educativa realizada por la República Española de 1931 hasta 1939, año en que se inicia la diáspora republicana.

Las herramientas de la razón. La teorización potenciadora intencional de procesos sociales

Francisco Covarrubias Villa

México: UPN, 1995, 280 pp.
ISBN: 968-6898-52-2
Temas: Razón.

Esta investigación construye una teorización del papel sobre cómo la intencionalidad política puede jugar en el proceso de construcción de conocimiento, para potenciar direccionalmente, procesos sociales con base en su apropiación racional y en el reconocimiento de las posibilidades de su desenvolvimiento.



La teorización de procesos histórico-sociales. Volición, ontología y cognición científica

Francisco Covarrubias Villa

México: UPN, 1995, 368 pp.
ISBN: 968-6898-53-0
Temas: Conciencia; dialéctica.

Un estudio de la estructura y funcionamiento del aparato generador de conciencia de la sociedad capitalista, la concepción ontológica dialéctica y las condiciones en las que se realiza el modo científico de apropiación de lo real.

Los senderos que se bifurcan. Razonamiento lógico en niños y adolescentes

Clotilde Juárez Hernández

México: UPN, 1995, 222 pp.
ISBN: 968-6898-54-9
Temas: Psicología del adolescente; niño, estudio del; razonamiento (psicología).

Resultado de una investigación sobre el razonamiento deductivo condicional de un grupo de niños y adolescentes mexicanos. Las variables analizadas son las reglas de interacción social, la trampa y la adopción de perspectiva. Al final del análisis se llega a conocer la respuesta de jóvenes estudiantes ante la disyuntiva de elección.





1+1 no es igual a 3. Una propuesta de formación de docentes a partir del reconocimiento del particular

Valentina Cantón Arjona

México: UPN, 1997, 176 pp.
ISBN: 968-6898-71-9
Temas: Maestros—formación profesional—México.

Esta publicación describe cómo el programa de investigación de la UPN Práctica Docente y Marginación, cuyo objetivo fue la formación del profesor en servicio, se convirtió en una investigación sobre la pedagogía que dio fundamento, y a su vez, a una propuesta distinta de formación del profesor.

Introducción al método de observación

Mieczyslaw Choynowski

México: UPN, 1997, 64 pp.
ISBN: 968-6898-68-9
Temas: Observación (método educativo).

Esta obra brinda a estudiantes e investigadores de las ciencias sociales las bases para hacer de la observación un instrumento de medición objetivo, sensible, confiable y válido.



La fábrica de miseria: metaética y educación moral

María Elena Madrid

México: UPN, 1997, 104 pp.
ISBN: 968-6898-87-5
Temas: Educación moral—Ética—Valores.

Los filósofos pueden ayudar a mejorar la comprensión de la vida y desarrollar otra posibilidad de educación moral, mediante la clarificación conceptual, mostrando los errores y distorsiones que una mala comprensión del lenguaje moral genera, el sufrimiento predecible y evitable a que da lugar la indoctrinación y el dogmatismo moral.

Inventio varia. Textos de, desde y para la historia de la educación en México. T. 1

Mario Aguirre Beltrán, Valentina Cantón Arjona, coords.

México: UPN, 1999, 204 pp.
ISBN: 968-7742-00-3
Temas: Educación-México-historia.

Publicación integrada por textos sobre asuntos historio-
gráficos que informan y orientan al lector sobre algunas
de las problemáticas y discusiones de la construcción
histórica.



Inventio varia. Textos de, desde y para la historia de la educación en México. T. 2

Mario Aguirre Beltrán, Valentina Cantón Arjona, coords.

México: UPN, 1999, 242 pp.
ISBN: 968-7742-02-X
Temas: Educación-México-historia.

Un recorrido ordenado cronológicamente que ofrece una
idea de la amplitud del horizonte de trabajo que el abor-
daje de los proyectos, los momentos y los personajes de
nuestra historia educativa nos dibujan.

Formación, horizonte al quehacer académico (Reflexiones filosófico-pedagógicas)

María Teresa Yurén Camarena

México: UPN, 1999, 116 pp.
ISBN: 968-7742-04-6
Temas: Educación—filosofía; maestros-formación profesional.

Esta publicación reúne diversos ensayos a los que
atraviesa un mismo supuesto: la actividad académica
solo tiene sentido si se orienta a favorecer la formación,
entendida como un proceso por el cual el sujeto se
construye como tal, gracias a que sus acciones e
interacciones transforman su mundo cultural y social.





**Virtudes, valores y educación moral.
Contra el paradigma neoliberal**
Samuel Arriarán, Mauricio Beuchot.

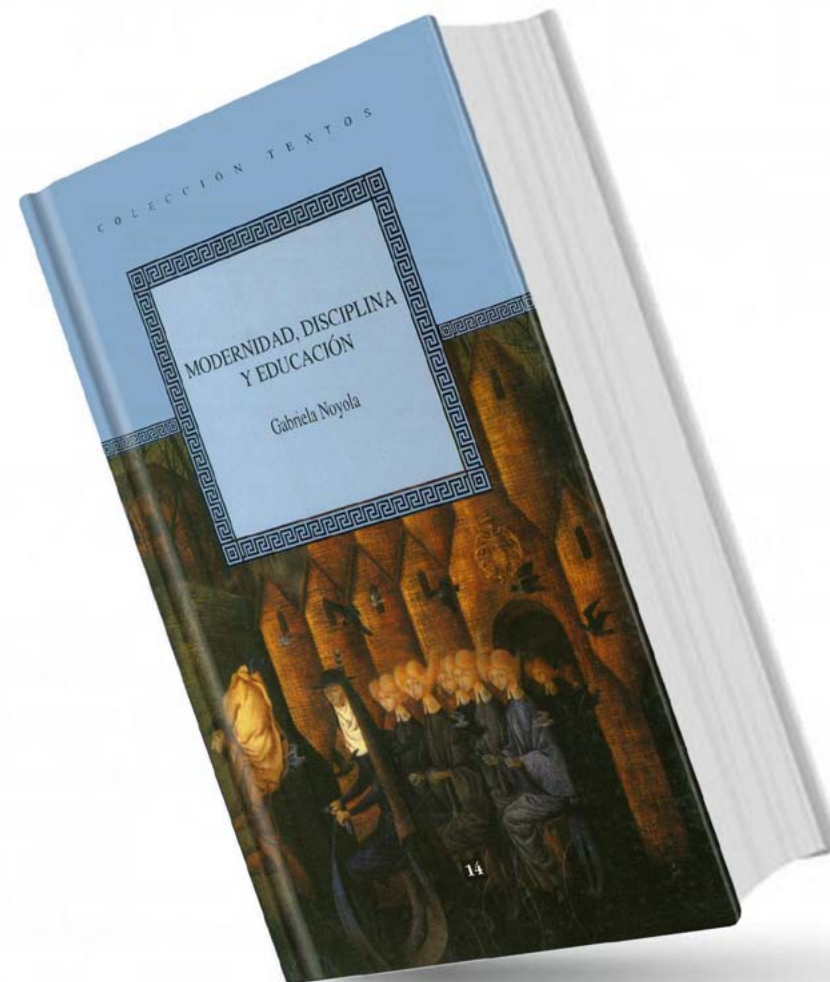
México: UPN, 1999, 154 pp.
ISBN: 968-7742-08-9
Temas: Educación—filosofía; valores.

Frente a la educación neoliberal, es necesario desarrollar otro tipo de pedagogía fundada en criterios no tecnocráticos. La pedagogía debe estar orientada por valores y estímulos de naturaleza ética, y no económica, como se da con el proceso de globalización.

**Cognición versus memoria
(Un ejercicio de pragmática pedagógica)**
Fernando Juárez Hernández

México: UPN, 2000, 128 pp.
ISBN: 968-7742-12-7
Temas: Teoría del conocimiento; memoria.

Se recurre a la teoría realizativa del lenguaje, específicamente los “actos del habla”, para ver cómo es posible hacer cosas con palabras en la enseñanza de la filosofía, y de esa manera justificar la importancia de la cognición *versus* la memoria en la docencia universitaria.



Modernidad, disciplina y educación
Gabriela Noyola

México: UPN, 2000, 126 pp.
ISBN: 968-7742-15-1
Temas: Disciplina escolar—Modernización educativa

¿Cuál es la concepción dominante de la disciplina en la modernidad?, ¿cómo se constituye?, ¿cuáles son las variaciones que ha sufrido este concepto?, ¿cómo puede entenderse a la disciplina en el actual proceso de transición de las sociedades modernas? Son algunas de las preguntas que guiaron la presente obra.

La identidad cultural en la educación básica. Un estudio de la constitución de la conciencia

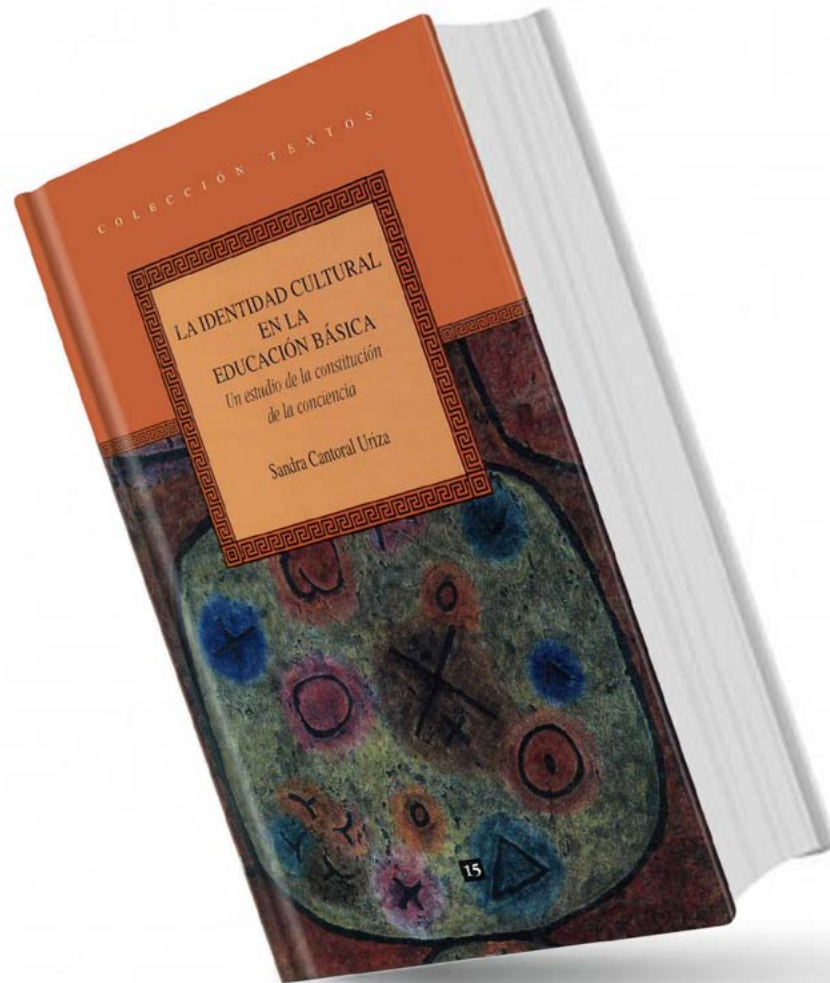
Sandra Cantoral Uriza

México: UPN, 2000, 160 pp.

ISBN: 968-7742-90-9

Temas: Educación primaria—México; educación—filosofía—México; maestros—formación profesional—México.

Esta obra busca explicar la identidad del sujeto a través del reconocimiento de su historicidad dentro de la lógica del capital, en el plano de las políticas de globalización y extensión de la hegemonía ideológica política, vivida cotidianamente en la escuela pública; dicho reconocimiento es analizado a partir de las tesis de Hegel.



El dilema de la pedagogía: ¿arte o ciencia? Un análisis epistemológico del debate mexicano sobre el estatuto de la pedagogía a fines del siglo XIX

Héctor Luis Santiago Alzueta

México: UPN, 2000, 120 pp.

ISBN: 968-7742-98-4

Temas: Educación—filosofía—México; educación—México—historia—siglo XIX.

Dirigido a la recuperación del pensamiento pedagógico mexicano decimonónico y su tratamiento desde la epistemología, este libro ofrece algunos antecedentes históricos que registran una polémica en la que se recuperan críticamente los fundamentos que asumen las perspectivas más prominentes en la época para pronunciarse de una u otra manera.

Formación docente ¿en la cultura? Un proyecto cultural educativo para la escuela primaria

Gloria Evangelina Ornelas Tavárez

México: UPN, 2000, 160 pp.

ISBN: 968-7742-92-5

Temas: Educación primaria—investigación—México; plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria; prácticas de la enseñanza.

Resultado del estudio del binomio cultura-educación (escuela), incentivado por los procesos de creación y consolidación de un proyecto educativo cultural denominado Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria, desarrollado en México.





Los senderos de la razón. La dimensión tecno-procedimental de la dialéctica crítica

Francisco Covarrubias Villa

México: UPN, 2001, 160 pp.

ISBN: 970-702-005-9

Temas: Ciencias sociales—metodología; ciencias sociales—investigación; dialéctica.

Diseñar la primera versión tecno-procedimental de una concepción epistemológica, solo es posible cuando ya se han construido andamiajes categoriales sólidos, ensayado técnicas y procedimientos para la investigación de objetos concretos, cometido y corregido errores, discutido y aplicado la teoría en la práctica, corrigiendo la teoría y corrigiendo la práctica.

Escritores y poder. La dualidad republicana en México, 1968-1994

Xavier Rodríguez Ledesma

México: UPN, 2000, 332 pp.

ISBN: 970-702-015-6

Temas: Intelectuales—actividad política—México; México—política y gobierno—1970.

Teniendo como telón de fondo las polémicas, querellas, coqueteos, enfrentamientos, seducciones, etcétera, que han caracterizado al binomio escritores-poder, se dibuja en esta obra una irreverente historia de encuentros y desencuentros en los que cada parte ha defendido ferozmente su propia soberanía.



Juchitán de los niños. Habilidades cognitivas en el aula

María Elena Madrid Montes

México: UPN, 2001, 80 pp.

ISBN: 970-702-016-4

Temas: Educación primaria—planes y programas—México; educación primaria—Oaxaca; filosofía—estudio y enseñanza (elemental).

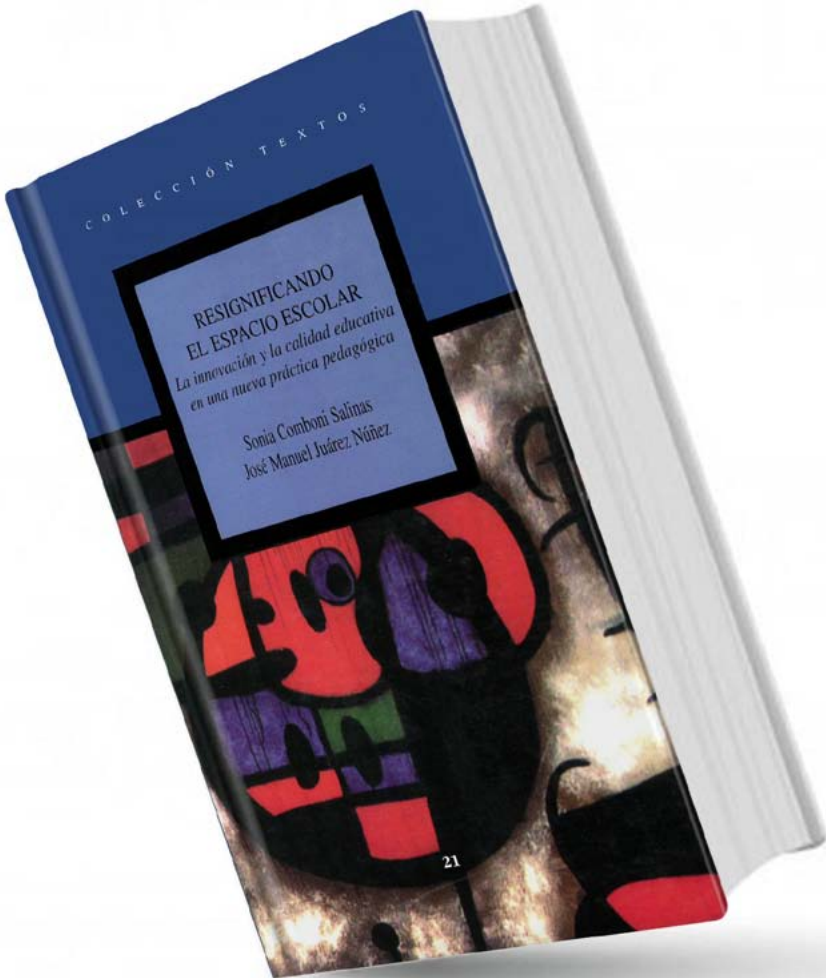
Esta investigación propuso llevar a la práctica y poner a prueba uno de los programas de mayor reconocimiento internacional: Filosofía para niños de Matthew Lipman y Ann Margaret Sharp, quienes desde un principio apoyaron con entusiasmo la idea de introducirlo en una comunidad multiétnica, combativa y, desafortunadamente, en extrema pobreza.

Resignificando el espacio escolar. La innovación y la calidad educativa en una nueva práctica pedagógica

Sonia Comboni Salinas, José Manuel Juárez Núñez.

México: UPN, 2000, 312 pp.
ISBN: 970-702-018-0
Temas: Conducción de clases; evaluación educativa; innovaciones educativas; diseño curricular.

Ofrece al lector una nueva visión del desarrollo curricular que tiene como finalidad suscitar diferentes formas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje tanto de los niños como de los maestros en formación, con el objetivo de empatar la innovación formativa con la informativa en el Sistema Educativo Nacional.



Cuéntame tu vida. Compendio de discursos autobiográficos
Dalia Ruiz Ávila

México: UPN, 2001, 288 pp.
ISBN: 970-702-019-9
Temas: Sociolingüística; biografía como forma literaria; autobiografías.

Discursos autobiográficos de 15 tejedores de palma, habitantes de Bécál, pueblo maya de Campeche. Quienes realizan su labor artesanal en el interior de húmedas y oscuras cuevas donde la investigadora, con una estrategia aparentemente sencilla, logró hacer fluir la historia que entraña en sí misma la identidad becaleña.

Multiculturalismo y globalización. La cuestión indígena
Samuel Arriarán Cuéllar

México: UPN, 2001, 172 pp.
ISBN: 970-702-022-9
Temas: Cultura—aspectos sociales; comunicación intercultural; multiculturalismo; globalización—aspectos sociales.

En esta publicación se muestran dos caras de un mismo proceso: la globalización que intenta crear la homogeneización mundial que ha provocado una mayor diferenciación, que no significa reivindicar el nacionalismo o algún tipo de etnicismo fundamentalista; y el multiculturalismo o interculturalidad una alternativa de la educación y del Estado monocultural.





Sutilezas de la memoria (Ensayos históricos)

Boris Berenzon Gorn

México: UPN, 2001, 144 pp.

ISBN: 970-702-027-X

Temas: México—historia—fuentes—bibliografía.

Es momento de rescatar a Freud como un clásico del pensamiento del siglo xx. Ante el excesivo uso y el generalizado abuso de términos y conceptos convertidos en emblemas culturales o la banalización coloquial de los mismos que ha ocasionado un oscurecimiento de la significación radical y crítica que tuvieron en sus orígenes.

La lectura de la modernidad

Jorge Tirzo Gómez

México: UPN, 2001, 158 pp.

ISBN: 970-702-033-4

Temas: Lectura—aspectos sociales lectura; intereses en la lectura—estudio y enseñanza (superior).

Relacionar modernidad y lectura es pensar que leer es un proceso moderno que hace de esta actividad un acto para conocer, para interpretar y transformar. La lectura ha dejado de ser una preocupación escolar para convertirse en una cuestión social o tal vez, siempre lo fue.



La configuración del discurso educativo en José Vasconcelos. Una propuesta educativa y un posible modelo de formación de maestros

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

México: UPN, 2001, 144 pp.

ISBN: 970-702-028-8

Temas: Vasconcelos, José, 1881-1959—crítica e interpretación; educación—México—historia—discursos, ensayos, conferencias.

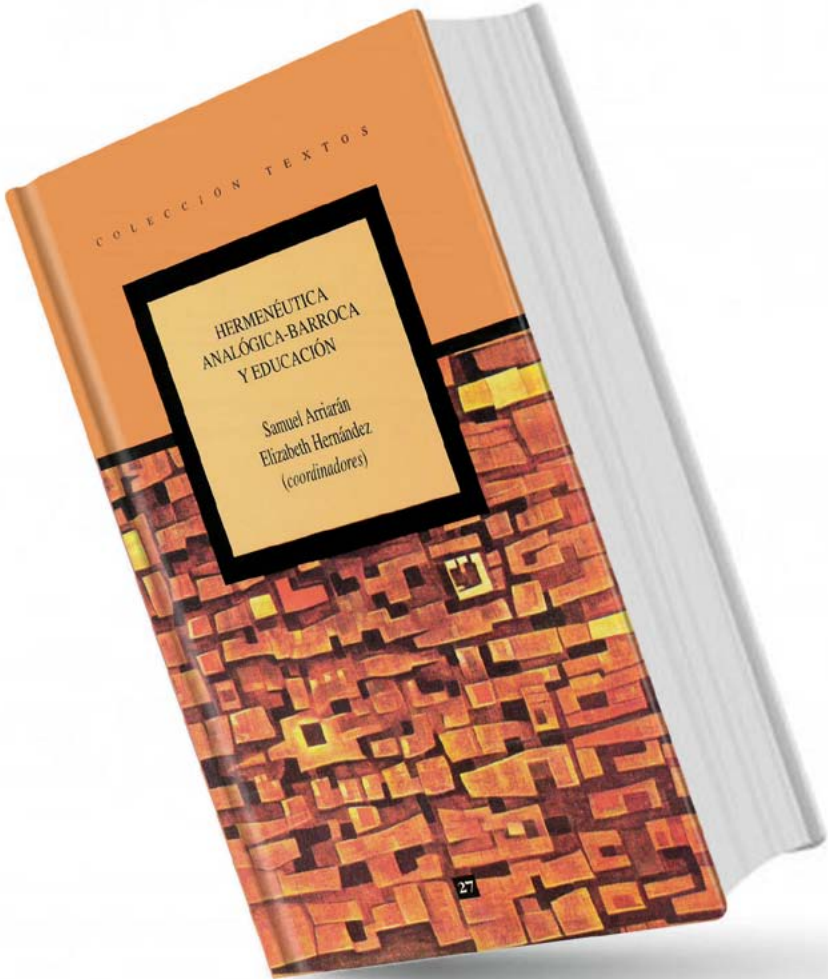
Esta publicación surge de la idea de concretar un camino de preguntarse: ¿Cómo los hombres y las mujeres que se dedican al acto educativo se han formado y cuáles son sus implicaciones en la configuración de los proyectos y acciones educativas que impulsan cotidianamente?

Hermenéutica analógica-barroca y educación

Samuel Arriarán, Elizabeth Hernández, coords.

México: UPN, 2001, 160 pp.
ISBN: 970-702-077-6
Temas: Hermenéutica; educación—México.

Una reflexión hermenéutica sobre la educación y el lenguaje en el contexto de la crisis de la modernidad en la cultura latinoamericana, ante la percepción de que una falla dentro de la educación que se ofrece en nuestro ámbito se debe a la ausencia de una propuesta de formación humanista.



Valores y formación docente: una perspectiva interregional. México, Canadá y Estados Unidos

Aurora Elizondo Huerta, Ratna Ghosh, Norma Tarrow.

México: UPN, 2001, 136 pp.
ISBN: 970-702-035-0
Temas: valores; maestros—formación profesional.

Las autoras ofrecen un estudio que permite pensar en los valores que subyacen a los programas de formación docente, delineando las ciudadanías que, tanto México como Estados Unidos y Canadá promueven.

La jaula de los deberes. Seis aproximaciones teóricas al fenómeno educativo

Jorge Munguía Espitia, Margarita Castellanos Ribot.

México: UPN, 2001, 212 pp.
ISBN: 970-702-053-9
Temas: Educación—discursos, ensayos, conferencias.

Reflexiones en torno al pensamiento de Durkheim y Althusser, los llamados economistas de la educación y sus críticos, así como los planteamientos de Randall Collins y Pierre Bourdieu. Para que la educación sea concebida no solo desde la perspectiva escolar, sino como un fenómeno social.





**Educación y sociedad al final del milenio.
Reflexiones sobre política educativa**
Óscar Wingartz Plata

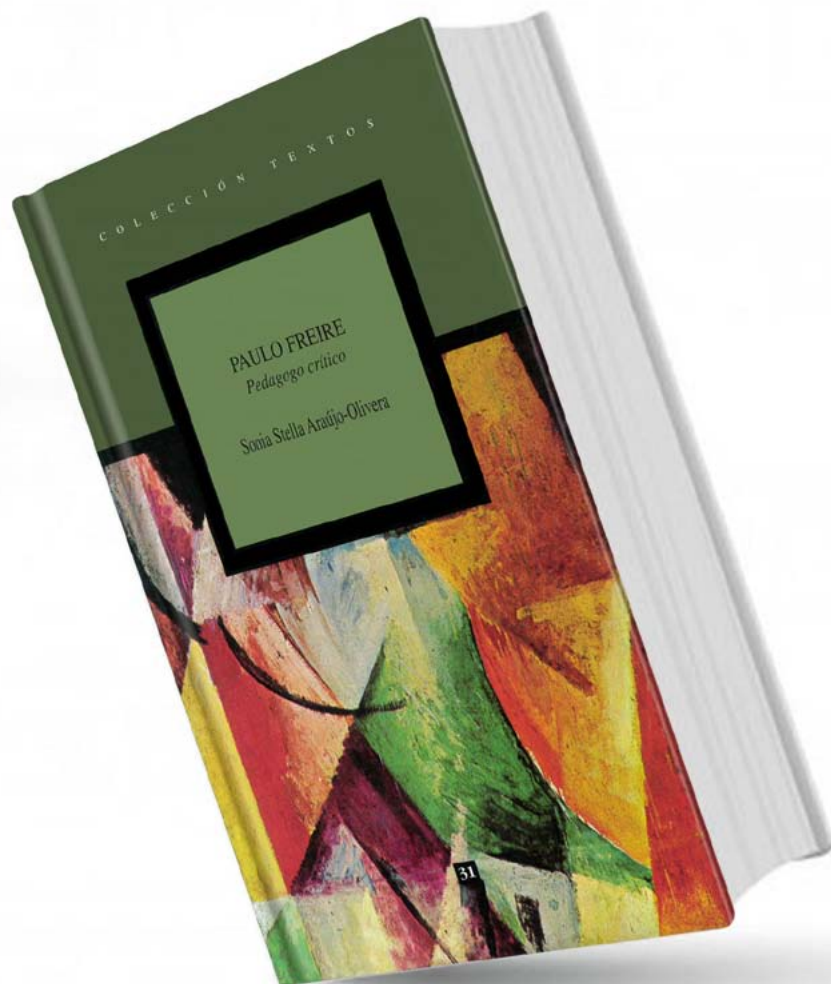
México: UPN, 2002, 144 pp.
ISBN: 970-702-029-6
Temas: Educación superior—América Latina.

Esta publicación expone de manera puntual y pormenorizada una serie de aspectos considerados centrales en la discusión sobre la cuestión educativa, ya que la intención fundamental de esta obra es que sea considerada como un aporte, un elemento que estimule e incite a la reflexión y discusión.

Paulo Freire. Pedagogo crítico
Sonia Stella Araújo-Olivera

México: UPN, 2002, 204 pp.
ISBN: 970-702-038-5
Temas: Freire, Paulo, 1921-1997—crítica e interpretación; educación liberadora; educación inclusiva.

Además de la relevancia del pensamiento de Freire en las ciencias sociales, corresponde también señalar, por un lado, su influencia directa en la Teología de la Liberación, como lo reconocen varios de sus seguidores, y por otro, la recepción de su obra en la Filosofía de la Liberación.



**La generación histórica del sujeto individual
(Producción social de satisfactores y producción social de sujetos)**
Francisco Covarrubias Villa

México: UPN, 2002, 168 pp.
ISBN: 970-702-057-1
Temas: Individualismo.

¿El hombre siempre se ha pensado como individuo o es a partir de algún momento histórico que una sociedad concreta construyó esta figura de pensamiento? Si el sujeto no siempre se ha pensado como individuo, ¿cuáles fueron las condiciones sociales que lo indujeron a hacerlo? La presente obra indaga este problema.

Los universales lingüísticos. Una mirada epistemológica

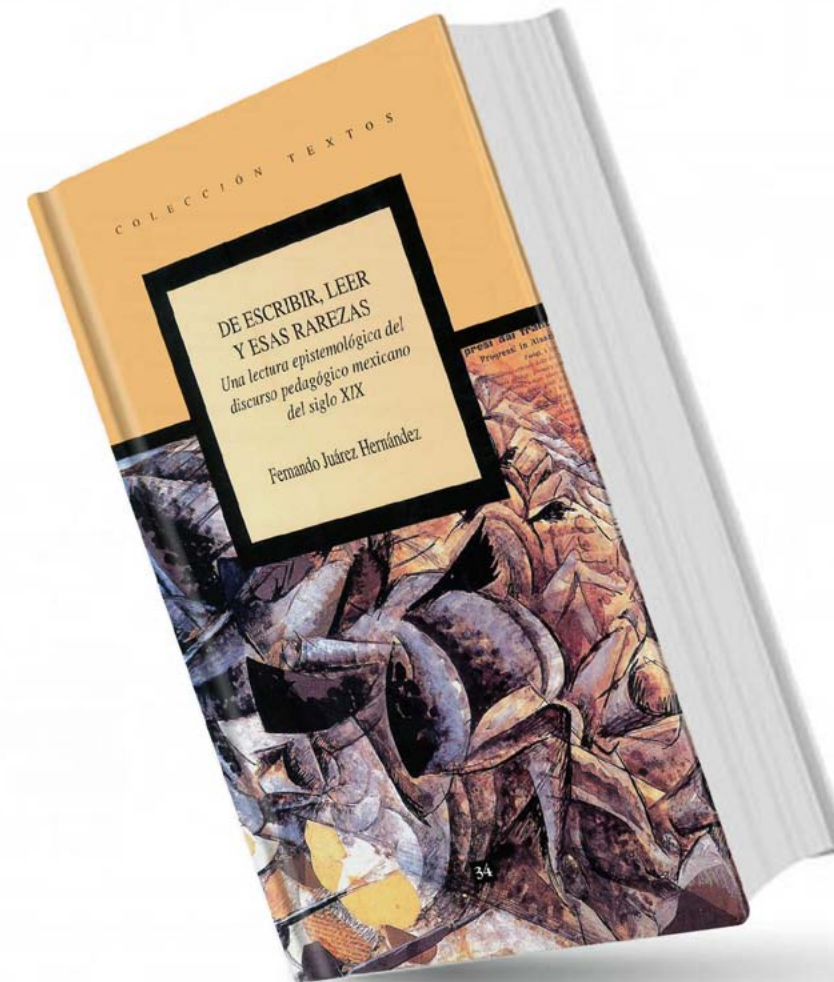
Javier Márquez Gutiérrez

México: UPN, 2002, 156 pp.

ISBN: 970-702-076-8

Temas: Lingüística—investigación; lingüística—historia.

Un análisis y acercamiento a los universales lingüísticos, inspirados en los problemas al comienzo de la filosofía griega y la Edad Media; hasta las aportaciones de Hamann, Kant, Humboldt, Hegel, Heidegger, Chomsky, Jakobson, Greenberg, y Chomsky a la lingüística.



De escribir, leer y esas rarezas. Una lectura epistemológica del discurso pedagógico mexicano del siglo XIX

Fernando Juárez Hernández

México: UPN, 2002, 152 pp.

ISBN: 970-702-087-3

Temas: Escritura—estudio y enseñanza (elemental); lectura—estudio y enseñanza (elemental); educación—México—historia—siglo XIX.

Explica aquellas fuentes epistemológicas que de manera implícita funcionan como telón de fondo a cualquier propuesta de métodos de enseñanza de la lectoescritura para someterlos a discusión.

La otredad del yo. El hombre cosa de la sociedad capitalista

Francisco Covarrubias Villa

México: UPN, 2002, 140 pp.

ISBN: 970-702-089-X

Temas: Capitalismo; yo, el (filosofía); alienación (psicología social).

Es necesario que el sujeto se reconozca como individuo y se suponga totalmente diferente a los demás, para que se desarrollen en él los sentimientos egoístas y vanidosos necesarios para el desarrollo de actitudes consumistas y anhelantes de acumulación de riqueza, propias del hombre ideal del régimen capitalista.





**Tejiendo discursos se tejen sombreros.
Identidad y práctica discursiva. T. 1**
Dalia Ruiz Ávila

México: UPN, 2003, 356 pp.
ISBN: 970-702-104-7

Temas: Análisis del discurso—biografía como forma literaria—Becal, Campeche—descripción y viajes—Becal, Campeche—biografía.

Articula la identidad y el discurso autobiográfico, relacionándolos teórico-metodológicamente con la antropología, el análisis de discurso, entre otros. La originalidad del objeto de estudio se evidencia en la posición interdisciplinaria asumida y concretada en todo el trabajo, la relación entre los procesos identitarios y las prácticas discursivas de los sujetos.

**Tejiendo discursos se tejen sombreros.
Identidad y práctica discursiva. T. 2**
Dalia Ruiz Ávila

México: UPN, 2003, 240 pp.
ISBN: 970-702-105-5

Temas: Análisis del discurso—biografía como forma literaria—Becal, Campeche—descripción y viajes—Becal, Campeche—biografía.

Se reflexiona sobre los procesos identitarios abordados desde varios ángulos analíticos: las ciencias del lenguaje y de las ciencias sociales en general. De modo que los funcionamientos multidimensionales de la subjetividad se articulan con los procesos identitarios y sus contradicciones.



**El poder frente a las letras.
Vicisitudes republicanas (1994-2001)**
Xavier Rodríguez Ledesma

México: UPN, 2003, 232 pp.
ISBN: 970-702-112-8

Temas: Intelectuales—actividad política—México; México—política y gobierno—1994-2000.

Irreverente, aguda y mordaz, esta historia prolijamente documentada de las relaciones contemporáneas entre la República de las Letras y el poder en México recrea puntual y críticamente las vicisitudes que en los últimos años han definido las relaciones entre ambas esferas.

Decisión y discriminación. Ejercicios en la teoría del capital humano y el trabajo de las mujeres

Vicente Orozco Olea, Roberto González Villarreal.

México: UPN, 2003, 104 pp.
ISBN: 970-702-106-3
Temas: Capital humano—Mujeres—Empleo—México—Discriminación sexual en el empleo.

Los autores realizan dos ejercicios econométricos basados en la teoría del capital humano, para estudiar los factores que inciden en las decisiones de trabajar de las mujeres en el Distrito Federal y en Jalisco; y las características de la discriminación de género en el mercado laboral.



El escrito académico: un tejido de textos múltiples

Juana María Méndez Pineda

México: UPN, 2004, 272 pp.
ISBN: 970-702-126-8
Temas: Redacción de informes—preparación de textos—redacción.

A través de un estudio de corte cualitativo se analiza cómo se relacionan las prácticas comunicativas orales y escritas que llevan a cabo asesores y estudiantes dentro del aula, con la elaboración de textos académicos que producen los alumnos como parte de su proceso de formación.

Influencia cultural en el vínculo madre-infante

María Clotilde Juárez Hernández, comp.

México: UPN, 2004, 344 pp.
ISBN: 970-702-143-8
Temas: Madre e hijo—conducta de apego en los niños.

Reúne investigaciones cuya finalidad es probar las hipótesis de la teoría del apego construida por John Bowlby y Mary Ainsworth, entendiendo por apego el vínculo afectivo que se desarrolla a lo largo del primer año de vida a través de la interacción cotidiana entre la madre y su infante.





Entre la nostalgia y el desaliento. La educación cívica desde la perspectiva del docente

Ana Corina Fernández Alatorre

México: UPN, 2004, 196 pp.

ISBN: 970-702-142-X

Temas: Civismo—estudio y enseñanza—ciudadanía—estudio y enseñanza.

Comparte los resultados de una indagación que pretende acercarse a la forma en que cada maestro de primaria de diversos estados de la República participa desde su sentido singular, desde su forma propia de implicación en la significación que surge de la enseñanza de la educación cívica.

Hermenéutica, educación y analogía. Fundamentos hermenéuticos de una educación mediante la lectura de textos literarios

Elizabeth Hernández Alvídrez

México: UPN, 2004, 172 pp.

ISBN: 970-702-144-6

Temas: Educación—filosofía—hermenéutica—lenguaje y educación.

Reúne las aportaciones hermenéuticas de Jürgen Habermas (especialmente su derivación hacia un concepto de educación liberadora), Hans Georg Gadamer y Paul Ricoeur. De estos dos últimos pensadores, se formula una propuesta de la relación analógica entre el pensamiento lógico y el creador en la enseñanza y el aprendizaje.



Marxismo más allá de Marx

Samuel Arriarán Cuéllar

México: UPN, 2004, 216 pp.

ISBN: 970-702-140-3

Temas: Marx, Karl, 1818-1883—crítica e interpretación—comunismo—socialismo.

Ofrece un análisis y valoración del significado del marxismo, una de las tradiciones del pensamiento crítico del siglo xx. Marxismo tiene que significar la reivindicación de la utopía socialista, incorporar otros valores y otros horizontes de reflexión para el siglo xxi. Se trata, entonces, de recuperar a autores olvidados.

El tiempo que te quede libre... dedícalo a la recreación

José Luis Cervantes Guzmán

México: UPN, 2004, 164 pp.
ISBN: 970-702-149-7
Temas: Recreación—tiempo libre.

En el *corpus* teórico de la recreación se ha encontrado un vacío de conocimiento, por ello se decidió realizar una investigación que diera cuenta de los aportes de las ciencias sociales en la construcción de un cuerpo de conocimientos que explique y permita interpretar, ¿qué es eso llamado recreación?





Diálogos

(1997-1998)

ESTA COLECCIÓN SE COMPONE DE TRES ensayos, en los cuales los autores platican, conversan, manifiestan sus ideas y establecen un diálogo con obras entrañables de la literatura universal.



El agujero de las sorpresas, diálogo entrañable.
Psicoanálisis del cuento infantil
Salvador Millán, Sonia Gojman de Millán, comps.

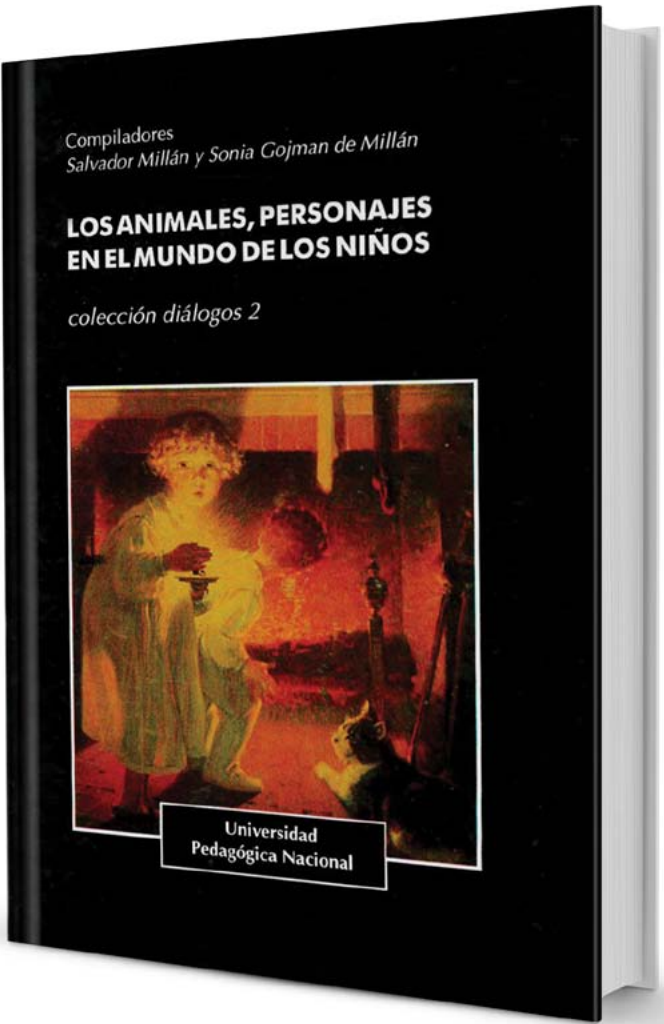
México: UPN, 1997, 96 pp.
ISBN: 968-6898-76-X
Temas: Cuentos infantiles mexicanos.

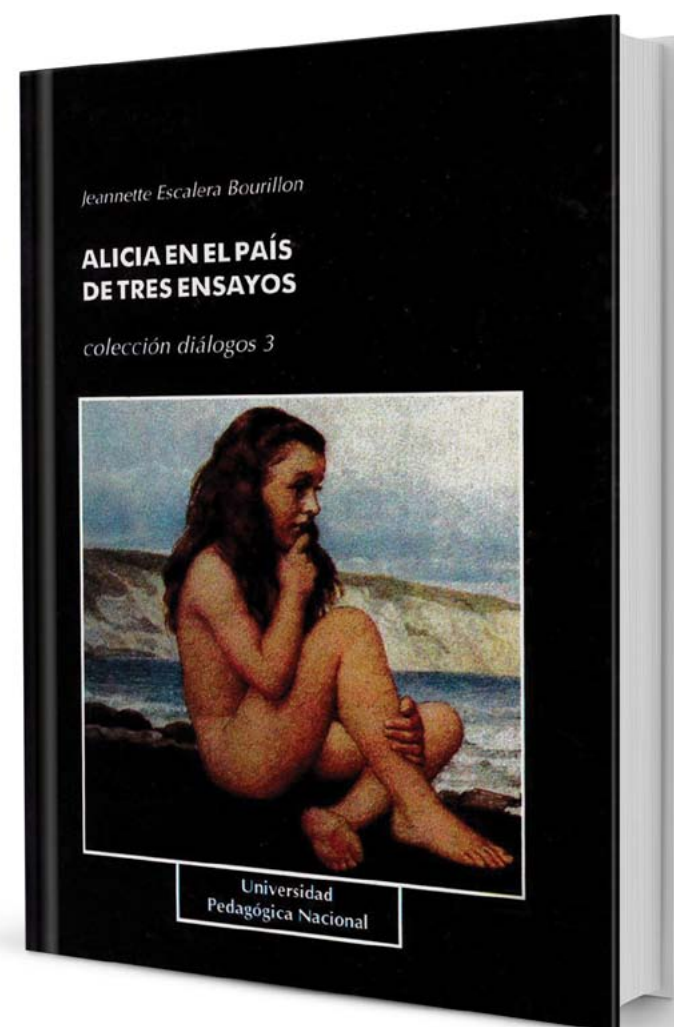
Una compilación de ensayos breves que, de manera ingeniosa y fresca, analizan el significado psicológico de los cuentos infantiles y el modo en que revelan la vida emocional de niños y adolescentes.

Los animales, personajes en el mundo de los niños
Salvador Millán, Sonia Gojman de Millán, comps.

México: UPN, 1997, 128 pp.
ISBN: 968-6898-74-3
Temas: Animales—cuentos y leyendas—psicoanálisis en la literatura.

Una serie de ensayos que analizan el significado psicológico del papel que juegan los animales en la vida emocional de los niños.





Alicia en el país de tres ensayos

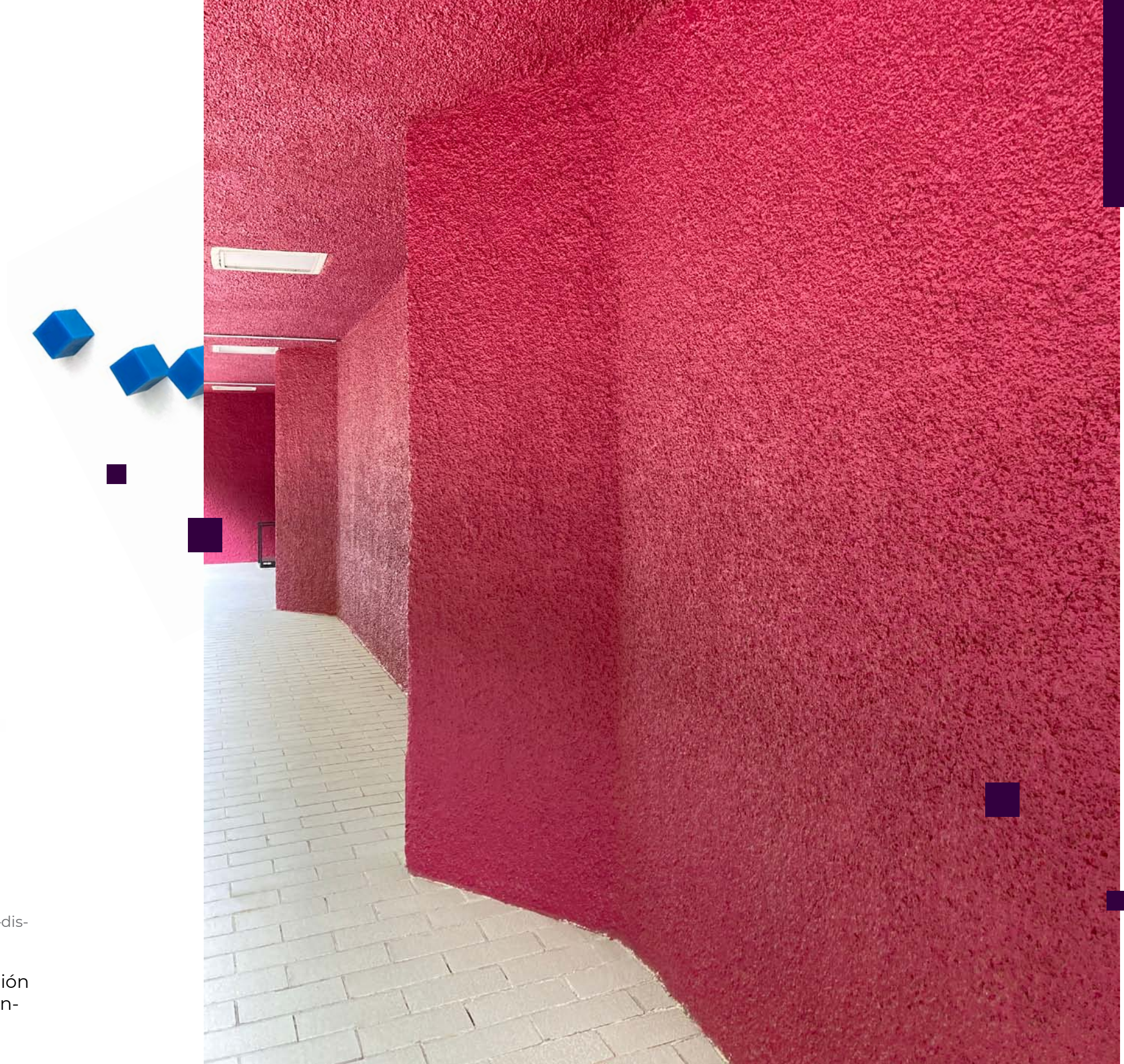
Jeannette Escalera Bourillon

México: UPN, 1998, 112 pp.

ISBN: 968-6898-70-0

Temas: Carroll, Lewis, 1832-1898; lógica simbólica y matemática—discursos, ensayos, conferencias, topología.

Esta publicación aborda una interesante y creativa unión de tres expresiones del pensamiento: las teorías del lenguaje manejadas por Platón en el *Crátilo*, la topología desarrollada en el siglo XIX y la lógica simbólica.

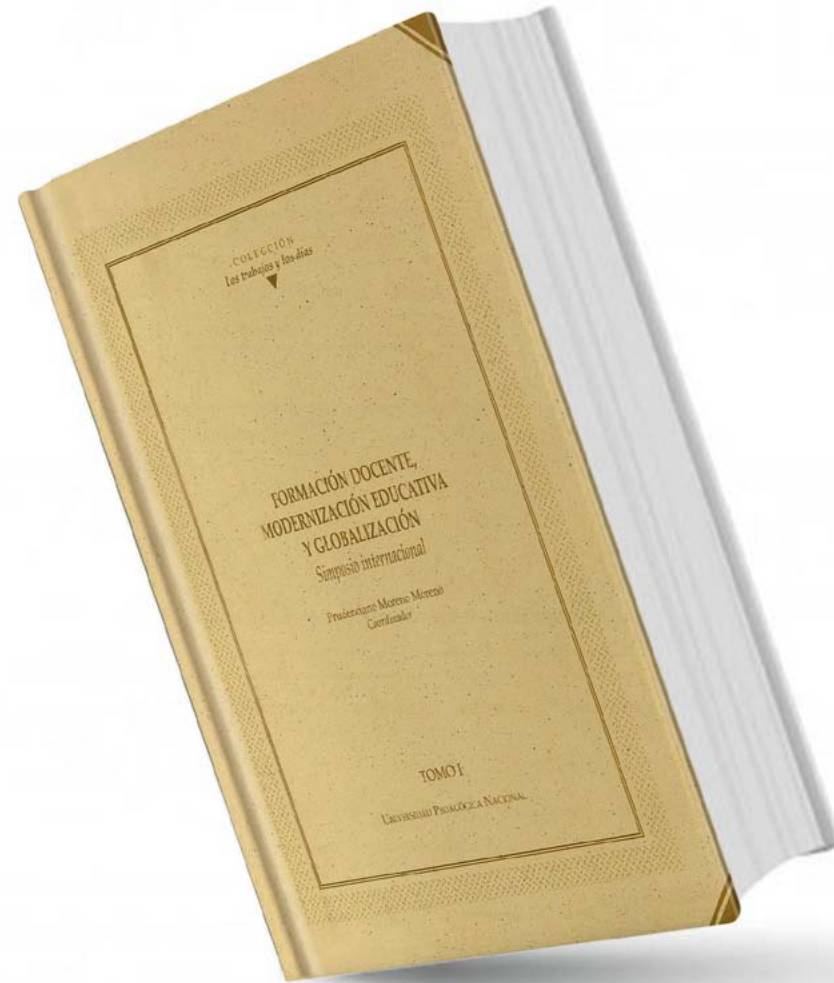




Los Trabajos y los Días

(1998-2004)

CON UNA BASTA PROPUESTA DE temas, esta colección reúne una serie de investigaciones, coloquios y ponencias creadas por las diversas unidades académicas de la UPN, que van desde nivel licenciatura hasta doctorado.



Formación docente, modernización educativa y globalización. Simposio Internacional. T. 1

Prudenciano Moreno Moreno, coord.

México: UPN, 1998 (2a. ed., 2001), 230 pp.
ISBN: 968-6898-94-8

En 1995 la UPN organizó el Simposio Internacional Formación docente, modernización educativa y globalización. Las ponencias de los participantes nacionales y extranjeros se presentan en tres tomos. Este primer tomo, denominado *Impactos de la globalización y situación por regiones y países*, incluye diversos análisis sobre América Latina y Japón.

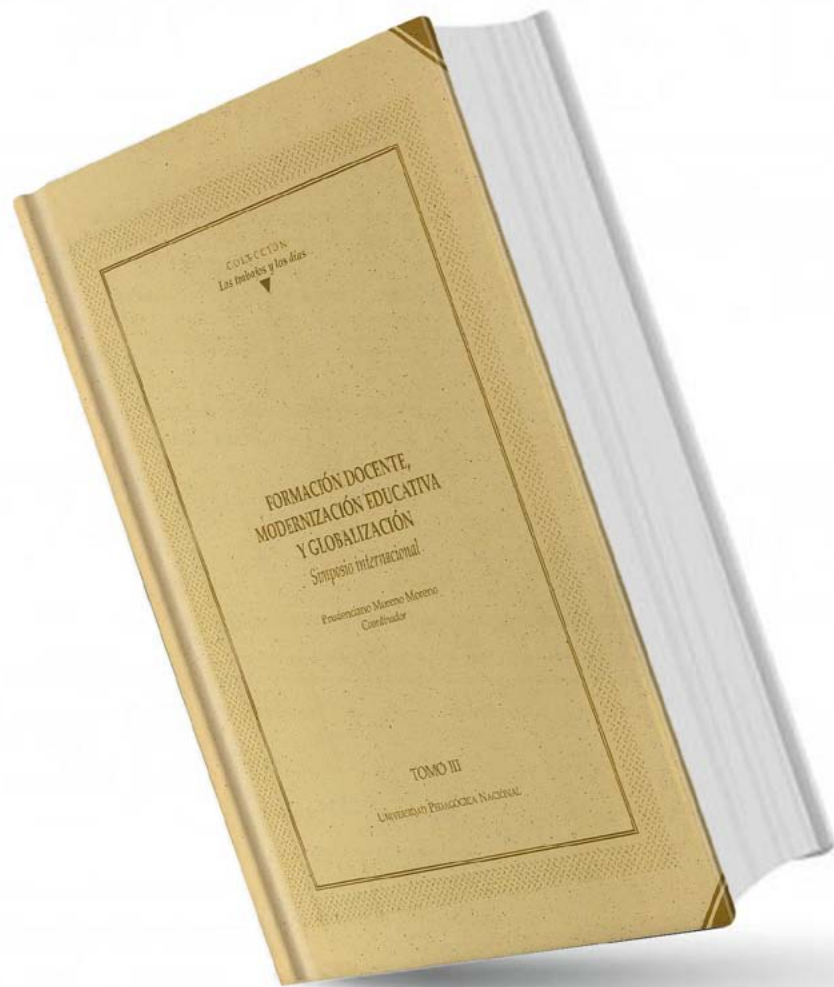
Formación docente, modernización educativa y globalización. Simposio Internacional. T. 2

Prudenciano Moreno Moreno, coord.

México: UPN, 1998 (2a. ed., 2001), 158 pp.
ISBN: 968-6898-95-6

Este segundo tomo del Simposio Internacional Formación docente, modernización educativa y globalización, está dedicado a las teorías y líneas de reflexión e investigación. Aquí se analizan los diferentes paradigmas teóricos educativos y las líneas de reflexión, análisis e investigación surgidos en el campo de la formación y actualización de docentes en los años noventa.





Formación docente, modernización educativa y globalización. Simposio Internacional. T. 3

Prudenciano Moreno Moreno, coord.

México: UPN, 1998 (2a. ed., 2001), 234 pp.
ISBN: 968-6898-96-4

Este tercer y último tomo del Simposio Internacional Formación docente, modernización educativa y globalización, se titula *Áreas de conocimiento, experiencias y propuestas nacionales*. Aquí se reúnen las ponencias relativas a propuestas específicas sobre la formación y actualización de docentes en México y en diferentes estados o regiones del territorio nacional.

Formación y actualización de orientadores educativos. Memoria del Segundo Foro

Teresa Martínez Moctezuma, René Meuly Ruiz.

México: UPN, 2000, 140 pp.

El Primer Foro sobre Formación y Actualización de Orientadores Educativos se realizó en 1997. Dos años después tuvo lugar el Segundo Foro orientado a intercambiar proyectos, programas e investigaciones relativas a la formación y actualización de orientadores educativos. Los textos incluidos en esta memoria son producto de ese segundo foro.

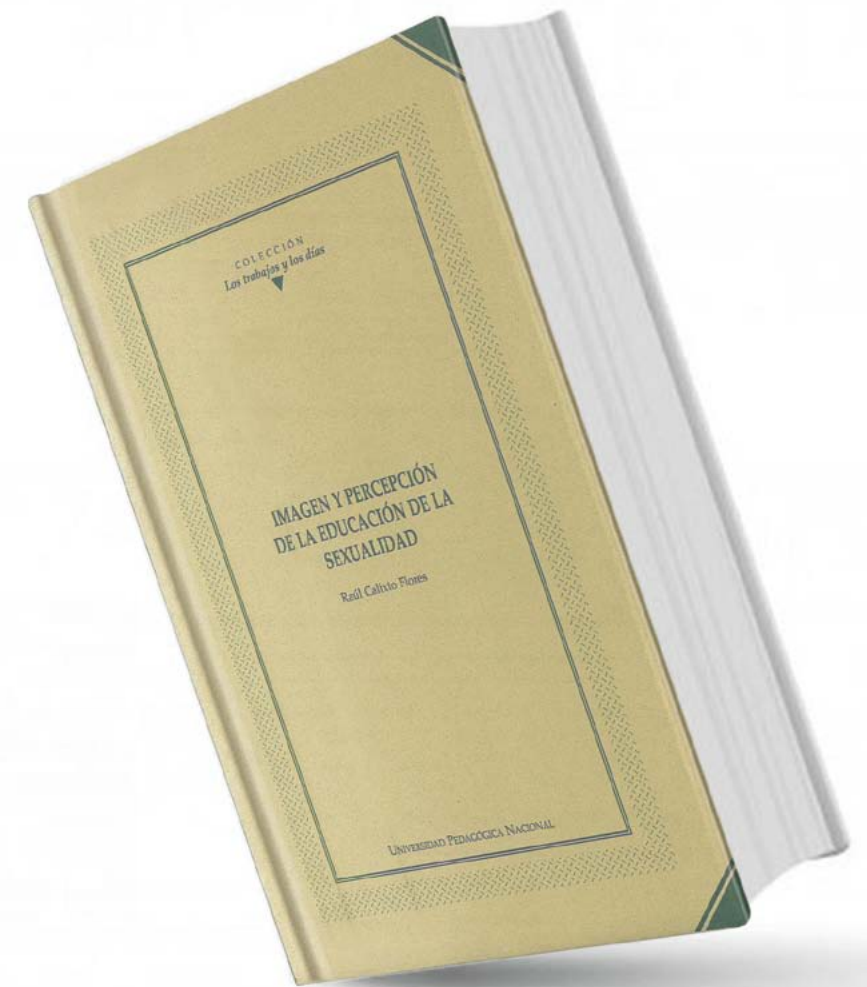


Imagen y percepción de la educación de la sexualidad

Raúl Calixto Flores

México: UPN, 2000, 76 pp.

Esta investigación examina la percepción del profesorado respecto a la educación de la sexualidad en la escuela secundaria. Se explora cómo los cambios propios de la etapa de maduración sexual en la adolescencia requieren una educación que integre las dimensiones biológica, psicológica y social de la sexualidad.

Maestría en Pedagogía: modalidades escolarizada y a distancia. Memoria del IV Coloquio Interno

Elizabeth Rojas Samperio, Sandra Cantoral Uriza, Rubén Estrada Talonia.

México: UPN, 2000, 216 pp.

Esta publicación es una selección de las ponencias presentadas en el IV Coloquio interno de la Maestría en Pedagogía de la UPN. En dicho coloquio, realizado en 1999, se cubrieron temas relativos a los rubros de educación indígena, formación docente, enseñanza y aprendizaje, proceso educativo, currículum y educación, y conciencia y filosofía.



Charlas de abril. Currículum y modernidad

Rosa María López Hernández, comp.

México: UPN, 2001, 50 pp.
ISBN: 970-702-061-X

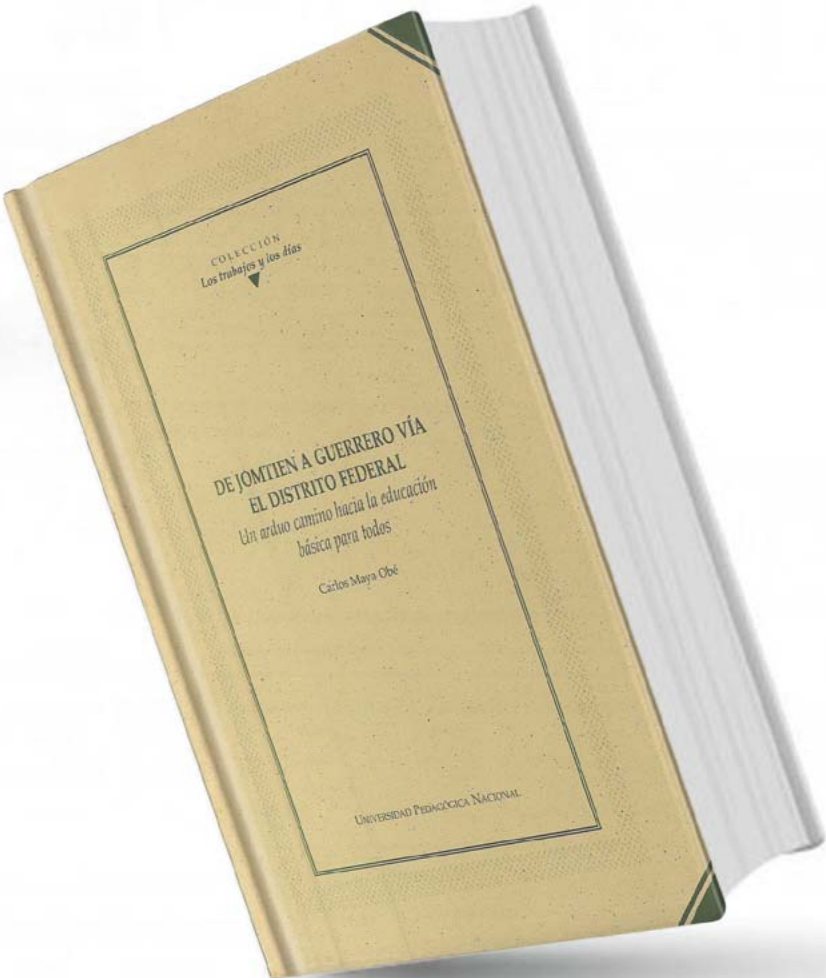
Reúne las conferencias presentadas en el año 2000, a cargo de docentes y especialistas de la UPN y de otros centros de educación superior, con la finalidad de contribuir a la formación de profesionales capaces de emprender el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje, con miras a mejorar efectivamente la educación en México.

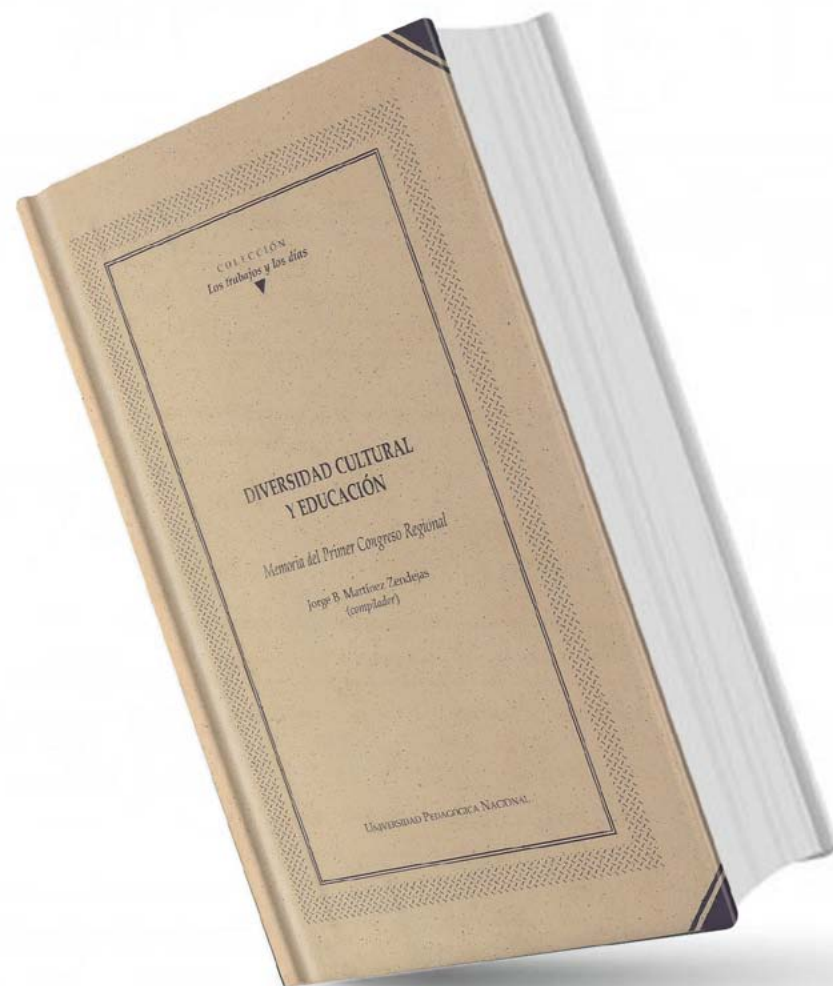
De Jomtien a Guerrero vía el Distrito Federal. Un arduo camino hacia la educación básica para todos

Carlos Maya Obé

México: UPN, 2001, 46 pp.
ISBN: 970-702-064-4

En un análisis comparativo se presenta aquí un panorama general de la situación de México en cuanto al objetivo de proporcionar educación básica para todos. Como antecedente inmediato se describe la declaración de 1990 de Jomtien, Tailandia, donde más de 180 países se comprometieron a cumplir tal propósito.





Diversidad cultural y educación. Memoria del Primer Congreso Regional

Jorge B. Martínez Zendejas, comp.

México: UPN, 2001, 222 pp.
ISBN: 970-702-056-3

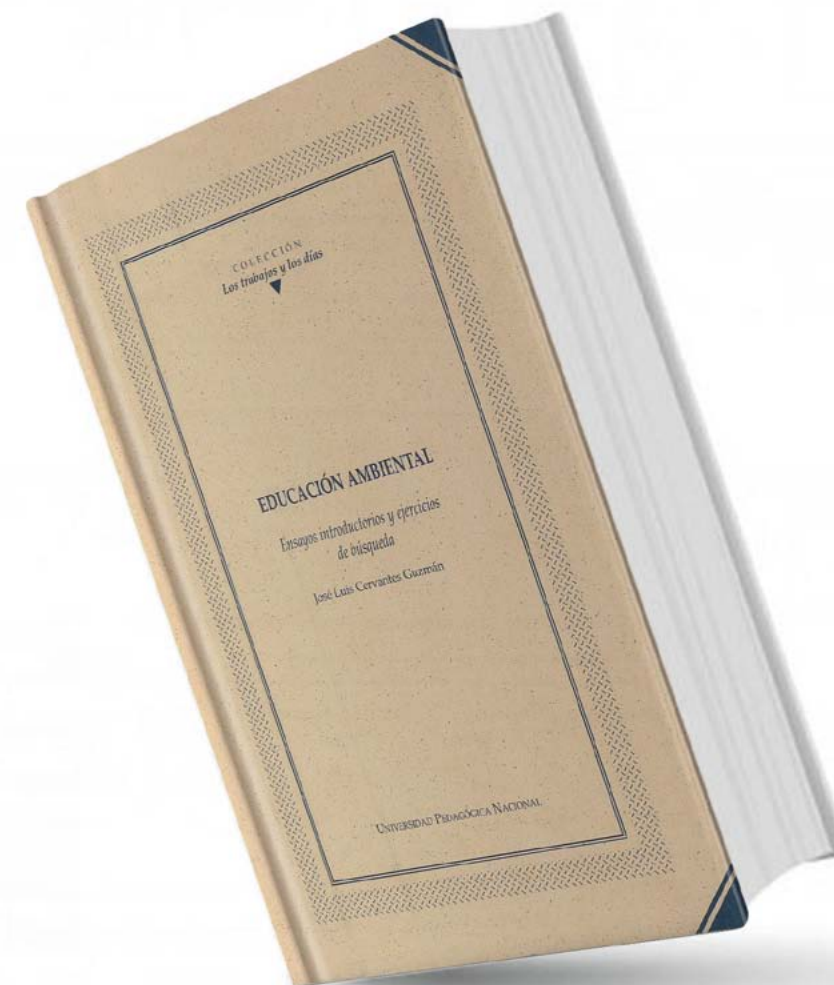
En esta memoria se recopilan ponencias presentadas en el congreso regional sobre Diversidad sociocultural y educación, organizado por la UPN en 1998, en Cuetzalan, Puebla. Se abordan en ellas las políticas educativas estatales, las relaciones interétnicas, la educación intercultural y el papel de la lengua en el contexto interétnico regional cuetzalteco.

Doctorado en Educación. Memoria del Primer Coloquio Interno

Asela Carlón Monroy, Sergio Cruz Contreras, Sebastián Martínez Ramírez, Mario Ulises Martínez Sánchez, Edgar Rojas García, et al.

México: UPN, 2001, 104 pp.
ISBN: 970-702-078-4

Compilación de los textos presentados en el Primer Coloquio Interno del Doctorado en Educación, realizado en la Unidad 092, Ajusco de la UPN. El objetivo del encuentro fue difundir los avances de investigación de los alumnos del doctorado de la primera y segunda generación.



Educación ambiental. Ensayos introductorios y ejercicios de búsqueda

José Luis Cervantes Guzmán

México: UPN, 2001, 156 pp.
ISBN: 970-702-060-1

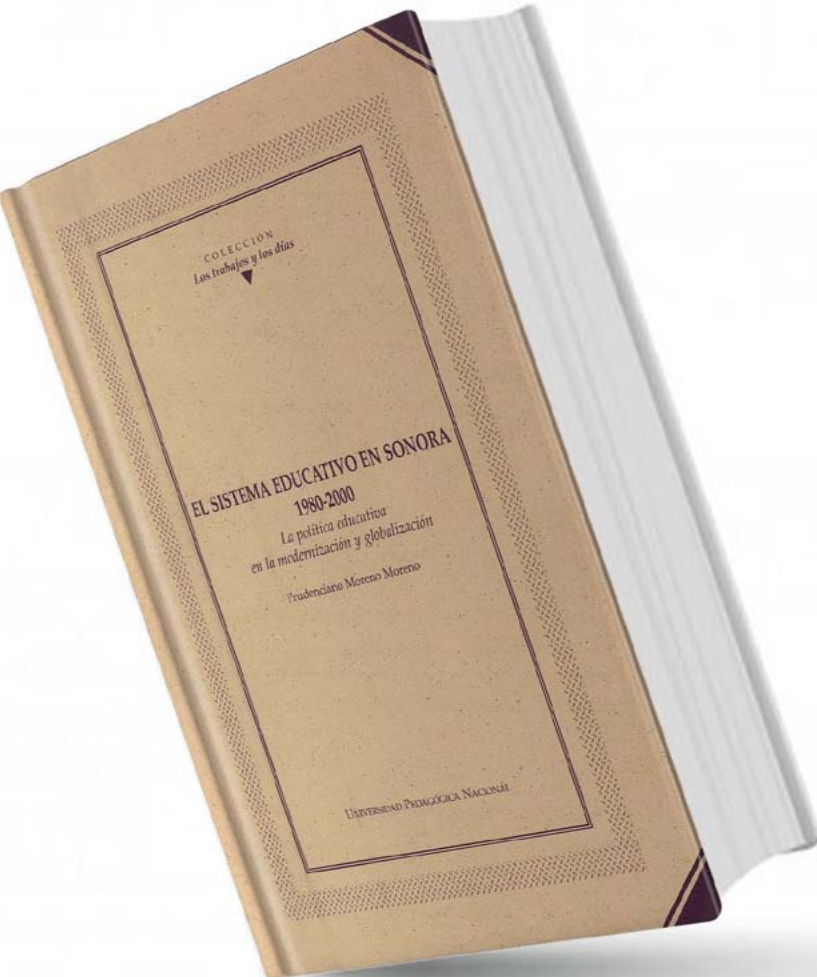
En esta obra se analiza la educación ambiental en México, en relación con temas como modernidad, posmodernidad, interdisciplinariedad, globalización, teoría crítica y pensamiento complejo, entre otros. La perspectiva teórica, metodológica y práctica con que se aborda la investigación, se enriquece con la inclusión de diversos autores, referencias y citas.

Educación para la democracia y democracia en la educación. Un arduo camino hacia la educación básica para todos

María del Carmen Jiménez Ortiz, Héctor Cifuentes García, comps.

México: UPN, 2001, 126 pp.
ISBN: 970-702-070-9

A fin de profundizar en el análisis de los vínculos entre la democracia y la educación, los integrantes del seminario Pensamiento social contemporáneo en la educación de la licenciatura en Pedagogía, organizaron un ciclo de conferencias. En las ponencias reunidas aquí, varios especialistas abordan el tema desde distintas perspectivas teórico-prácticas.



El sistema educativo en Sonora, 1980-2000. La política educativa en la modernización y la globalización

Prudenciano Moreno Moreno

México: UPN, 2001, 250 pp.

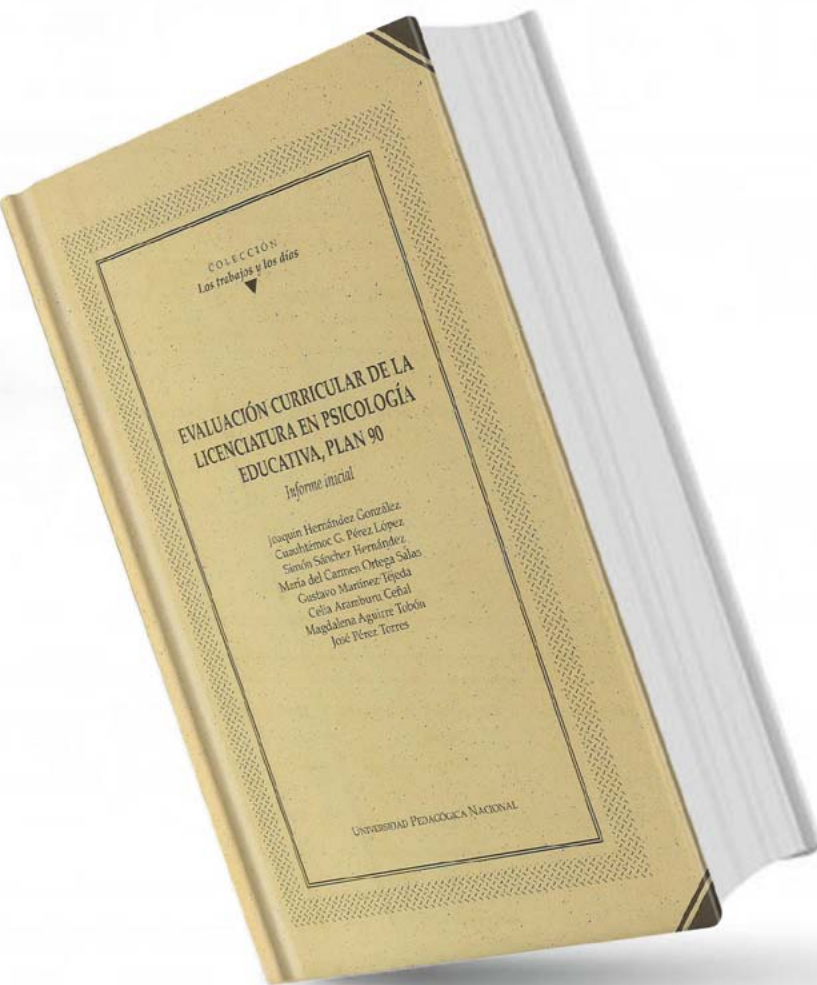
En esta investigación sobre el sistema educativo en Sonora se analizan las políticas educativas, retos, avances, problemas y carencias en el contexto de la modernización y la globalización. El estudio abarca los 70 municipios del estado, y examina los cambios ocurridos en los distintos niveles educativos entre 1980 y 2000.

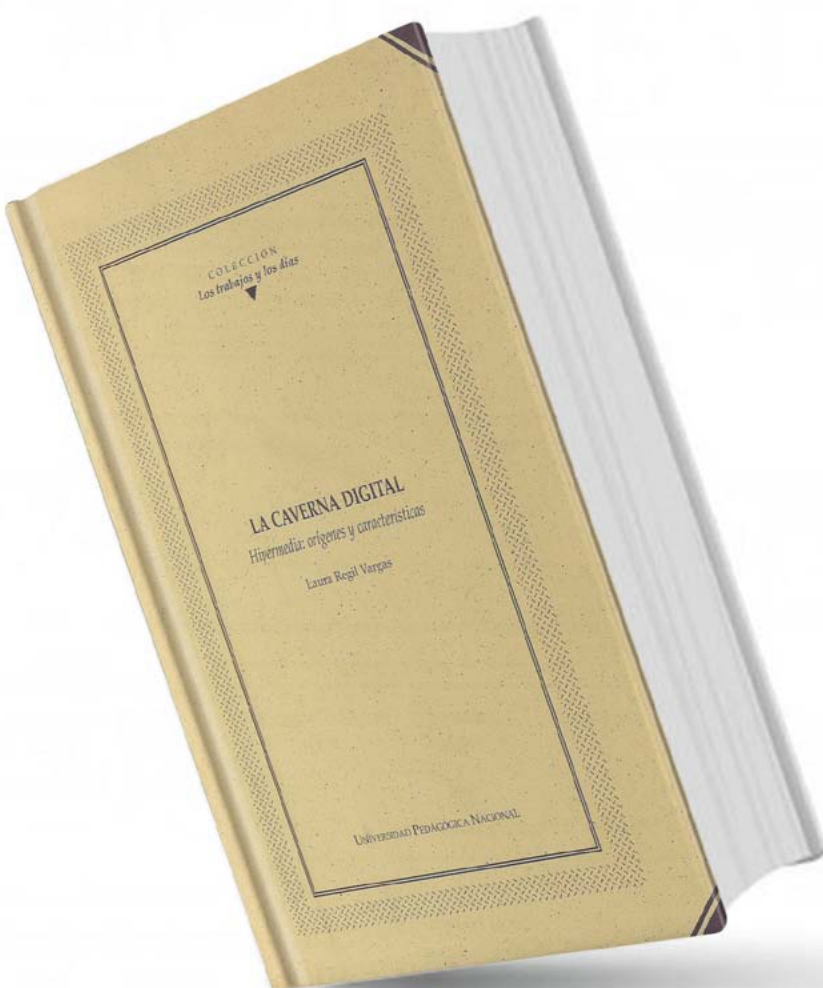
Evaluación curricular de la Licenciatura en Psicología Educativa, Plan 90. Informe inicial

Joaquín Hernández González, Cuauhtémoc G. Pérez López, Simón Sánchez Hernández, María del Carmen Ortega Salas, Gustavo Martínez Tejeda, et al.

México: UPN, 2001, 94 pp.
ISBN: 970-702-071-7

Estos trabajos consisten en una evaluación inicial del desarrollo curricular de la licenciatura en Psicología Educativa. La valoración se centra en las características y productividad de la planta académica, el seguimiento de matrícula y la eficiencia terminal, los temas de los trabajos de titulación y su correspondencia con el perfil profesional.





La caverna digital. Hipermedia: orígenes y características

Laura Regil Vargas

México: UPN, 2001, 58 pp.
ISBN: 970-702-063-6

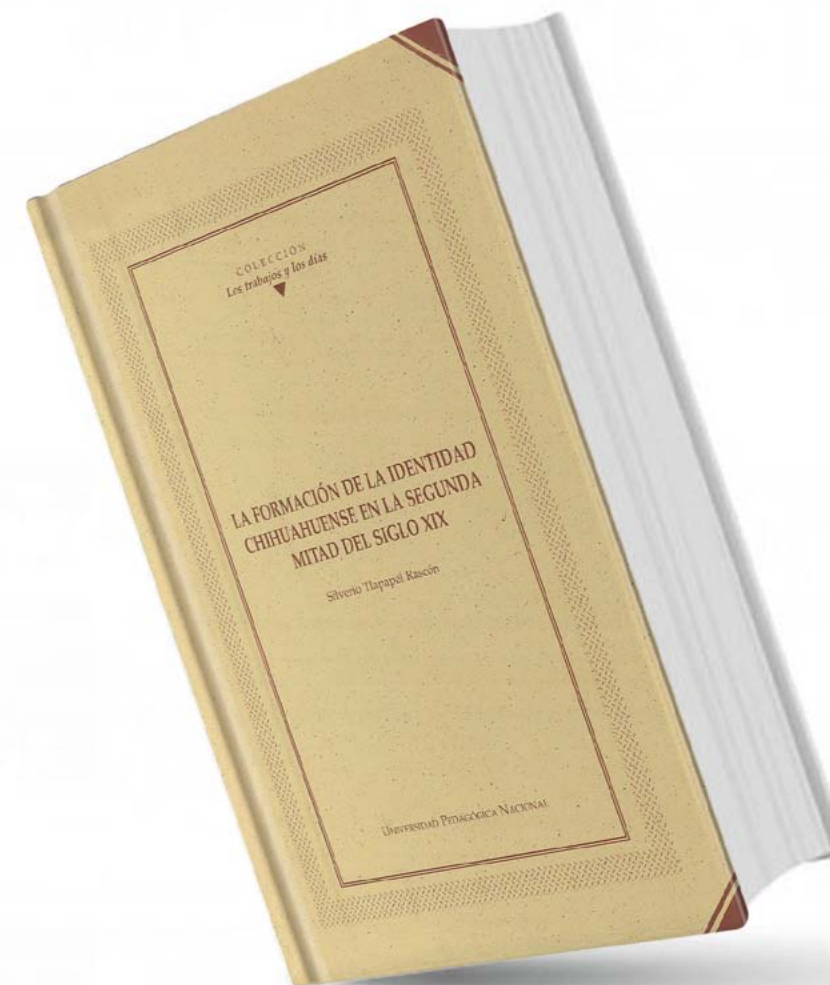
La autora de este texto retoma la caverna platónica para presentar un panorama general del contexto de los sistemas hipermedia, en un marco de referencia para la observación interdisciplinar. Esta publicación busca explorar la caverna de las tecnologías a fin de sentar las bases para la reflexión de nuevos campos de investigación.

La comunicación educativa en horizontes sociológicos

Luis Héctor González Mendoza

México: UPN, 2001, 98 pp.
ISBN: 970-702-062-8

Los cinco textos presentados aquí son resultado de una investigación dirigida a analizar la relación entre los enfoques sociológicos clásicos y el estudio de la comunicación educativa. Esta aproximación es relativamente nueva y se basa en la consideración de que la acción social es también una forma de comunicación.



La formación de la identidad chihuahuense en la segunda mitad del siglo XIX

Silverio Tlapapal Rascón

México: UPN, 2001, 42 pp.

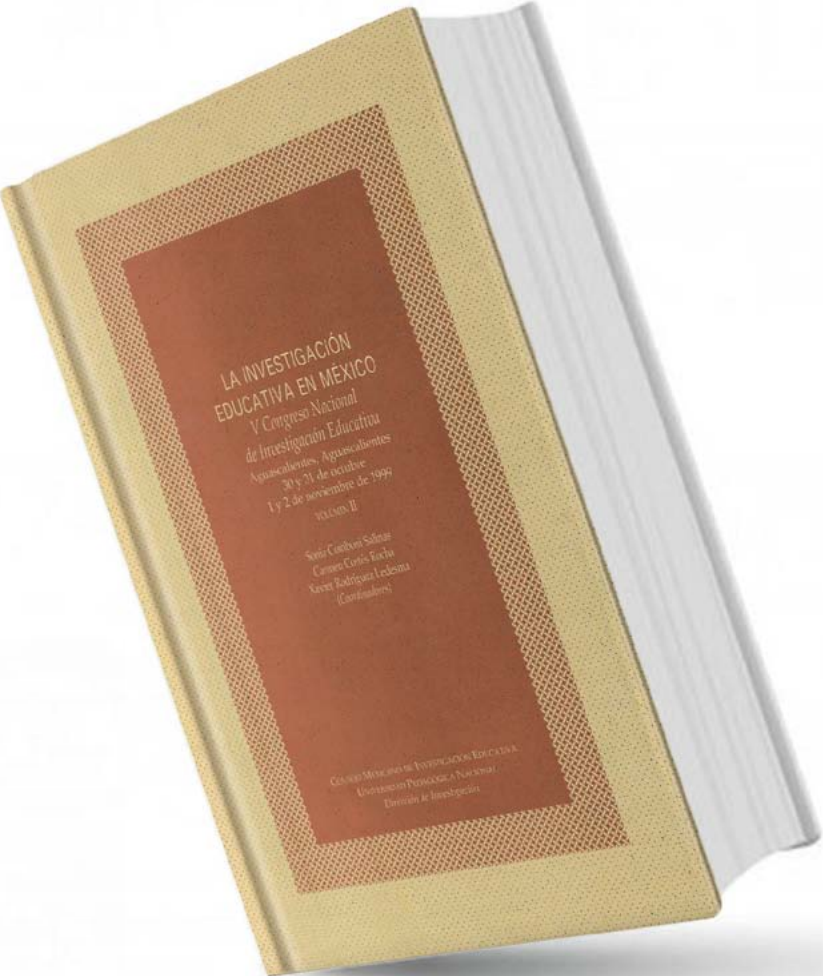
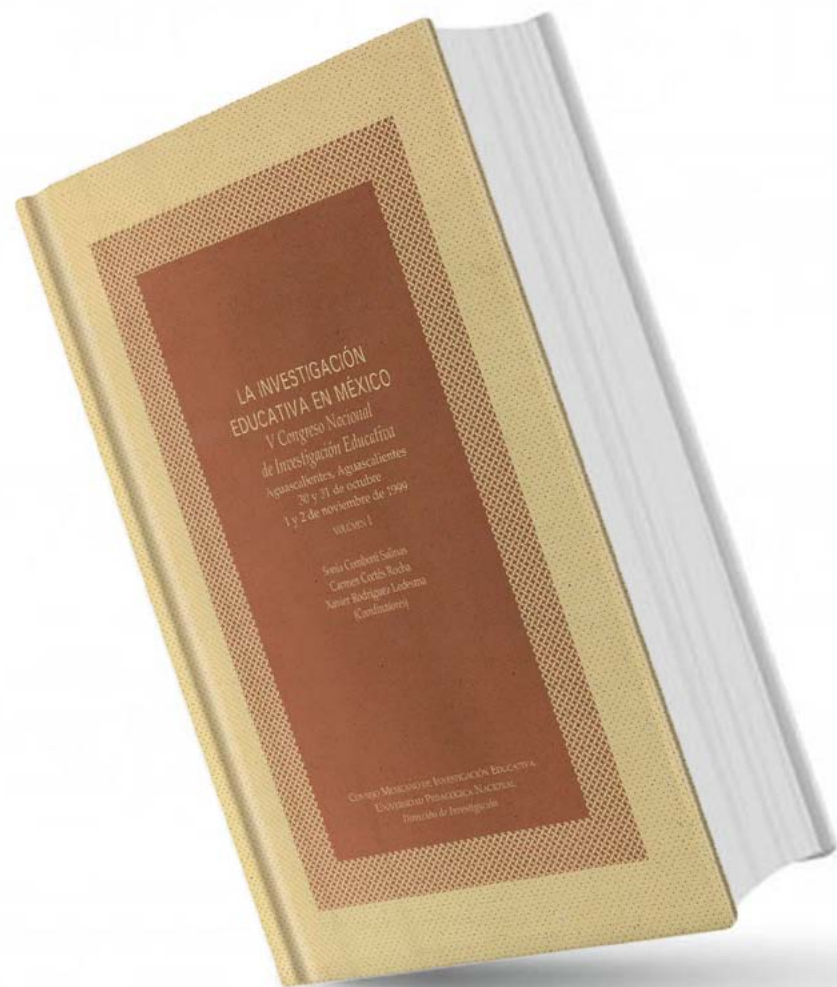
Esta investigación analiza los problemas del entorno regional y la formación de la identidad de Chihuahua, en un periodo histórico determinado. Los ejes metodológicos que se consideran son: la organización de la defensa territorial, el surgimiento de nuevas relaciones sociales, políticas y económicas, y la socialización de la educación.

La investigación educativa en México. v Congreso Nacional de Investigación Educativa. v. 1

Sonia Comboni Salinas, Carmen Cortés Rocha, Xavier Rodríguez Ledesma, coords.

México: UPN, 2001, 126, pp.
ISBN: 970-702-073-3

Esta memoria es una selección de las ponencias del v Congreso Nacional de Investigación Educativa. El objetivo es impulsar las reflexiones sobre los rumbos y el futuro de la educación, al comienzo de un nuevo siglo caracterizado por cambios profundos en que predominan las tecnologías y la tendencia a la globalización.



La investigación educativa en México. v Congreso Nacional de Investigación Educativa. v. 2

Sonia Comboni Salinas, Carmen Cortés Rocha, Xavier Rodríguez Ledesma, coords.

México: UPN, 2001, 192, pp.
ISBN: 970-702-074-1

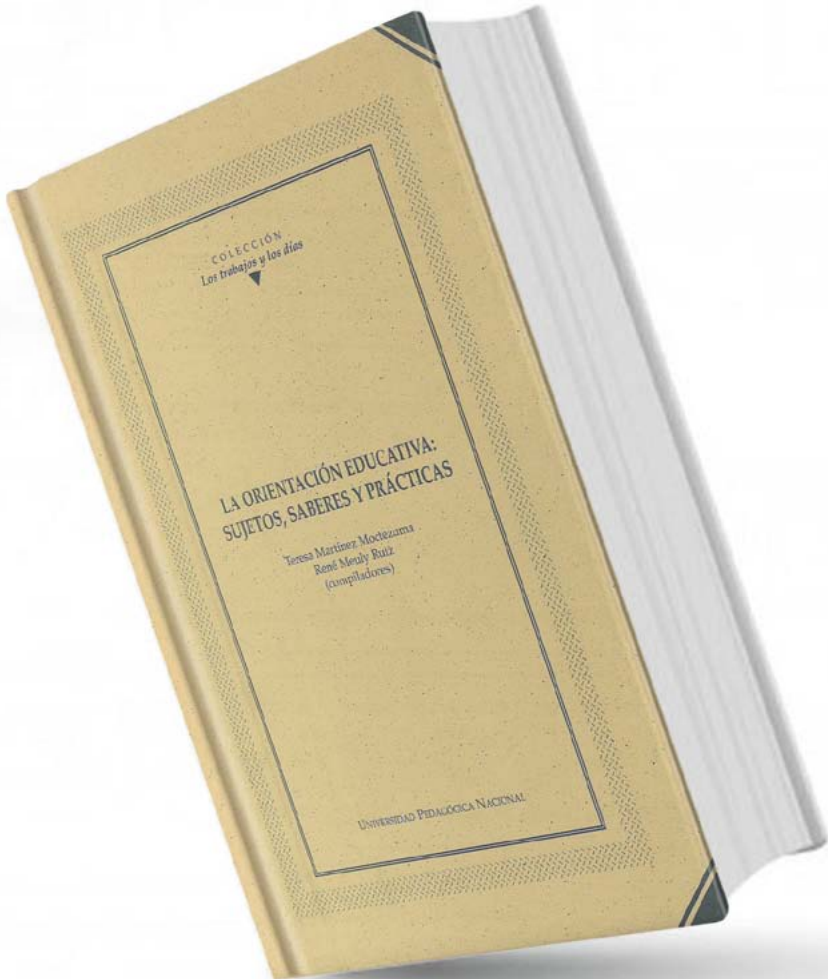
Segundo volumen del v Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado del 30 de octubre al 2 de noviembre de 1990. Aquí se reúnen trabajos sobre temas relacionados con: formación de maestros y profesionales de la educación; sistemas e instituciones educativas; educación, sociedad, historia y cultura.

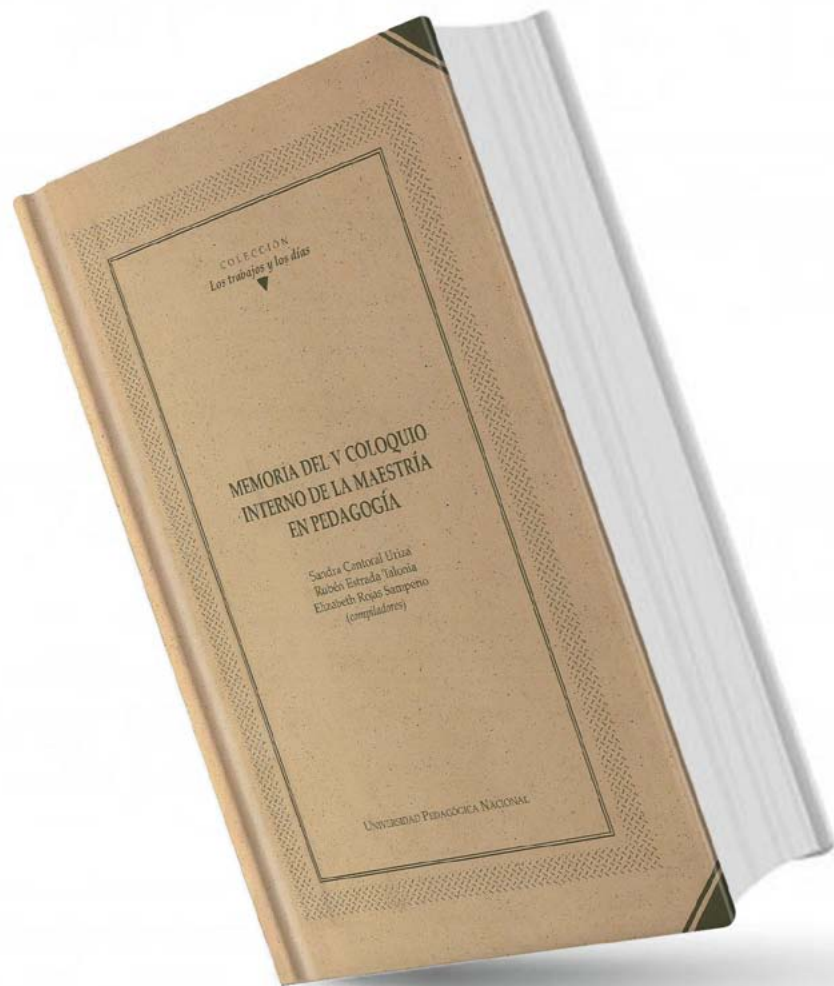
La orientación educativa: sujetos, saberes y prácticas

Teresa Martínez Moctezuma, René Meuly Ruiz, comps.

México: UPN, 2001, 84 pp.

La compilación de estos trabajos analiza problemas relativos a la orientación educativa. Se incluyen elementos conceptuales y metodológicos dirigidos a identificar, comprender y replantear la tarea del orientador educativo, y la necesidad de sistematizar y consolidar su formación y actualización mediante recursos y propósitos interinstitucionales.





Memoria del v Coloquio Interno de la Maestría en Pedagogía

Sandra Cantoral Uriza, Rubén Estrada Talonía, Elizabeth Rojas Samperio, comps.

México: UPN, 2001, 166 pp.
ISBN: 970-702-072-5

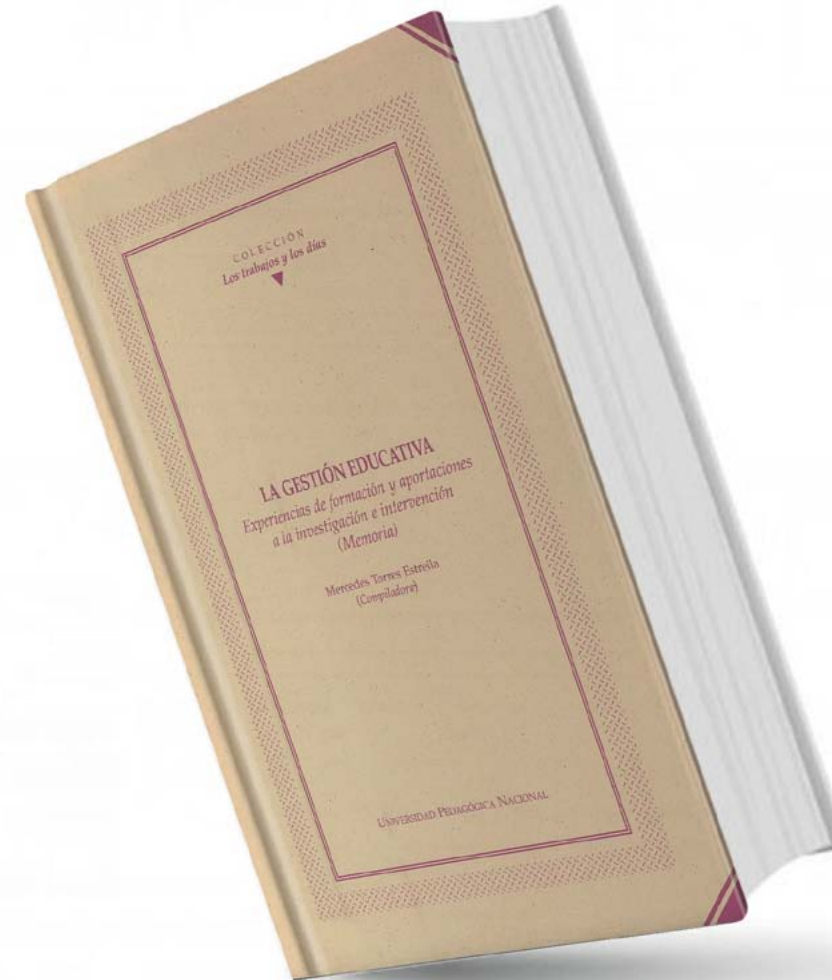
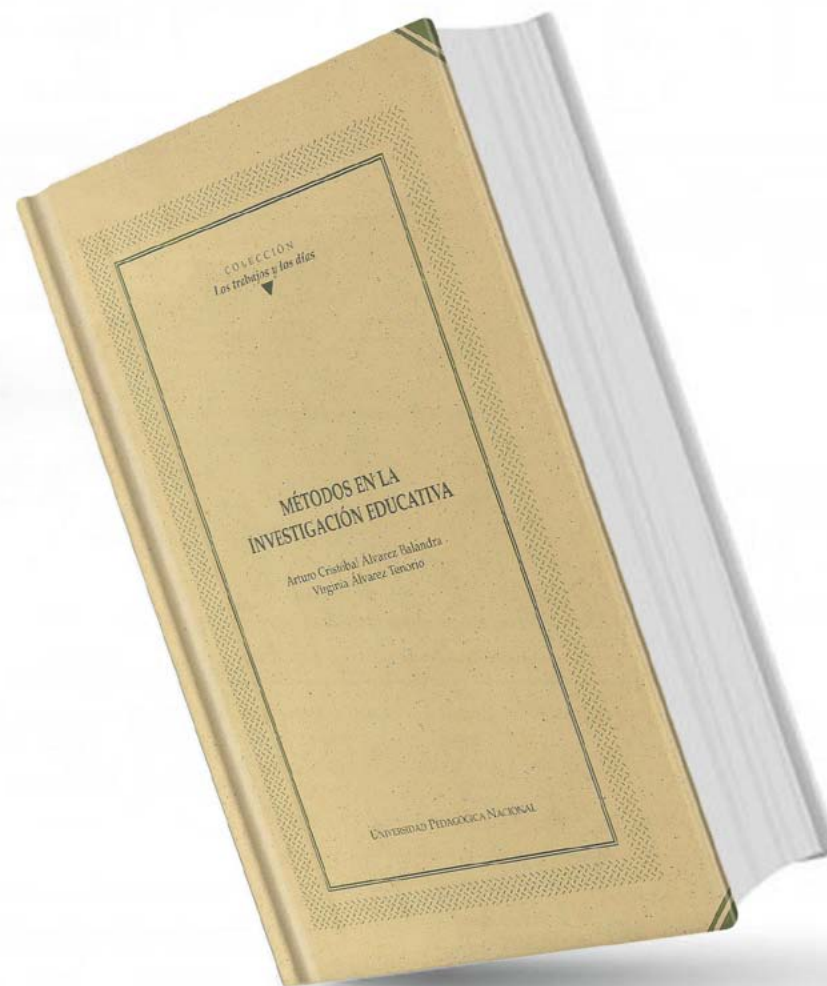
Se publican en este compendio algunas de las ponencias presentadas en el v Coloquio Interno de la Maestría en Pedagogía. Este tipo de encuentros se organizan con la finalidad de fomentar espacios de análisis, discusión y reflexión donde estudiantes y docentes exponen sus ideas en un debate, para confrontarlas y enriquecerlas.

Métodos en la investigación educativa

Arturo Cristóbal Álvarez Balandra, Virginia Álvarez Tenorio.

México: UPN, 2001, 42 pp.
ISBN: 970-702-065-2

Este trabajo proporciona elementos básicos para comprender el método y las formas y contenidos que se derivan para aplicarse en procesos de investigación educativa. En particular se analizan algunos de los métodos que se han empleado para dicha investigación, como la etnografía, la investigación-acción, el hipotético-deductivo y la dialéctica crítica.



La gestión educativa. Experiencias de formación y aportaciones a la investigación e intervención (Memoria)

Mercedes Torres Estrella, comp.

México: UPN, 2004, 236 pp.
ISBN: 970-702-146-2

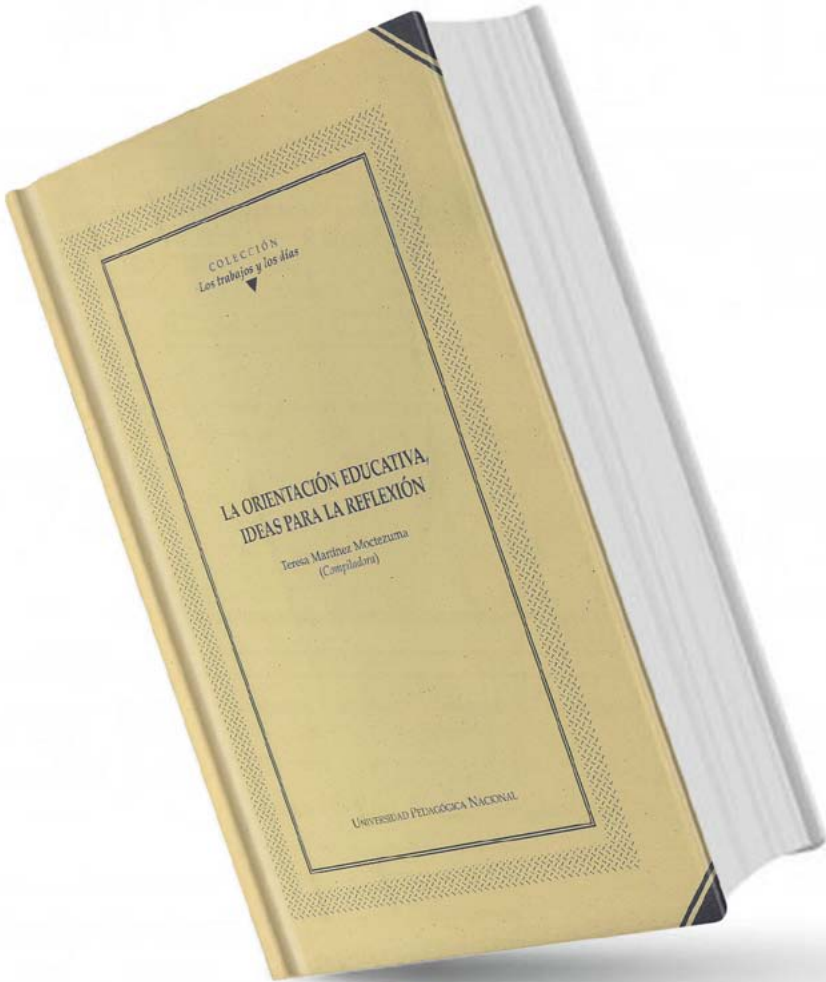
Texto perteneciente a la red de gestión educativa, la cual forma parte de las redes de intercambio promovidas entre el personal académico de las unidades de la UPN. El objetivo es restablecer los vínculos académicos para fortalecer la identidad institucional, generar espacios de comunicación, y reforzar la plantilla académica.

La orientación educativa, ideas para la reflexión

Teresa Martínez Moctezuma, comp.

México: UPN, 2004, 124 pp.
ISBN: 970-702-145-4

Compilación de investigaciones sobre problemas de la orientación educativa es resultado del primero y segundo Foro sobre Orientación Educativa. Las ideas expresadas constituyen una base para generar y promover programas o proyectos que contribuyan a la solución de dichos problemas que atañen a la docencia, la investigación y la difusión.



**Líneas y avances en el posgrado.
Memoria del Segundo Coloquio Interno del
Doctorado en Educación**

Conrado Ruiz Hernández, Mario Armando Giordano Moreno, Alejandro Javier Treviño Villarreal, Javier Villarreal Veloz, Irene Aguado Herrera, et al.

México: UPN, 2004, 246 pp.
ISBN: 970-702-137-3

En esta memoria se incluyen 16 trabajos de estudiantes del doctorado en Educación, que muestran los avances alcanzados en los seminarios de investigación. Así, se abre el debate entre expositores, integrantes de comités tutorales y tutores de tesis.





II Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares que hacen Investigación desde su Escuela

(1999)

ESTA COLECCIÓN REÚNE TRABAJOS presentados durante el Segundo Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares que hacen investigación desde su escuela, realizado en Oaxtepec, en el estado de Morelos, México, del 18 al 22 de julio de 1999.

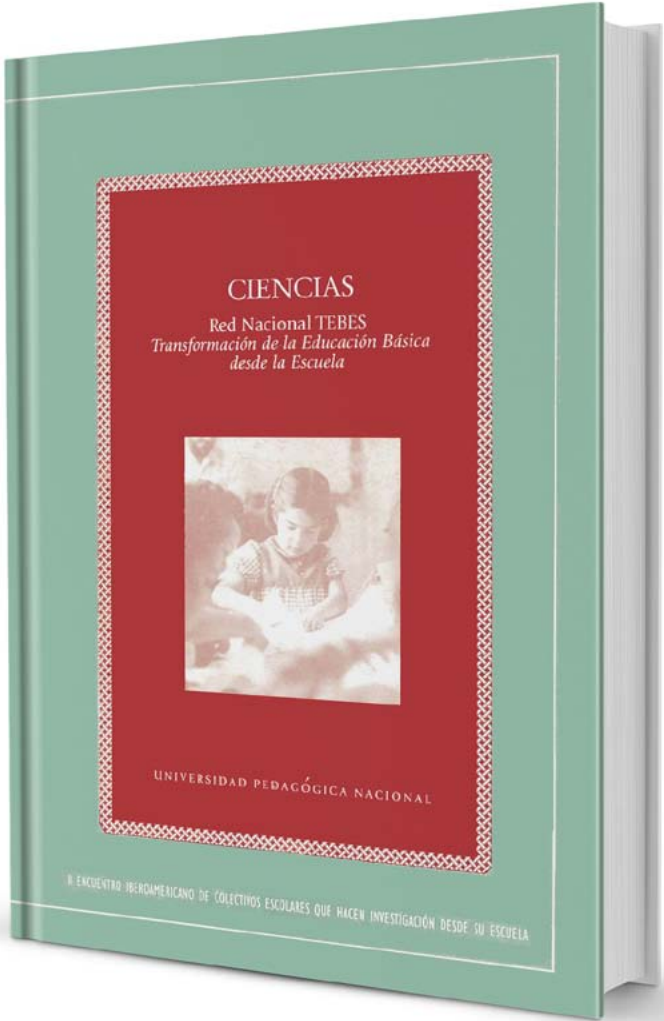
La intención del Encuentro fue promover el intercambio académico entre profesores de educación básica en servicio para que continúen desarrollando sus proyectos pedagógicos de investigación e innovación en sus propios centros de trabajo.

Los maestros, las redes de intercambio y la transformación escolar

Marcos Daniel Arias Ochoa, coord.

México: UPN, 1999, 60 pp.
Temas: Concepto de número—matemáticas—estudio y enseñanza (elemental)—prácticas de la enseñanza—recreaciones matemáticas.

En esta obra se expone el nacimiento y desarrollo de tres redes de profesores que al buscar innovar el trabajo escolar, plantearon conocerse y realizar intercambios académicos, para apoyarse mutuamente y colaborar juntos en el propósito común que todos perseguimos: lograr cambios reales en y desde las escuelas.



Ciencias: Red Nacional TEBES: Transformación de la educación Básica desde la Escuela

Alberto Flores Martínez, Amada Elena Díaz Merino, coords.

México: UPN, 1999, 282 pp.

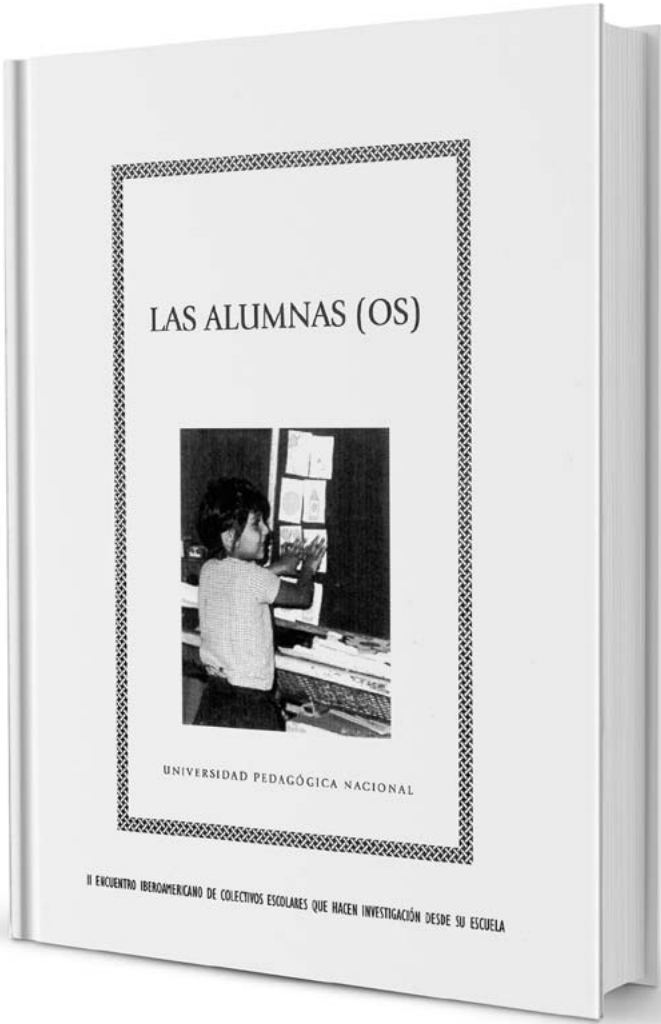
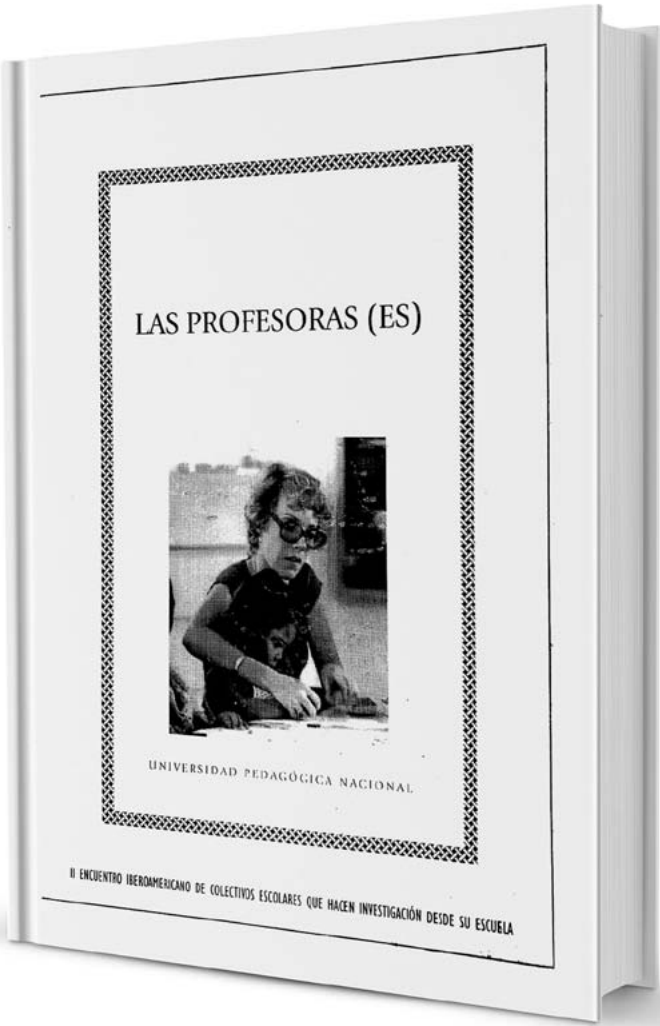
Compilación de trabajos que tienen como núcleo común la enseñanza y aprendizaje de las ciencias tanto en el ámbito de la naturaleza como de lo social: matemáticas, química, historia, ecología y derechos humanos. Abarca aspectos problemáticos, más que temáticos, reconoce niveles diversos (escolares, de desarrollo) y destaca la experiencia situacional.

Las profesoras (es)

Alberto Flores Martínez, Amada Elena Díaz Merino, coords.

México: UPN, 1999, 346 pp.

Reúne los trabajos que tienen como núcleo común a las profesoras y profesores en cuanto a necesidades y alternativas de su desarrollo profesional, formación permanente, trabajo colectivo, asesoría, entre otras. Alejado de visiones dogmáticas reduccionistas, a favor de planteamientos flexibles, con la perspectiva del cambio en la educación desde la escuela.



Las alumnas (os)

Alberto Flores Martínez, Amada Elena Díaz Merino, coords.

México: UPN, 1999, 190 pp.

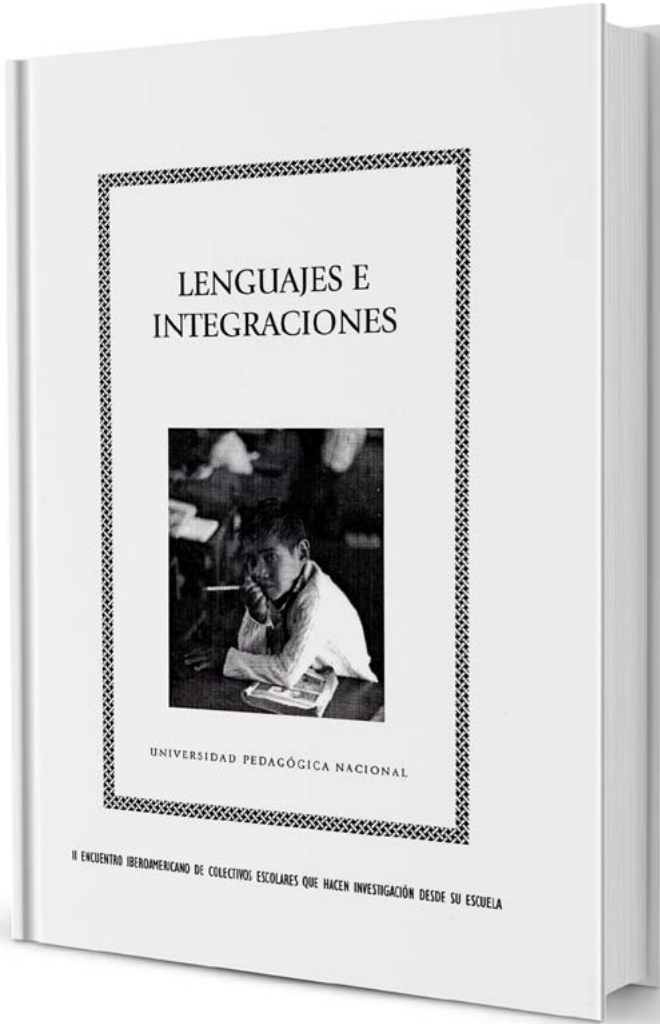
Esta publicación se forma a través de diversos ejes temáticos: jardines de infantes, historia, educación básica, desarrollo de proyectos y del pensamiento de investigación, cognitivo y afectivo, filosofía, aprendizaje, verbalización, arte, experiencia de aula, cambio conceptual, globalización, educación-autonomía, leer y más.

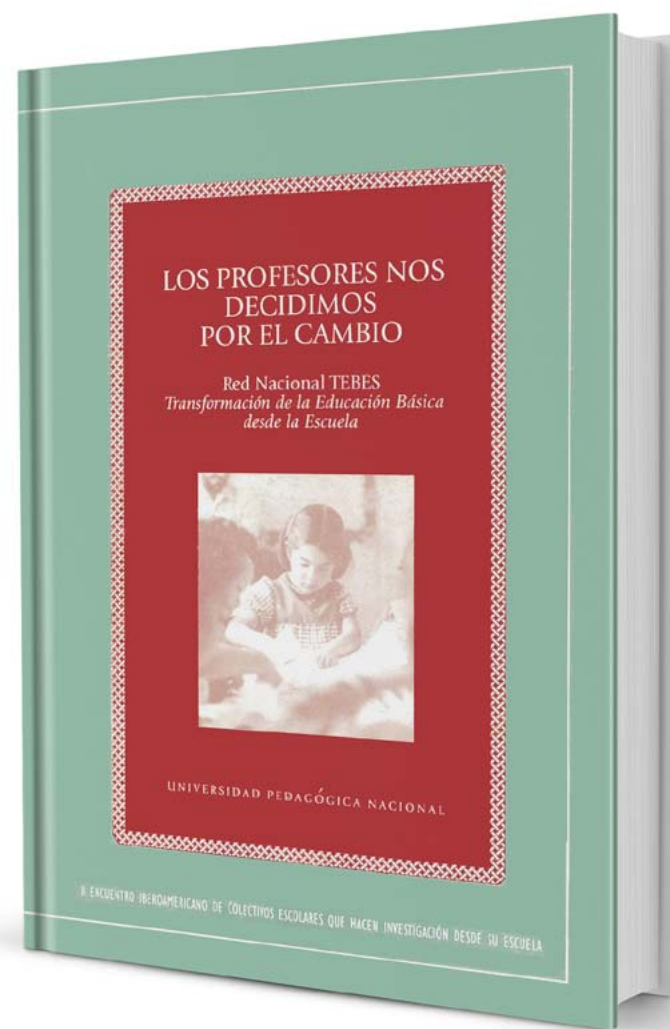
Lenguajes e integraciones

Alberto Flores Martínez, Amada Elena Díaz Merino, coords.

México: UPN, 1999, 194 pp.

Compilación de trabajos que abordan el lenguaje, su aprendizaje e integraciones: lecto-escritura, comprensión lectora, expresión escrita, producción de textos y correspondencia escolar. Incorpora propuestas que articulan diferentes elementos de la educación entre sí, a través de gestión, animación y redes, aproximación multidisciplinaria, globalización, aprendizaje cooperativo, relaciones con la comunidad, creatividad y diversidad.





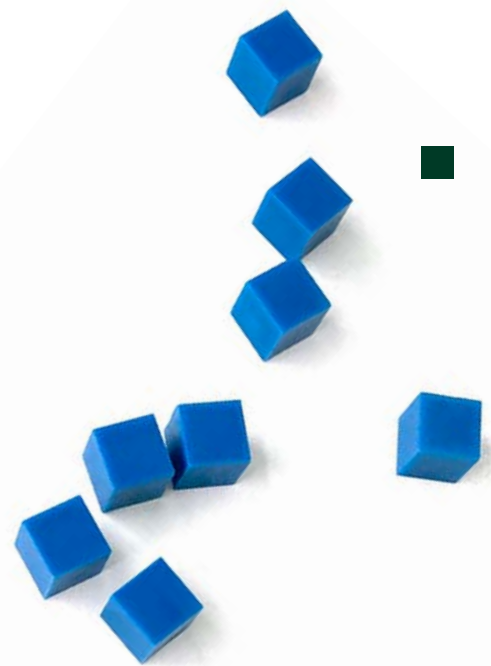
**Los profesores nos decidimos por el cambio.
Red Nacional TEBES (Transformación de la Educación Básica desde la Escuela)**

Marcos Daniel Arias Ochoa, Alberto Flores Martínez, coords.

México: UPN, 1999, 102 pp.
ISBN: 970-702-014-8

Se pueden distinguir tres momentos diferentes de la historia de la Red TEBES de México en su desarrollo: el inicial, fundamentalmente centrado en la organización y el diseño; el segundo, centrado en pasar a la acción y en el intercambio de experiencias, y el tercero caracterizado por la emergencia progresiva de tres aspectos fundamentales.





Variaciones

(1999-2001)

EN CADA UNO DE SUS EJEMPLARES SE abordan diversas temáticas: la educación indígena intercultural, la pedagogía del silencio y el sacrificio colectivo del pueblo chiapaneca.



Educación indígena intercultural para los niños de Xochistlahuaca, Guerrero

Bartolomé López Guzmán

México: UPN, 1999, 48 pp.
ISBN: 968-7742-06-2

En esta obra se narra la experiencia concreta acerca del desarrollo de un proyecto intercultural que contempla la enseñanza de la lengua indígena amuzga y del español oral, sobre el concepto de saberes recíprocos.

No temen callar. La pedagogía del silencio de Manuel Mercader

Mauricio Robert Díaz, Gustavo Abud Pavía, comps.

México: UPN, 2001, 172 pp.
ISBN: 970-702-034-2
Temas: Mercader Martínez, Manuel, 1928—correspondencia, memorias, entre otras—relación maestro-estudiante.

La pedagogía del silencio de Manuel Mercader se presenta en este texto como la oportunidad de escuchar a la vez que plantea la dificultad de comunicarse cuando es necesario no hablar. Dicha pedagogía es activa antes que sumisa porque reconfigura el ser del otro al escucharlo.





**El sacrificio colectivo de los indios chiapanecas.
¿Un mito de identidad en el imaginario regional?**
Manuel de Jesús Cañas Domínguez

México: UPN, 2001, 60 pp.
ISBN: 970-702-039-3
Temas: Filosofía y religión.

El autor de este texto muestra al lector que la función de todos los mitos es psíquica y sobre esa base, en la que recupera a autores como C. G. Jung, se entrama en el análisis del mito en Chiapas para tratar de entender nuevas brechas de la cultura mesoamericana.





Memorias

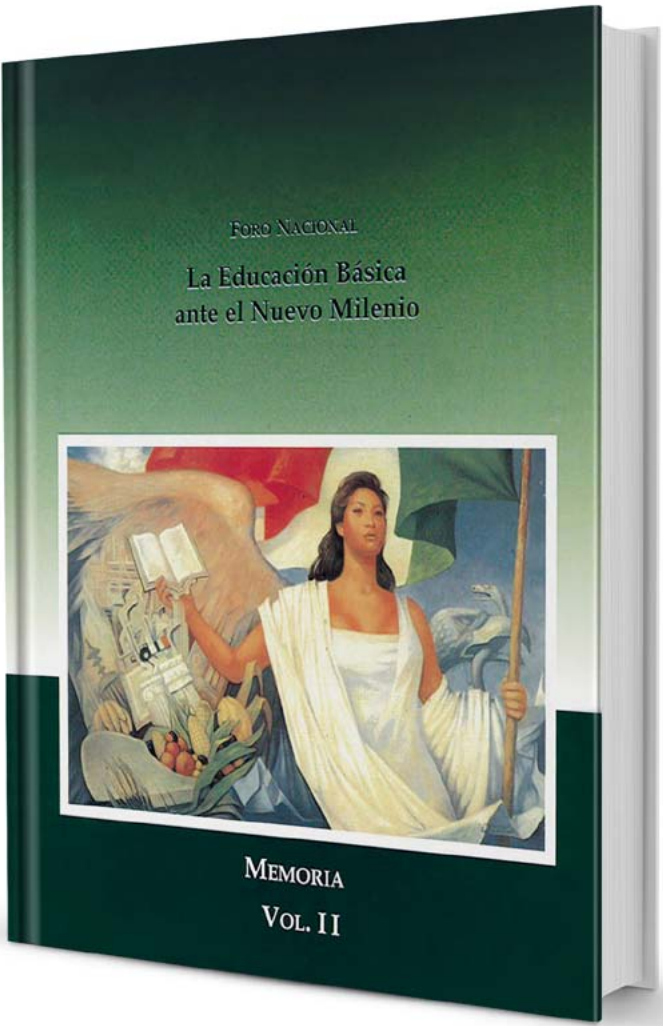
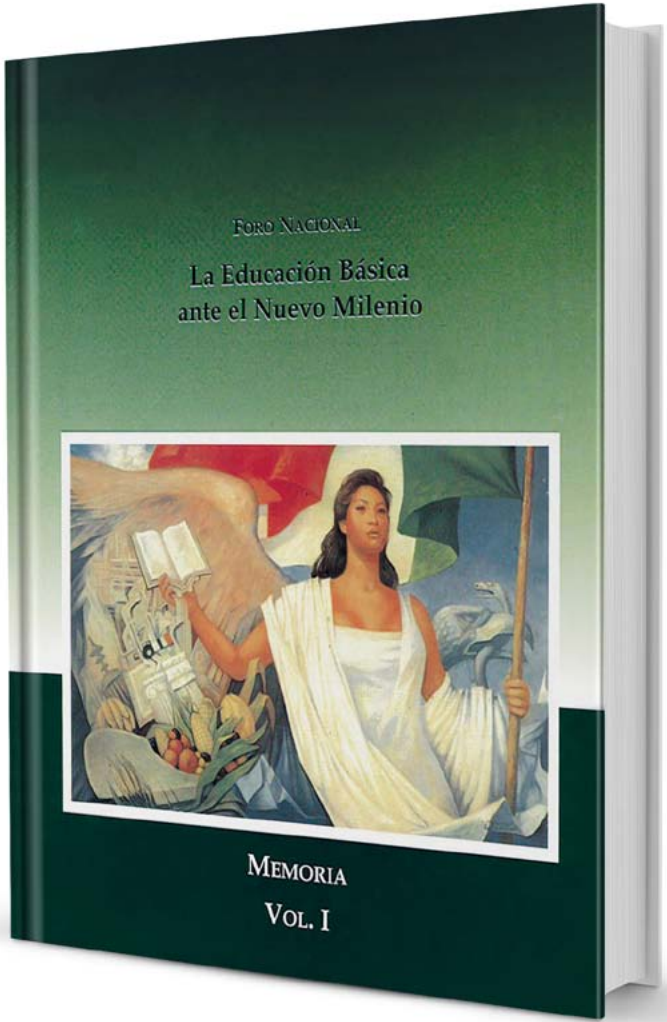
(1999-2017)

TIENE COMO OBJETIVO DIFUNDIR LOS textos de ponencias, conferencias magistrales, participaciones o conclusiones de congresos, seminarios, simposios o alguna otra modalidad de diálogo académico institucional.

Foro Nacional La Educación Básica ante el Nuevo Milenio. Memoria. v. 1
Armando Chavarría, Alberto Cárdenas, Miguel Limón Rojas, Olac Fuentes Molinar, Martha Scarpato, *et al.*

México: UPN, 1999, 328 pp.
ISBN: 968-7742-10-0

En este primer volumen del foro convocado por la Comisión de Educación de la LVII Legislatura del H. Congreso de la Unión se reúnen las reflexiones de especialistas del campo educativo, ponencias de investigadores y autoridades del área de educación básica, y las síntesis de las consultas realizadas por los congresos locales.



Foro Nacional La Educación Básica ante el Nuevo Milenio. Memoria. v. 2
Roxana González Cózatl, Diana González Nevarés, Enrique Luelmo Rangel, Federico Mejía Hernández, Albino Waldo Torres Cárdenas, *et al.*

México: UPN, 1999, 388 pp.
ISBN: 968-7742-10-0

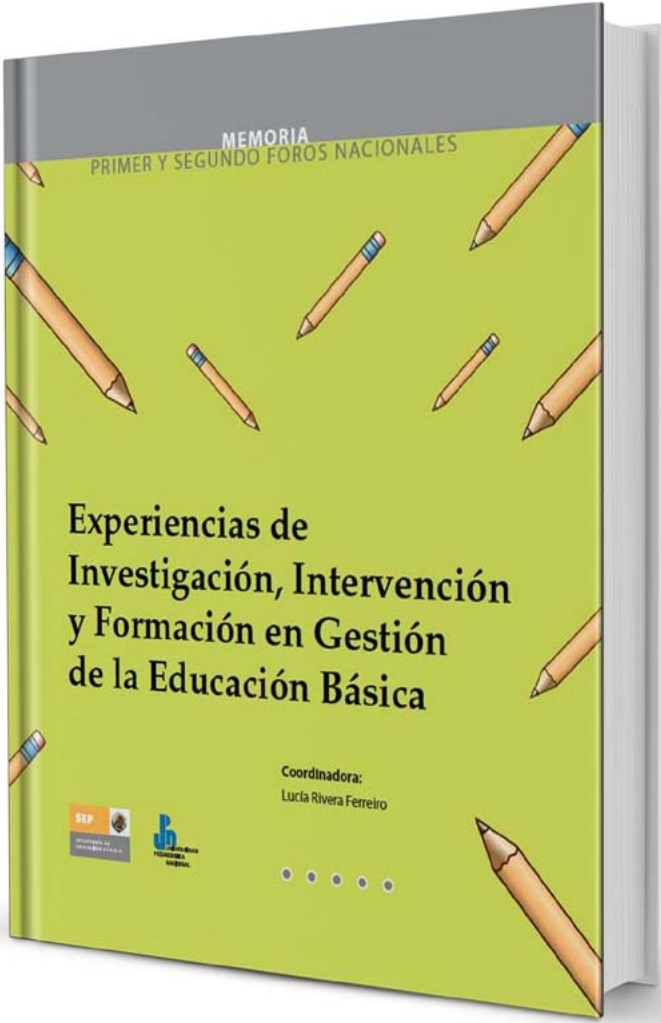
Este segundo volumen de la memoria del foro incluye las principales ideas y reflexiones de ciudadanos de todos los estados del país que abordaron los principales temas del foro. La difusión de estas ideas se propone ampliar el horizonte y la participación ciudadana en los ámbitos de decisión pública.

Análisis y reflexiones sobre el funcionamiento académico y normativo de los cuerpos académicos

Adelina Castañeda Salgado, Ma. del Carmen Jiménez Ortiz, Ma. Teresa de Sierra Neves, comps.

México: UPN, 2010, 174 pp.
ISBN: 978-607-413-082-9

Esta memoria del foro busca fomentar la reflexión colegiada sobre las problemáticas y perspectivas de la organización y el quehacer académico, y contribuir al análisis de mejores estrategias para fortalecer el desarrollo de líneas de generación y aplicación del conocimiento en cada cuerpo académico y en el área.



Experiencias de investigación, intervención y formación en gestión de la educación básica. Memorias del primer y segundo foros nacionales
Lucía Rivera Ferreiro, coord.

México: UPN, 2010, 242 pp.
ISBN: 978-607-413-083-6

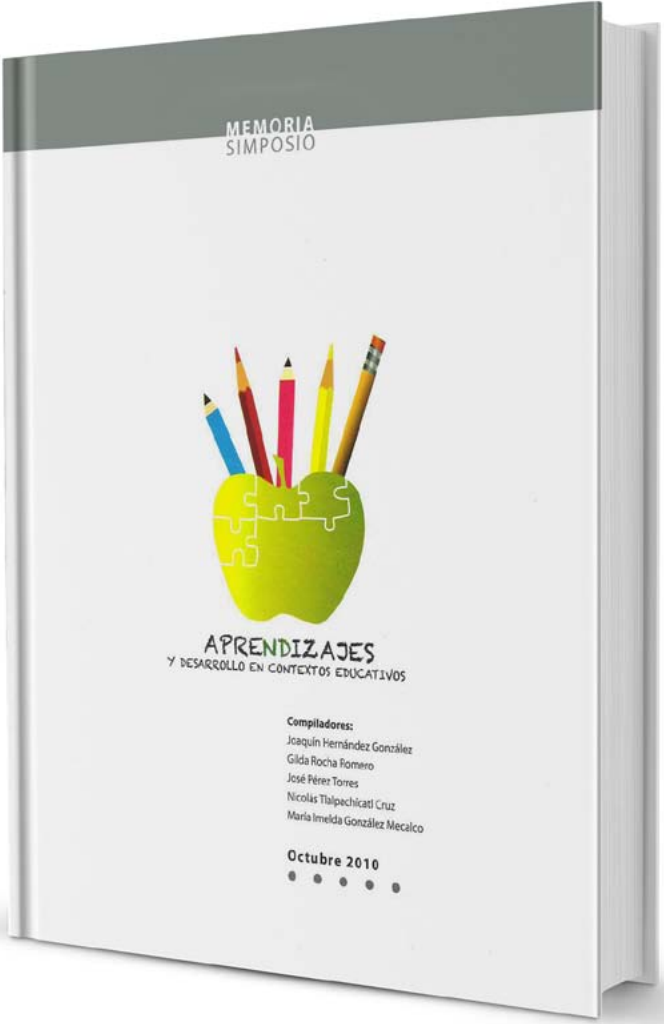
Las ponencias aquí reunidas abordan diversos temas, inquietudes y propuestas, relacionadas con problemas vigentes que destacan en las agendas de las políticas educativas en los ámbitos internacional, nacional y estatal. Aunque en general se guían por un interés práctico, teórico o ambos, todas convergen en el campo común de la gestión educativa.

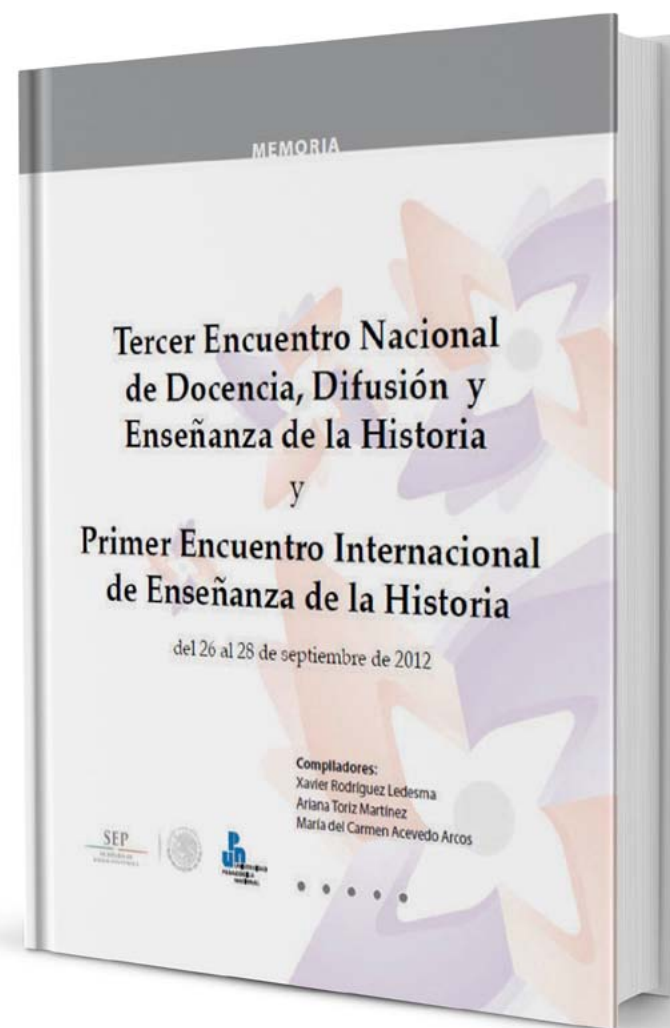
Aprendizajes y Desarrollo en Contextos Educativos

Joaquín Hernández González, Gilda Rocha Romero, José Pérez Torres, Nicolás Tlalpachícatl Cruz, María Imelda González Mecalco, comps.

México: UPN, 2010, 232 pp.
ISBN: 978-607-413-072-0

En este volumen se recopilan los trabajos del primer Simposio Aprendizajes y Desarrollo en Contextos Educativos organizado por el Área Académica 3 de la UPN, con el objetivo de generar un espacio de intercambio de experiencias y propuestas educativas, además de difundir el trabajo académico de los integrantes del área.





Tercer Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia y Primer Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia

Xavier Rodríguez Ledesma, Ariana Toriz Martínez, María del Carmen Acevedo Arcos, comps.

México: UPN, 2013, 1006 pp.
ISBN: 978-607-413-152-9

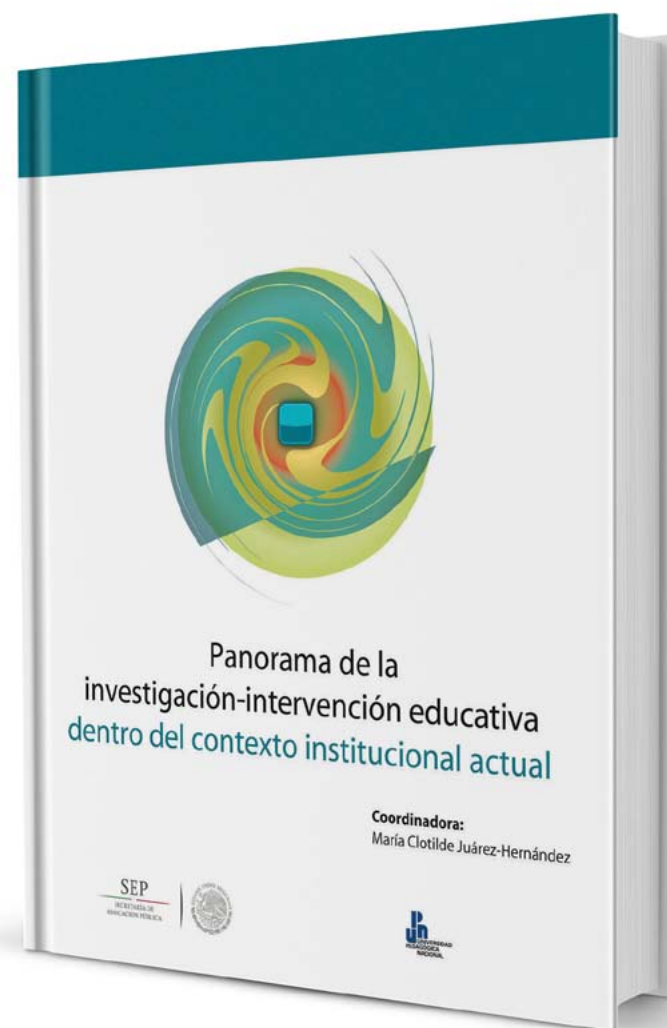
Aquí se reúnen las reflexiones, análisis y propuestas de los investigadores, estudiantes, especialistas en didáctica y docentes de los distintos niveles educativos que participaron en ambos encuentros realizados en 2012.

Panorama de la investigación-intervención educativa dentro del contexto institucional actual

María Clotilde Juárez-Hernández, coord.

México: UPN, 2015, 164 pp.
ISBN: 978-607-413-221-2

En este libro se registra el trabajo del Área Académica 3 Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes. El propósito es reflejar los logros del área en investigación-intervención dentro del contexto institucional actual, para tener un diagnóstico de sus fortalezas y debilidades, que permita definir una identidad propia.



Métodos para el estudio de políticas educativas. Memoria del Seminario de Políticas Educativas

Leticia Rocha Herrera, Miguel Ángel Vértiz Galván, coords.

México: UPN, 2017, 82 pp.

Esta memoria es una recopilación de las experiencias, aportaciones, ideas y sugerencias para la investigación desarrolladas en el seminario-taller a cargo de Carlos Ornelas, quien dio a conocer el propósito del “método del hombre pobre”, sus características y alcances para la investigación de la política educativa.

¿Qué aprender? ¿Cómo evaluar? Dilemas iberoamericanos

María Estela Arredondo Ramírez, coord.

México: UPN, 2017, 232 pp.
ISBN: 978-607-413-266-3

Esta publicación busca contribuir al análisis y debate sobre la educación en Iberoamérica. Aquí se recogen las reflexiones de los participantes en el Primer Encuentro de la Red Iberoamericana de Movilidad Docente: Currículo y Evaluación de Aprendizajes, sobre políticas educativas con relación al currículo escolar, los aprendizajes y las formas de evaluación.



Quehacer del docente-investigador

Teresa Martínez Moctezuma, coord.

México: UPN, 2017, 112 pp.
ISBN: 978-607-413-251-9

Avances y resultados de los proyectos de investigación registrados en el Área Académica 3 Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias, Humanidades y Artes, que previamente fueron sometidos al escrutinio de los pares, con el propósito de recibir comentarios, observaciones y aportaciones para su mejora.

Reformas educativas y transformaciones del Sistema Educativo Nacional.

Memoria Escrita del Simposio

Leticia Rocha Herrera, Miguel Ángel Vértiz Galván, coords.

México: UPN, 2017, 64 pp.

Memoria del taller del Sistema Educativo Nacional organizado por el Cuerpo Académico Políticas Públicas y Educación, donde se pone a prueba el “método del hombre pobre”, en los proyectos de investigación de los integrantes de este cuerpo, sus alcances, así como sus dificultades.





Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva

(2001-2018)

A TRAVÉS DE ENSAYOS ANALIZA DE manera crítica la información hemerográfica de noticias sobre educación publicada en periódicos nacionales, tesis y libros en la Ciudad de México de 2000 a 2010; el Informe de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados; el debate educativo realizado en el Congreso de la Unión en el año 2001; entre otros.



**Anuario Educativo Mexicano:
visión retrospectiva, 2000**
Guadalupe Teresinha Bertussi, coord.

México: UPN, La Jornada, 2001, t. 1: 248 pp. y t. 2: 256 pp.
ISBN: 968-6719-60-1

Su singularidad radica en el análisis que realizan sobre la educación en la prensa mexicana en el año 2000. Educadores y especialistas en enseñanza, destacan que el tema de la educación no alcanza en los medios de comunicación el lugar y el tratamiento profundo para la construcción de la democracia.

**Anuario Educativo Mexicano:
visión retrospectiva, 2001**
Guadalupe Teresinha Bertussi, Roberto González Villarreal, coords.

México: UPN, La Jornada, 2002, t. 1: 264 pp. y t. 2: 288 pp.
ISBN: 968-6719-717

Especialistas en educación a partir de piezas aisladas de información y de análisis retratan la realidad educativa del país. En conjunto, ofrecen una perspectiva para la solución de los problemas que obstaculizan el desarrollo nacional en esta materia. Incluye CD-ROM.





Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva, 2002

Guadalupe Teresinha Bertussi, coord.

México: UPN, La Jornada, 2003, t. 1: 372 pp. y t. 2: 280 pp.
ISBN: 968-6719-80-6

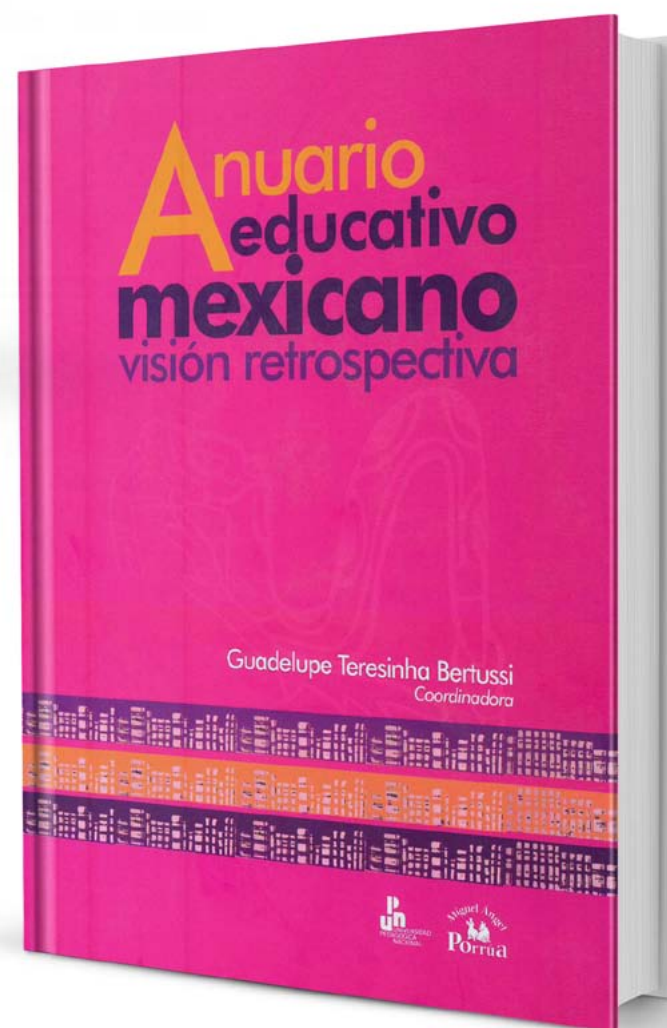
Destacados especialistas en materia educativa discuten y debaten el papel de la educación en México. Esta publicación contribuye al cumplimiento del derecho a la información y comunica sobre las políticas educativas que se implementan, el cumplimiento de los programas de gobierno y las reformas legislativas en la materia. Incluye CD-ROM.

Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva, 2003

Guadalupe Teresinha Bertussi, coord.

México: UPN, Miguel Ángel Porrúa, 2005, 656 pp.
ISBN: 970-701-609-4

Una aportación que permite tener información y elementos para reflexionar sobre los problemas educativos del país. Es de particular importancia, analizar las noticias y comentarios que publican los medios periodísticos durante el año, alrededor de los diferentes aspectos de la educación en México. Incluye CD-ROM.

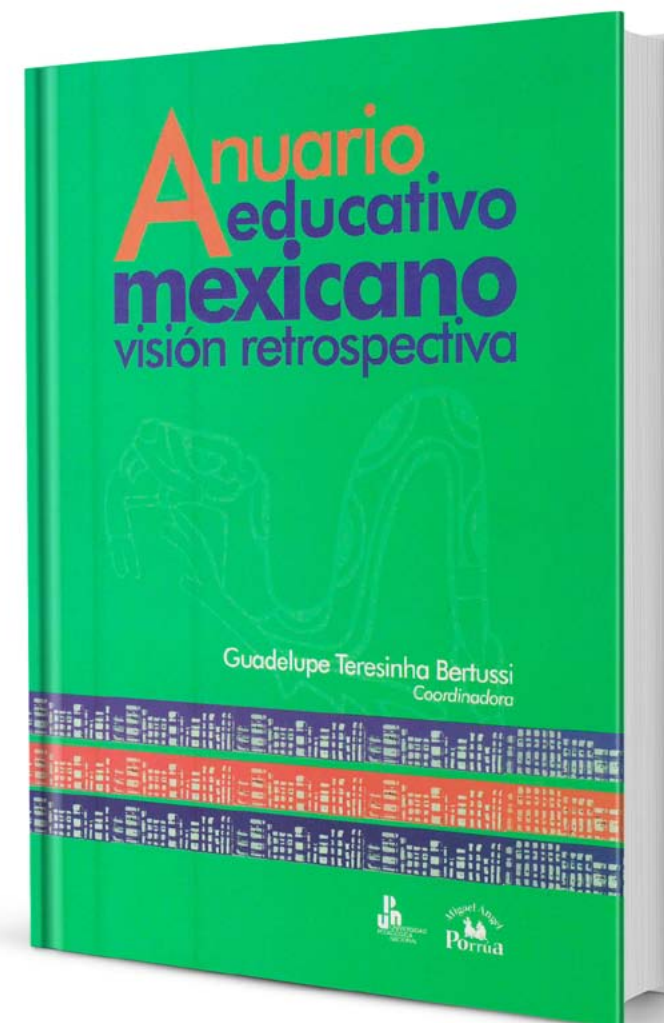


Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva, 2004

Guadalupe Teresinha Bertussi, coord.

México: UPN, Miguel Ángel Porrúa, 2005, 680 pp.
ISBN: 970-701-664-7

Esta publicación reúne un conjunto de ensayos que revelan con objetividad, claridad, y, en ocasiones, elegancia, un panorama de la educación en México con énfasis en los acontecimientos educativos que se registraron durante 2004. Incluye CD-ROM.

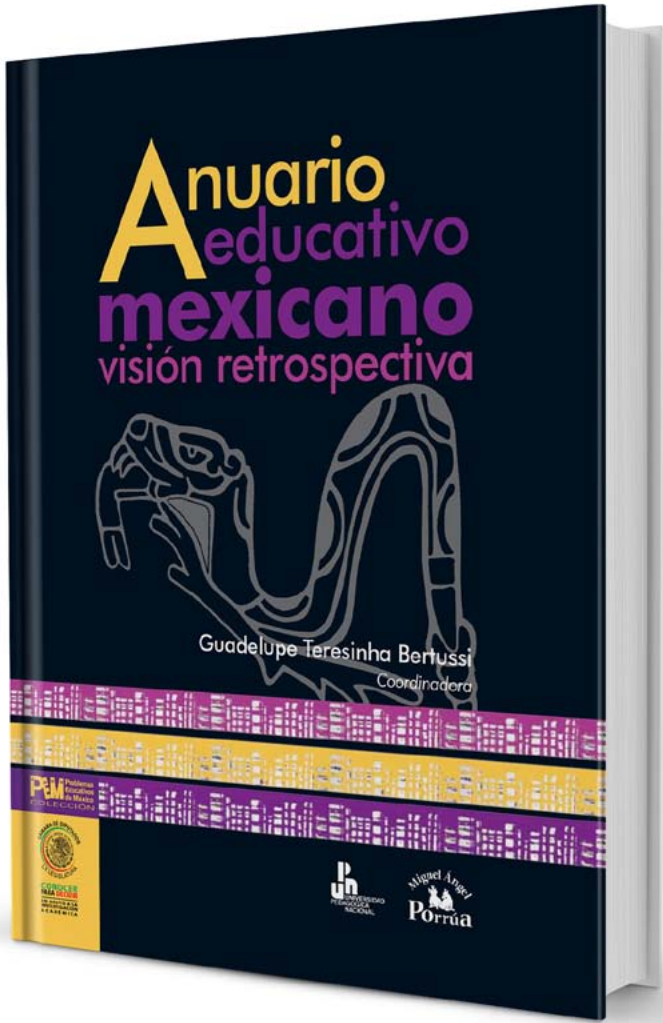
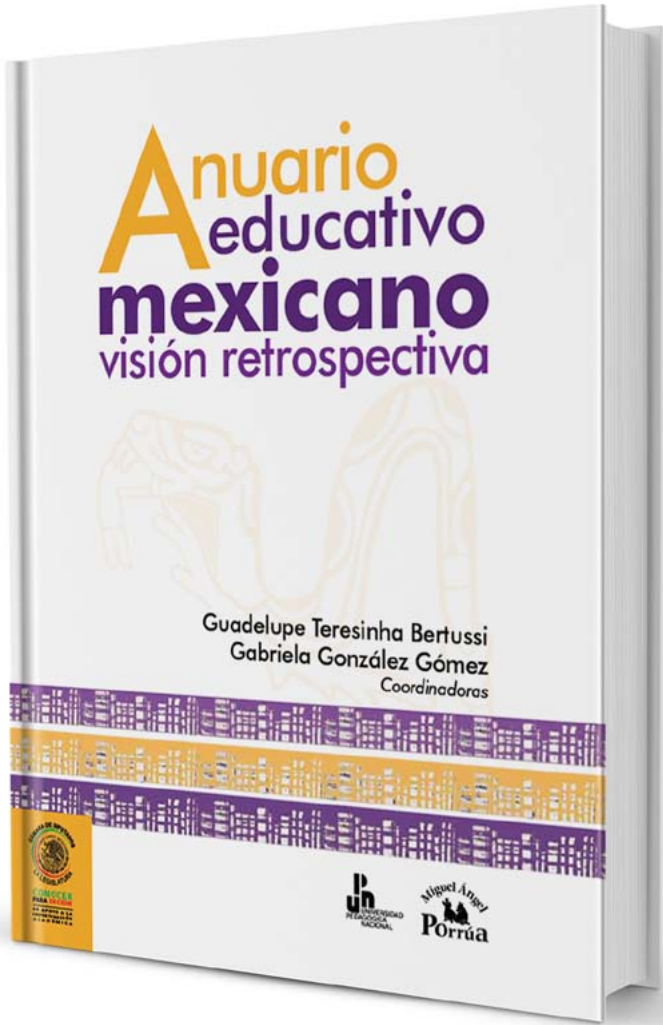


**Anuario Educativo Mexicano:
visión retrospectiva, 2005**

Guadalupe Teresinha Bertussi, Gabriela González Gómez,
coords.

México: UPN, Miguel Ángel Porrúa, 2008, 816 pp.
ISBN: 978-970-819-070-1

Su contenido pone de manifiesto la riqueza y la diversidad de los innumerables trabajos de investigación y reflexión que hoy tienen lugar en el sistema educativo. Incluye CD-ROM.

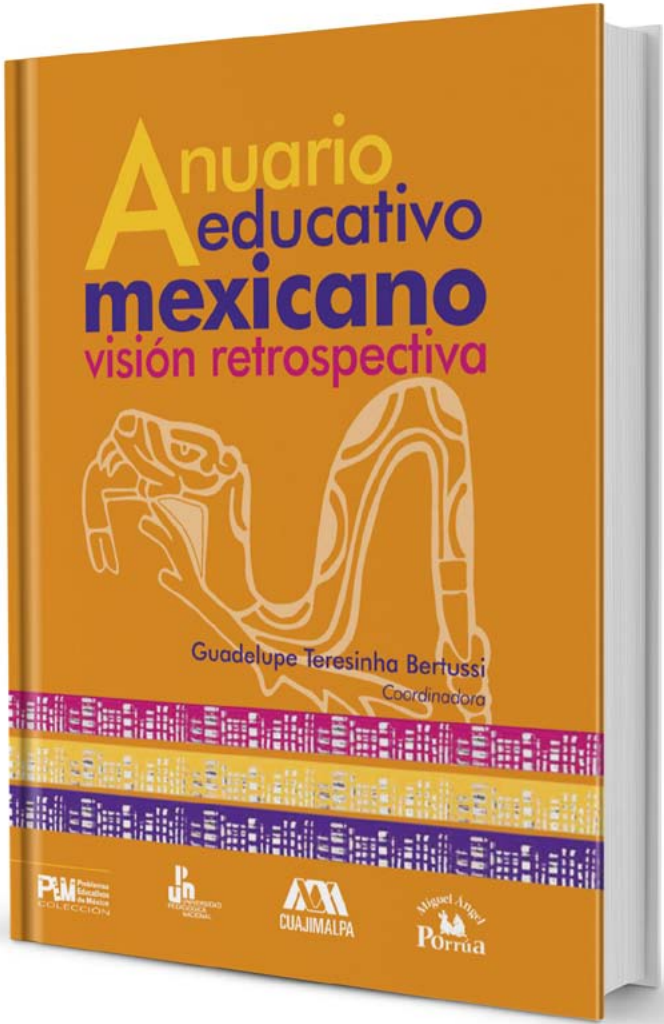


**Anuario Educativo Mexicano:
visión retrospectiva, 2007**

Guadalupe Teresinha Bertussi, coord.

México: UPN, Miguel Ángel Porrúa, UAM-Cuajimalpa, 2011, 476 pp.
ISBN: 978-607-401-378-8

Se exponen los nuevos caminos para acelerar el desarrollo de un sistema educativo que debe caracterizarse por su calidad, relevancia, equidad y por su coadyuvancia eficaz en el desarrollo social y económico de la nación. El objetivo es superar el reto de la calidad y equidad de la educación mexicana. Incluye CD-ROM.

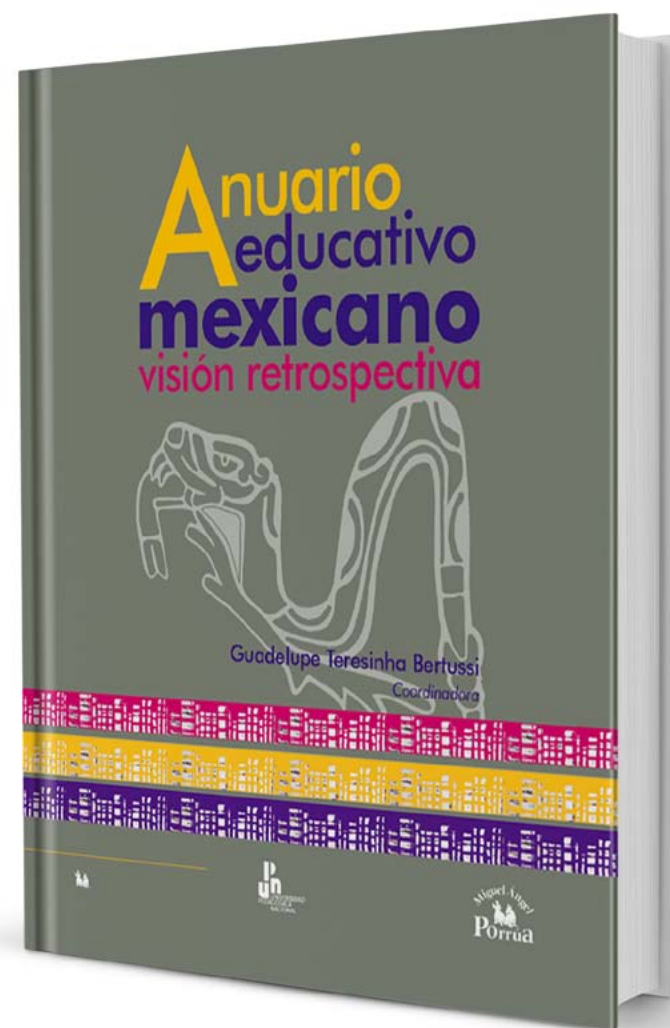


**Anuario Educativo Mexicano:
visión retrospectiva, 2006**

Guadalupe Teresinha Bertussi, coord.

México: UPN, Miguel Ángel Porrúa, 2009, 776 pp.
ISBN: 978-607-401-120-3

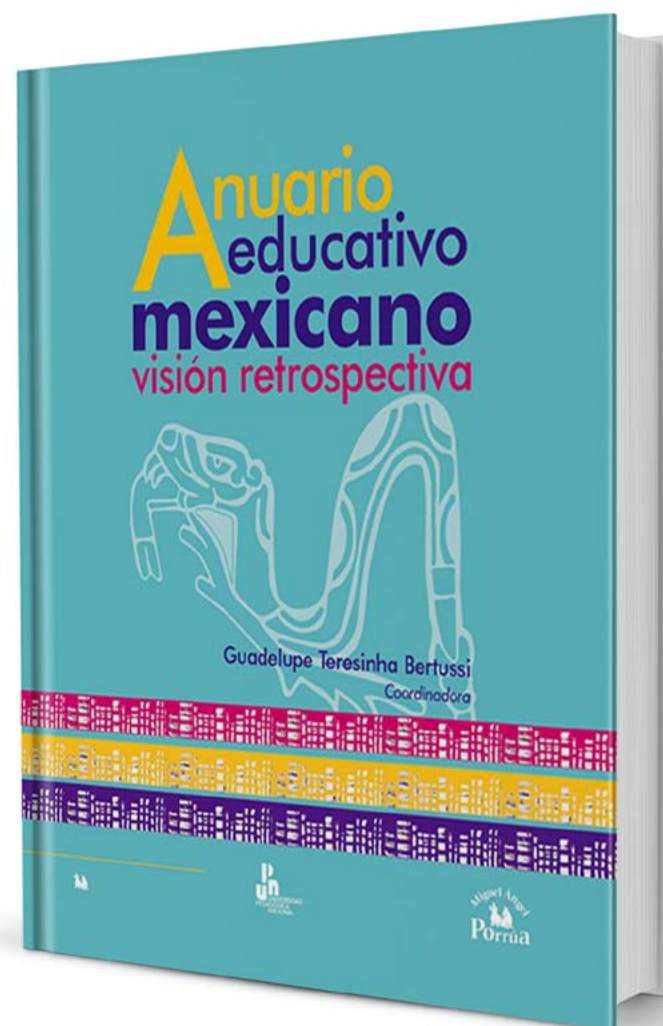
Esta edición pone de manifiesto la riqueza, la diversidad de los trabajos de investigación y reflexión que existen en el sistema educativo. Los artículos abordan temas como la obesidad infantil, las conductas sexuales de los adolescentes, la telesecundaria, el apoyo a estudiantes indígenas, entre otros. Incluye CD-ROM.



**Anuario Educativo Mexicano:
visión retrospectiva, 2009**
Guadalupe Teresinha Bertussi, coord.

México: UPN, Miguel Ángel Porrúa, 2018, 152 pp.
ISBN: 978-607-401-120-3

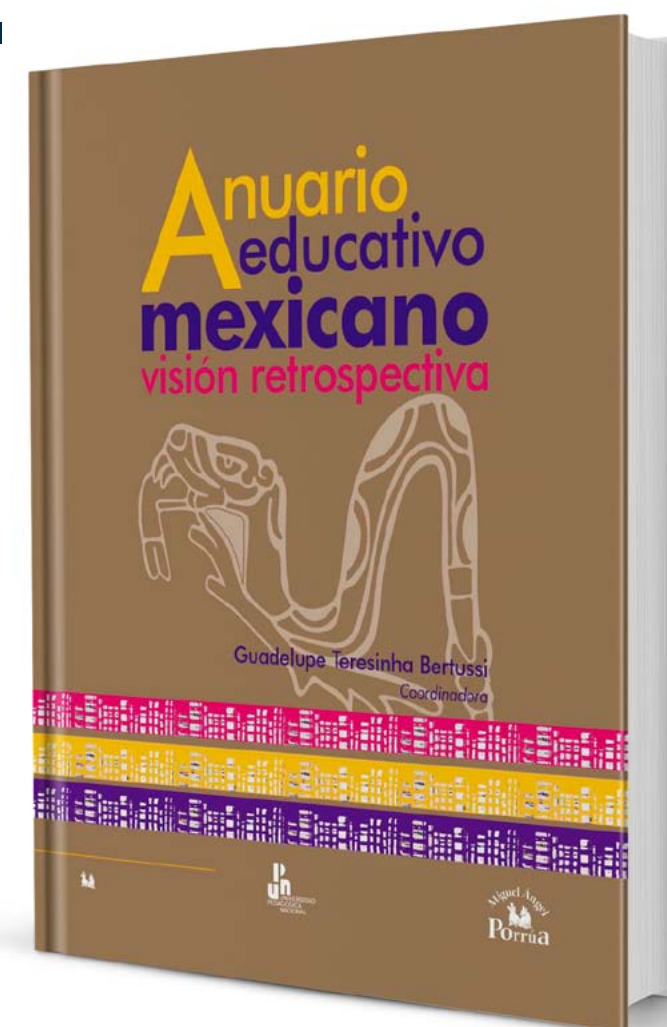
Notas sobre acontecimientos educativos publicados en los periódicos en línea del país, que son revisadas con la finalidad de identificar y seleccionar los temas o problemas emergentes, para posteriormente ser analizados por especialistas y finalmente ser publicados como ensayos.



**Anuario Educativo Mexicano:
visión retrospectiva, 2008**
Guadalupe Teresinha Bertussi, coord.

México: UPN, Miguel Ángel Porrúa, 2018, 184 pp.
ISBN: 978-970-819-070-1

El conjunto de problemas tratados en los ensayos que integran este anuario es resultado del persistente trabajo de identificar, seleccionar y analizar día con día las notas sobre educación construidas y publicadas en línea por más de 30 periódicos de los distintos estados del país durante el 2008.



**Anuario Educativo Mexicano:
visión retrospectiva, 2010**
Guadalupe Teresinha Bertussi, coord.

México: UPN, Miguel Ángel Porrúa, 2018, 186 pp.

La primera parte presenta un balance de los aspectos y problemas de la educación durante la primera década de este siglo. Los temas que se abordan en la segunda parte de este anuario se refieren a los retos y tareas educativas que quedaron sin solución en la primera década del siglo XXI.



EducArte

(2001-2006)

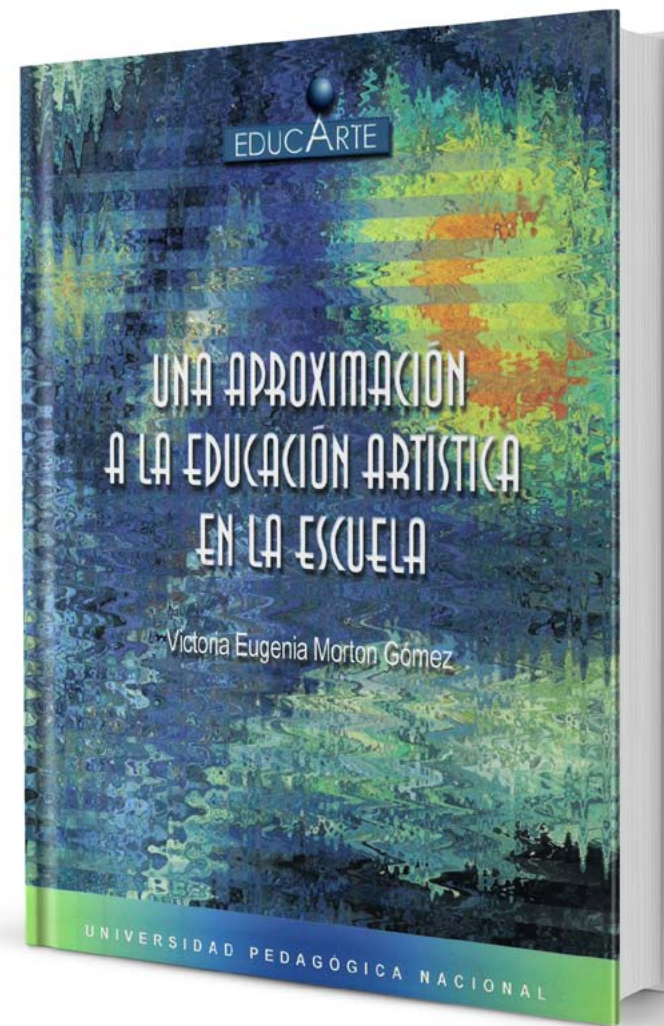
EN LA FUSIÓN DE LOS DOS ELEMENTOS del nombre de esta obra se encuentra la temática que aborda: la educación estrechamente articulada con el arte.

Una aproximación a la educación artística en la escuela

Victoria Eugenia Morton Gómez

México: UPN, 2001, 192 pp.
ISBN: 970-702-021-0

La educación a través de contenidos artísticos es una necesidad, sobre todo ante los retos que enfrenta la educación en general y el desafío de la diversidad en un mundo que permanentemente se descubre como multicultural.



La emancipación artística de la radio

Lourdes de Quevedo Orozco

México: UPN, 2001, 78 pp.
ISBN: 970-702-047-4

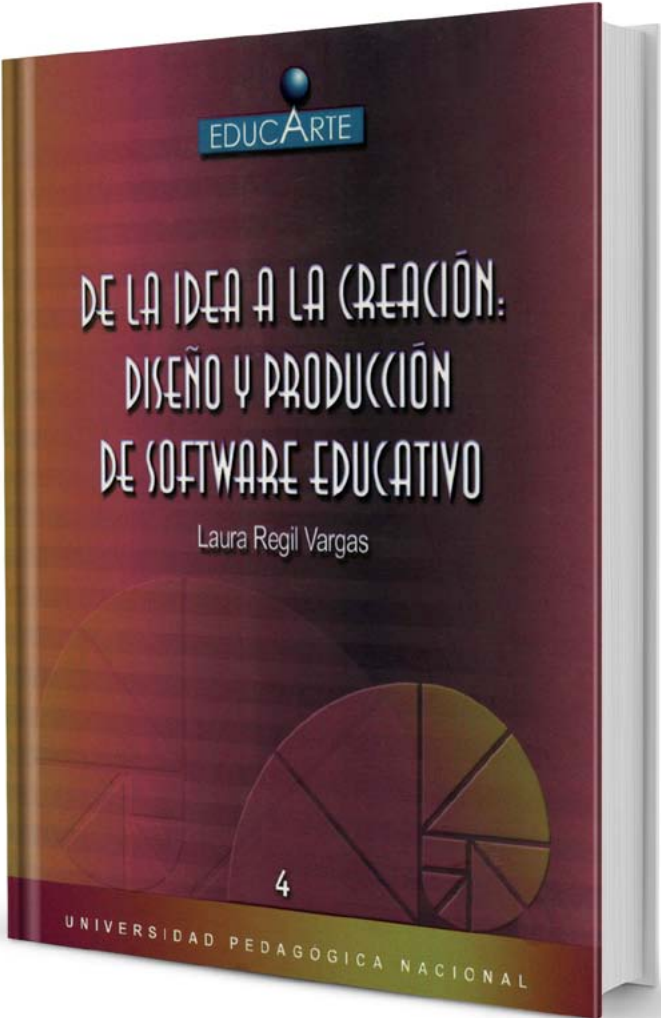
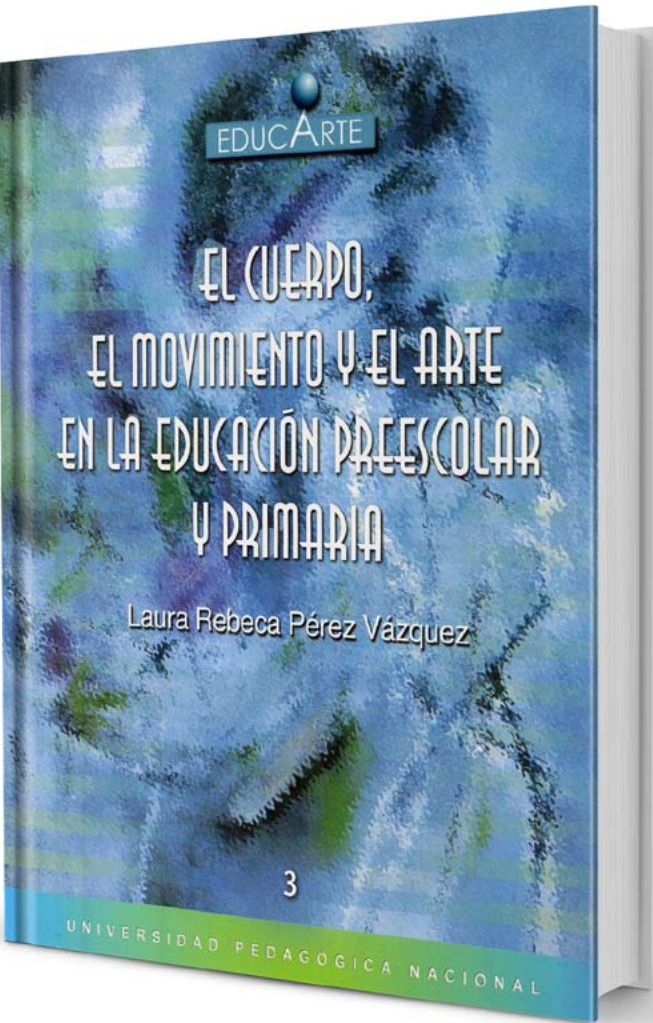
Esta publicación presenta un recorrido histórico de la evolución de la radio y su vínculo con el arte, que nos demuestra que el radioarte ha adquirido una identidad propia.

El cuerpo, el movimiento y el arte en la educación preescolar y primaria

Laura Rebeca Pérez Vázquez

México: UPN, 2001, 64 pp.
ISBN: 970-702-031-8

Esta publicación da testimonio de la importancia del movimiento y el arte en la educación preescolar y primaria, y asimismo reivindica al cuerpo en la educación, desde diversas formulaciones teóricas.



De la idea a la creación: diseño y producción de software educativo

Laura Regil Vargas

México: UPN, 2002, 80 pp.
ISBN: 970-702-049-0

Más que un testimonio de la metodología empleada para dar vida al disco compacto *Mirar para saber: colección artística UPN*, es una guía a la que otros desarrolladores pueden acercarse antes de enfrentar sus propios proyectos.

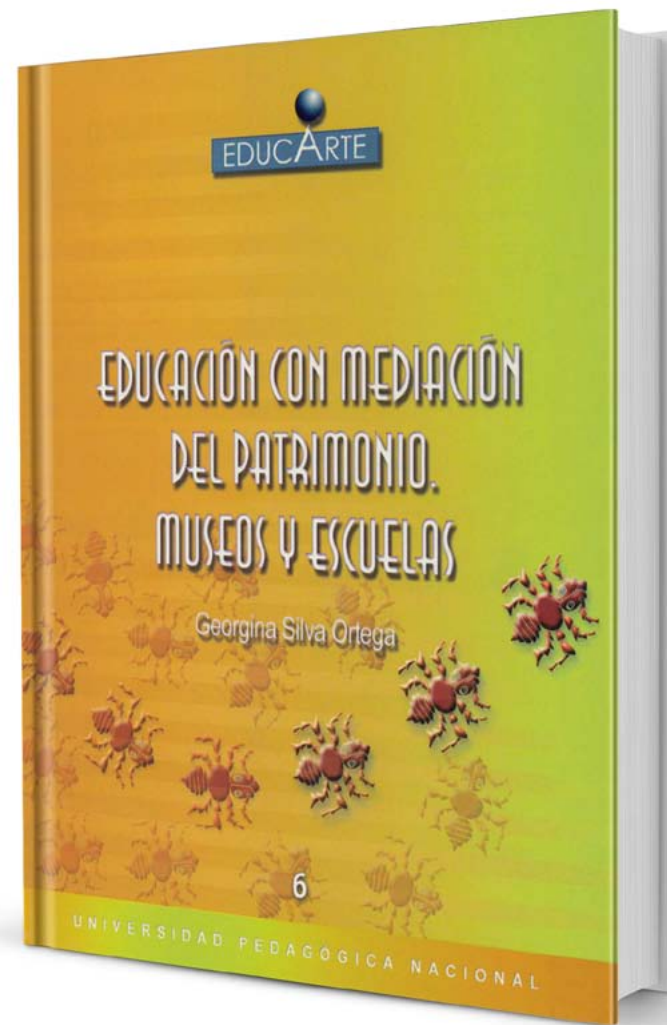
La radio y los creadores del arte vanguardista

Lourdes de Quevedo Orozco

México: UPN, 2002, 68 pp.
ISBN: 970-702-050-4

Las distintas visiones y planteamientos de las vanguardias artísticas, a partir de su incursión e influencia en el radioarte o en el sonido como materia expresiva mediante las propuestas artísticas de los representantes del futurismo, expresionismo, dadaísmo y surrealismo, en torno del sonido o de la radio.





Educación con mediación del patrimonio. Museos y escuelas

Georgina Silva Ortega

México: UPN, 2002, 90 pp.
ISBN: 970-702-052-0

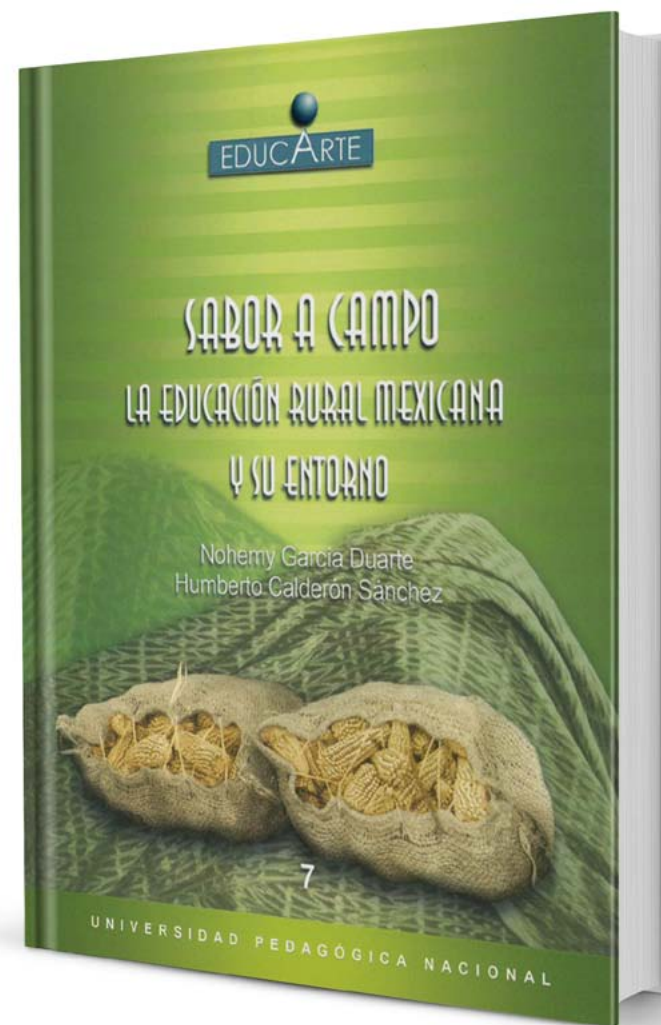
Si bien el museo posee un alto potencial educacional, no ha sido adecuadamente recuperado y aplicado. Es por ello que esta obra intenta establecer el puente que permita vincular la disciplina pedagógica con el museo, concebido como espacio educativo no fetichizado.

Sabor a campo: la educación rural mexicana y su entorno

Nohemy García Duarte, Humberto Calderón Sánchez.

México: UPN, 2004, 120 pp.
ISBN: 970-702-124-1

Selección fotográfica centrada en la educación rural y su entorno en México, enriquecida con un recuento histórico del ámbito, que se abarca desde la época prehispánica hasta inicios del siglo XXI, cuyo objetivo es mostrar a través de imágenes y textos algunos aspectos sobresalientes de la escuela rural mexicana y su entorno.



El cartel y su lenguaje

Alejandro Gallardo Cano

México: UPN, 2005, 256 pp.
ISBN: 970-702-155-1

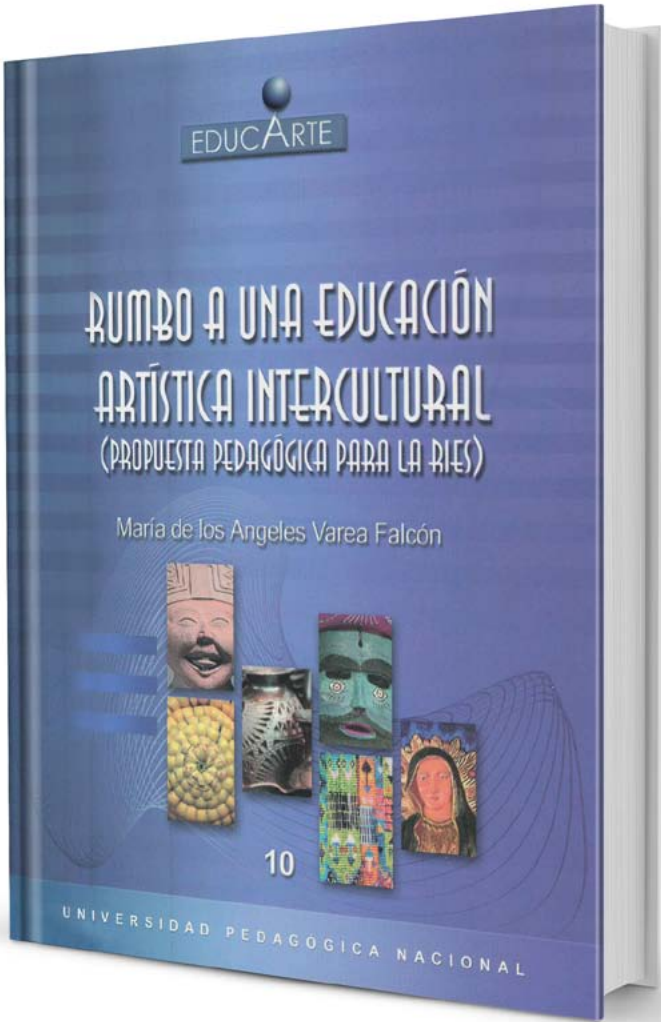
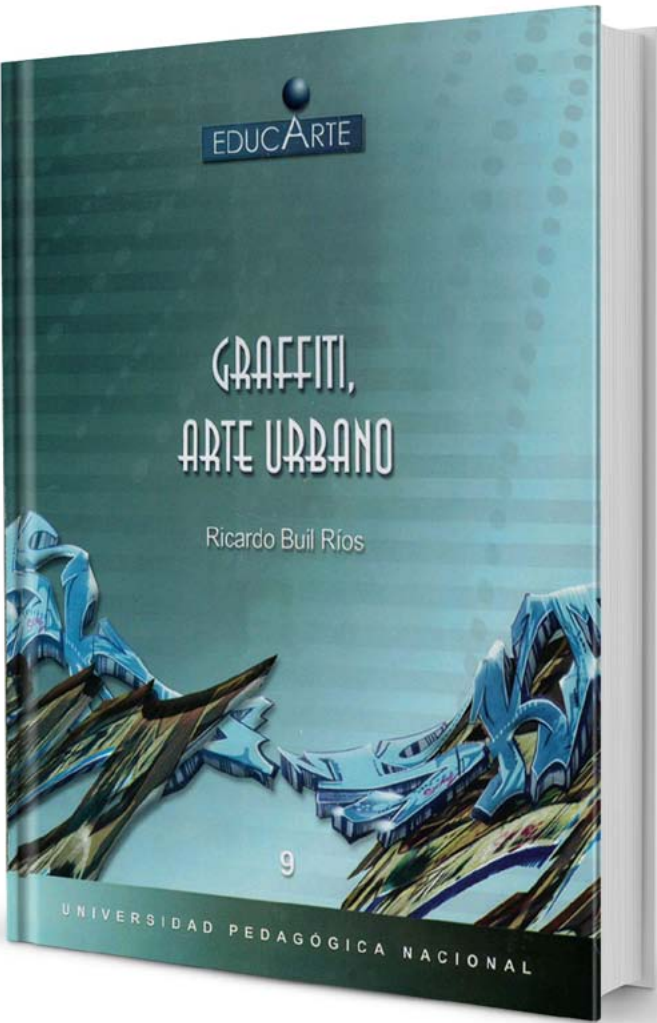
Esta obra muestra un análisis minucioso de las imágenes y de las formas de representación del cartel, como un medio de comunicación específico.

Graffiti, arte urbano (Educación, cultura e identidad en la modernidad)

Ricardo Buil Ríos

México: UPN, 2005, 186 pp.
ISBN: 970-702-121-7

Esta obra explica e interpreta sociológicamente al graffiti como un fenómeno cultural, cuyos valores no implican, necesariamente, una postura negativa frente a la solidaridad, el respeto, la igualdad, la democracia y la convivencia humana.



Rumbo a una educación artística intercultural (Propuesta pedagógica para la RIES)

María de los Ángeles Varea Falcón

México: UPN, 2006, 176 pp.
ISBN: 970-702-210-8

Dirigida a cualquier persona interesada en fomentar la educación intercultural bilingüe cubre el propósito de mostrar, analizar y explicar los principales aspectos a ser considerados a efecto de promover este tipo de educación desde el punto de vista epistemológico.

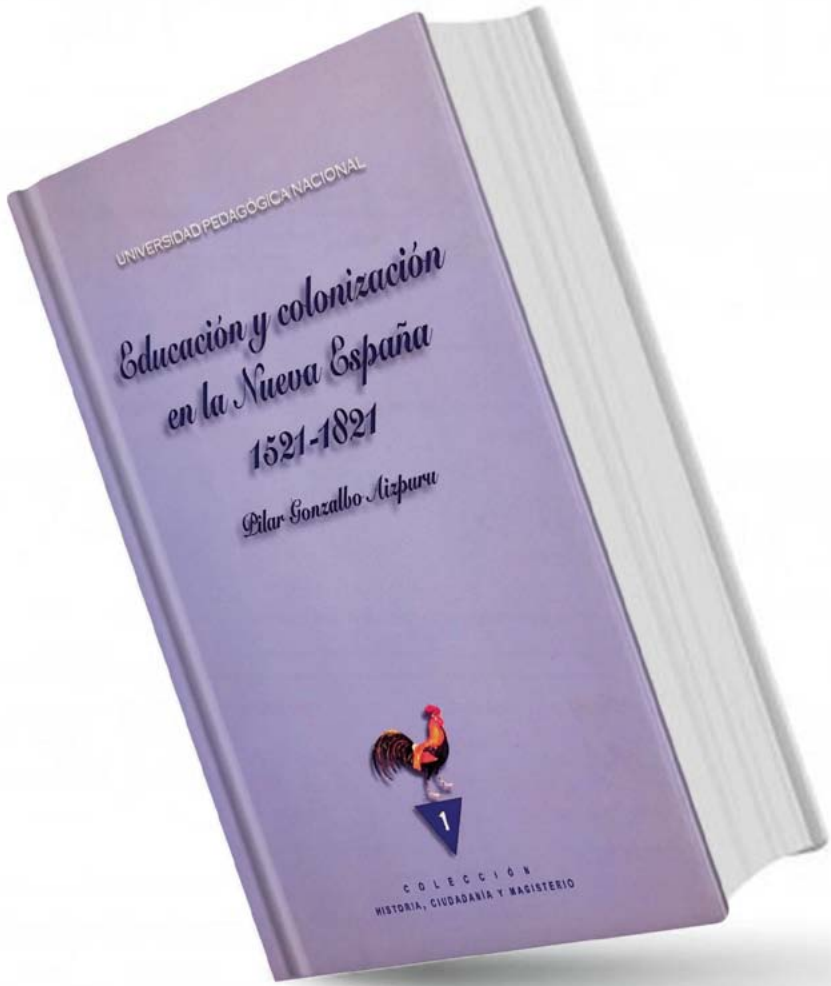




Historia, Ciudadanía y Magisterio

(2000-2008)

EL DOCENTE Y EL MAGISTERIO SON LA premisa de esta colección; sin embargo, los articula con la historia y la ciudadanía al ser la educación un referente para conocer el desarrollo político y social de la nación.



Educación y colonización en la Nueva España 1521-1821
Pilar Gonzalbo Aizpuru

México: UPN, 2000, 272 pp.
ISBN: 970-702-017-2
Temas: Educación—México—historia—1521-1821; pueblos indígenas—México—educación—historia.

Esta obra muestra cómo la educación novohispana pretendía formar buenos cristianos y vasallos sumisos y productivos. Además, no se limitaba al ámbito de los colegios, escuelas y conventos, sino que influía en todos los aspectos de la vida privada y moldeaba hábitos y costumbres.

Fernández de Lizardi. Un educador para un pueblo. v. 1
Jesús Hernández García

México: UPN, UNAM, 2003, 464 pp.
ISBN: 970-32-1282-4
Temas: Fernández de Lizardi, José Joaquín, 1776-1827—crítica e interpretación; educación—México—historia; educación en literatura.

Esta publicación traza un mapa de los caminos que la educación tomaba en México a principios del siglo XIX. Aborda el papel de los padres en la educación, las diferentes etapas de la educación formal y concluye con las reflexiones en torno a la educación femenina.





Fernández de Lizardi. Un educador para un pueblo. v. 2
Jesús Hernández García

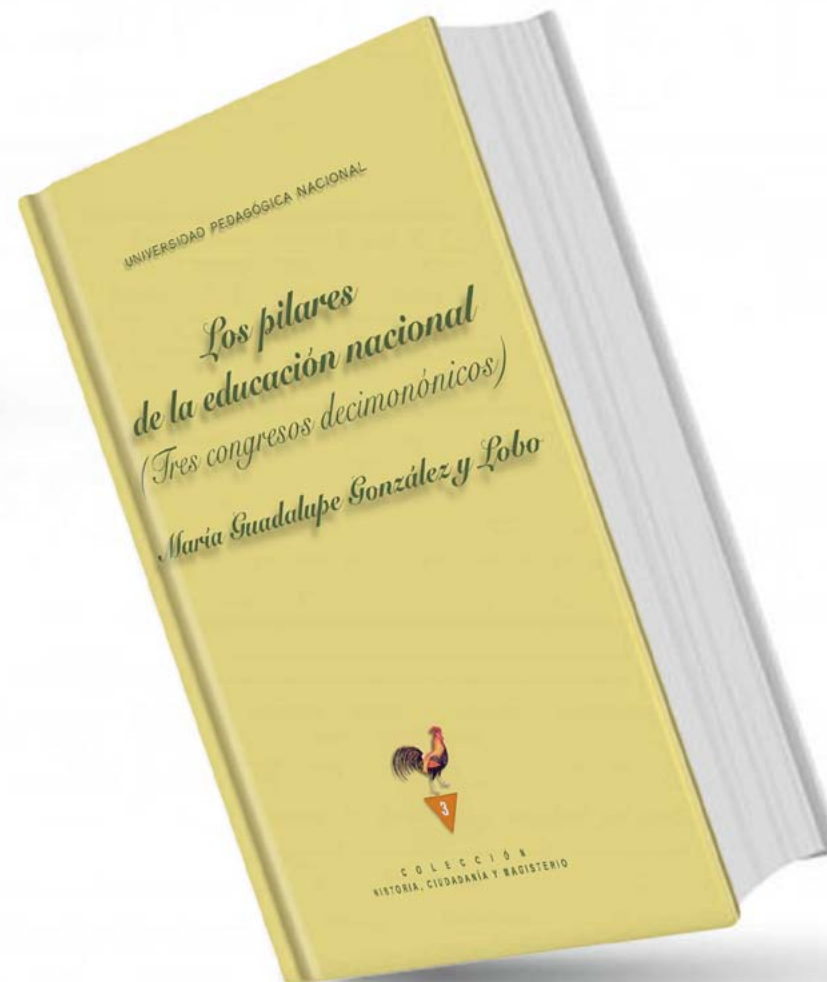
México: UPN, UNAM, 2003, 1088 pp.
ISBN: 970-32-1283-2
Temas: Fernández de Lizardi, José Joaquín, 1776-1827—crítica e interpretación; educación—México—historia; educación en literatura.

En este volumen se abordan la educación religiosa, moral y cívica del pueblo mexicano. El autor realiza una reconstrucción de la utopía lizardiana de un pueblo educado, lo que convierte a Fernández de Lizardi en precursor de la educación pública y gratuita en el origen de la nación.

**Los pilares de la educación nacional
(Tres congresos decimonónicos)**
María Guadalupe González y Lobo

México: UPN, 2006, 172 pp.
ISBN: 970-702-207-8
Temas: Educación—historia—México; educación—México—congresos; educación—congresos.

Las inquietudes de diversos mexicanos preocupados por lograr una educación moderna para el pueblo de México, se aprecian en los trabajos, debates y resoluciones que se realizaron en los congresos educativos de finales del siglo XIX.



Algunos protagonistas de la pedagogía; vida y obra de grandes maestros. Antología básica
Armando Ramos Valdez

México: UPN, 2007, 280 pp.
ISBN: 978-970-702-237-9
Temas: Educadores—biografía; educación—estudio y enseñanza.

La vida y obra de cada uno de estos protagonistas, sus ideas sobre la educación, el sujeto de la educación, la sociedad y sus aportes son expuestos para que todo profesional dedicado a este campo obtenga el acervo cultural educativo que se requiere para mejorar la calidad de la enseñanza, obtener la autonomía y poder innovar la práctica docente.

¿Es el trabajo docente una profesión o es la profesión docente un trabajo? Trabajo y profesión docente de los profesores de la escuela primaria pública en México

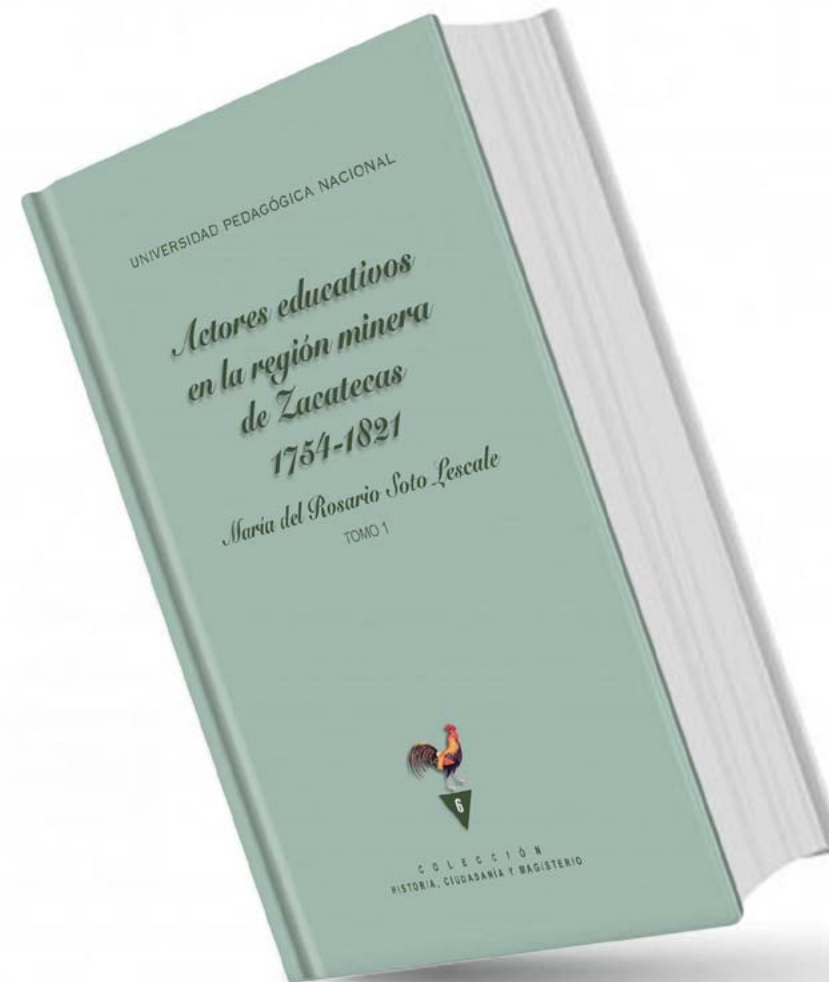
María del Carmen Montero Tirado

México: UPN, 2007, 594 pp.

ISBN: 978-970-702-238-6

Temas: Educación primaria—México—historia—siglo XIX; educación primaria—México—historia—siglo XX; maestros de escuela primaria—México—historia—siglo XIX; maestros de escuela primaria.

Esta obra aborda la forma en que la actividad laboral de los maestros de primaria contribuye al proceso de valorización de capital, esto pone a discusión el uso de la propuesta teórica del valor-trabajo para analizar el trabajo docente.



Actores educativos en la región minera de Zacatecas, 1754-1821. T. 1

María del Rosario Soto Lescale

México: UPN, 2007, 412 pp.

ISBN: 978-970-70-2213-3

Temas: Educación—Zacatecas—historia—1754-1821.

Esta publicación es el resultado de una investigación tanto de archivos religiosos, diocesanos y regulares, como civiles, que incluyó acervos parroquiales e históricos de varias entidades federativas.

Actores educativos en la región minera de Zacatecas, 1754-1821. T. 2

María del Rosario Soto Lescale

México: UPN, 2007, 414 pp.

ISBN: 978-970-702-213-3

Temas: Educación—Zacatecas—historia—1754-1821.

Desde la perspectiva de la Escuela de los Annales, este trabajo presenta una historia social que contextualiza y enmarca cinco colegios: tres para varones y dos femeninos de la región minera de Zacatecas.

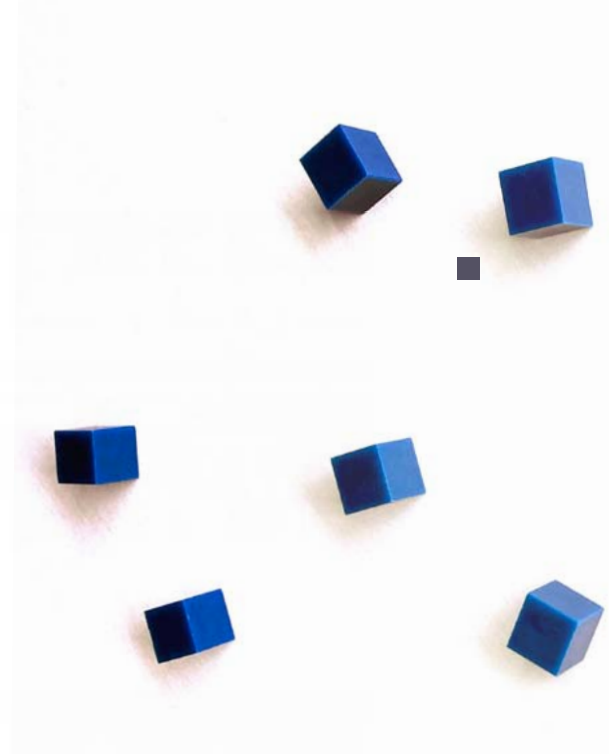




Las maestras en México. Re-cuento de una historia
Rosa María González Jiménez

México: UPN, 2008, 192 pp.
ISBN: 978-970-702-219-5

Esta obra representa un importante recurso historio-
gráfico para acercar al lector, desde una perspectiva de
género, a la temática educativa de finales del siglo XIX y
principios del XX; en especial, como su nombre lo indica,
a la visión y problemática de las docentes.





Más Textos

(2005-2007)

COMO UN ESPACIO PARA LA DIFUSIÓN de los textos que brindan al lector experiencias docentes, investigaciones y aportaciones académicas, se creó esta colección, donde los autores no solo nos muestran el quehacer educativo, sino también nos invitan a reflexionar sobre la evolución de la educación en nuestro país.

Educación e interculturalidad. Miradas a la diversidad

Jorge Tirzo Gómez, coord.

México: UPN, 2005, 116 pp.
ISBN: 970-702-160-8

En un país como este, en el cual conviven e interactúan más de sesenta grupos étnicos, el proyecto que la interculturalidad propone, parecería ser la respuesta a los problemas de la desigualdad social. Sin embargo, esta perspectiva no se ve reflejada, ni en la vida diaria, ni en los diversos programas educativos.



Perfil de ingreso. Serie histórica 1995-2003. Estudios sobre la UPN

Andrés Lozano Medina, Margarita T. Rodríguez.

México: UPN, 2005, 128 pp.
ISBN: 970-702-164-0

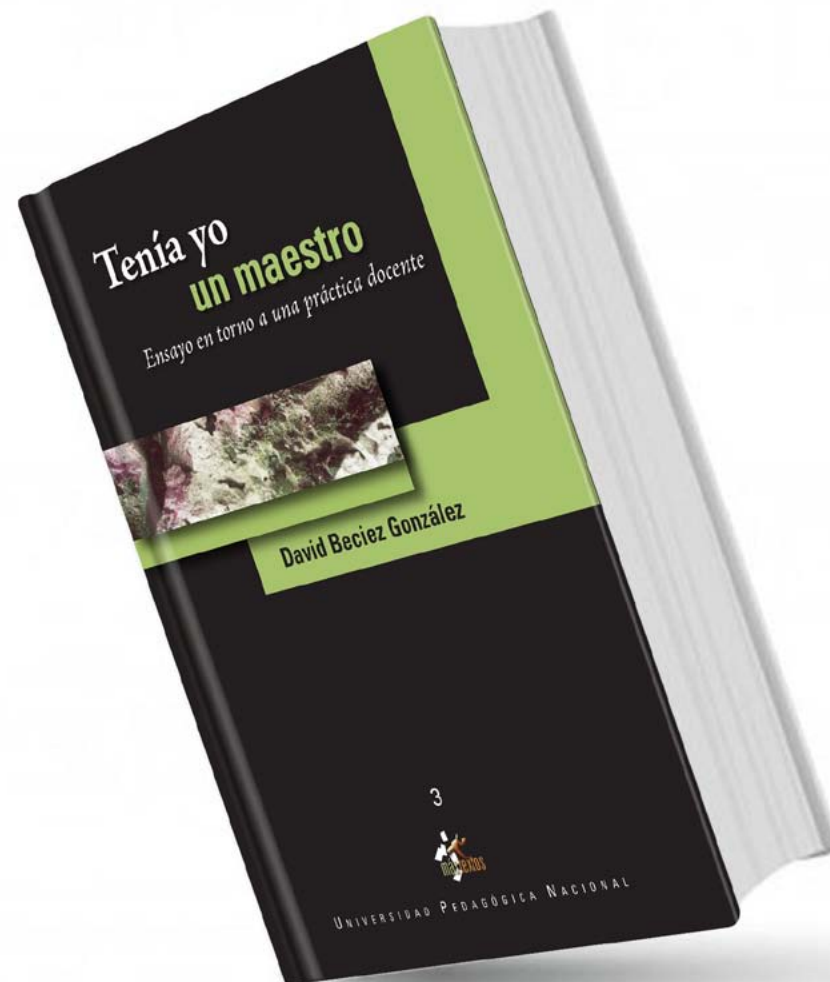
El presente trabajo busca contribuir en este espacio de generación de información útil, sistemática y organizada para valorar el papel que las instituciones de educación superior están jugando en la ampliación de las oportunidades educativas del nivel superior.

Tenía yo un maestro. Ensayo en torno a una práctica docente

David Beciez González

México: UPN, 2005, 80 pp.
ISBN: 970-702-162-4

Esta publicación es el testimonio de una práctica educativa a nivel universitario, en donde se narra un quehacer profesional, lleno de experiencias, situaciones y vicisitudes poco comunes en el acontecer cotidiano del trabajo académico universitario, en el cual, además, están presentes el gusto, la satisfacción y hasta el orgullo al emprender la tarea docente.



Un frío monstruo racional. El populismo en tiempos de Echeverría. T. 1

Roberto González Villarreal

México: UPN, 2005, 224 pp.
ISBN: 970-702-185-3

Esta obra está compuesta por recursos fiscales, gasto e ingresos públicos; crisis políticas y conflictos monetarios: gobernar la inflación, fases de la crisis inflacionaria, crisis de legitimidad monetaria; y crítica de la razón populista: gubernamentalidad populista, definiciones del populismo, la seducción neoliberal y el arte del desconocimiento, dados durante el gobierno de Luis Echeverría.

Un frío monstruo racional. El populismo en tiempos de Echeverría. T. 2

Roberto González Villarreal

México: UPN, 2005, 304 pp.
ISBN: 970-702-186-1

El segundo tomo está formado por discursos de poder, estrategias de saber: los conflictos en y por el estado, los fracasos del populismo, las reglas de formación del discurso; y objetos y objetivos de gobierno: soberanía económica, el territorio, las regulaciones biopolíticas, la población, la seguridad social, la política habitacional.





La escuela racionalista de Yucatán. Una experiencia mexicana de educación anarquista (1915-1923)

Belinda Arteaga Castillo

México: UPN, 2005, 296 pp.
ISBN: 970-702-168-3

Lo que este libro narra es la historia de una educación que se creyó libertaria, de un ingenuo y audaz maestro que fundó la escuela de sus sueños, de un grupo que le acompañó y de una serie de caudillos anticlimáticos que dieron aliento a esta utopía.

Mitos y peligros de la educación holista. El New Age en la educación

Hernando Hernández Pérez

México: UPN, 2005, 232 pp.
ISBN: 970-702-184-5

El presente escrito propone que las ideologías no han muerto –como afirma la postmodernidad– y asume que solo la modernidad ofrece los indispensables elementos de crítica para superar el estancamiento de las ideas en el círculo ideología-utopía.



La educación socialista en el Cardenismo. Testimonios de algunos de los protagonistas

María Teresa de Sierra Neves

México: UPN, 2005, 208 pp.
ISBN: 970-702-167-5

En esta investigación se muestra el estudio y desarrollo de la cultura magisterial posrevolucionaria (1920-1940) desde una perspectiva diferente a la planteada por la historiografía tradicional, desde el punto de vista teórico y metodológico, y la historia social en sus más recientes enfoques: cultura e imaginarios sociales.

**La persona del maestro: una presencia lejana.
Un estudio sistémico en un contexto de
formación docente**

Carolina Domínguez Castillo

México: UPN, 2005, 136 pp.
ISBN: 970-702-161-6

Obra de investigación que plantea la necesidad de un acercamiento sistemático hacia la persona del maestro, que contribuya a verlo no como un autómatas que imparte conocimientos, sino como una presencia afectiva en el aula y en la escuela en general.



**La participación de profesores de educación
primaria en una reforma educativa: el caso
de México (1890-1900)**

Amalia Nivón Bolán

México: UPN, 2005, 292 pp.
ISBN: 970-702-166-7

Esta obra aborda el tema de la primera reforma de la educación primaria pública y destaca la acción social de los maestros como agentes reflexivos de un proceso social en transición, pues ellos participaron directamente en la estructura de un nuevo modelo de formación y organización en las escuelas primarias públicas y formadoras de profesores en todo el país.

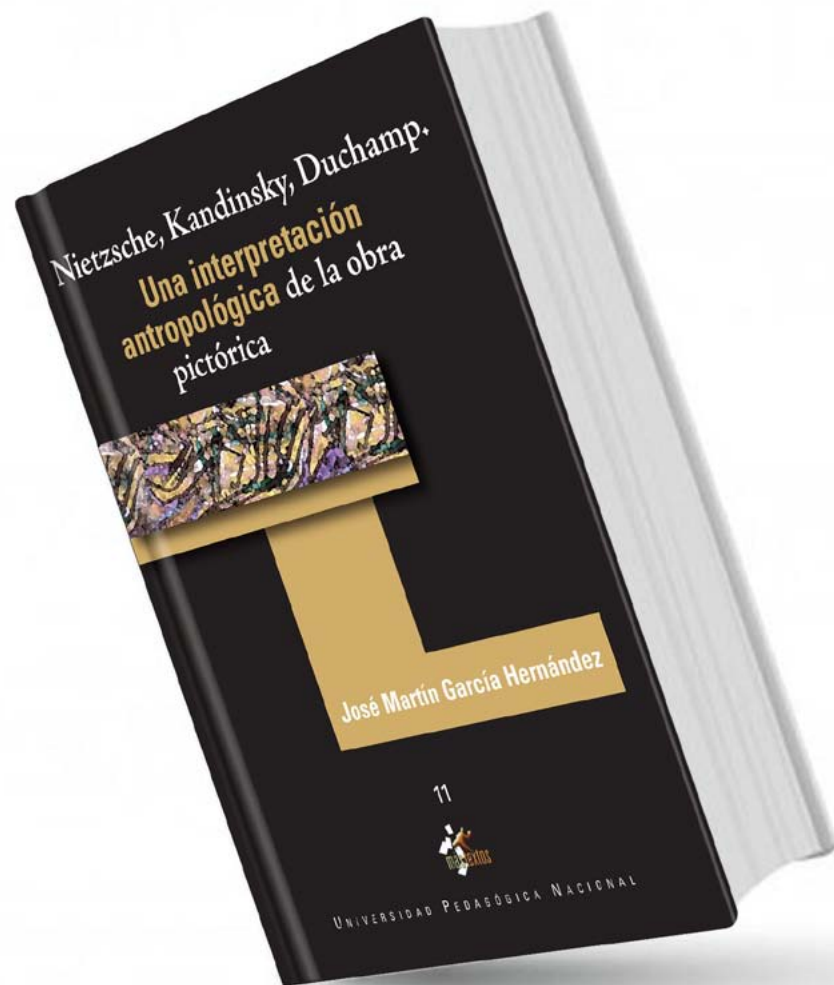
Identidad, cultura y educación

Sandra Cantoral Uriza

México: UPN, 2005, 370 pp.
ISBN: 970-702-165-9

La identidad, la cultura y la educación contribuirán en la comprensión de los procesos de praxis transformadora y de reproducción social en el ámbito de la educación básica pública y la formación de docentes en el contexto de la hegemonía del poder del Estado capitalista.





Nietzsche, Kandinsky, Duchamp. Una interpretación antropológica de la obra pictórica

José Martín García Hernández

México: UPN, 2005, 164 pp.
ISBN: 970-702-188-8

Esta obra tiene un doble propósito: rastrear si la constancia de una temática en la obra de Nietzsche conserva un sentido más o menos unívoco y establecerla como categoría de análisis, partiendo de la consideración de la propia tesis nietzscheana y de su aplicabilidad a una realidad.

La práctica pedagógica videograbada

Armando Loera Varela, Ramón Leonardo Hernández Collazo, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, José Simón Sánchez Hernández, coords.

México: UPN, 2006, 494 pp.
ISBN: 978-970-702-195-2

Publicación que ofrece un primer acercamiento analítico tanto al conjunto de lecciones como a los modelos de “buenas prácticas pedagógicas”, desarrolladas en las escuelas con más altos niveles de logro académico, en términos absolutos o en relación con el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes (eficacia social escolar).



Organización, gestión y dirección de instituciones educativas. Reflexiones y propuestas

Alicia Rivera Morales, Lucía Rivera Ferreiro, comps.

México: UPN, 2006, 216 pp.
ISBN: 970-702-199-3

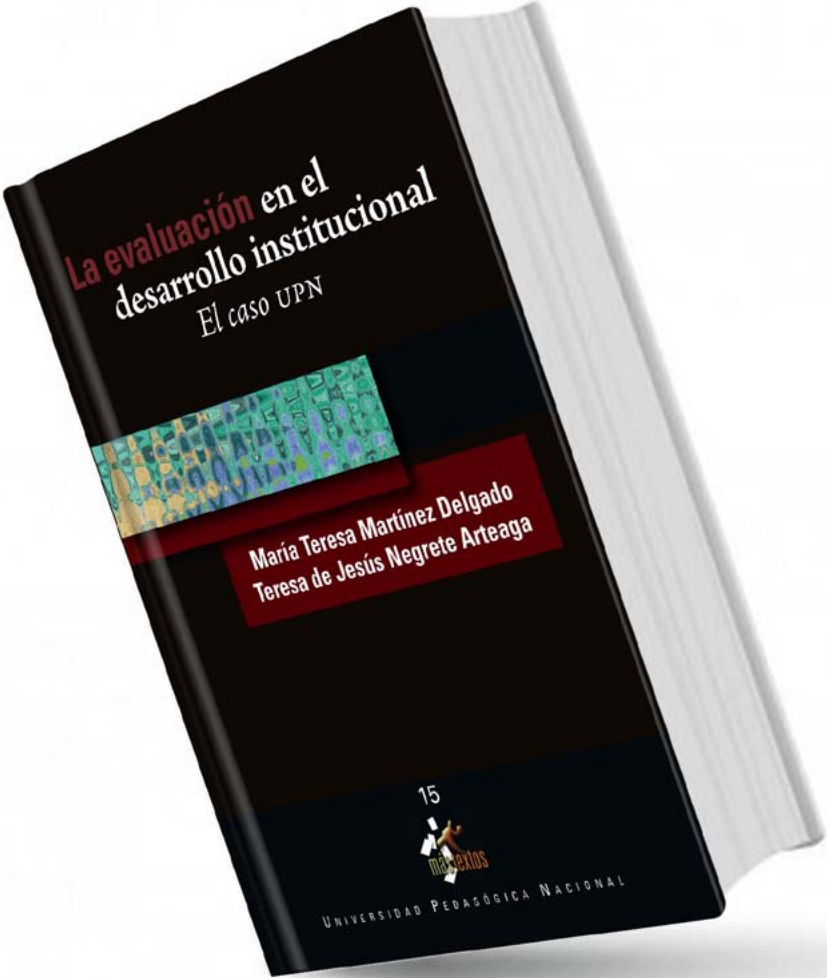
El propósito de este libro es aportar elementos para ampliar y profundizar la reflexión, el análisis y la formulación de propuestas encaminadas a clarificar el debate teórico, así como el sentido, alcances y dificultades de las intervenciones prácticas mediante las cuales se espera conseguir la transformación y mejora educativa.

La educación contemporánea: apogeo tecnológico y repliegue de la libertad

Julio Francisco Quiroz Marrón

México: UPN, 2006, 108 pp.
ISBN: 970-702-198-5

Una indagación filosófica que procura dilucidar la crisis educativa contemporánea. Ofrece una caracterización de la *paideía* griega y establece el significado del concepto formación como categoría definitoria de lo educativo. Examina la innovación radical que representó el inicio del proyecto educativo de la modernidad respecto del proyecto educativo germinal de la *paideía*.



**La evaluación en el desarrollo institucional.
El caso UPN**

María Teresa Martínez Delgado, Teresa de Jesús Negrete Arteaga.

México: UPN, 2006, 244 pp.
ISBN: 970-702-203-5

Esta publicación ofrece un panorama histórico sobre los procesos de escolarización en México para destacar el desarrollo de la profesión docente, las acciones de formación, actualización y certificación del magisterio por el Estado. Desde este recuento se identifican elementos que entran en juego en la conformación de la UPN y su influencia en el Sistema de Educación a Distancia.

La enseñanza de la biología. Aspectos para su estudio en la secundaria

Raúl Calixto Flores

México: UPN, 2006, 224 pp.
ISBN: 970-702-204-3

Investigación centrada en el estudio de las formas de explicación de los profesores de biología sobre un tema específico: la célula. Se llevó a cabo con una muestra constituida por 114 docentes y fue desarrollada en construcción de las pruebas de diagnóstico, trabajo de campo y análisis de la información recabada.





Historia e identidad nacional. Su enseñanza en alumnos de cuarto grado de primaria

Áurea Esthela Valadez Arredondo

México: UPN, 2006, 282 pp.
ISBN: 970-702-205-1

Esta investigación desarrollada durante cinco años en tres grupos de cuarto grado de escuelas primarias distintas, contribuye a mostrar cómo en el proceso de la enseñanza de la historia, mediante el principio pedagógico constructivista, va estructurando en los estudiantes significados que pueden ayudar a la consolidación de una identidad nacional.

Educación ambiental para un futuro sustentable

Mayra García Ruiz, Raúl Calixto Flores, coords.

México: UPN, 2006, 362 pp.
ISBN: 970-702-206-X

La educación ambiental juega un papel muy importante, debe encontrar alternativas para transformar creencias, conocimientos, actitudes, valores y, en general, costumbres. En suma, se busca un cambio social y cultural para el beneficio de todos y del medio ambiente. Esta obra reúne argumentos y tesis diversas sobre la educación ambiental.



Los estudiantes universitarios y la lectura

Alonso Ramírez Silva

México: UPN, 2006, 212 pp.
ISBN: 970-702-209-4

Estudiantes de la UPN refieren la importancia que le dan a la lectura y a las diferentes actividades que realizan para la comprensión de textos, en particular de los académicos. Asimismo, expresaron diversas ideas acerca de los vínculos afectivos y sociales que establecen con la lectura y con los textos.

Ciudadanos del siglo xxi. Aproximaciones al *habitus* ambiental de los estudiantes de educación básica del Distrito Federal

María Inés Silva Comelin

México: UPN, 2006, 336 pp.
ISBN: 970-702-212-4

Una opción de construcción teórica y metodológica para acercarse a una realidad poco conocida hasta hoy en México: la cultura ambiental que presentan los niños y jóvenes que pasan por el Sistema Educativo Nacional. En este caso, se recurre a diferentes líneas teóricas que permiten entender la educación ambiental y su interiorización.



Hacer pedagogía: sujetos, campo y contexto. Análisis de un caso en el ámbito de la formación de profesores en México

José Antonio Serrano Castañeda

México: UPN, 2007, 576 pp.
ISBN: 978-970-702-222-5

El autor conceptualiza los modos de ser pedagogos, las formas en que se configura el campo de formación de docentes y cómo el saber se estructura en coordenadas histórico-sociales específicas. Seleccionó como objeto de análisis al Departamento de Pedagogía de la ENEP-Iztacala.

Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 1978-2007.

Una visión retrospectiva

Prudenciano Moreno Moreno

México: UPN, 2007, 258 pp.
ISBN: 978-970-702-226-3

Un recorrido de las vicisitudes que afrontaron las diferentes etapas del Proyecto académico universitario, desde sus inicios en 1970 hasta el año 2007, en el que se revisan las diferentes propuestas del proyecto académico, sus actores sociopolíticos, el contexto económico-educativo y los diferentes planes de política educativa gubernamental en los que se vio inmersa la UPN.





Orígenes, simbolismo e iconografía del maestro mexicano

Jorge Tirzo Gómez

México: UPN, 2007, 222 pp.
ISBN: 978-970-702-228-7

Esta obra analiza los orígenes y el simbolismo del maestro mexicano. El autor expone que ser maestro es compartir el sentido de la educación y la función del educador; pero también es compartir símbolos de identidad que se remontan a un origen que tiene mucho de mítico.

Perspectivas analíticas de las políticas educativas: discursos, formación y gestión

Silvia Fuentes Amaya, Andrés Lozano Medina, coords.

México: UPN, 2007, 224 pp.
ISBN: 978-970-702-231-7

Los problemas abordados en esta publicación involucran un espectro que va desde la constitución de identidades educativas y los procesos de formación profesional hasta la reforma universitaria, la evaluación y los procesos de privatización, entre otros. Tal abordaje involucra básicamente dos circuitos: uno de carácter histórico-conceptual y otro teórico-metodológico.



Max Weber y la sociología de las profesiones

Arturo Ballesteros Leiner

México: UPN, 2007, 252 pp.
ISBN: 978-970-702-230-0

Esta publicación aborda un tema clásico de la sociología de las profesiones y del conocimiento: la idea de clausura profesional a partir del desarrollo teórico de Max Weber sobre la noción de profesión, así como su estudio histórico. Además, incluye un breve recorrido en torno a la sociología de las profesiones.

Escolarización interrumpida.
Un caso de migración y bilingüismo indígena
en la Ciudad de México

Nicanor Rebolledo

México: UPN, 2007, 208 pp.
ISBN: 978-970-702-227-0

Esta publicación retrata cómo el fenómeno de integración de los inmigrantes indígenas a la cultura dominante se ve reflejado en la vida de las escuelas y en los patrones de adaptación que los propios estudiantes indígenas construyen para sobrevivir a la agresión sistemática.



Cambios en la práctica pedagógica en escuelas
del programa escuelas de calidad

Armando Loera Varela, Ramón Leonardo Hernández Collazo, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, José Simón Sánchez Hernández, coords.

México: UPN, 2007, 368 pp.
ISBN: 978-970-702-229-4

Las políticas educativas para el mejoramiento de la calidad aspiran a transformar las prácticas pedagógicas. Sin embargo, los estudios de aula informan que las acciones del maestro difícilmente cambian, una de las causas probables radica en la falta de conocimiento sobre cómo realmente ejecuta su práctica.

Una pálida sombra. La identidad
del profesor mexicano

Francisco Covarrubias Villa, Oyuki Brito Torres.

México: UPN, 2007, 344 pp.
ISBN: 978-970-702-234-8

Reflexión sobre la formación de los profesores de educación básica, así como de las condiciones poco favorables en las que se desarrollan, quienes deben ser conscientes de su responsabilidad y la posibilidad de incidir en la constitución de una conciencia crítica y reflexiva en cada uno de los habitantes de este país.





**Educación superior privada en México.
Veinte años de expansión: 1982-2002**
Guadalupe Olivier Téllez

México: UPN, 2007, 260 pp.
ISBN: 978-970-702-235-5

La acelerada expansión de las instituciones privadas constituye un elemento relevante en los procesos de cambio del sistema de educación superior en México, no solo por su carácter cuantitativo, sino porque a partir de ello se definen nuevos rasgos de orden cualitativo que han modificado el papel social de las instituciones universitarias.

Ensayos sociológicos sobre la comunicación educativa global y la globacultura
Luis Héctor González Mendoza

México: UPN, 2007, 204 pp.
ISBN: 978-970-702-233-1

Esta obra reflexiona teóricamente acerca de las circunstancias y manifestaciones del uso de las nuevas tecnologías de comunicación, así como la emergencia de una nueva percepción del tiempo y el espacio, lo que a su vez permite observar el surgimiento de la comunicación educativa global y de la globacultura.



Democracia en la educación o educación para la democracia en la secundaria. México-Dinamarca
Dalia Ruiz Ávila, Aurora Elizondo Huerta, Anders Stig Christensen.

México: UPN, 2007, 200 pp.
ISBN: 978-970-702-245-4

Los contenidos de la escuela secundaria inducen una concepción estrecha de identidad nacional homogénea y las formas de realización del proceso de interacción en el aula afectan el crecimiento intelectual y moral de los más quebrantables de las sociedades: los adolescentes.

La Universidad Pedagógica Nacional, una imagen mitificada donde el relato actuado se hace creíble

Yolanda López Contreras

México: UPN, 2007, 318 pp.
ISBN: 978-970-702-232-4

Esta obra muestra cómo la vida de las instituciones educativas está evidentemente configurada por las condiciones académicas, psicosociales y laborales que, desde un determinado escenario, dan forma al entramado cotidiano de significados y prácticas de una cultura institucional.



Observaciones sobre epistemología y pedagogía. Aproximaciones y distanciamientos

José Martín García Hernández

México: UPN, 2007, 200 pp.
ISBN: 978-970-702-236-2

Esta publicación establece dos directrices principalmente: establecer los límites de la labor de investigación y docencia, y deslindarla de la parcelación efectuada por el grupo de trabajo y corriente de pensamiento dominante donde nos ubicamos en el medio pedagógico con relación a la tarea epistemológica.

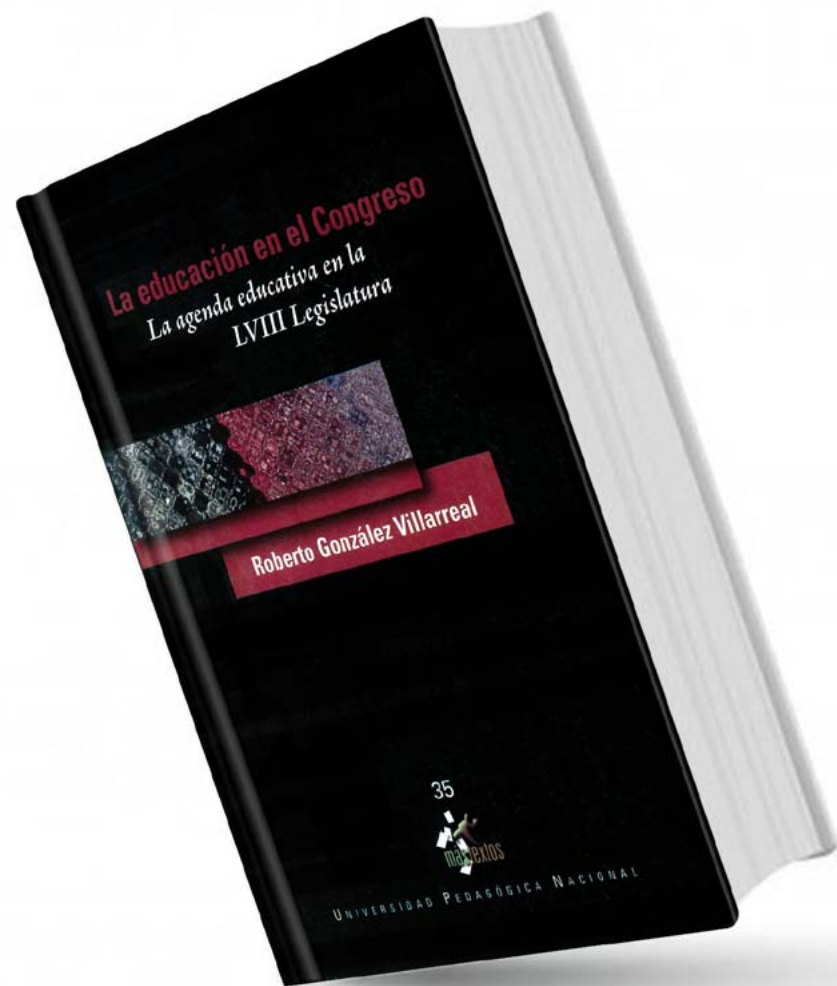
Narraciones míticas y procesos rituales en la escuela y su entorno

Gloria Evangelina Ornelas Tavarez

México: UPN, 2007, 280 pp.
ISBN: 978-970-702-240-9

Esta obra surge ante la necesidad de dar cuenta de los procesos sociohistóricos que se presentan y se construyen en las escuelas definidas como espacios donde confluyen y se enfrentan diferentes cosmovisiones. Se analizan las concepciones que estructuran las prácticas educativas en una escuela primaria al sur de la Ciudad de México.





La educación en el Congreso. La agenda educativa en la LVIII Legislatura

Roberto González Villarreal

México: UPN, 2007, 162 pp.
ISBN: 978-970-702-246-1

¿Cómo y por qué se elaboró la agenda educativa? ¿Cuál es la racionalidad político-educativa de las iniciativas de los grupos parlamentarios? ¿Qué características tiene la cuasi unanimidad de las votaciones? ¿Cuáles fueron las formas de decisión y legitimación de la agenda educativa? Estas y otras preguntas son la materia de estudio y análisis de este libro.

Evaluación de la práctica pedagógica a través del video

Alicia Rivera Morales, coord.

México: UPN, 2007, 226 pp.
ISBN: 978-970-702-248-5

Esta obra explora el tradicional territorio de los desempeños de los maestros a partir del detalle que aporta la filmación de lecciones. Cada experiencia presenta principios conceptuales y supuestos diversos, por lo que se hace necesario “triangular” la información del video con más datos sobre los docentes, sus alumnos, su escuela y su contexto.

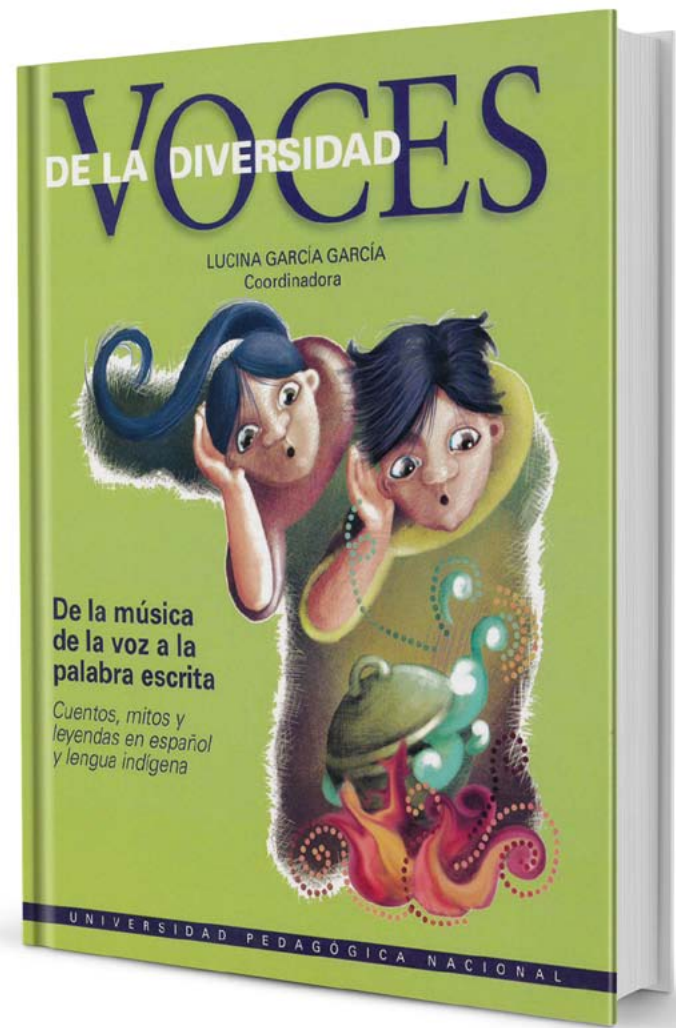




Voces de la Diversidad

(2005-2010)

UN ESPACIO DE DIFUSIÓN PARA LOS estudiantes de los pueblos originarios y de otros ámbitos culturales de la UPN; así como para los tutores, profesores e investigadores en el campo de la educación intercultural-bilingüe.



De la música de la voz a la palabra escrita. Cuentos, mitos y leyendas en español y lengua indígena

Lucina García García, coord.

México: UPN, 2005, 104 pp.
ISBN: 970-702-127-6

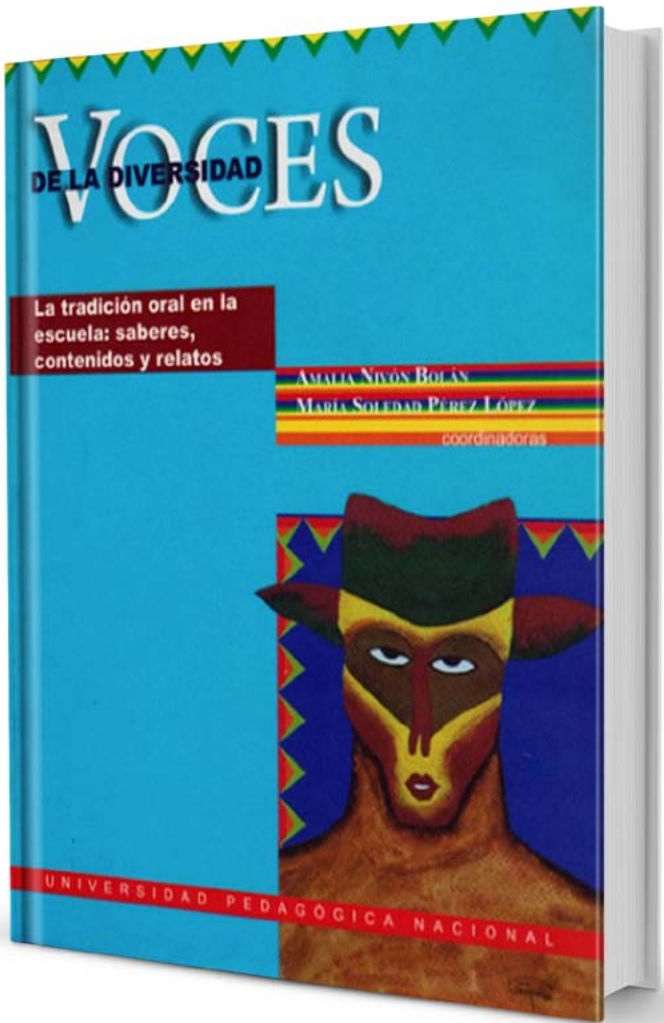
Esta edición incluye narraciones de mitos, leyendas y cuentos que hijos, padres y abuelos disfrutaban en espacios de familia y escuela, fruto del esfuerzo de estudiantes y docentes de la licenciatura en Educación Indígena y del interés de la UPN por valorar y difundir la cultura de los pueblos indígenas con un enfoque intercultural bilingüe.

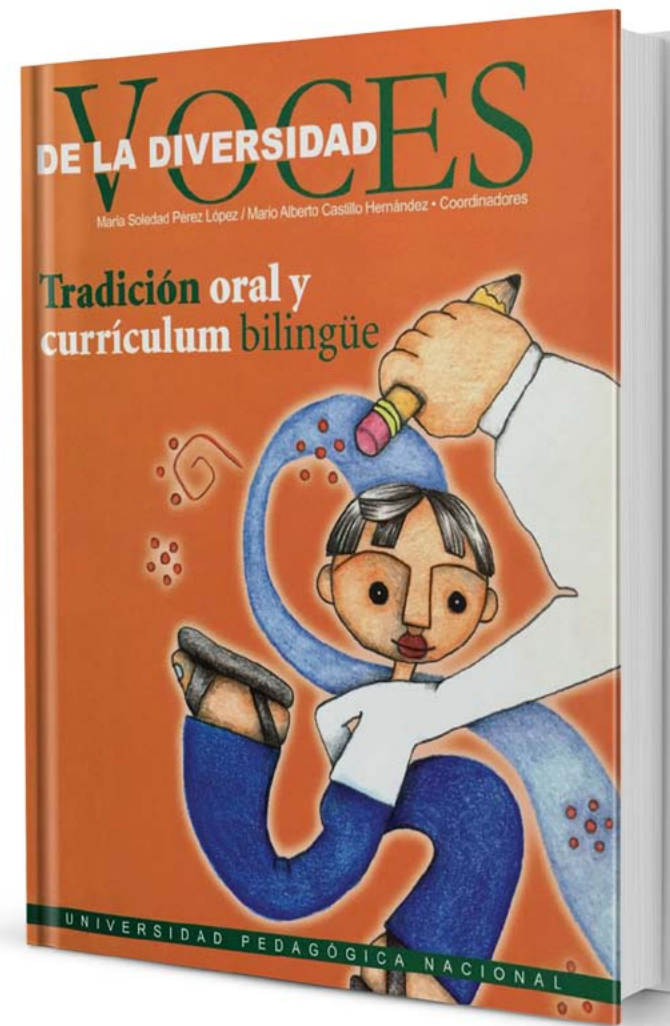
La tradición oral en la escuela: saberes, contenidos y relatos

Amalia Nivón Bolán, María Soledad Pérez López, coords.

México: UPN, 2008, 180 pp.
ISBN: 978-970-702-225-6

Desde el quehacer pedagógico, en diversos artículos se evidencia la importancia de la tradición oral en la escuela.



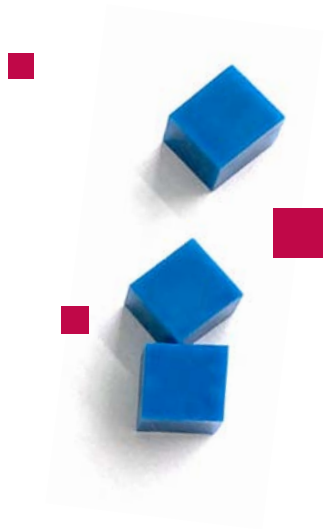


Tradición oral y currículum bilingüe

María Soledad Pérez López, Mario Alberto Castillo Hernández, coords.

México: UPN, 2010, 108 pp.
ISBN: 978-607-413-062-1

Relatos inéditos de la tradición oral de los pueblos originarios de México, seleccionados por los autores por sus contenidos curriculares, sobre las cosmovisiones de los pueblos que representan los saberes con los que los niños llegan a la escuela, reflejo de las similitudes y las diferencias en las percepciones del mundo.





Enseñanza de las Matemáticas

(2006)

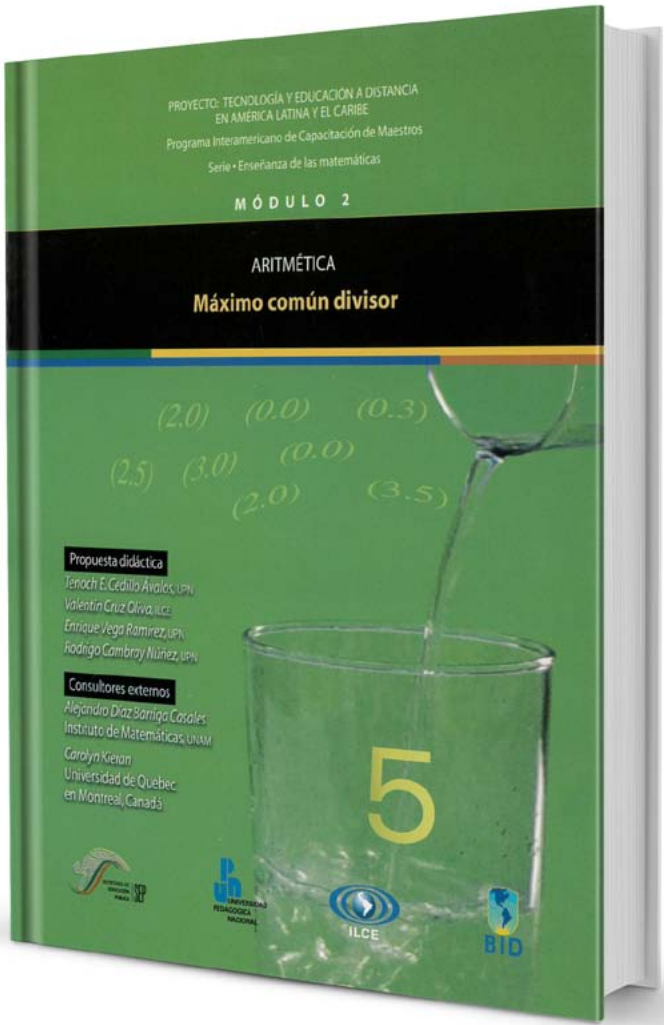
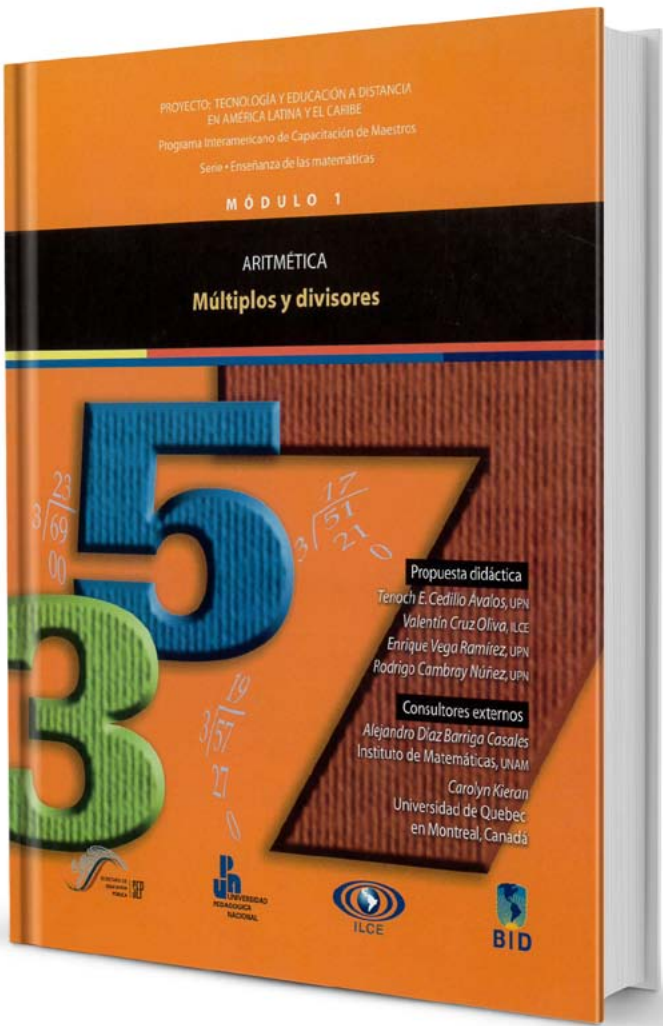
A SERIE SE DESARROLLA EN EL MARCO del Proyecto de Tecnología y Educación a Distancia en América Latina y el Caribe, cuyo propósito central es fortalecer el conocimiento de las matemáticas escolares y las prácticas de enseñanza de los profesores que se desempeñan en el nivel de educación secundaria.

Módulo 1. Aritmética: múltiplos y divisores

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, et al.

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 56 pp.
ISBN: 970-702-173-X

El primer módulo tiene como objetivo que el alumno descubra la relación que hay entre los números primos que aparecen en la descomposición de un número y la cantidad de divisores de este, así como identificar las regularidades numéricas a partir de casos particulares.



Módulo 2. Aritmética: máximo común divisor

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, et al.

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 56 pp.
ISBN: 970-702-174-8

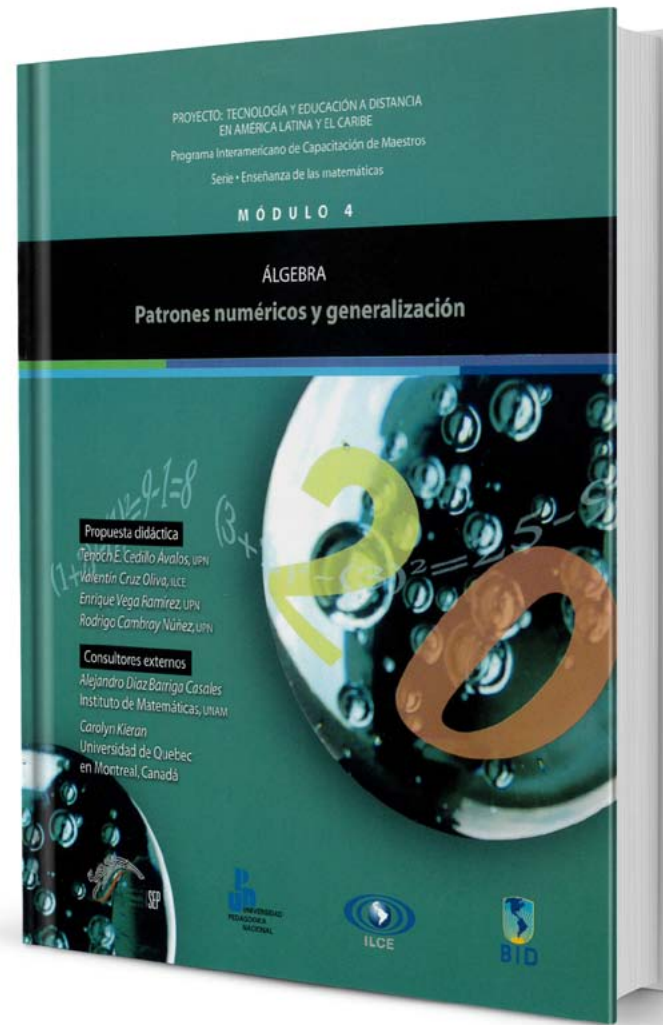
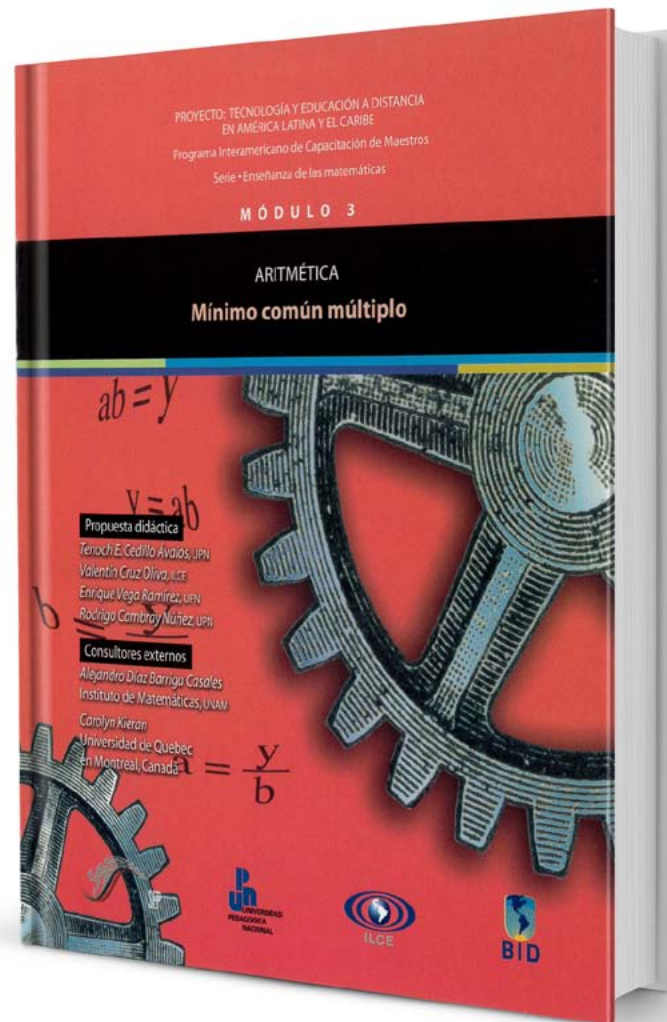
Este módulo ayuda al alumno a desarrollar habilidades matemáticas y recuperar conocimientos previos para resolver problemas que involucren los conceptos de divisor, múltiplo y máximo común divisor. También, lo guía a descubrir la relación entre el máximo común divisor de dos números y la solución del problema planteado.

Módulo 3. Aritmética: mínimo común múltiplo

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, *et al.*

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 64 pp.
ISBN: 970-702-175-6

El tercer módulo orienta a los alumnos a descubrir la relación del mínimo común múltiplo y las fracciones con la solución de los problemas expuestos, ayuda a que los estudiantes encuentren en las ecuaciones, con soluciones enteras, una manera de representar los problemas y fomenta el uso de vocabulario para una adecuada expresión matemática.



Módulo 4. Álgebra: patrones numéricos y generalización

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, *et al.*

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 64 pp.
ISBN: 970-702-176-4

El presente módulo permite que el alumno aprenda a identificar regularidades numéricas a partir de casos específicos, reconozca patrones numéricos relacionados con el juego, exprese en forma verbal y escrita, mediante el lenguaje algebraico, las regularidades y patrones identificados y asigne un significado a dicho lenguaje acorde al contexto en que surgen.

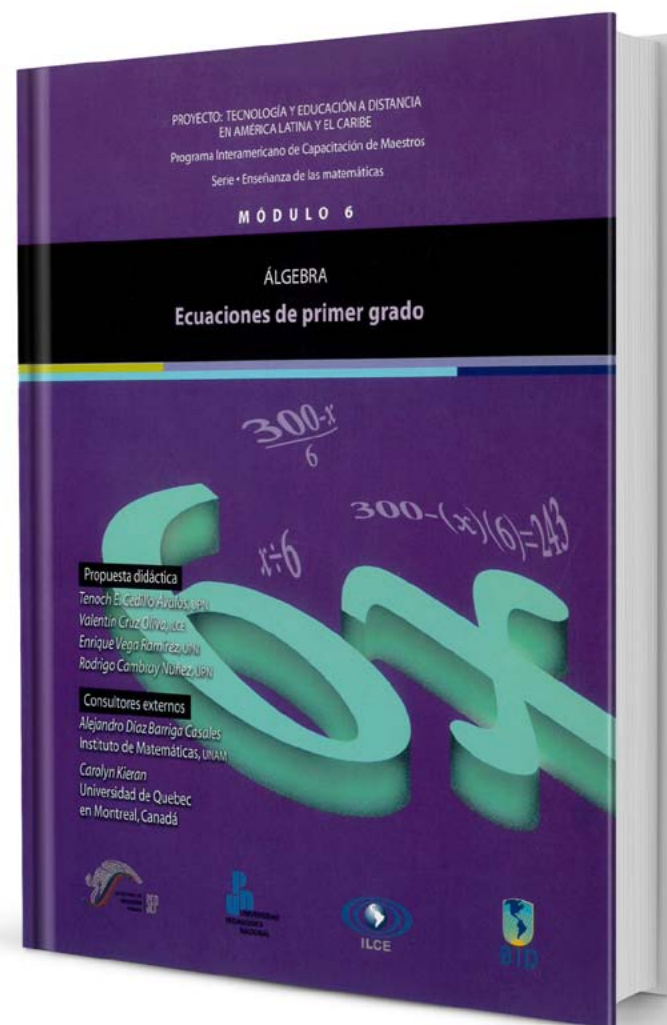
Módulo 5. Álgebra: juegos y regularidades algebraicas

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, *et al.*

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 84 pp.
ISBN: 970-702-177-2

En el quinto módulo los alumnos identificarán las regularidades y patrones en contextos numéricos y geométricos y asignarán un significado a las expresiones algebraicas acorde al contexto del que surgen.





Módulo 6. Álgebra: ecuaciones de primer grado

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, et al.

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 80 pp.
ISBN: 970-702-178-0

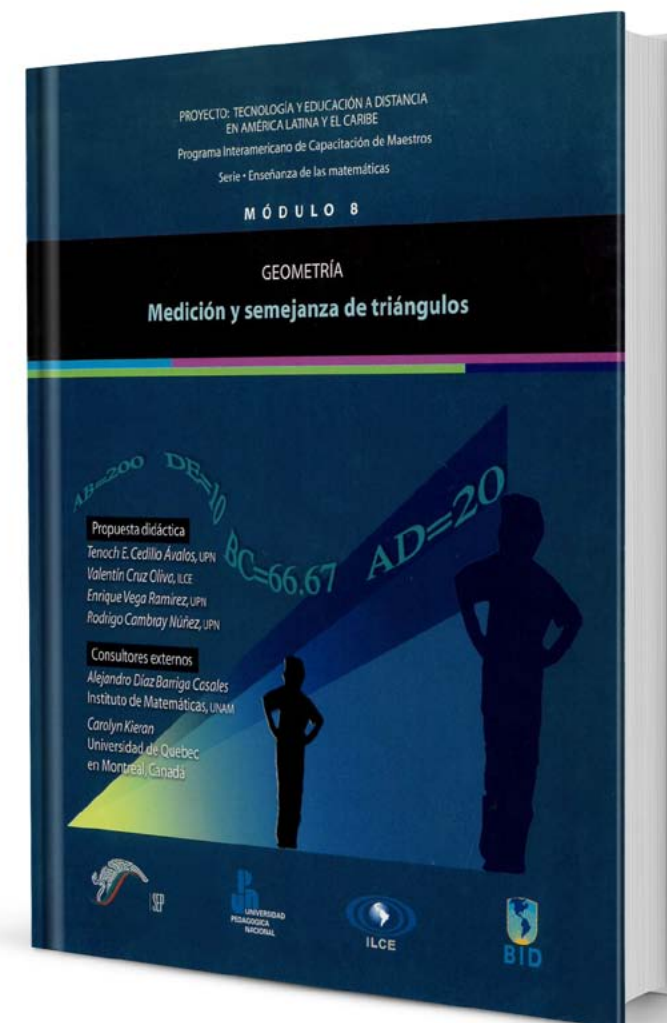
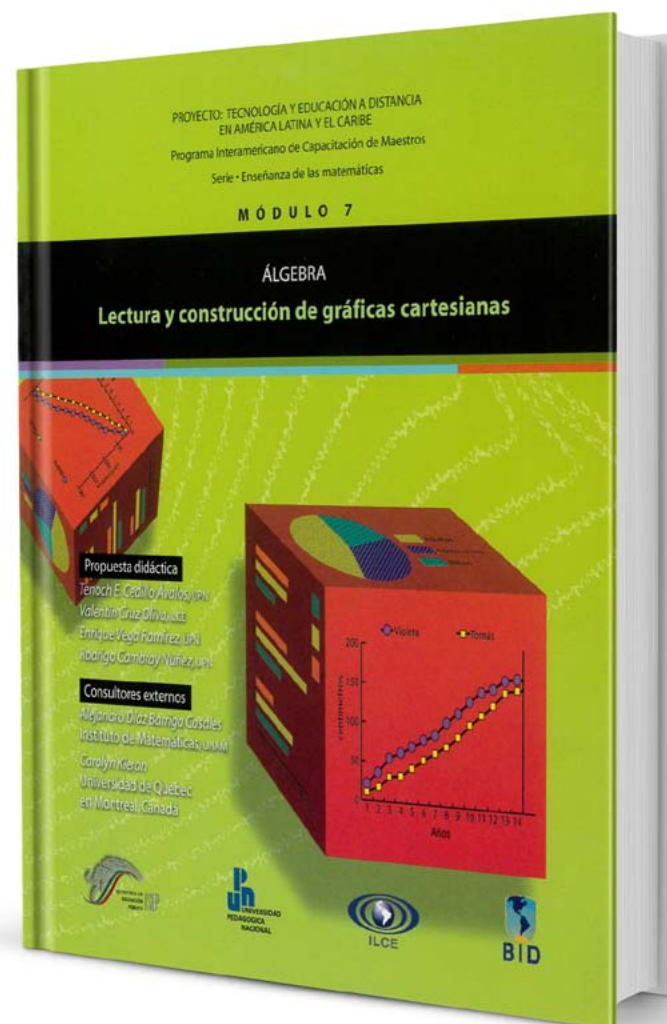
Este número tiene como objetivo que el alumno identifique las letras como representantes de números, reconozca la equivalencia entre los lados derecho e izquierdo de una ecuación y desarrolle métodos para resolver ecuaciones, a partir de los conocimientos aritméticos adquiridos.

Módulo 7. Álgebra: lectura y construcción de gráficas cartesianas

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, et al.

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 96 pp.
ISBN: 970-702-179-9

El presente módulo aborda la enseñanza de funciones a través de las representaciones tabular, algebraica (expresión) y gráfica, de tal modo que los alumnos efectúen actividades de interpretación y construcción, además de establecer relaciones entre dichas representaciones.



Módulo 8. Geometría: medición y semejanza de triángulos

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, et al.

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 96 pp.
ISBN: 970-702-180-2

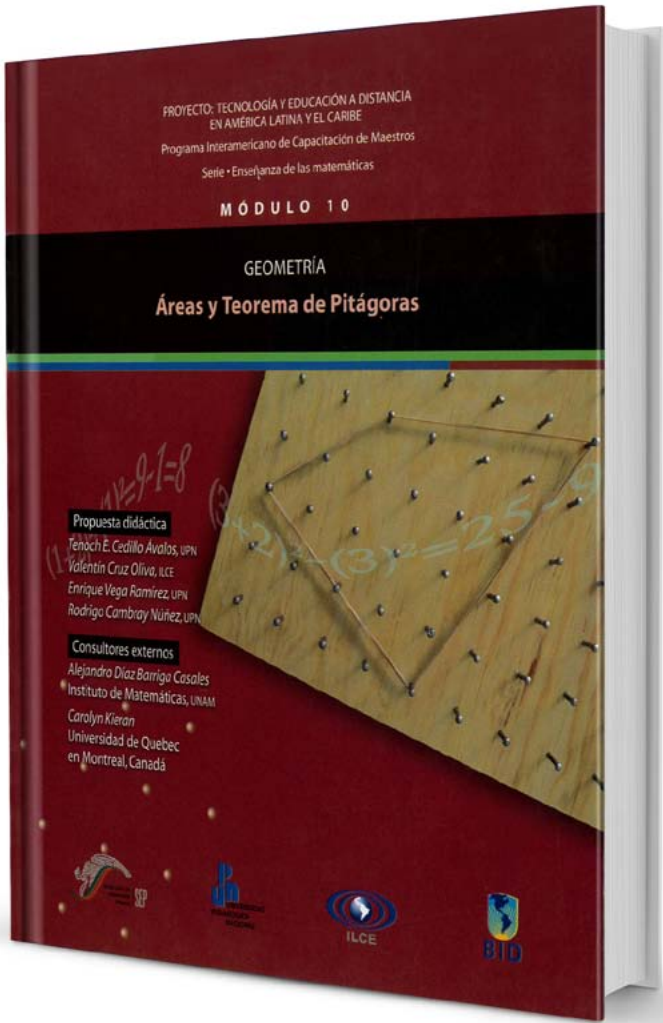
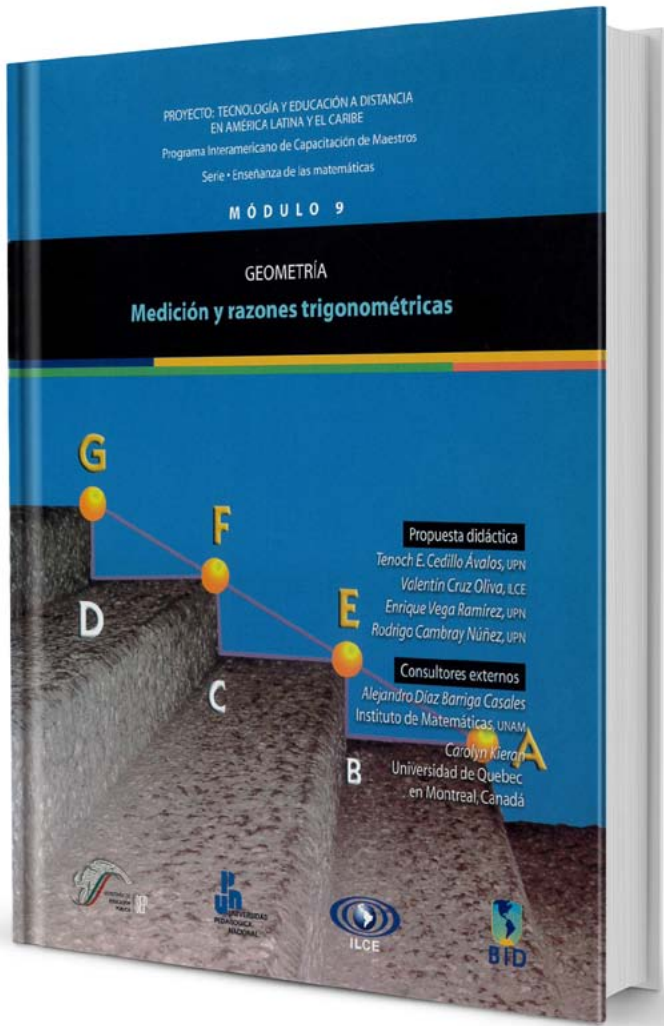
Los objetivos que plantea este módulo son que el alumno describa y resuelva problemas en los que intervienen proporciones en triángulos semejantes, descubra procedimientos y métodos en los que se implican las proporciones en dichos triángulos para medir indirectamente alturas, distancias, recorridos, entre otros.

Módulo 9. Geometría: medición y razones trigonométricas

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, et al.

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 104 pp.
ISBN: 970-702-181-0

En el noveno módulo los estudiantes aplicarán el teorema de Pitágoras para calcular longitudes de lados de los triángulos rectángulos y determinarán y usarán los términos seno, coseno y tangente para referirse a cada una de las tres razones de los lados de un triángulo rectángulo con respecto a uno de sus ángulos agudos.



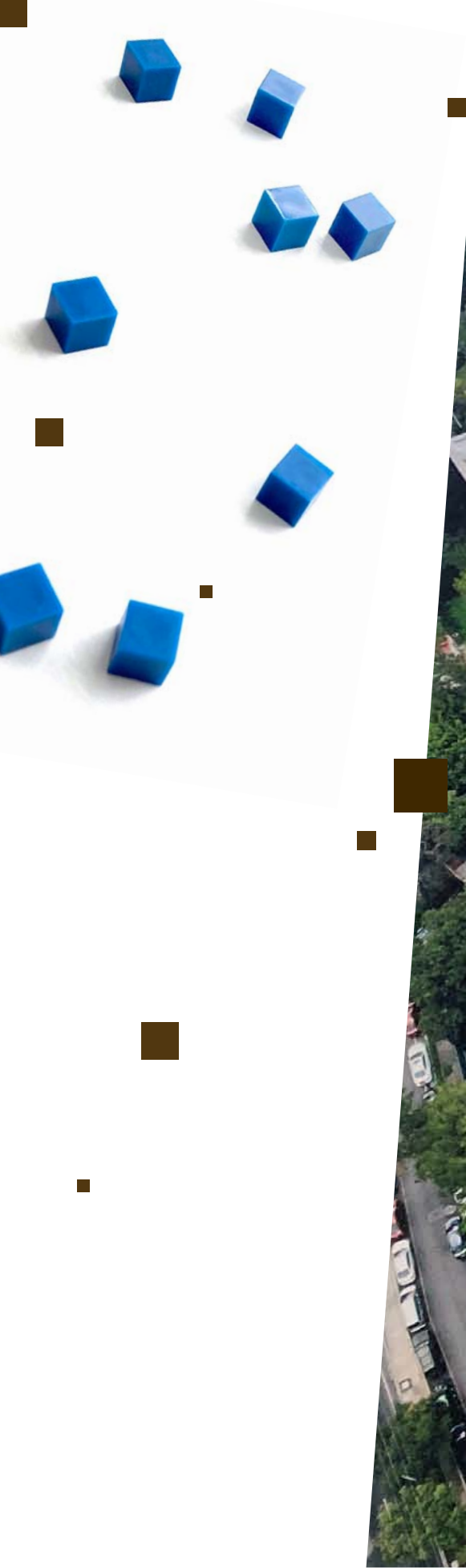
Módulo 10. Geometría: áreas y teorema de Pitágoras

Tenoch E. Cedillo Ávalos, Valentín Cruz Oliva, Enrique Vega Ramírez, Rodrigo Cambray Núñez, Alejandro Díaz Barriga Casales, et al.

México: UPN, Banco Interamericano de Desarrollo, 2006, 88 pp.
ISBN: 970-702-182-9

En el último módulo de esta colección el alumno creará cuadriláteros, triángulos y pentágonos representados mediante ligas de hule en un geoplano para determinar, calcular y comparar las áreas de las figuras construidas y representará mediante una fórmula el enunciado del Teorema de Pitágoras.

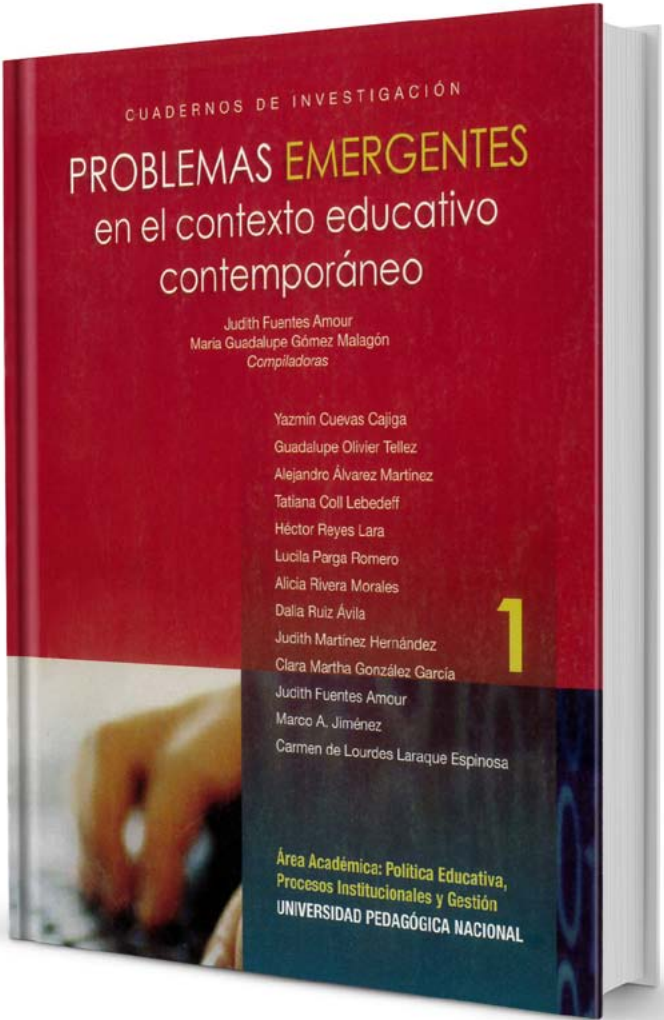




Cuadernos de Investigación

(2008-)

ESTA COLECCIÓN NACE DE LA NECESIDAD de publicar trabajos cortos de investigación, como reportes, ensayos, monografías y reflexiones sobre la docencia, la educación, la cultura, entre otros, que son producto de la investigación en el ámbito educativo.



Problemas emergentes en el contexto educativo contemporáneo

Judith Fuentes Amour, María Guadalupe Gómez Malagón, comps.

México: UPN, 2009, 146 pp.
ISBN: 978-607-413-026-3

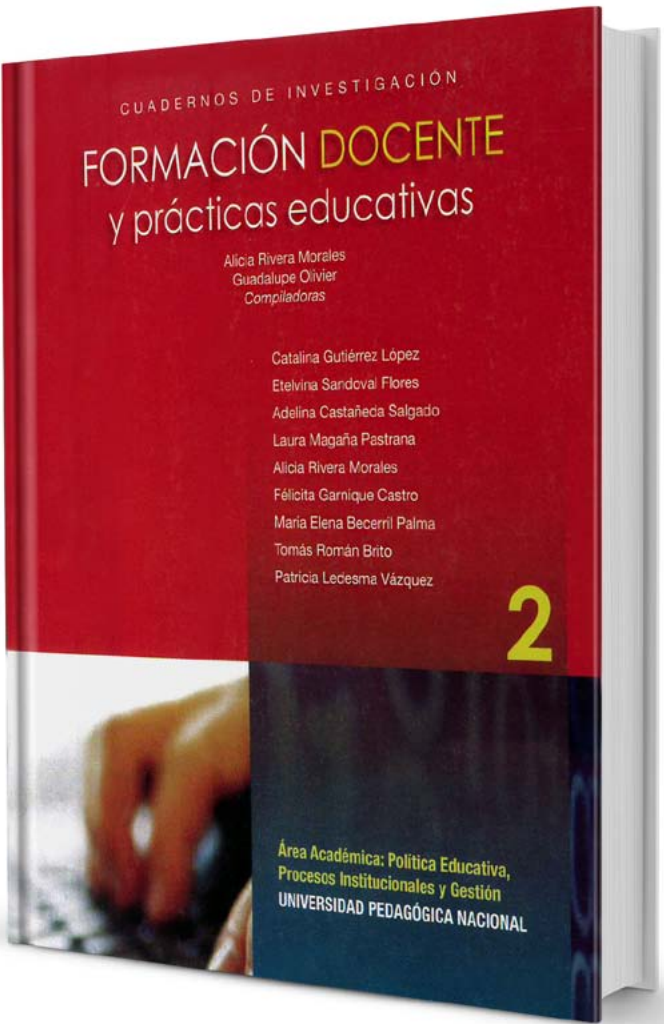
Esta publicación es una reflexión sobre la interacción de la educación superior y las demandas sociales, la educación básica y los interrogantes por la democracia, y la relación educación-tecnología.

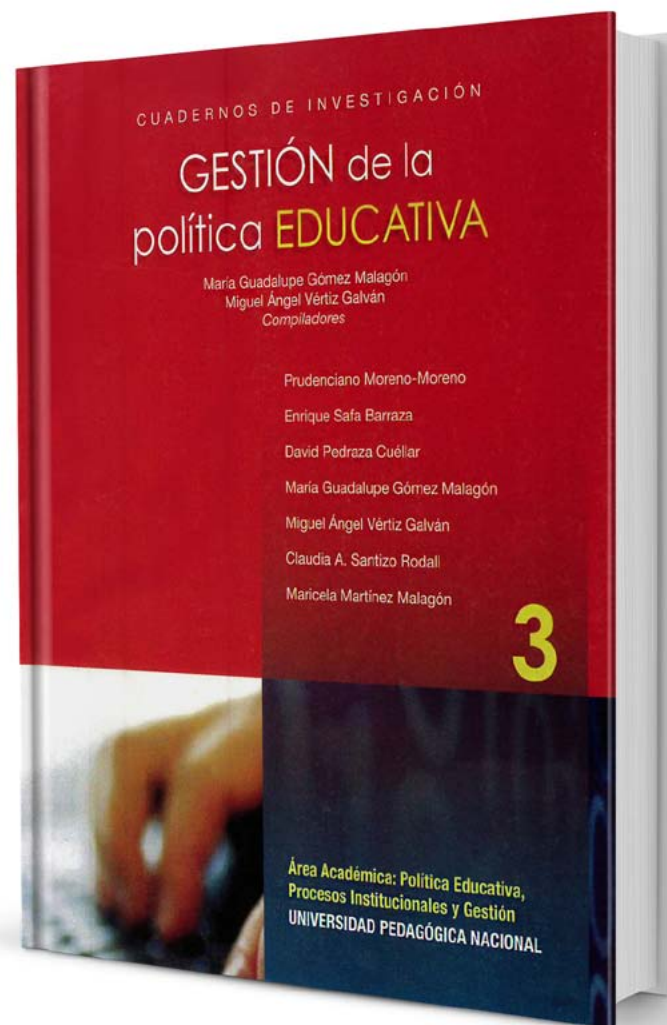
Formación docente y prácticas educativas

Alicia Rivera Morales, Guadalupe Olivier Téllez, comps.

México: UPN, 2008, 104 pp.
ISBN: 978-607-413-027-0

En esta publicación se exponen algunas inquietudes orientadas hacia la apertura de nuevas y urgentes formas de reflexionar en el contexto educativo contemporáneo sobre formación y las prácticas docentes y directivas.





Gestión de la política educativa

María Guadalupe Gómez Malagón, Miguel Ángel Vértiz Galván, comps.

México: UPN, 2008, 170 pp.
ISBN: 978-607-413-028-7

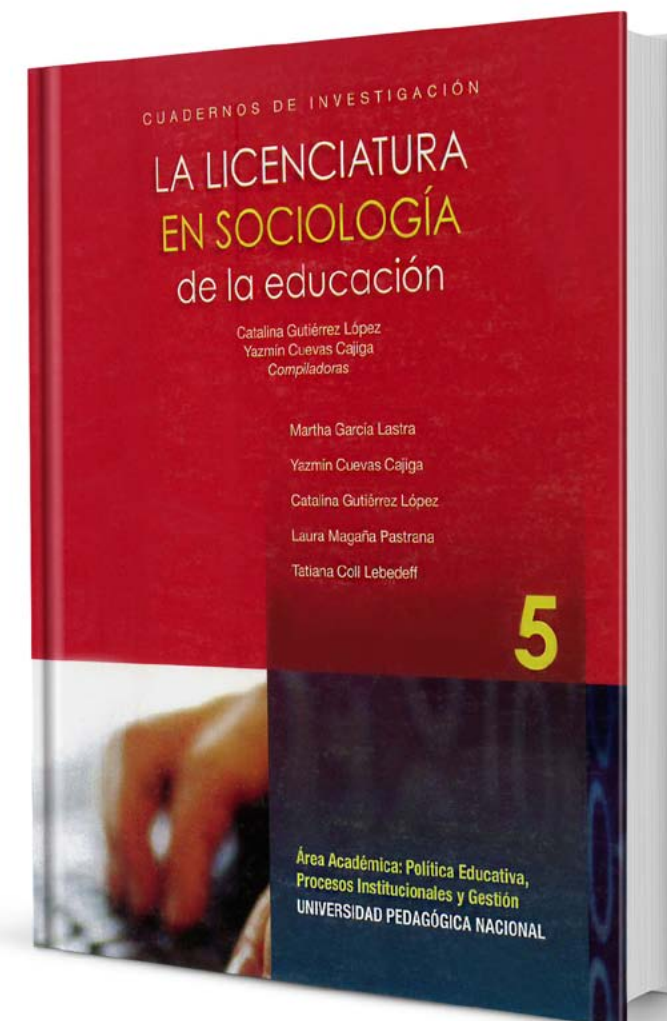
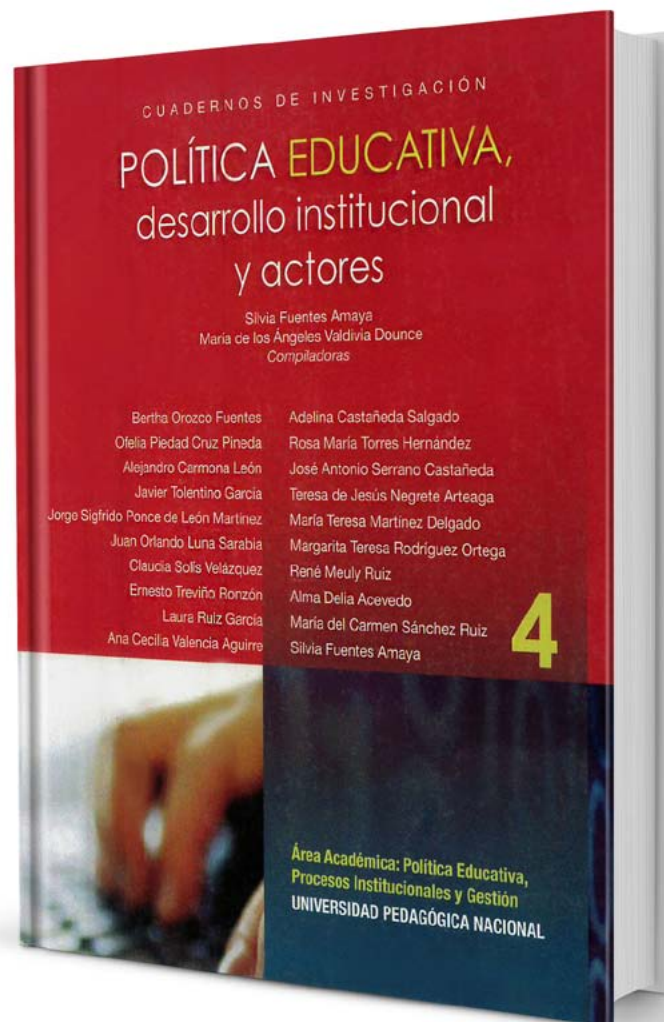
Reflexión en el contexto educativo contemporáneo sobre gestión: políticas de formación de profesionales de la educación y, políticas para la innovación y el cambio en educación básica.

Política educativa, desarrollo institucional y actores

Silvia Fuente Amaya, María de los Ángeles Valdivia Dounce, comps.

México: UPN, 2008, 180 pp.
ISBN: 978-607-413-029-4

Nuevas reflexiones en el contexto educativo contemporáneo sobre política educativa como: actualización de dinámicas institucionales e identidades educativas y desarrollo institucional educación superior y educación básica.



La licenciatura en Sociología de la educación

Catalina Gutiérrez López, Yazmín Cuevas Cajiga, comps.

México: UPN, 2009, 118 pp.
ISBN: 978-607-413-030-0

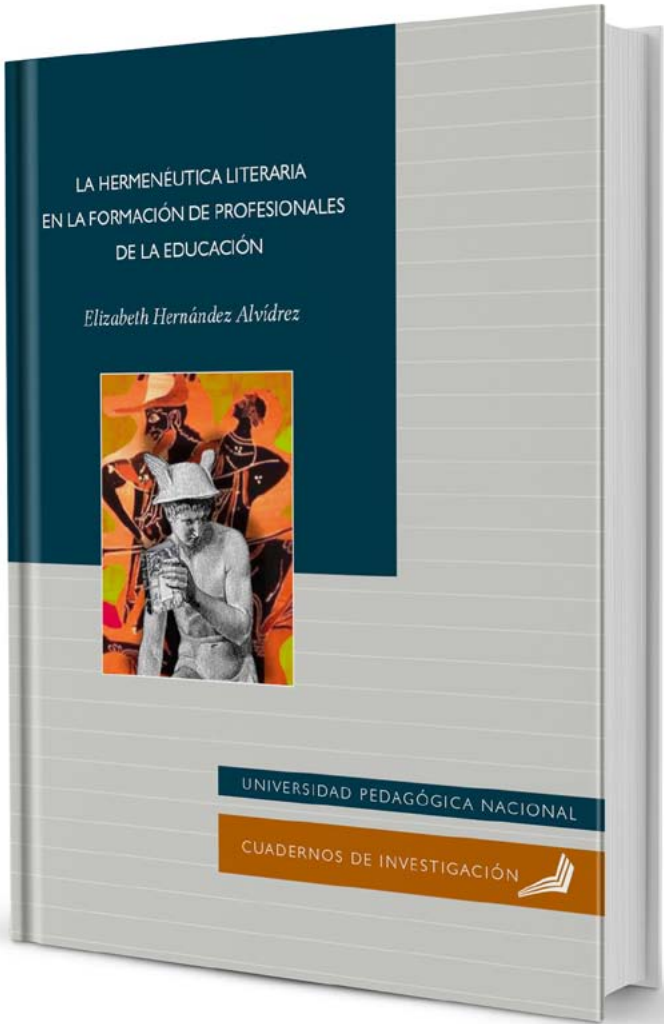
Esta publicación surge a partir de la premisa de difundir diversas investigaciones sobre la licenciatura en Sociología de la Educación de la UPN: los resultados del perfil de ingreso de los egresados, el mercado de trabajo y la propuesta de rediseño curricular.

Análisis histórico de la formación de docentes mexicanos a través de los planes y programas de estudio de la Escuela Nacional de Maestros

Belinda Arteaga Castillo

México: UPN, 2018, 42 pp.
ISBN: 978-607-413-295-3

Esta publicación resume los resultados de una investigación centrada en el análisis de los distintos planes y programas de estudio desarrollados a finales del siglo XIX y hasta 1997, en lo que hoy es la Escuela Nacional de Maestros, antes Escuela Normal para Profesores de la Ciudad de México.



La hermenéutica literaria en la formación de profesionales de la educación

Elizabeth Hernández Alvídrez

México: UPN, 2018, 48 pp.
ISBN: 978-607-413-296-0

La línea de investigación que fundamenta este texto ha tenido como objetivo relacionar la hermenéutica de la narrativa literaria con la educación, para aplicar en forma pertinente los estudios sobre literatura en una práctica dentro del ámbito de los profesionales de la educación.

La iglesia ante el aborto: posicionamientos de sacerdotes católicos en la Ciudad de México

María del Pilar Cruz Pérez, Teresa de Jesús Rojas Rangel.

México: UPN, 2018, 50 pp.
ISBN: 978-607-413-293-9

Mediante un estudio exploratorio se muestran los posicionamientos de algunos sacerdotes de la Iglesia católica en torno al aborto, con la finalidad de analizar los fundamentos religiosos que postula oficialmente la Iglesia católica sobre el aborto, así como identificar las diferentes posturas que asumen los sacerdotes, como oficiantes religiosos y ciudadanos.





Los sistemas educativos y la formación de maestros: una relación compleja

Belinda Arteaga Castillo, Siddharta Camargo.

México: UPN, 2018, 42 pp.
ISBN: 978-607-413-294-6

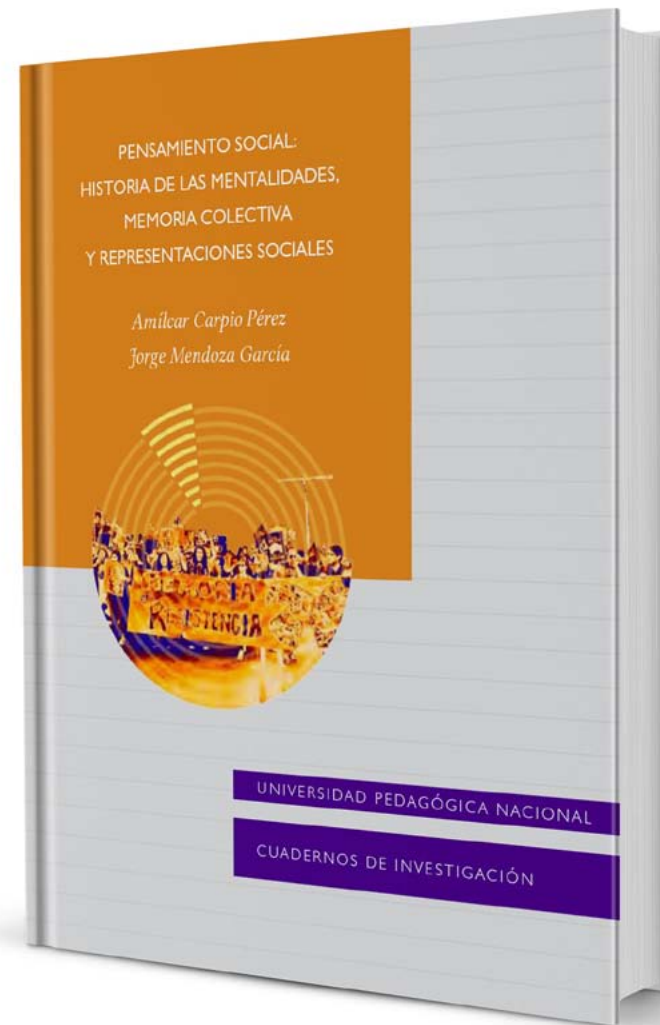
Esta publicación retoma algunos de los principales debates sobre los orígenes de la formación de docentes mediante una perspectiva comparativa internacional desde el siglo XVII hasta finales del siglo XIX, así como los procesos que llevaron de la construcción de modelos pedagógicos a su aplicación y adaptación en los más diversos contextos.

Pensamiento social: historia de las mentalidades, memoria colectiva y representaciones sociales

Amílcar Carpio Pérez, Jorge Mendoza García.

México: UPN, 2018, 68 pp.
ISBN: 978-607-413-298-4

En el presente libro lo subyacente y lo manifiesto es que sin lo social y cultural no hay pensamiento. Dicho pensamiento, desde la perspectiva de cierta psicología social y cierta historia se manifiesta a través de, al menos, tres formas: las representaciones sociales, la memoria colectiva y las mentalidades.



Introducción a la sociología constructivista

Yuri Jiménez

México: UPN, 2018, 72 pp.
ISBN: 978-607-413-302-8

En este libro se expone la perspectiva teórico-metodológica del reconocido sociólogo francés Pierre Bourdieu (1930-2002) –quien hizo grandes aportaciones a las ciencias sociales contemporáneas–, perspectiva subdividida en dos ejes articulados entre sí: constructivista y estructuralista; ejes que permiten hacer una doble lectura de la compleja realidad social.

Representaciones en torno al cambio climático de los estudiantes de una escuela secundaria

Raúl Calixto Flores

México: UPN, 2018, 50 pp.
ISBN: 978-607-413-284-7

Desde la educación básica es necesario incidir en la constitución de las representaciones sociales para que se conjuguen los aspectos cognitivos –de forma primordial–, culturales y de valores; puesto que las representaciones comprenden aspectos y valores hacia el medio ambiente que se manifiestan en las acciones y actitudes.



Discriminación en el aula de una escuela primaria de la Ciudad de México

María de Lourdes Salazar Silva, María de Lourdes Sánchez Velázquez, Angélica Jiménez Robles.

México: UPN, 2019, 36 pp.
ISBN: 978-607-413-309-7

Esta publicación busca visibilizar las expresiones de discriminación en el espacio escolar a partir de una metodología cualitativa, en la que se emplean recursos para favorecer la expresión de experiencias: el taller de cuento, el cuestionario para alumnos, la entrevista exhaustiva para profesores y el registro de observaciones de clase.

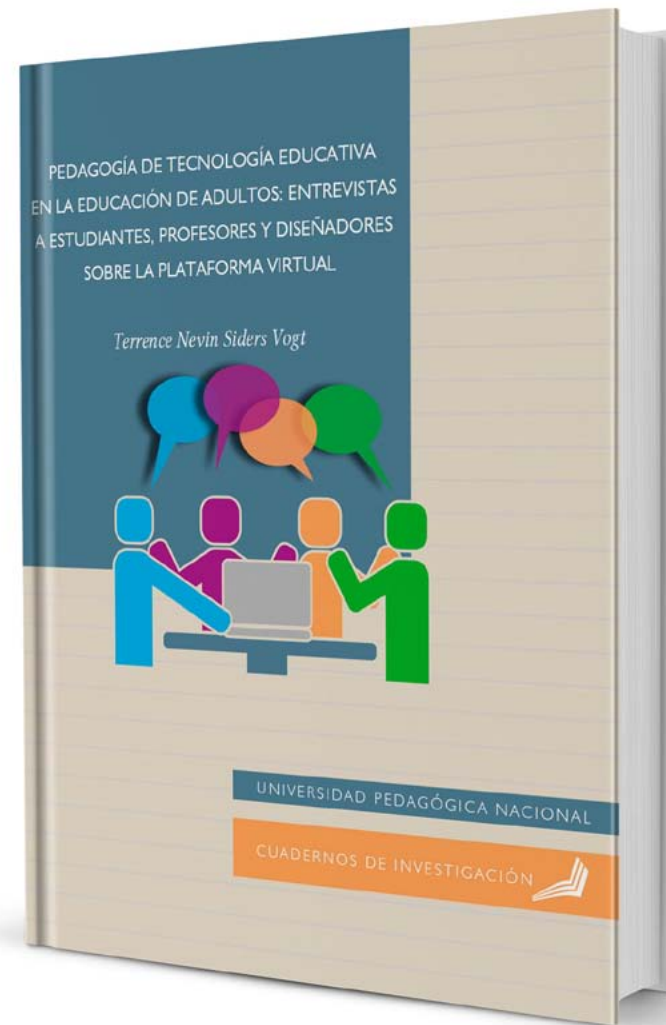
La migración y sus conflictos. Exilio, asimilación y destierro

Samuel Arriarán

México: UPN, 2020, 72 pp.
ISBN: 978-607-413-336-3

Esta investigación se fundamenta desde la perspectiva hermenéutica, el valor de los textos literarios para comprender la condición humana de los inmigrantes y, por ende, concebir la lectura como un acto educativo al apelar a la interacción ética con las problemáticas humanas.





Pedagogía de tecnología educativa en la educación de adultos: entrevistas a estudiantes, profesores y diseñadores sobre la plataforma virtual

Terrence Nevin Siders Vogt

México: UPN, 2020, 60 pp.
ISBN: 978-607-413-342-4

Una exploración metodológica al proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas adultas mayores en la Ciudad de México, a partir de dos características puntuales: el uso de tecnología y la modalidad semipresencial.

La supervisión escolar en el marco de la reforma integral de educación básica

Leticia Morales Herrera

México: UPN, 2020, 60 pp.
ISBN: 978-607-413-335-6

Estudio centrado en la figura del supervisor escolar, cuya participación ha sido crucial en la conjuración del sistema educativo básico a lo largo de la historia: inicialmente en la gestión para el establecimiento de escuelas en todo el país y después en el cumplimiento de la normatividad para su operación.

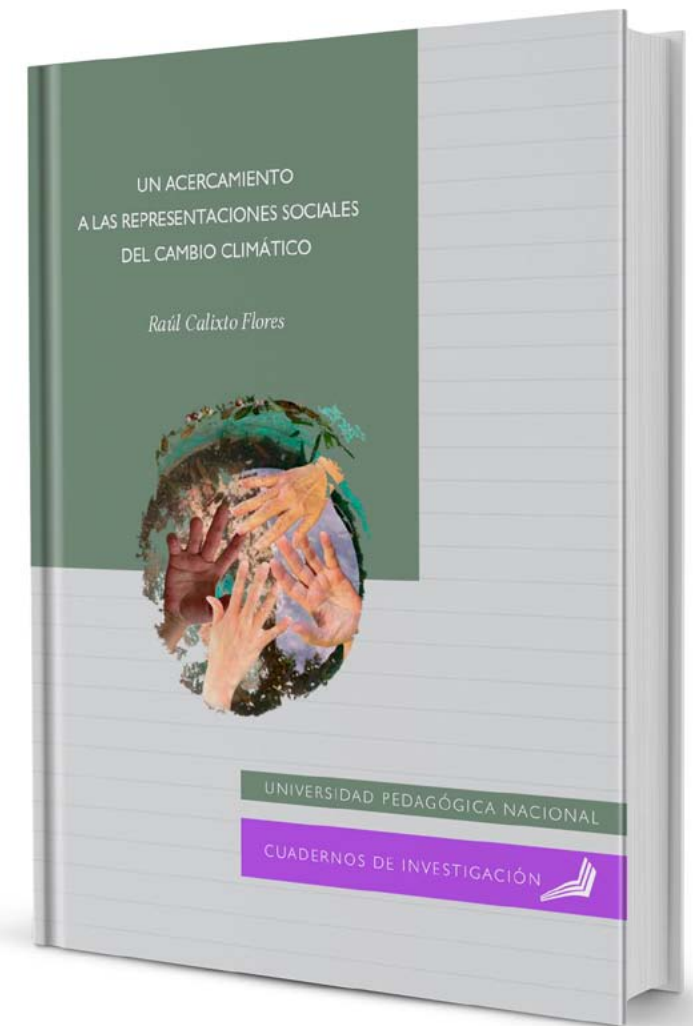


Un acercamiento a las representaciones sociales del cambio climático

Raúl Calixto Flores

México: UPN, 2020, 60 pp.
ISBN: 978-607-413-341-7

Esta publicación proporciona elementos para comprender la importancia de la educación ambiental en la formación de los estudiantes universitarios, con base en el reconocimiento de que el cambio climático es la principal amenaza para la humanidad; de igual forma, devela el significado de los factores que lo originan y sus efectos en los ecosistemas.

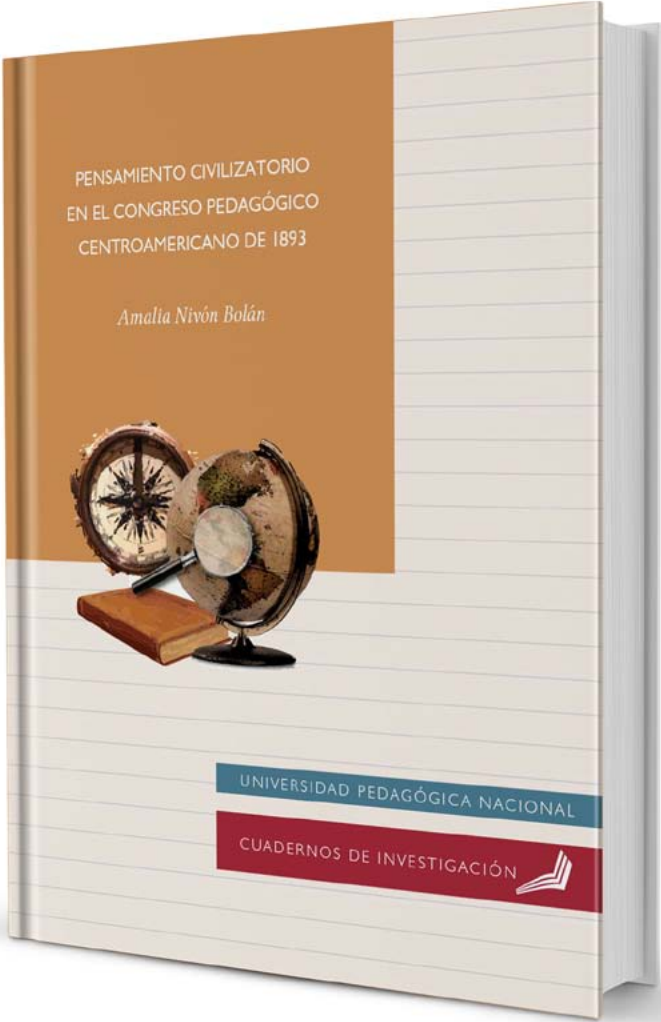


Pensamiento civilizatorio en el Congreso Pedagógico Centroamericano de 1893

Amalia Nivón Bolán

México: UPN, 2021, 94 pp.
ISBN: 978-607-413-405-6

Estudio de un evento decimonónico que contribuyó a la modernidad educativa. Aporta elementos para comprender cómo los grupos de intelectuales fortalecieron la institucionalidad y soberanía del Estado laico con propuestas como extender el manejo del español como lengua de lectura y escritura en los programas y formas racistas de enseñanza a indígenas.





Horizontes Educativos

(2009-)

DESDE SU CREACIÓN, EL OBJETIVO de esta colección ha sido reunir aportaciones a todos los ámbitos del campo de la Pedagogía, con miras a ampliar las perspectivas sobre los estudios que se están desarrollando en la actualidad. Al mismo tiempo, se busca que estos trabajos contribuyan a vislumbrar los nuevos rumbos que se abren para la investigación en esta disciplina.

El sueño del cuerpo perfecto. Génesis de la educación física

Daniel Molina Gómez

México: UPN, 2009, 312 pp.
ISBN: 978-607-413-063-8

Esta publicación presenta un panorama del desarrollo curricular de la asignatura Educación física en México, gestada desde los inicios y hasta el último tercio del siglo xx. Se explican las voluntades, estrategias y nociones que definieron la selección y organización de los contenidos disciplinarios de la profesión del educador físico.



Condiciones socioculturales en la formación de docentes para educación básica

Margarita Teresa Rodríguez Ortega, Teresa de Jesús Negrete Arteaga.

México: UPN, 2010, 148 pp.
ISBN: 978-607-413-092-8

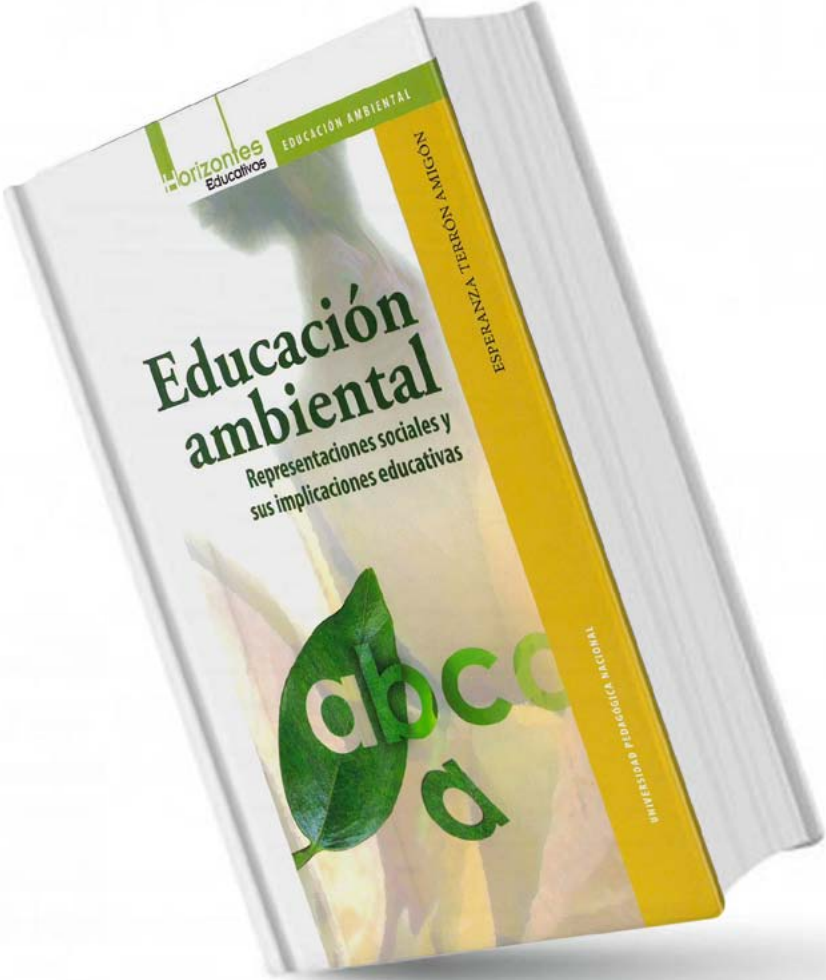
La meta del alumnado de las escuelas normales consiste en convertirse en maestras o maestros de educación básica. Mientras que la bibliografía sobre otros grupos de alumnos se ha desarrollado en cantidad y calidad, el estudiantado de las normales pareciera despertar escaso interés entre los analistas. Consecuentemente, el propósito de esta investigación es contribuir a superar dicha carencia.

Construcción de políticas educativas interculturales en México: debates, tendencias, problemas, desafíos

Saúl Velasco Cruz, Aleksandra Jablonska Zaborowska, coords.

México: UPN, 2010, 448 pp.
ISBN: 978-607-413-089-8

En esta obra colectiva se realiza una revisión minuciosa de los principales debates académicos en torno a la elaboración de las políticas educativas interculturales que han surgido en los ámbitos internacional y nacional en las últimas décadas. Al acercarse al tema central desde distintos ángulos, ilustra la complejidad que supone la interculturalidad en el terreno educativo.



Educación ambiental. Representaciones sociales y sus implicaciones educativas

Esperanza Terrón Amigón

México: UPN, 2010, 312 pp.
ISBN: 978-607-413-066-9

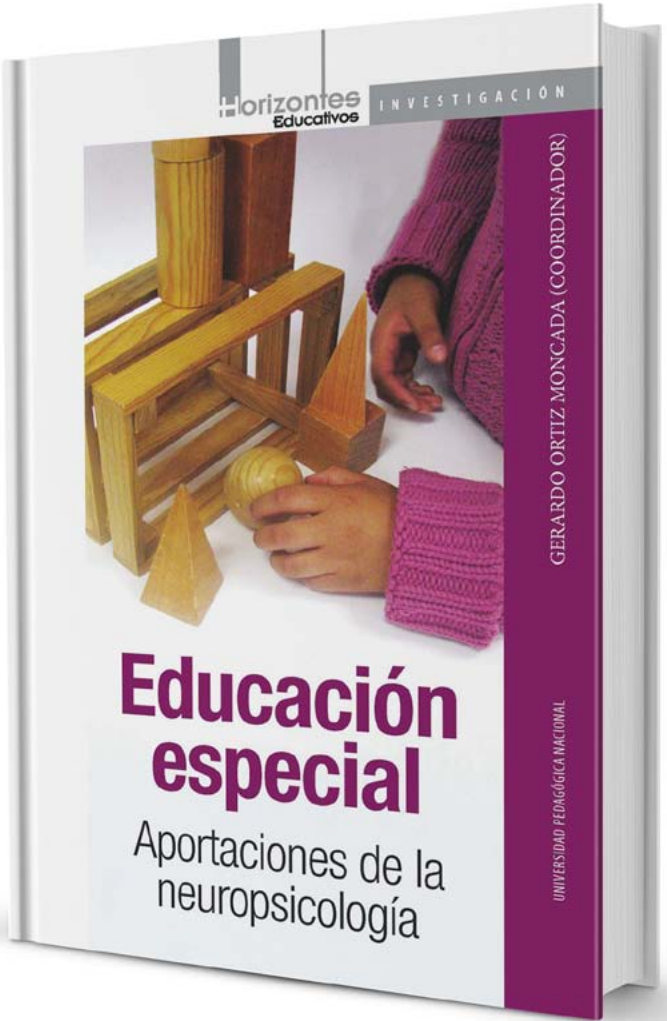
Esta obra contribuye a la reflexión del proceso de formación y actualización de docentes, en virtud de que las experiencias que se ofrecen en todo proceso formativo y su contenido influyen en las representaciones que construyen y orientan la práctica educativa de los profesores y profesoras.

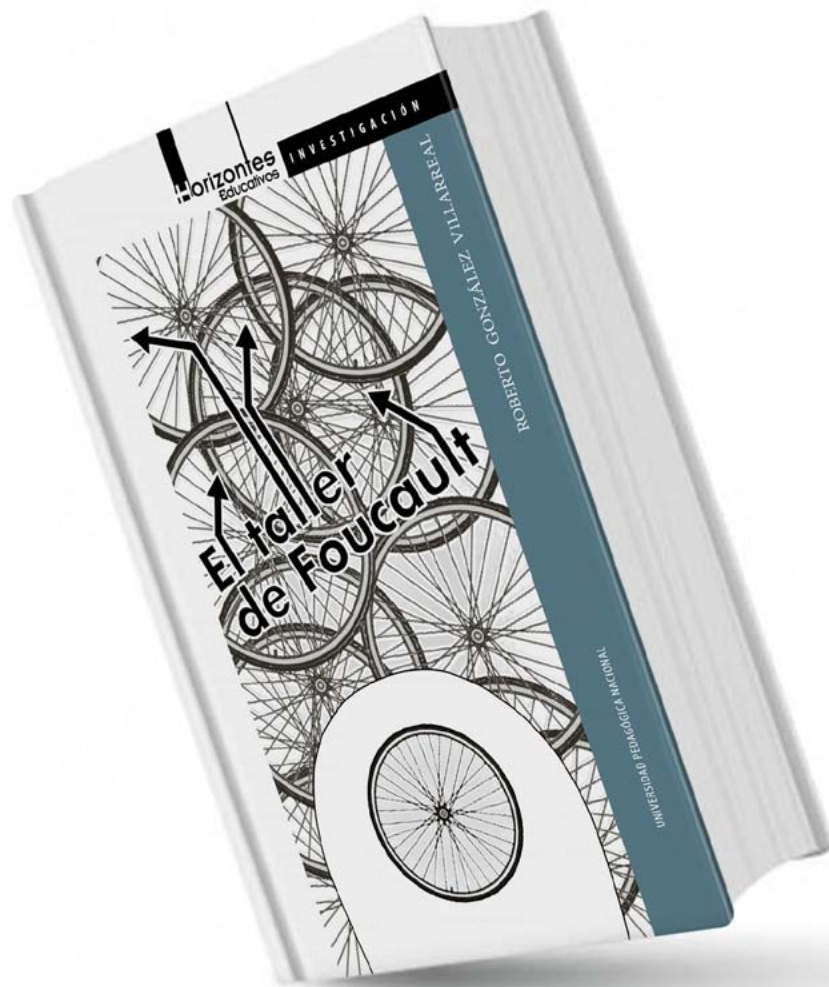
Educación especial. Aportaciones de la neuropsicología

Gerardo Ortiz Moncada, coord.

México: UPN, 2010, 248 pp.
ISBN: 978-607-413-071-3

Este libro es el reflejo de la colaboración inter e intrauniversitaria, ya que los autores y autoras provienen de diferentes instituciones. Es una exposición de alternativas teóricas y metodológicas que han dado resultados a los diversos participantes y una invitación a no cerrar el capítulo de la educación especial y mantener vigentes sus aportaciones.





El taller de Foucault

Roberto González Villarreal

México: UPN, 2010, 128 pp.
ISBN: 978-607-413-070-6

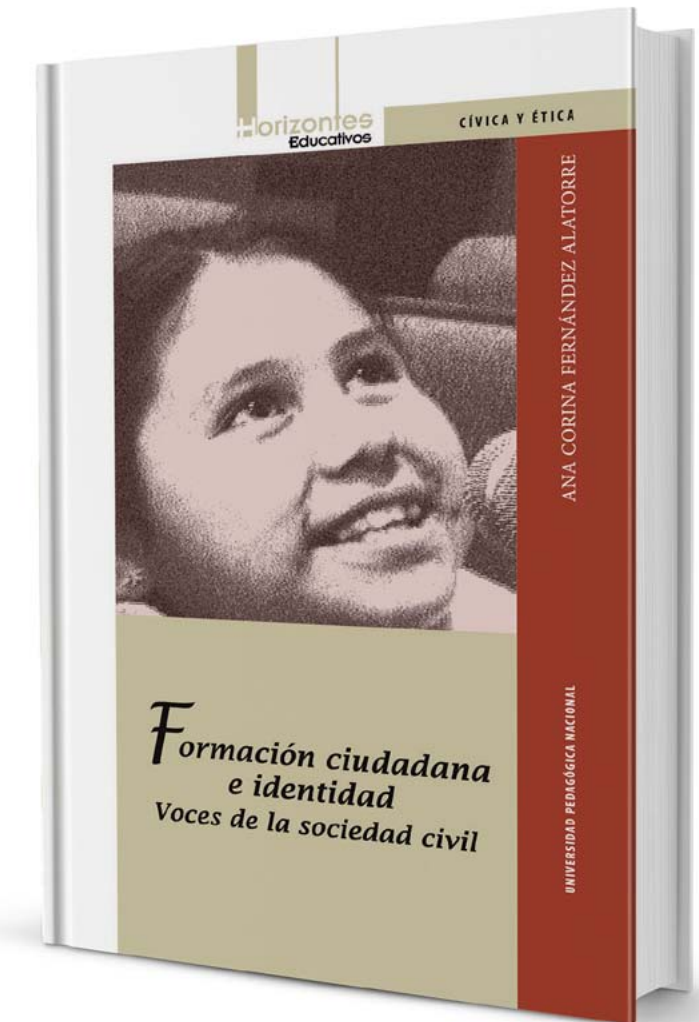
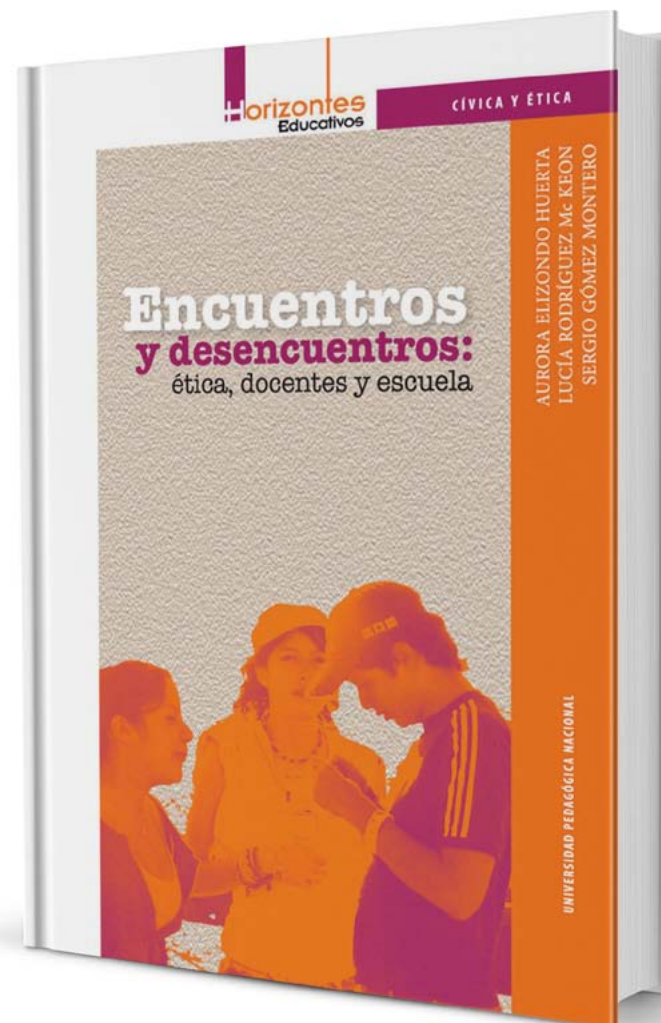
Este texto sigue los procedimientos utilizados por Michel Foucault para formular preguntas, establecer problemas, diseñar métodos, desmarcarse, enlazar sus preguntas con el presente, desentrañar las condiciones de posibilidad de un trabajo; en fin, para problematizar, formular objetivos, métodos y procedimientos de investigación. Se trata de hacer una visita al taller sobre el pensamiento de Foucault.

Encuentros y desencuentros: ética, docentes y escuela

Aurora Elizondo Huerta, Lucía Rodríguez McKeon, Sergio Gómez Montero.

México: UPN, 2010, 196 pp.
ISBN: 978-607-413-094-2

Este libro pone en discusión un conjunto de ideas que se han venido construyendo a lo largo de los años desde distintas vertientes y que convergen en un propósito: cómo hacer de la escuela un espacio que contribuya en la formación de una ciudadanía capaz de enfrentar los retos del siglo XXI desde una perspectiva ética.



Formación ciudadana e identidad. Voces de la sociedad civil

Ana Corina Fernández Alatorre

México: UPN, 2010, 358 pp.
ISBN: 978-607-413-068-3

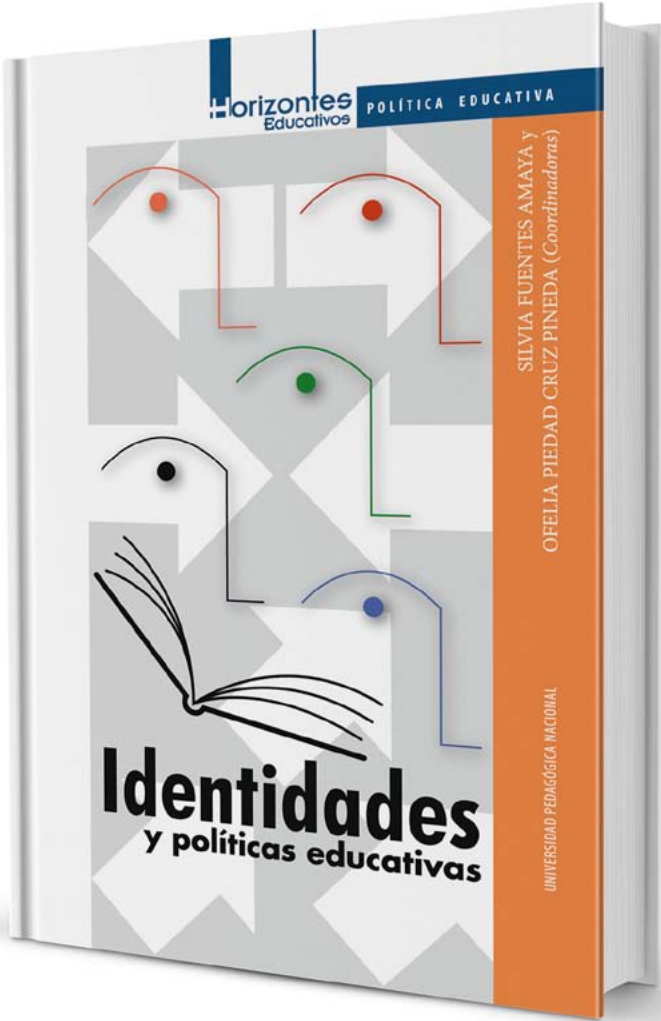
La comprensión del surgimiento de las organizaciones civiles a favor de la democracia, desde la mirada de los sujetos que las fundan y las han hecho posibles. El estudio de caso de los participantes entrevistados permite vislumbrar, en el entrelazado biográfico y la forma en que se entrelazan los factores subjetivos, sociales, políticos e históricos.

**Fracaso educativo y políticas públicas en México.
Ocho propuestas estratégicas**

Armando Peraza Guzmán.

México: UPN, 2010, 328 pp.
ISBN: 978-607-413-088-1

El presente trabajo busca ofrecer pautas razonables que permitan al lector encarar el problema del fracaso educativo en México desde una perspectiva democrática y ciudadana. Se considera que las pautas modernas de administración propuestas desde la Nueva Gestión Pública son viables si se estructuran ciertas bases políticas, jurídicas y administrativas.



Identidades y políticas educativas

Silvia Fuentes Amaya, Ofelia Piedad Cruz Pineda, coords.

México: UPN, 2010, 204 pp.
ISBN: 978-607-413-087-4

Las políticas educativas han sido un tema abordado principalmente desde las políticas públicas. El desafío plasmado en esta obra colectiva es aproximar al lector a la problemática de las dinámicas micropolíticas y psicosociales, que traspasan la resignificación de los mandatos gubernamentales y sus impactos en los procesos identitarios de los sujetos-actores educativos.

La educación ambiental en la UPN NaturaRed

Vicente Paz Ruiz, María Luisa Jiménez Medina, María Magdalena Méndez Brito, comps.

México: UPN, 2010, 436 pp.
ISBN: 978-607-413-084-3

Esta publicación surge a raíz de la creación de la UPN NaturaRed en el 2001, con la intención de coordinar y organizar la información de diversos cuerpos de trabajo para darle un sentido institucional a la diversidad de opiniones sobre el medio ambiente.





**La innovación en la formación cívica y ética.
Dilemas, tensiones y paradojas del
cambio curricular en la escuela primaria**

Lucía Rodríguez McKeon, Aurora Elizondo Huerta.

México: UPN, 2010, 132 pp.
ISBN: 978-607-413-093-5

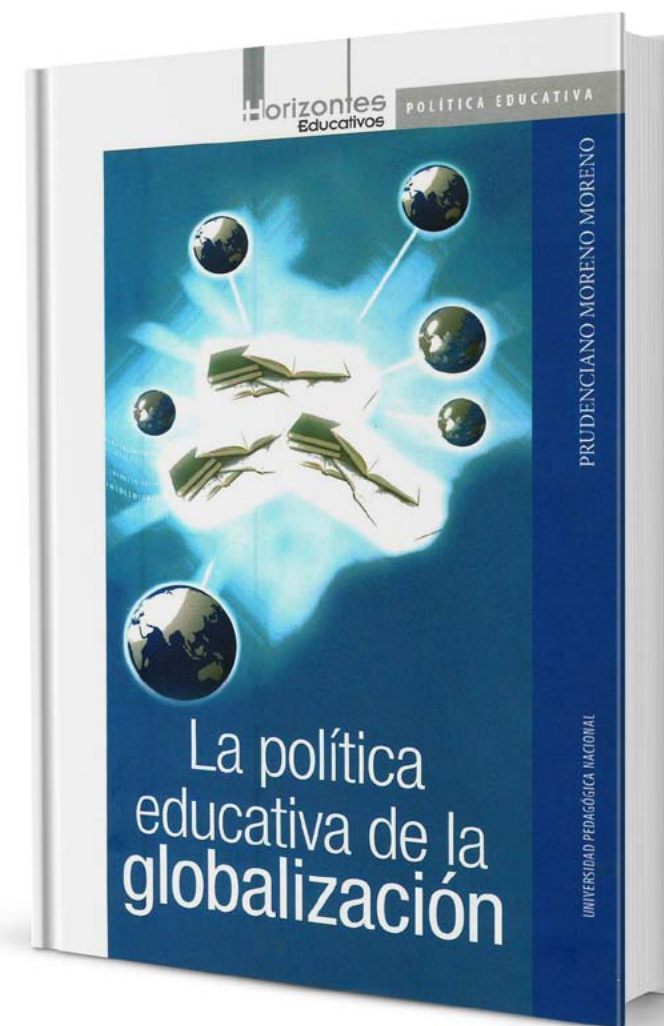
Este texto expone algunas de las aristas que plantea el desafío de modificar las prácticas de la formación en el campo de la cívica y ética, a fin de promover la configuración de una ciudadanía democrática desde el ámbito escolar.

La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional 2010

Ángel Daniel López y Mota, Ernesto Díaz-Couder Cabral, Andrés Lozano Medina, coords.

México: UPN, 2010, 216 pp.
ISBN: 978-607-413-090-4

En la presente publicación se encuentran los trabajos de aprendices y maestros de la investigación educativa, y muestra a través de reportes de investigación las diferentes habilidades y conocimientos que han podido forjar en el curso de su maestría o doctorado en la Universidad Pedagógica Nacional.



La política educativa de la globalización

Prudenciano Moreno Moreno

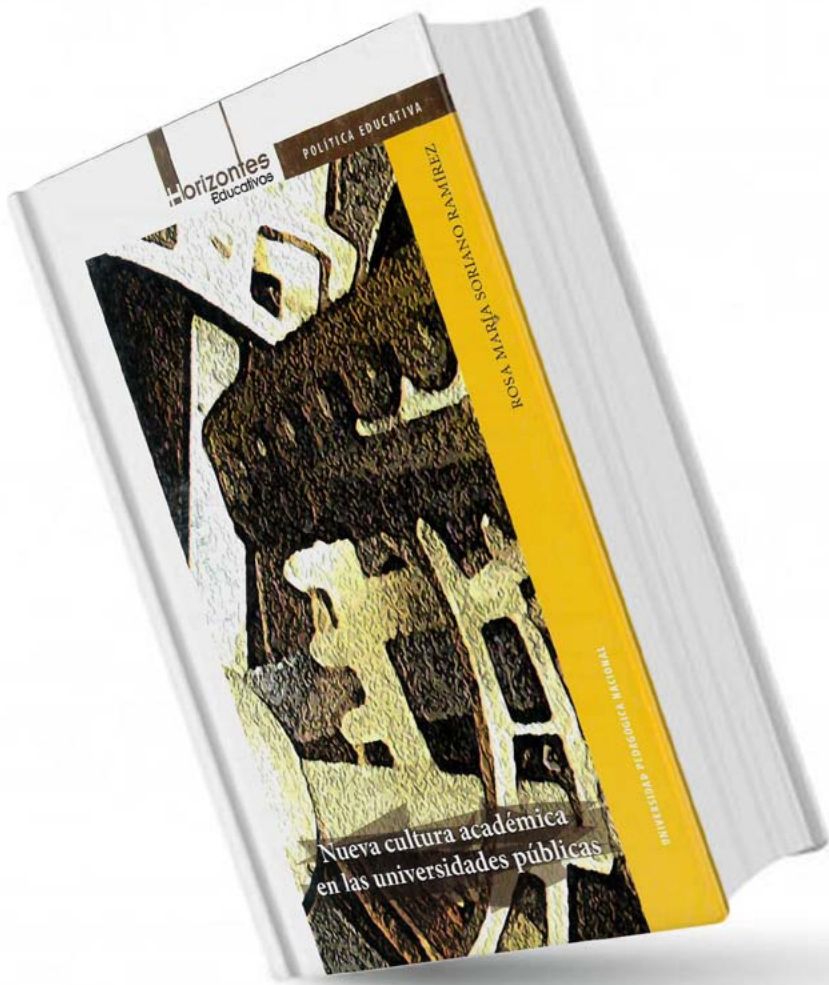
México: UPN, 2010, 236 pp.
ISBN: 978-607-413-078-2

El modelo educativo estandarizado que se analiza aquí representa a la política educativa de la globalización y la hipermodernidad. Al ser unidimensional y mecanicista necesita una revisión académica para superarla y arribar a otra de corte transmoderno que, sin eliminar sus elementos instrumentales, los integre en una formulación educativa de base amplia.

Nueva cultura académica en las universidades públicas
Rosa María Soriano Ramírez

México: UPN, 2010, 420 pp.
ISBN: 978-607-413-060-7

En esta obra se examina el papel de las políticas educativas en el trabajo académico y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes en las instituciones de educación superior, los procesos de formación mediante la puesta en marcha de nuevas formas de trabajo y cómo estos actores sociales han incursionado desde el trabajo colegiado.



Pasado en construcción. La historia y sus procesos de enseñanza aprendizaje
Xavier Rodríguez Ledesma, coord.

México: UPN, 2010, 212 pp.
ISBN: 978-607-413-086-7

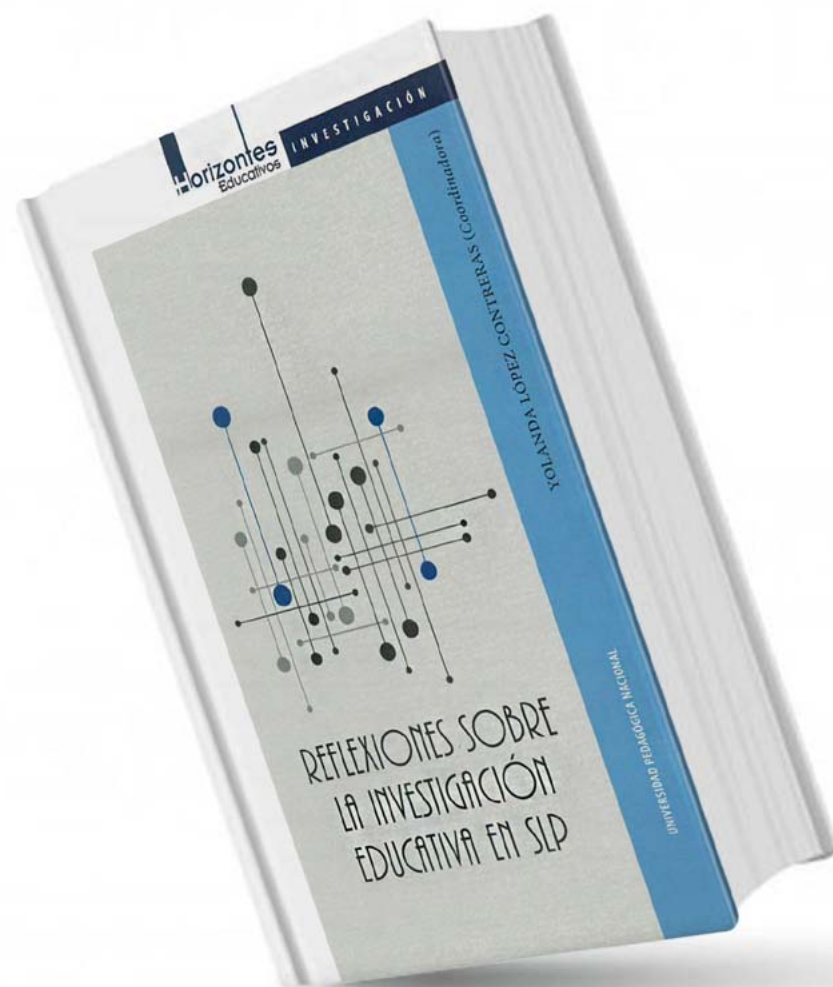
¿Qué hacemos con la historia y su aprendizaje hoy en día? En este libro se presentan 11 propuestas que apuntan a la construcción de respuestas a partir de distintas miradas: desde análisis profundos de programas y libros de texto de historia, hasta ejercicios críticos sobre experiencias de propuestas de intervención en el aula.

Política de la educación en el México contemporáneo
David Pedraza Cuéllar

México: UPN, 2010, 144 pp.
ISBN: 978-607-413-091-1

La política de la educación es una fuente inagotable de estudio. En este ensayo, el autor trata el tema como un espacio de proyectos, discursos y propuestas; de normas, hechos, recursos y actuaciones aplicados en nuestro particular proceso histórico, resultado de las condiciones económicas, sociales y filosóficas en las que hemos construido los dispositivos educativos en México.





Reflexiones sobre la investigación educativa en SLP

Yolanda López Contreras, coord.

México: UPN, 2010, 288 pp.
ISBN: 978-607-413-064-5

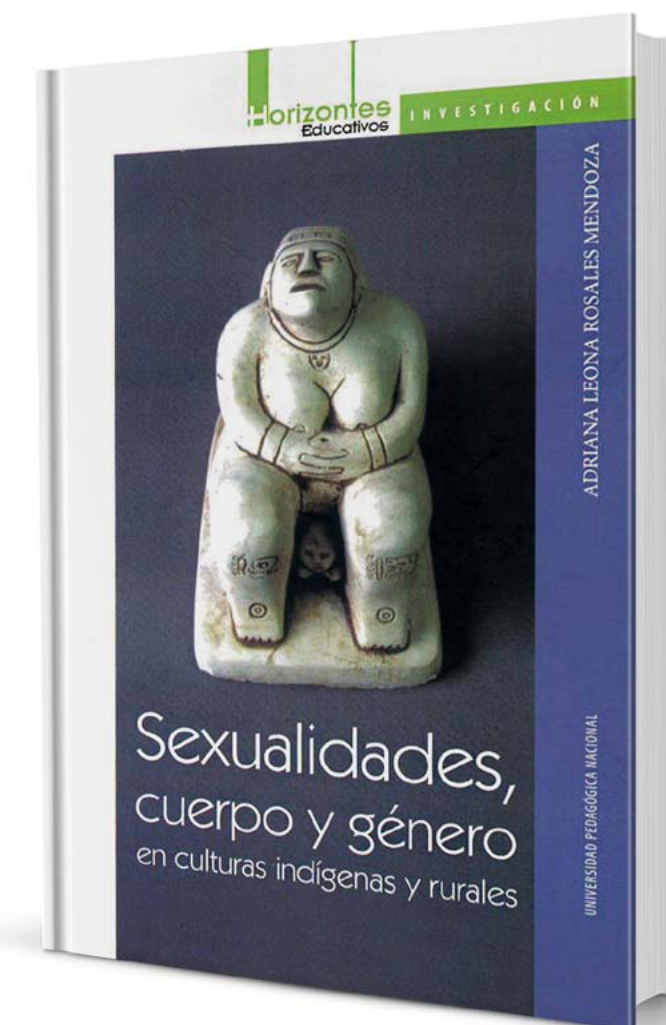
Aquí se reúnen aportaciones de académicos de instituciones de educación superior de San Luis Potosí, que analizan los procesos, problemas y logros de los docentes y las instituciones, dirigidos a explicar y transformar el mundo educativo. Estos textos constituyen una referencia para esfuerzos similares en otras entidades del país.

Senderos de la ética. Gestión de recursos y acciones de ayuda

Juan Mario Ramos Morales

México: UPN, 2010, 212 pp.
ISBN: 978-607-413-077-5

Este trabajo muestra las diversas formas cómo la ética es abordada en los estudios organizacionales y las perspectivas metodológicas utilizadas para ello. Plantea el problema de indagar sobre la configuración de los significados de ética de los administradores como un entrecruce de varias líneas de pensamiento.



Sexualidades, cuerpo y género en culturas indígenas y rurales

Adriana Leona Rosales Mendoza

México: UPN, 2010, 300 pp.
ISBN: 978-607-413-069-0

La autora de esta obra reflexiona cómo se construye cultural e históricamente la sexualidad a través del cuerpo sexuado; de la permanencia y el cambio en cuanto a lo que se supone que somos y debemos ser las mujeres y hombres en función de la sexualidad y el género; así como de las experiencias de mujeres mayas y nahuas de la actualidad.

Tramas y figuras en el tiempo de una tesis

Mónica Angélica Calvo López

México: UPN, 2010, 268 pp.
ISBN: 978-607-413-067-6

Dadas las dificultades que enfrentan los estudiantes de educación superior para elaborar la tesis y titularse, en esta investigación se analizan los procesos de conocimiento y de transformación que se generan en dicha práctica académica, mostrando casos cualitativos de trayectoria de estudiantes en la etapa final de su formación universitaria.



Una caja de herramientas para el análisis de las políticas educativas

Roberto González Villarreal, Aleksandra Jablonska Zaborowska, Andrés Lozano Medina, Xavier Rodríguez Ledesma, Saúl Velasco Cruz.

México: UPN, 2010, 144 pp.
ISBN: 978-607-413-079-9

Este libro está integrado por varios discursos y formas narrativas que invitan al lector a reflexionar sobre los temas que exploran y examinan los tópicos relacionados directa o indirectamente con la educación desde la óptica política e histórica. Los autores exploran los vínculos entre el saber y el poder.

Imaginario social: creación de sentido

Raúl E. Anzaldúa Arce, coord.

México: UPN, 2010 (2a. ed., 2012), 292 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-085-0
ISBN digital: 978-607-413-138-3

El presente libro reúne 12 trabajos de un grupo de investigadores que introducen al lector en el pensamiento de Cornelius Castoriadis, empleando lo imaginario como punto de referencia para el análisis de diferentes problemáticas. El texto es un intento de poner en práctica el proyecto teórico de este autor: la elucidación.





¿Hasta dónde saben los docentes? Estudio de caso: Unidad 098 de la UPN

Miguel Ángel Olivo Pérez

México: UPN, 2011, 208 pp.
ISBN: 978-607-413-105-5

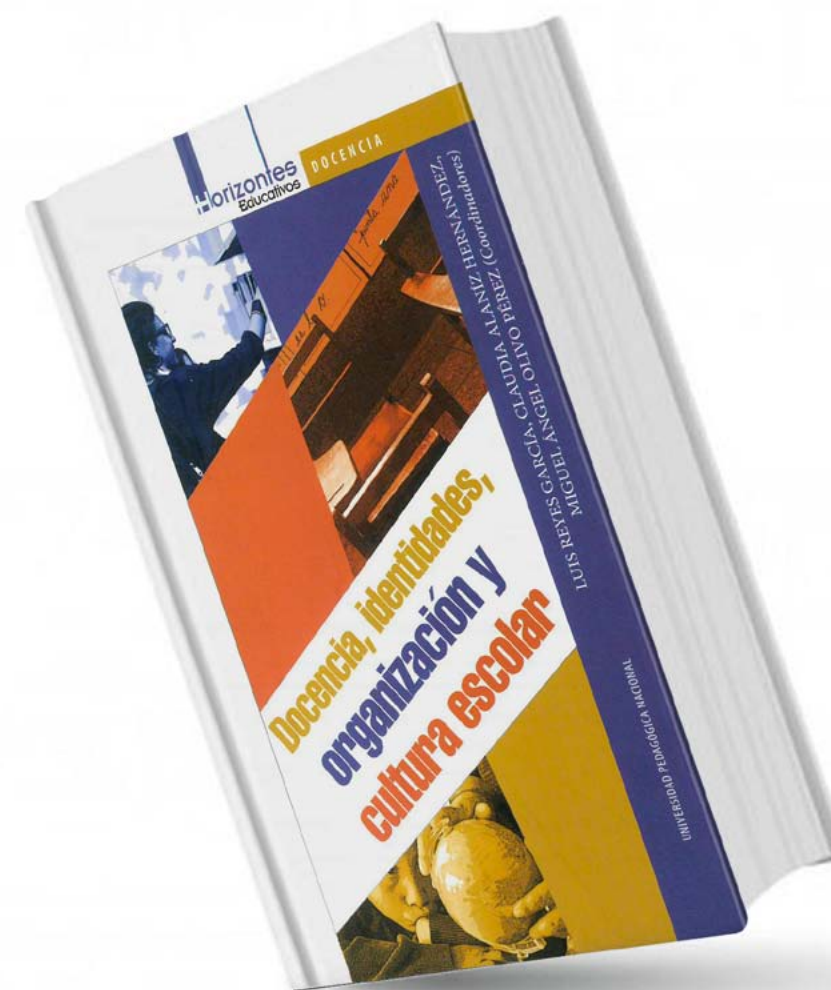
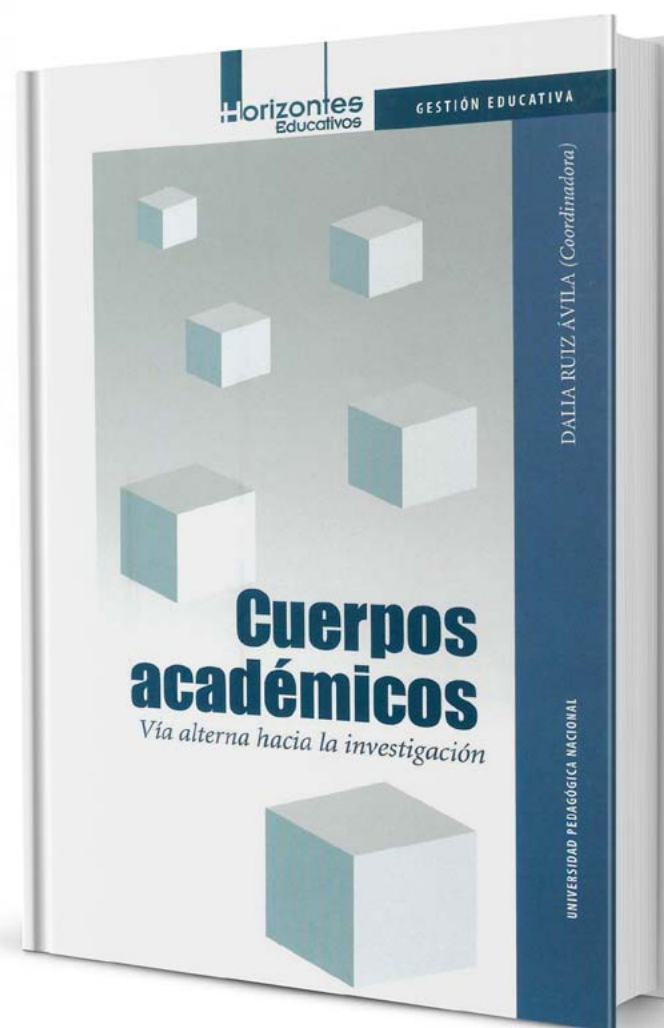
Esta publicación aborda el tema de la calidad en la academia concebida como un fenómeno ligado a la sociedad. La discusión sobre los parámetros de excelencia en las universidades tiene el reto de vincular, en reflexividad interna, el debate entre ciencias y humanidades, y no perder la brújula que durante más de 2000 años ha orientado al librepensamiento.

Cuerpos académicos. Vía alterna hacia la investigación

Dalia Ruíz Ávila, coord.

México: UPN, 2011, 312 pp.
ISBN: 978-607-413-123-9

Como se expone en esta publicación los cuerpos académicos son grupos de docentes de una o diversas disciplinas que desarrollan su trabajo centrado en un objeto de estudio común dentro del campo educativo; su característica principal es el trabajo colegiado. Una de sus ventajas es la relación de intercambio entre pares, tanto dentro como fuera de los centros educativos.



Docencia, identidades, organización y cultura escolar

Luis Reyes García, Claudia Alaníz Hernández, Miguel Ángel Olivo Pérez, coords.

México: UPN, 2011, 254 pp.
ISBN: 978-607-413-117-8

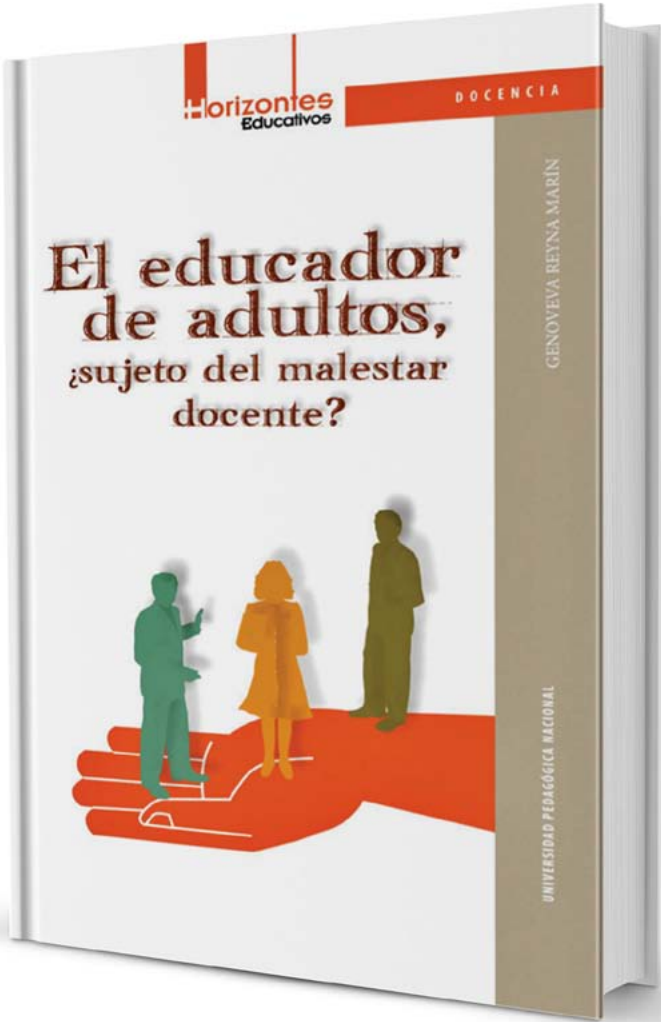
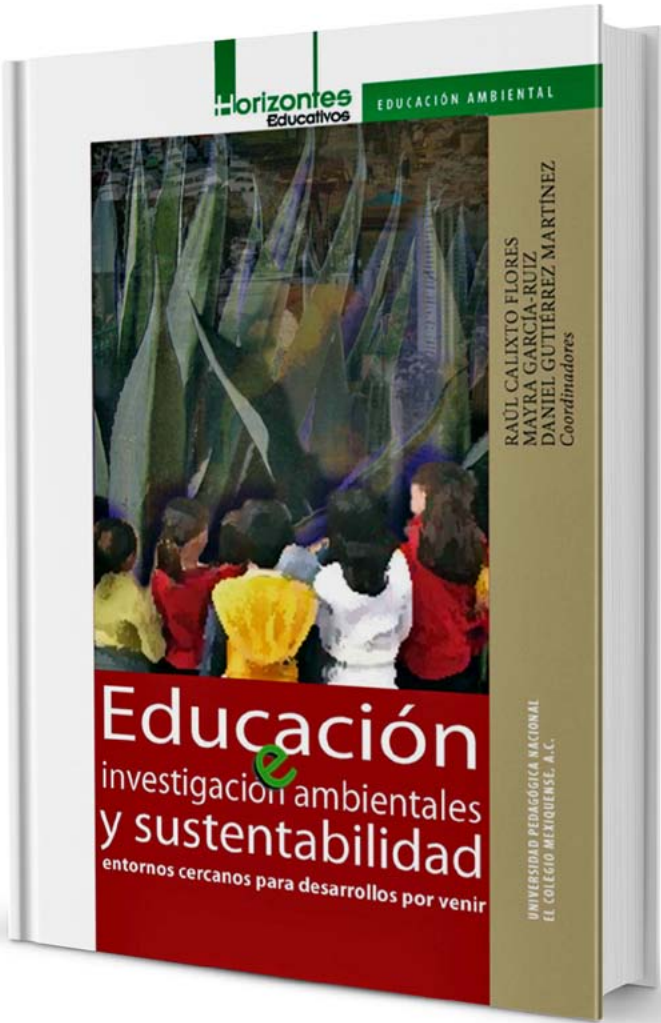
Este es un acercamiento analítico-crítico a algunas de las transformaciones que el sistema público de educación básica ha experimentado en los últimos años. Los autores proponen ideas y premisas para reflexionar sobre temas fundamentales de los procesos educativos en México, y sus modificaciones en el marco de las reformas educativas.

Educación e investigación ambientales y sustentabilidad. Entornos cercanos para desarrollos por venir

Raúl Calixto Flores, Mayra García-Ruiz, Daniel Gutiérrez Martínez, coords.

México: UPN, 2011, 520 pp.
ISBN: 978-607-413-097-3

La educación ambiental, como espacio de interacción y de actuar social, se ha inscrito en la esfera de influencia de tendencias y cambios macroculturales de nuestras sociedades. Así, se ha cruzado con el desarrollo de diversos campos, entre ellos con la trayectoria de la educación para el desarrollo sostenible, tema central de esta obra colectiva.



El educador de adultos, ¿sujeto del malestar docente?

Genoveva Reyna Marín

México: UPN, 2011, 200 pp.
ISBN: 978-607-413-120-8

Desde una perspectiva psicosocial, se aborda la problemática en el campo de la educación de adultos, profundiza en el malestar social que se va haciendo implícito en el trabajo cotidiano del educador. Las instituciones que dan atención a los adultos se ven atravesadas por la implicación y los vínculos que los sujetos de la educación despliegan.

Enfoques multidisciplinares sobre comunicación, tecnología y educación

Leticia Suárez Gómez, Eurídice Sosa Peinado, Lucía de Jesús Hernández Santamarina, coords.

México: UPN, 2011, 424 pp.
ISBN: 978-607-413-115-4

Esta publicación incluye trabajos de investigación desarrollados en el Área Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos de la UPN, de 2008 a 2010, los cuales representan distintas maneras de analizar las aplicaciones de las TIC en el ámbito educativo, como su uso en el aula y la educación en línea, entre otras.





Geografías del cuerpo. Por una pedagogía de la experiencia

Gabriela Noyola

México: UPN, 2011, 176 pp.
ISBN: 978-607-413-108-6

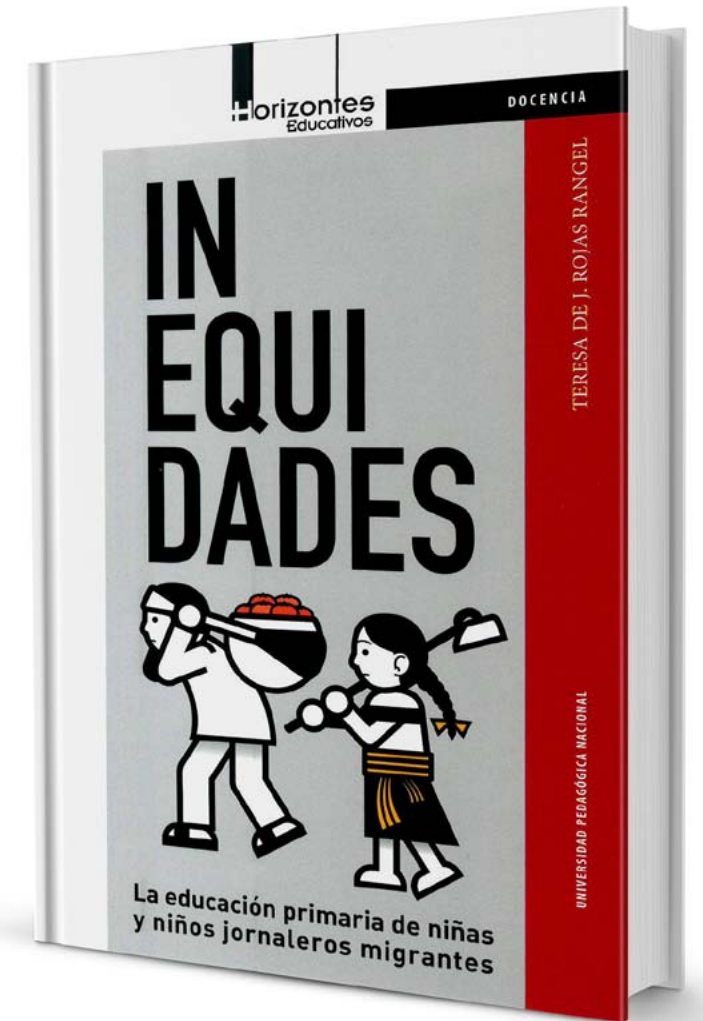
Para impulsar el desarrollo de la racionalidad técnico-instrumental, la pedagogía dominante ha dejado al cuerpo en el olvido. Este estudio es un recorrido histórico-filosófico que construye la problemática de la corporeidad en la educación, a partir de una crítica del dualismo alma vs. cuerpo, propio de la antigüedad clásica griega, el cristianismo y el pensamiento cartesiano.

Horizontes por descubrir en educación ambiental

Raúl Calixto Flores

México: UPN, 2011, 240 pp.
ISBN: 978-607-413-101-7

Este libro está dirigido a quienes creen que la educación ambiental es una alternativa para la formación de una ciudadanía ambiental. En este trabajo se recuperan experiencias educativas, reflexiones teóricas y resultados de investigaciones en el campo, que contribuyen a la búsqueda de nuevos horizontes para la educación ambiental.



Inequidades. La educación primaria de niñas y niños jornaleros migrantes

Teresa de J. Rojas Rangel

México: UPN, 2011, 262 pp.
ISBN: 978-607-413-118-5

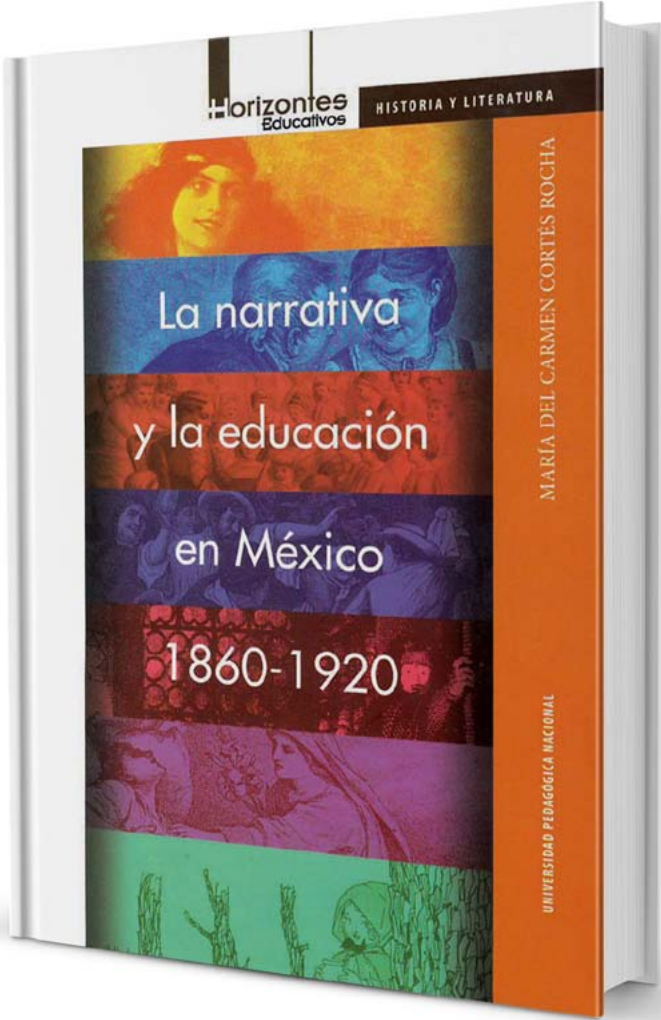
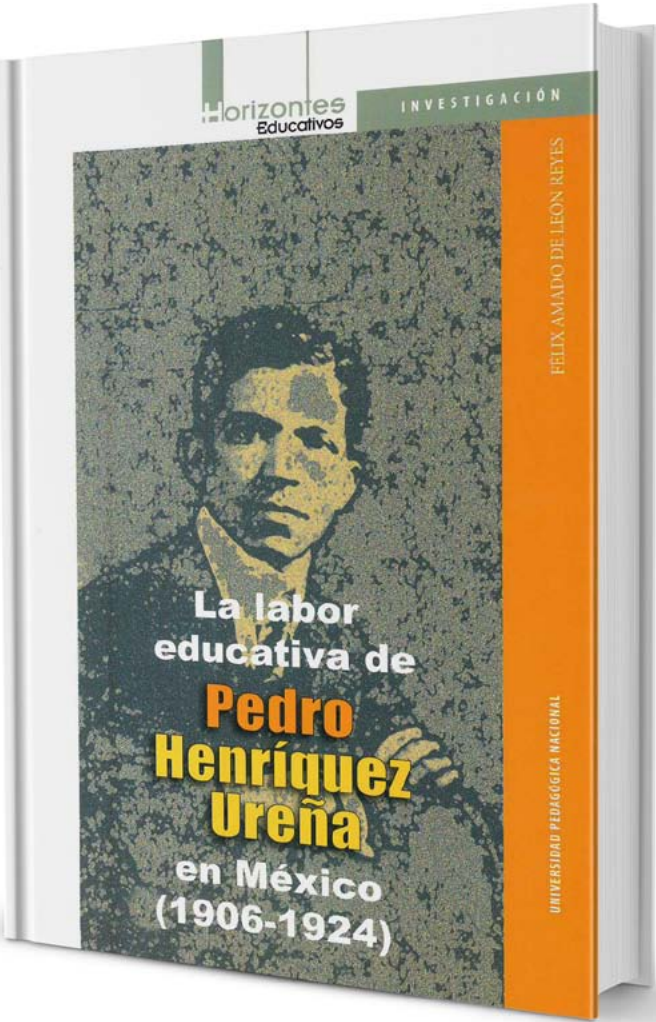
Uno de los problemas no resueltos en México es la falta de equidad y calidad en la educación primaria, no obstante, las acciones gubernamentales realizadas por más de 30 años para atender a este sector. En esta obra se analizan las relaciones entre la pobreza y la marginación con la falta de oportunidades educativas.

La labor educativa de Pedro Henríquez Ureña en México (1906-1924)

Félix Amado de León Reyes

México: UPN, 2011, 368 pp.
ISBN: 978-607-413-122-2

En esta obra se muestra el pensamiento educativo del dominicano Pedro Henríquez Ureña, reconocido escritor autodidacta y destacado profesor universitario. En México integró un movimiento intelectual dirigido a crear instituciones para cultivar el saber nuevo, recuperar a los clásicos de la filosofía, impugnar el conservadurismo, y renovar el trabajo cultural y científico de México.



La narrativa y la educación en México 1860-1920

María del Carmen Cortés Rocha

México: UPN, 2011, 268 pp.
ISBN: 978-607-413-096-6

Cortés Rocha incursiona en la historia del proceso de producción y consumo de la novela decimonónica, hasta entrado el siglo xx. El propósito central de esta obra es identificar los elementos o factores clave que hicieron de las publicaciones escogidas y analizadas vehículos pedagógicos, puntos de encuentro entre autores-editores y un incipiente público-lector.

La violencia escolar. Una historia del presente

Roberto González Villarreal

México: UPN, 2011, 244 pp.
ISBN: 978-607-413-103-1

Estos textos no proponen mostrar, cuantificar o denunciar la violencia escolar; tratan de ver cómo se conformó histórica, teórica y políticamente, cómo se ha generado, pensado y reflexionado y, sobre todo, cómo se ha gestionado; los efectos de su configuración y las repercusiones que produce en los sistemas educativos y políticos de inicios de siglo.





Las lenguas originarias de México y sus alfabetos

María Soledad Pérez López, Fanny Cruz García, coords.

México: UPN, 2011, 422 pp.
ISBN: 978-607-413-119-2

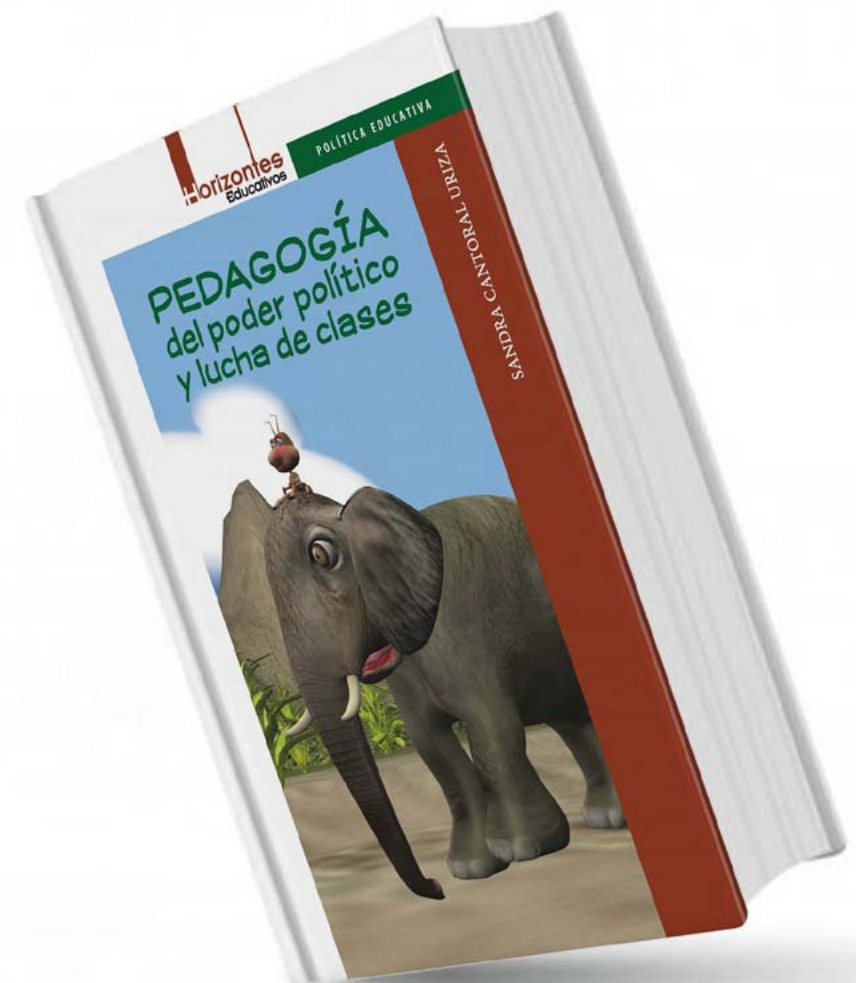
Con el fin de contribuir a la instauración de una verdadera educación bilingüe, se presenta este material de consulta que está dirigido a los profesionales, planificadores y docentes. Para su elaboración se revisaron los procesos de alfabetización desarrollados en 19 lenguas originarias usadas en las aulas de la UPN.

Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad

María Luisa Murga Meler, coord.

México: UPN, 2011, 136 pp.
ISBN: 978-607-413-114-7

Los textos de esta publicación recogen las experiencias de los docentes en la interacción con sus alumnos, y además reflexionan sobre la orientación educativa. Plantean interrogantes cruciales para una transformación de la práctica que considere los retos que la sociedad plantea a los jóvenes en la configuración de sus proyectos de vida.



Pedagogía del poder político y lucha de clases

Sandra Cantoral Uriza

México: UPN, 2011, 400 pp.
ISBN: 978-607-413-121-5

Con base en las principales tesis marxistas, este libro explica cómo la ideología burguesa alienante impone roles implícitos en el régimen de explotación del que no es consciente el sujeto educativo. Así se internaliza la ideología dominante como un proceso de enseñanza-aprendizaje formal tendiente a mantener los privilegios de la minoría.

Políticas, reformas y problemáticas actuales de la educación en México y América Latina

Andrés Lozano Medina, Mónica Lozano Medina, María del Carmen Jiménez Ortiz, coords.

México: UPN, 2011, 268 pp.
ISBN: 978-607-413-098-0

Este es el resultado del trabajo y discusiones en el Seminario Políticas y Realidad Socioeducativa Contemporánea, que desde noviembre de 2008 organizan académicas y académicos de la UPN Ajusco, con el propósito de analizar y debatir las políticas, reformas y programas gubernamentales en la educación superior, media superior y en secundaria.



Privatización, cambios y resistencia en la educación. Hacia la demarcación de escenarios en la educación pública y privada en la primera década del siglo XXI

Guadalupe Olivier Téllez, coord.

México: UPN, 2011, 360 pp.
ISBN: 978-607-413-112-3

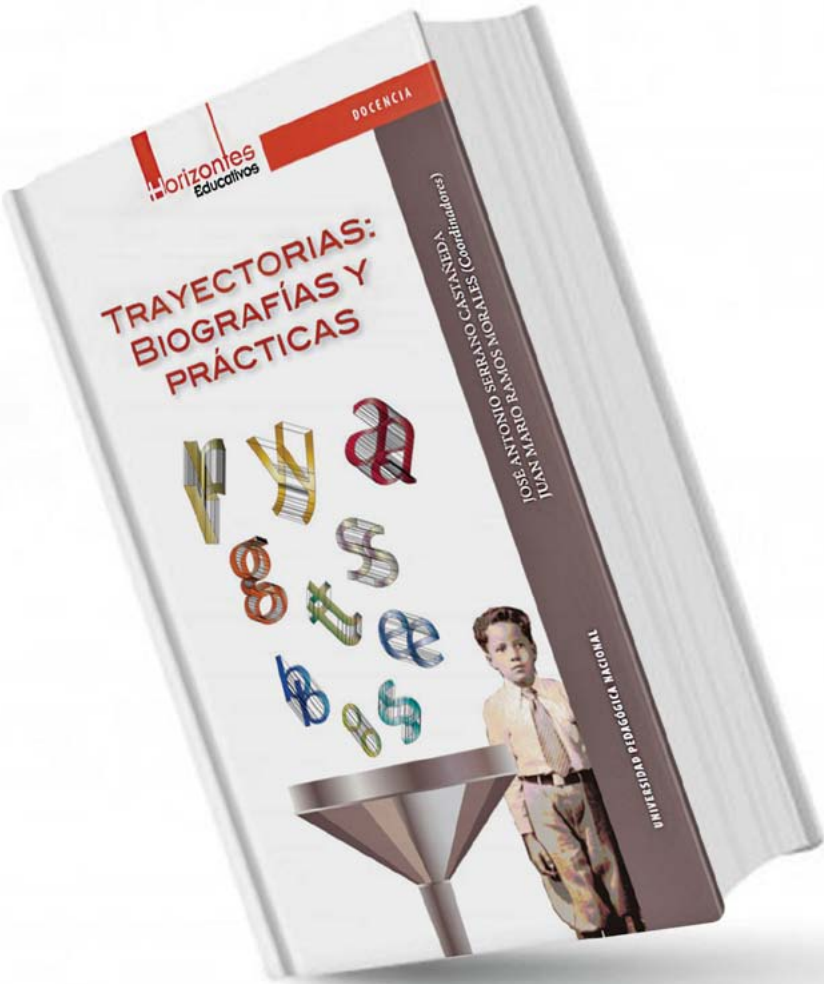
Este panorama sobre la privatización y el mercado en la educación en el primer decenio del siglo xx, lejos de ser exhaustivo, constituye una primera fase de investigación. El propósito es estudiar el impacto de la transformación de las políticas educativas y el surgimiento de nuevas configuraciones institucionales y actores educativos.

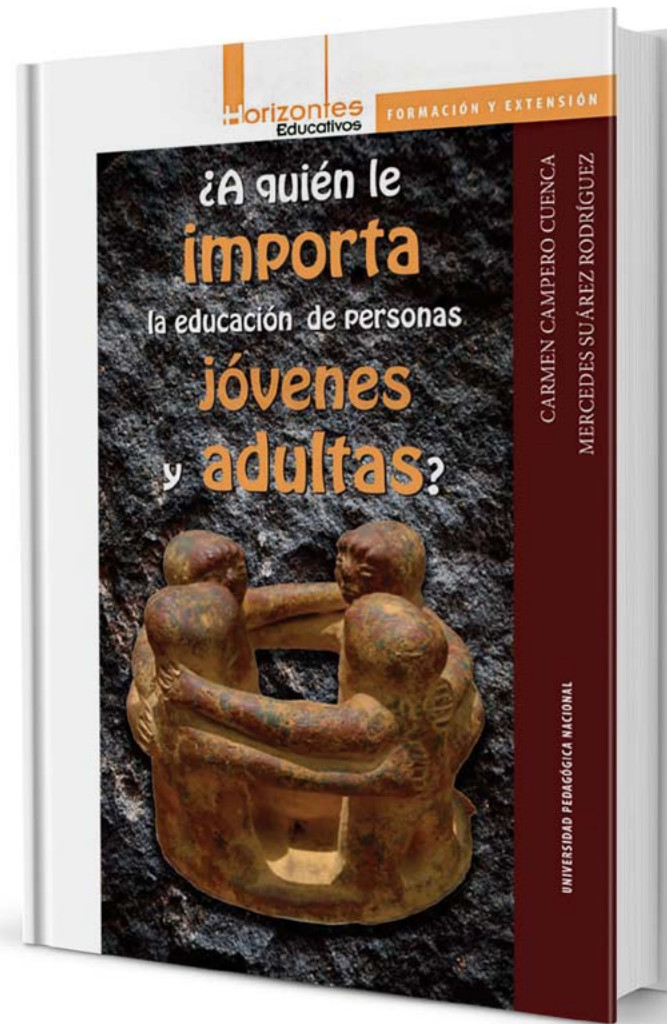
Trayectorias: biografías y prácticas

José Antonio Serrano Castañeda, Juan Mario Ramos Morales, coords.

México: UPN, 2011, 240 pp.
ISBN: 978-607-413-102-4

Esta publicación reúne artículos relacionados con el análisis del sujeto y las prácticas educativas en contextos escolarizados, a partir de la elaboración de trayectorias construidas desde diversas experiencias: de indagaciones, de docencia, de la práctica con grupos de trabajo en el área pedagógica, entre otras.





¿A quién le importa la educación de personas jóvenes y adultas?

Carmen Campero Cuenca, Mercedes Suárez Rodríguez.

México: UPN, 2012, 224 pp.
ISBN: 978-607-413-127-7

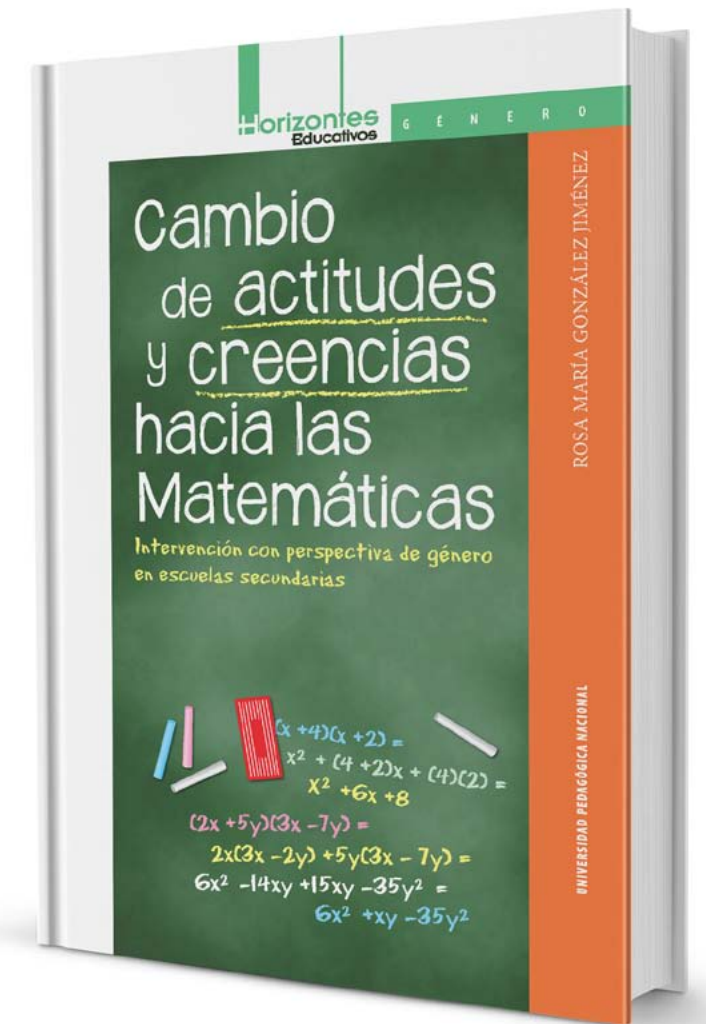
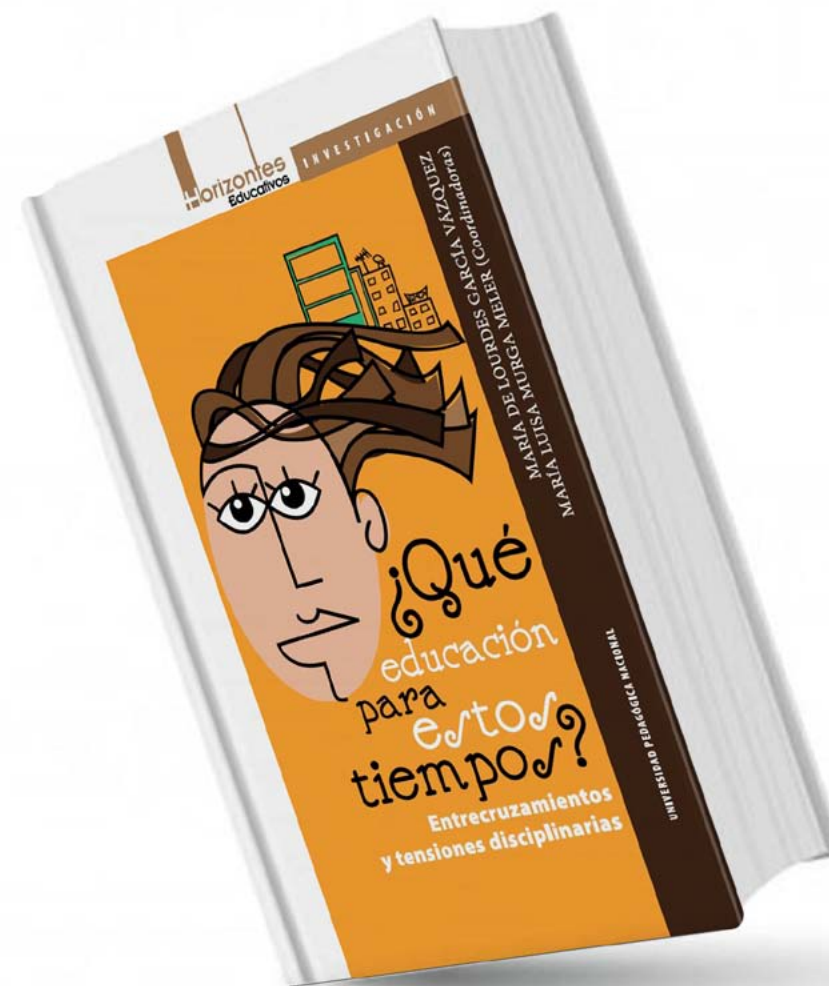
Esta obra evalúa la trascendencia del trabajo realizado por la Universidad Pedagógica Nacional y sus formadores, para fortalecer la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) desde inicios de este siglo. Para ello se examina el desarrollo de la licenciatura en Intervención Educativa, línea EPJA, la Red EPJA y sus aportes.

¿Qué educación para estos tiempos? Entrecruzamientos y tensiones disciplinarias

María de Lourdes García Vázquez, María Luisa Murga Meler, coords.

México: UPN, 2012, 204 pp.
ISBN: 978-607-413-144-4

Este libro nos invita a reflexionar como individuos sobre nuestra acción social y educativa en el mundo. En su lectura, se podrá reconocer que la pregunta que da título a esta obra organiza las exposiciones de los distintos autores participantes; pero la respuesta no se concreta en salidas cómodas ni explicaciones acotadas.



Cambio de actitudes y creencias hacia las matemáticas. Intervención con perspectiva de género en escuelas secundarias

Rosa María González Jiménez

México: UPN, 2012, 220 pp.
ISBN: 978-607-413-125-3

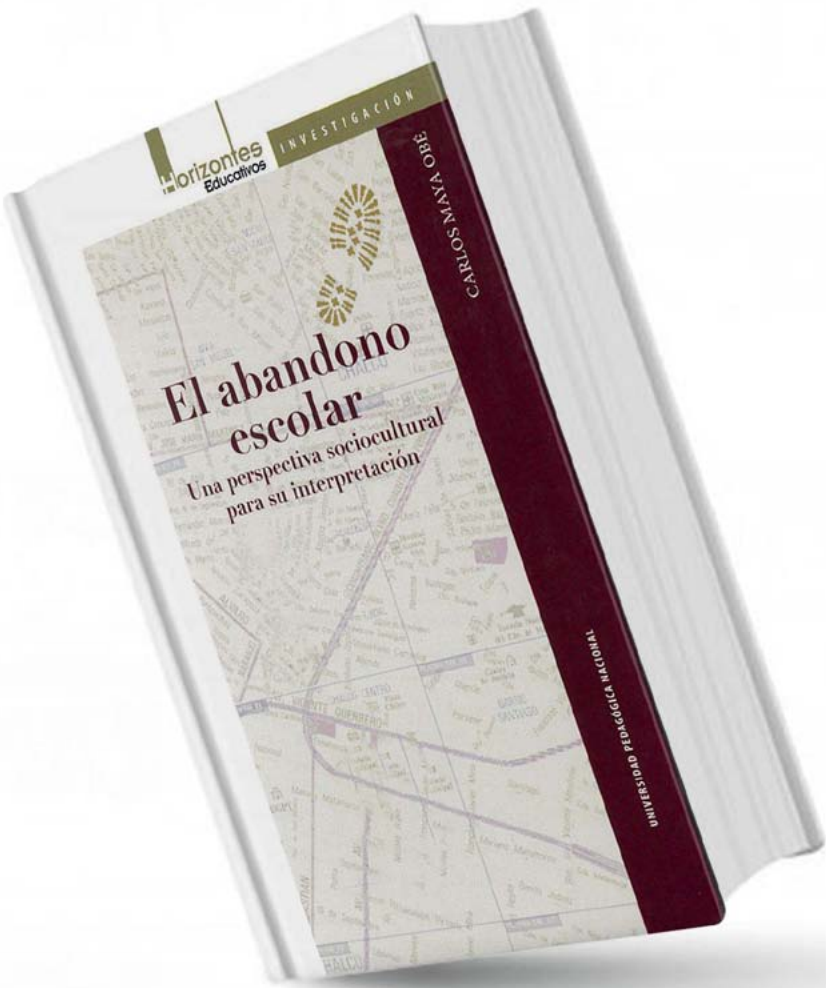
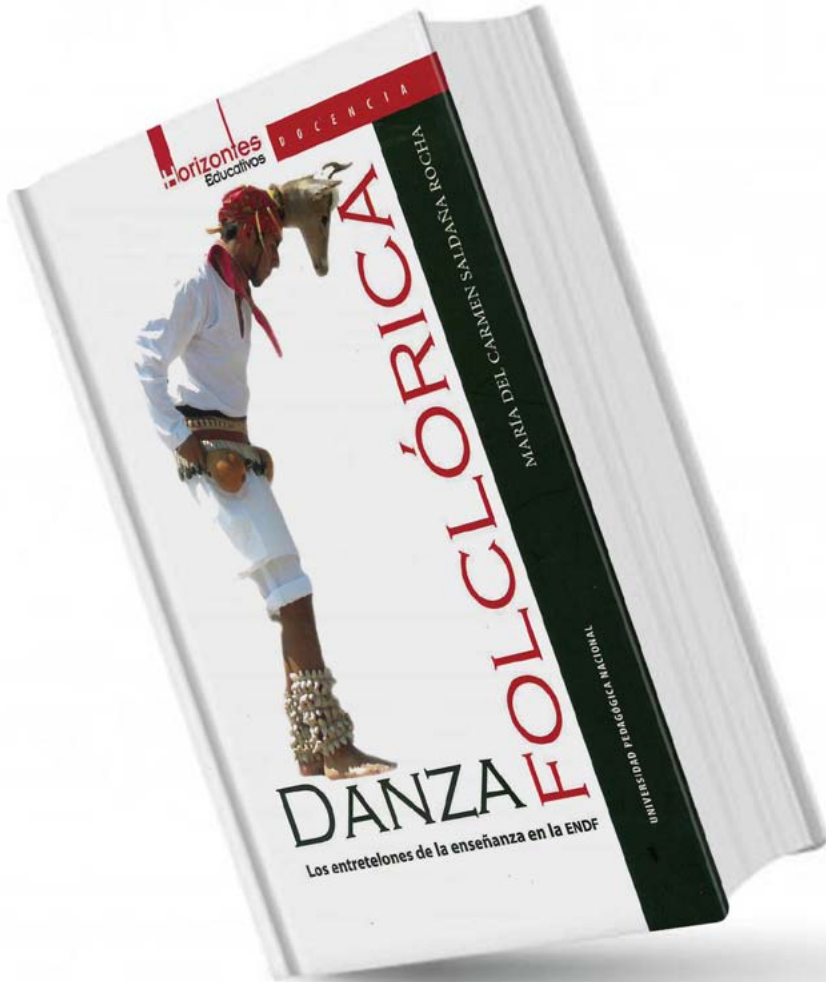
En esta publicación se expone la intervención educativa que implicó el diseño y evaluación de dos programas implementados en 12 escuelas secundarias de la Ciudad de México, en los que se estudiaron las actitudes y creencias de estudiantes y docentes hacia las matemáticas desde una perspectiva de género. Se incluye una investigación sobre en qué escuelas hubo cambios y en cuáles no.

Danza folclórica. Los entretelones de la enseñanza en la ENDF

María del Carmen Saldaña Rocha

México: UPN, 2012, 188 pp.
ISBN: 978-607-413-124-6

La enseñanza de la danza folclórica, como cualquier área del conocimiento, tiene detrás cimientos teóricos que el espectador no ve, pero que son la esencia de cada representación dancística. En este libro se revelan esos entretelones (qué se enseña, por qué y cómo) que han definido a los egresados de la Escuela Nacional de Danza Folclórica del INBA.



El abandono escolar. Una perspectiva sociocultural para su interpretación

Carlos Maya Obé

México: UPN, 2012, 320 pp.
ISBN: 978-607-413-126-0

Esta obra es un ejercicio teórico-metodológico por medio del cual el autor analiza uno de los fenómenos que mayor preocupación suscita entre los estudiosos del ámbito educativo: el abandono escolar. Ahonda en las causas de este hecho, a través de una minuciosa construcción teórica y una investigación cualitativa en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad.

En la búsqueda de los sentidos y significados de la educación ambiental

Raúl Calixto Flores, coord.

México: UPN, 2012, 216 pp.
ISBN: 978-607-413-139-0

Como se muestra en este libro, la educación ambiental cuestiona las relaciones inequitativas entre el ser humano y el medio ambiente, revela las representaciones antropocéntricas utilitaristas acerca del planeta. El objeto de estudio de la educación ambiental se encuentra en las relaciones entre los seres humanos y la sociedad, y entre la sociedad y la naturaleza.



Esta obra es la recopilación de distintas perspectivas conceptuales y de trabajo sobre la construcción del conocimiento. Miradas distintas dan cuenta de este proceso que no termina por zanjarse o llegar a una conclusión unívoca, pues surgen diversas versiones psicológicas de la realidad y de lo humano, interpretaciones disímiles, al momento de tratar un tema tan recurrido.

Explicación sobre las condiciones a través de las cuales se puede investigar y comprender la realidad social y educativa. Para ello se precisa la función que cumple lo ontológico, lo epistémico y la intuición en el acto de interpretación. Asimismo, se habla del valor cognitivo de los conceptos y las categorías en los procesos de teorización.

La experiencia formativa multidimensional generada en un taller de graffiti es motivo de observación y análisis y da lugar a la elaboración reflexiva y sistematizada hacia una pedagogía de la vida digna para todos. Esta experiencia muestra la necesidad de reconocer los estilos de sensibilidad de los diferentes jóvenes participantes.

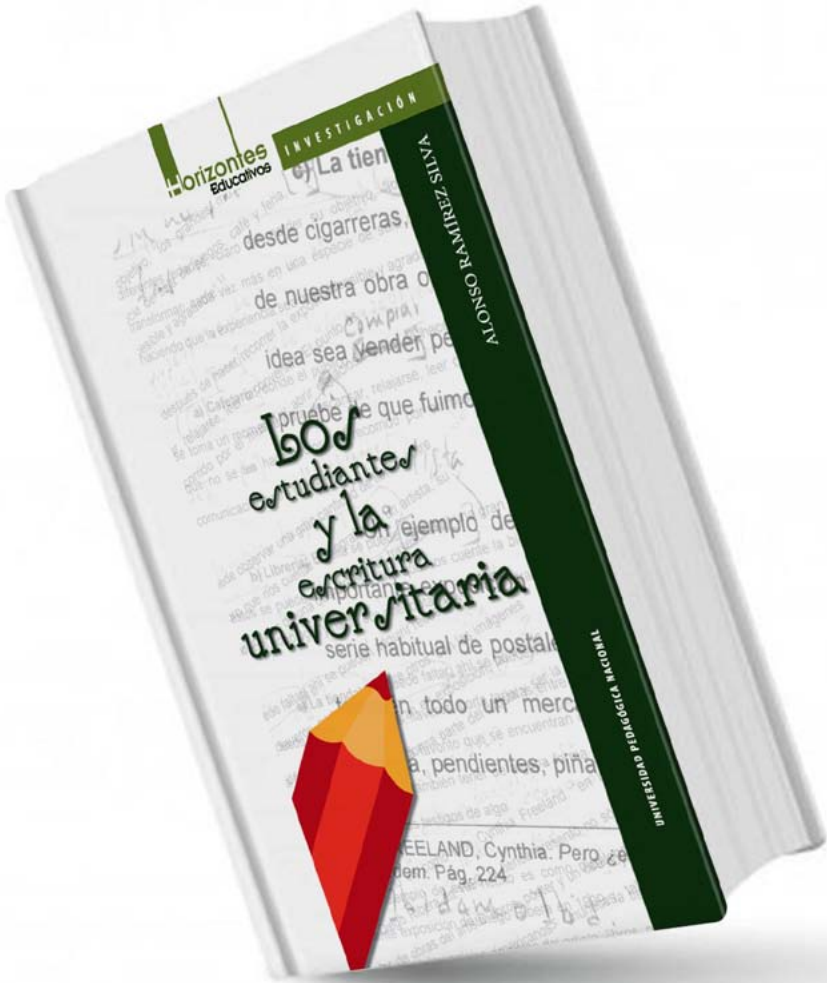


Los estudiantes y la escritura universitaria

Alonso Ramírez Silva

México: UPN, 2012, 328 pp.
ISBN: 978-607-413-130-7

Esta obra promueve la reflexión de profesores, estudiantes y profesionales de la educación acerca de la importancia de la redacción, en particular de textos académicos, para favorecer su integración sustantiva en toda la amplitud del currículo formal, en la práctica docente y en los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos.



Miradas diversas a la enseñanza de la historia

Sebastián Plá, Xavier Rodríguez Ledesma, Víctor Gómez Gerardo, coords.

México: UPN, 2012, 296 pp.
ISBN: 968-607-413-128-4

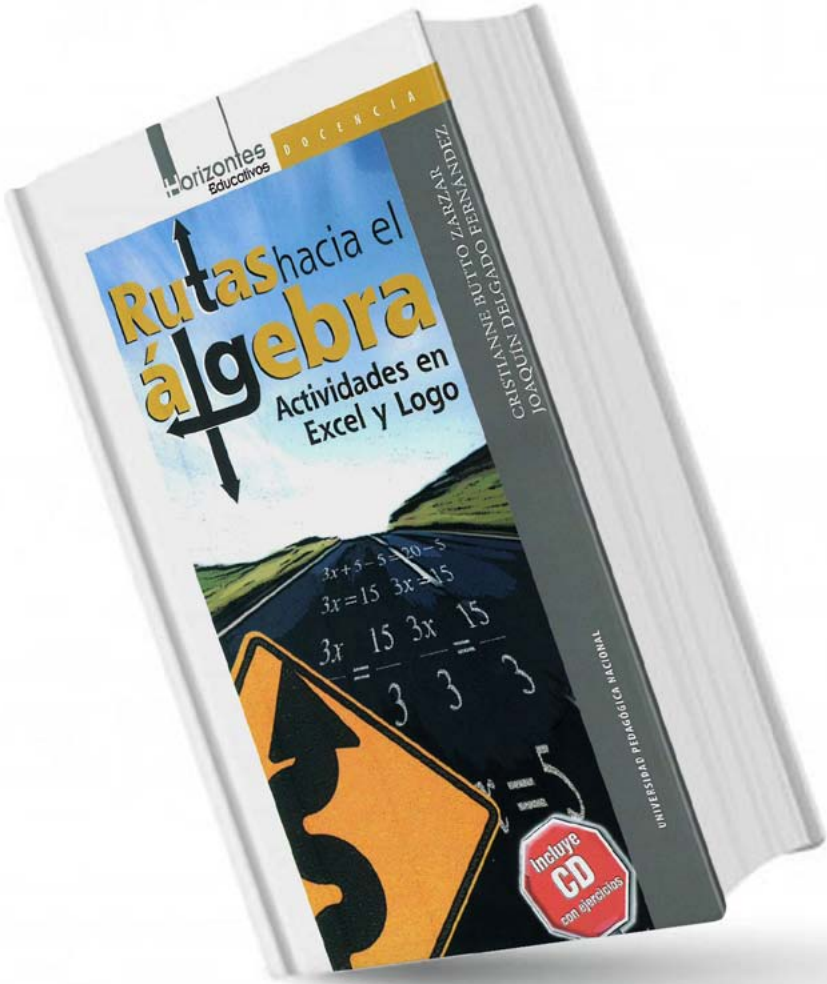
Esta publicación discute, desde diversas miradas, las dimensiones políticas y didácticas de la enseñanza de la historia. En el aspecto político, considera la historia como un campo de batalla en el que diferentes posiciones antagónicas luchan por dominar. En cuanto a la didáctica, resignifica lo político con teorías del aprendizaje, docencia y concepciones sobre sus funciones sociales.

Rutas hacia el álgebra. Actividades en Excel y Logo

Cristianne Butto Zarzar, Joaquín Delgado Fernández.

México: UPN, 2012, 140 pp.
ISBN: 978-607-413-137-6

Los autores de esta publicación se proponen despertar el interés por la investigación sobre álgebra temprana. La obra pone en contacto al lector con las principales investigaciones sobre el tema desarrolladas por diversos estudiosos nacionales y extranjeros, así el libro presenta algunas de las ideas principales que conforman este campo de conocimiento y de investigación activa. Incluye CD-ROM.





Videoestudios de formación docente en la escuela. Cómo reflexionan los maestros sobre sus prácticas de enseñanza

José Simón Sánchez Hernández, María del Carmen Ortega Salas.

México: UPN, 2012, 92 pp.
ISBN: 978-607-413-133-8

Esta obra expone los resultados de una intervención educativa basada en un videoestudio como opción formativa permanente de los profesores en el contexto escolar. Dicha intervención constituye un medio para promover la conversación y la reflexión colectiva sobre la práctica docente a partir de imágenes de la enseñanza de maestros en escuelas primarias urbanas.

Voces sociológicas en la comunicación

Luis Héctor González Mendoza

México: UPN, 2012, 176 pp.
ISBN: 978-607-413-140-6

En este libro se observa que el inicio de la comunicación se pierde entre las sombras del ayer, pero, conforme se reseña a los sociólogos clásicos y neoclásicos, el aspecto comunicacional brilla en el hoy y el mañana. De este modo, en el epílogo se reflejan principios de investigación sociológica acerca de la comunicación social.



Avatares en la apropiación del proyecto de la UACM

Irisela Sánchez Pérez

México: UPN, 2013, 206 pp.
ISBN: 978-607-413-143-7

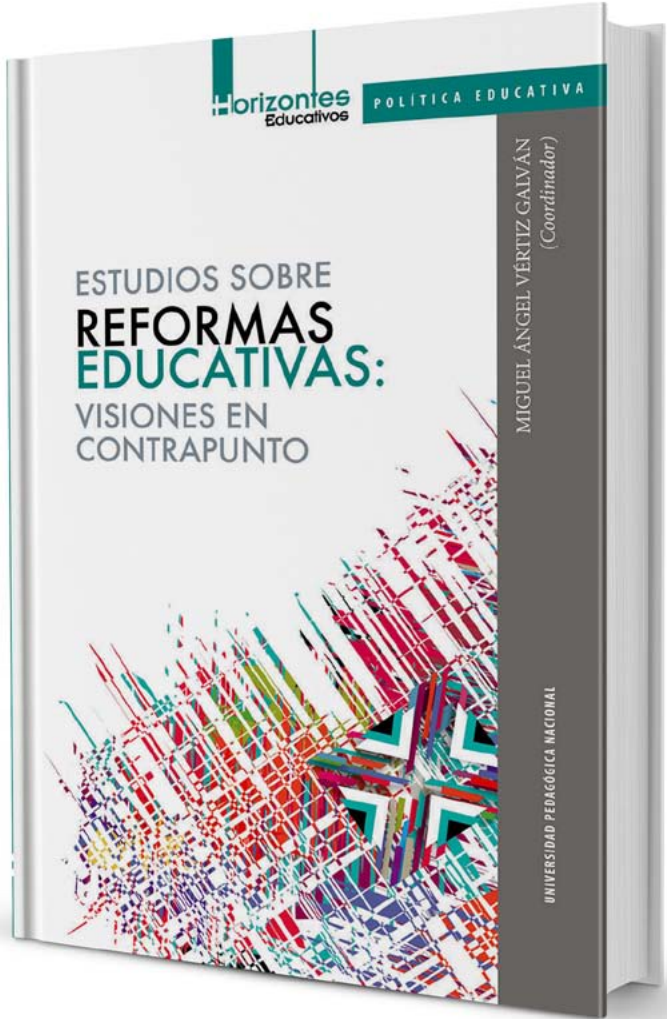
En esta obra se hace un análisis interpretativo de un extenso archivo de documentos oficiales, el primero en reunir todas las características del proyecto de la UACM. También incluye el momento socio-político de su creación y la estrategia para comprender el significado de la autonomía y su relación con la elaboración de la norma de la institución.

Estrategias de inclusión educativa de niñas y niños en condición de pobreza

Guadalupe Poujol Galván

México: UPN, 2013, 228 pp.
ISBN: 978-607-413-149-9

Un grupo de investigadores y docentes presenta un conjunto de reflexiones y estrategias que tienen como preocupación de fondo la inclusión educativa de los alumnos, tomando en cuenta su condición socioeconómica, de género y cultural. Exponen la forma en la que alcanzan a comprender la complejidad de la relación entre pobreza y educación, así como diferentes estrategias educativas.



Estudios sobre reformas educativas: visiones en contrapunto

Miguel Ángel Vértiz Galván, coord.

México: UPN, 2013, 264 pp.
ISBN: 978-607-413-169-7

Esta publicación reúne estudios sobre las reformas en educación primaria y secundaria, en las normales, en educación media superior, así como temas particulares de la educación, como: la educación cívica, las nuevas tecnologías, los estudios organizacionales, la enseñanza de la geografía, la capacitación en educación superior o el modelo de universidad intercultural.

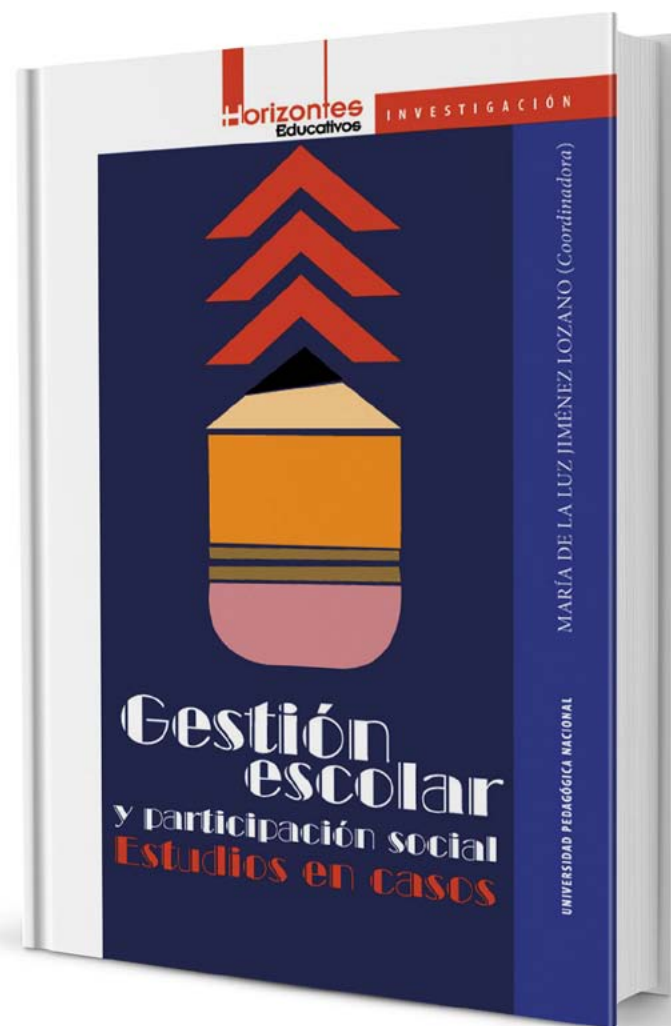
Ética y estética en la construcción de teoría pedagógica. La educación como proceso de humanización

Jeannette Escalera Bourillon, coord.

México: UPN, 2013, 304 pp.
ISBN: 978-607-413-157-4

El hilo conductor que hace posible desarrollar el tema de la obra: la ética y la estética como conceptos que tejen la trama de la teoría pedagógica y la aceptación compartida de que la educación es el vehículo para conseguir el dominio de la irracionalidad, es decir, del tránsito de la barbarie a la humanización.





Gestión escolar y participación social. Estudios en casos

María de la Luz Jiménez Lozano, coord.

México: UPN, 2013, 292 pp.
ISBN: 978-607-413-159-8

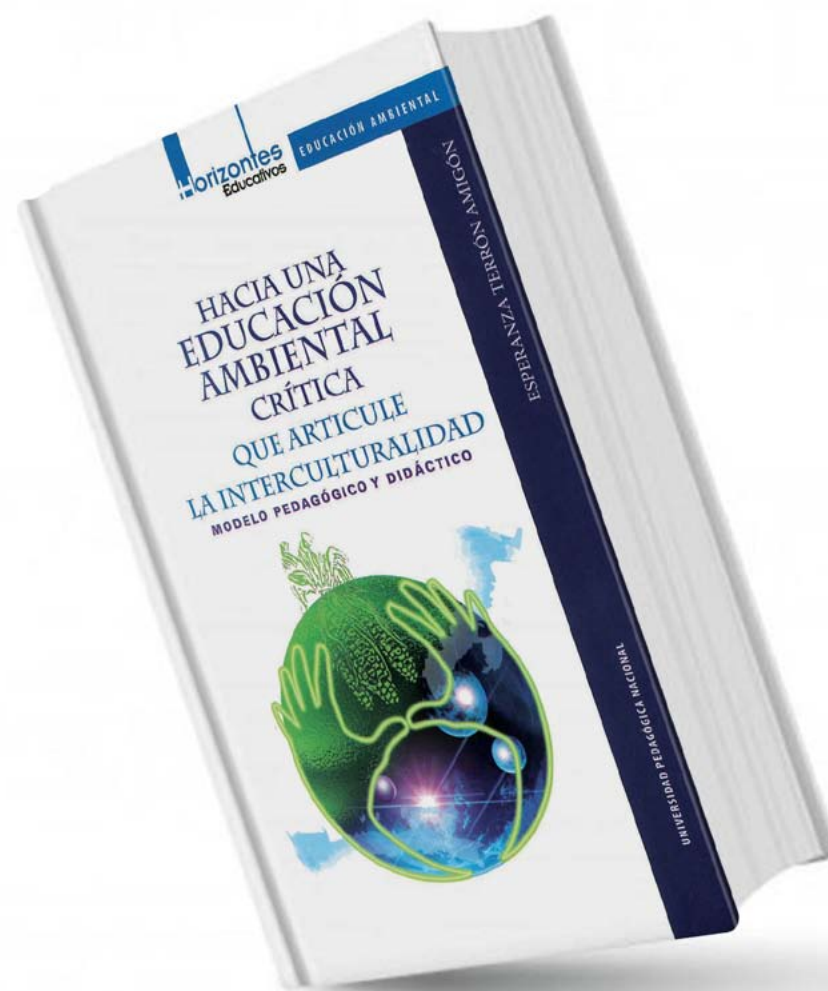
En este libro se documentan los encuentros entre padres y profesores en escuelas de educación básica. Se explora la participación y las dinámicas de gestión producidas localmente: ¿cómo se involucran maestros y padres en la gestión escolar? y ¿cuáles son las formas de escuela que se materializan en los proyectos escolares impulsados, defendidos, realizados?

Hacia una educación ambiental crítica que articule la interculturalidad. Modelo pedagógico y didáctico

Esperanza Terrón Amigón

México: UPN, 2013, 280 pp.
ISBN: 978-607-413-160-4

Esta publicación motiva al lector a la reflexión crítica y a una práctica educativa creativa para aproximarse de manera integral a los fines de la educación ambiental; ilustra su complejidad en el plano educativo y articula la interculturalidad con dicha educación.



Hermanos de personas con discapacidad. Barreras que enfrentan en contextos de interacción

María Azucena Sánchez Aburto

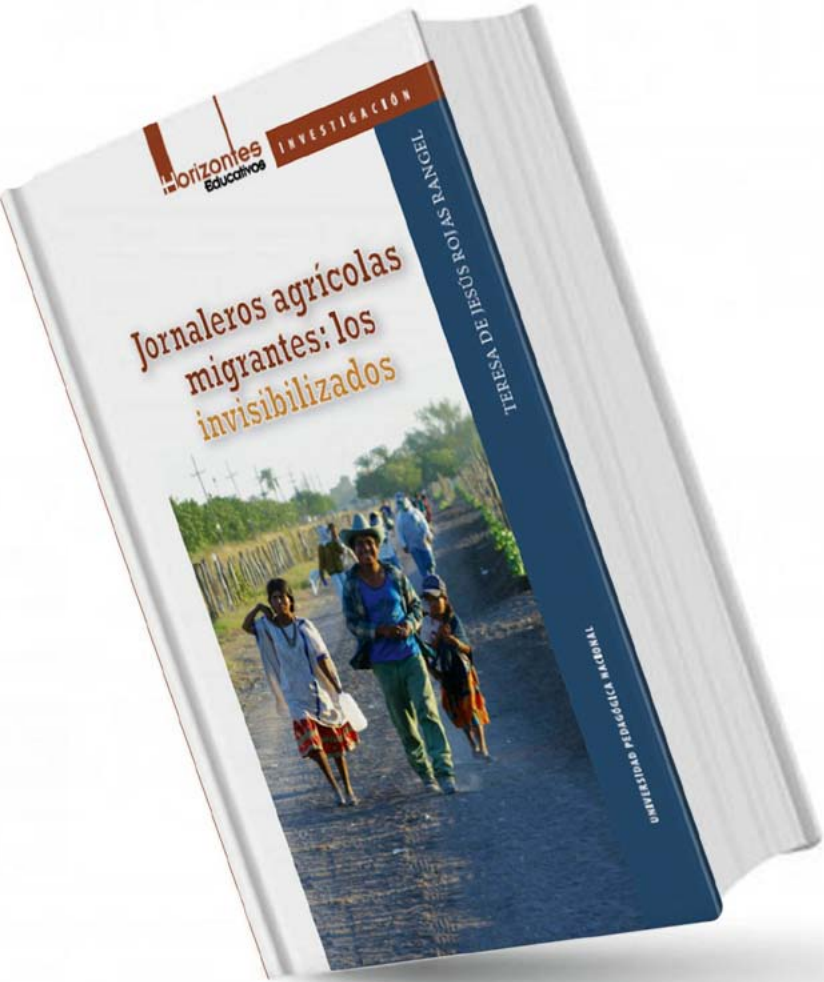
México: UPN, 2013, 140 pp.
ISBN: 978-607-413-150-5

Con una mirada cruda, la autora evidencia las dimensiones personales, familiares y escolares, así como los obstáculos que enfrentan los hermanos de personas con discapacidad en los contextos de interacción. Hace explícito que se vuelven invisibles no solo para los padres, sino también para los programas oficiales y el sistema educativo.

Interculturalidad activa: Vamos a aprender maya
Patricia Medina Melgarejo, coord.

México: UPN, 2013, 264 pp.
ISBN: 978-607-413-155-0

Esta obra es resultado de un proceso de investigación (2007-2011) sobre la experiencia educativa y pedagógica pionera en México del programa Ko'one'ex Kanik Maya (Vamos a aprender maya), con más de 20 años en la educación básica. Esta propuesta de carácter intercultural consiste en la enseñanza de la lengua maya para niños y jóvenes no indígenas como segunda lengua.



Jornaleros agrícolas migrantes: los invisibilizados
Teresa de Jesús Rojas Rangel

México: UPN, 2013, 468 pp.
ISBN: 978-607-413-168-0

Este es un libro que muestra cómo se expresan la pobreza, la marginación y la explotación laboral de este sector de la población nacional. Se reconstruyen los rasgos más significativos que presentan las distintas fases del proceso migratorio de estas personas y las características más relevantes de su inscripción al mercado del trabajo agrícola.

La docencia del educador de adultos, dimensiones comunicacionales
Arturo Domínguez Vargas, Genoveva Reyna Marín.

México: UPN, 2013, 236 pp.
ISBN: 978-607-413-151-2

La singularidad del trabajo docente del educador de adultos y su experiencia al convivir en un entorno tecnologizado, son los temas centrales de este libro. Los autores proponen un modelo comunicacional que promueve un encuentro educativo en el que observar, reflexionar e intervenir, constituyen una estrategia gradualista para generar cambios en las rutinas de enseñanza.





Las escuelas primarias de la Ciudad de México en la modernidad porfiriana

Rosalía Menéndez Martínez

México: UPN, 2013, 356 pp.
ISBN: 978-607-412-154-3

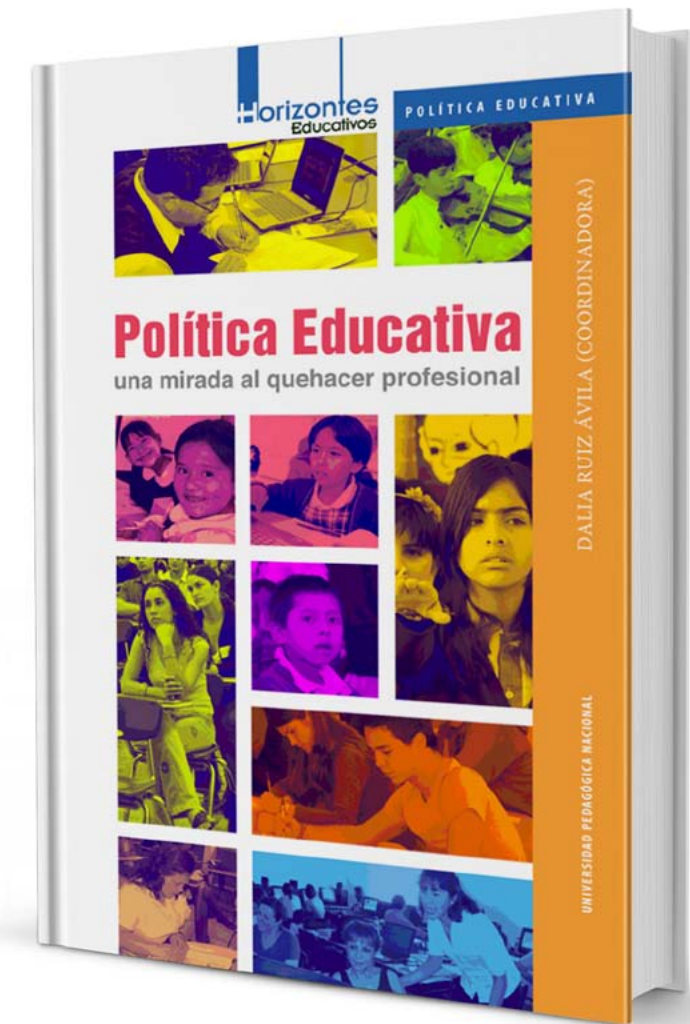
En este libro el lector tendrá oportunidad de conocer lo que eran las escuelas primarias de la Ciudad de México en la modernidad porfiriana. La autora presenta un estudio minucioso del trayecto hacia ese modelo educativo moderno que la élite en el poder deseaba. La escuela porfiriana se transforma vertiginosamente, hasta conformar un sistema escolar nuevo.

Perfil de la profesión académica en la educación normal del Distrito Federal

Teresa de Jesús Negrete Arteaga, Margarita Teresa Rodríguez Ortega.

México: UPN, 2013, 112 pp.
ISBN: 978-607-413-146-8

Esta investigación se sitúa en un ángulo de análisis de la labor de los docentes de las normales. Por ello, se buscó explorar rasgos y características estudiadas en académicos de otras Instituciones de Educación Superior (IES), y observar su modo de inscripción institucional, trayectoria académica y expectativas.



Política educativa. Una mirada al quehacer profesional

Dalia Ruiz Ávila, coord.

México: UPN, 2013, 137 pp.
ISBN: 978-607-413-166-6

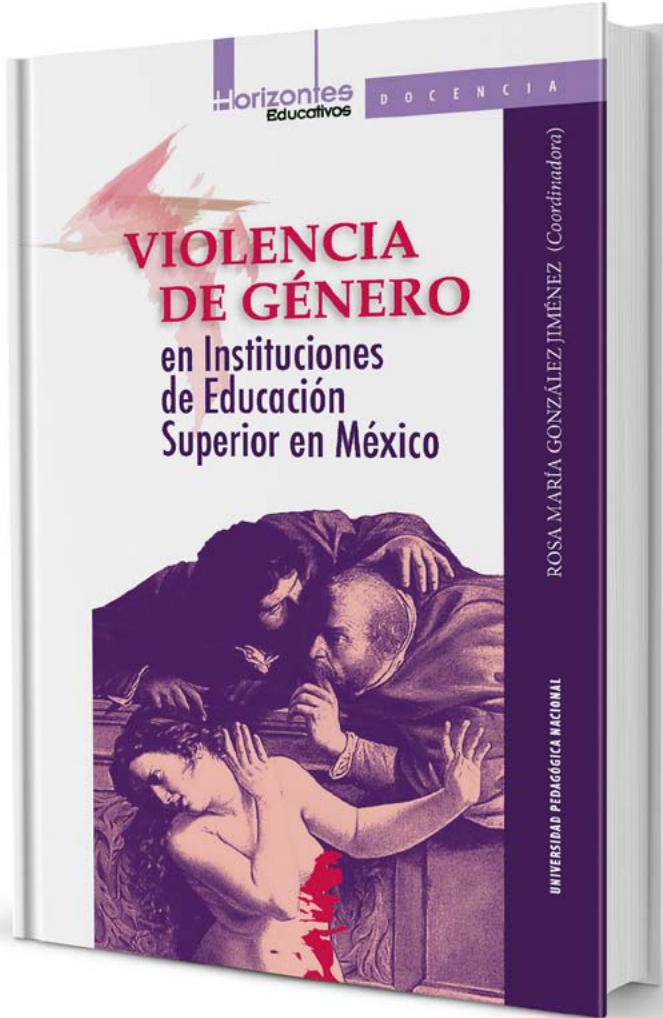
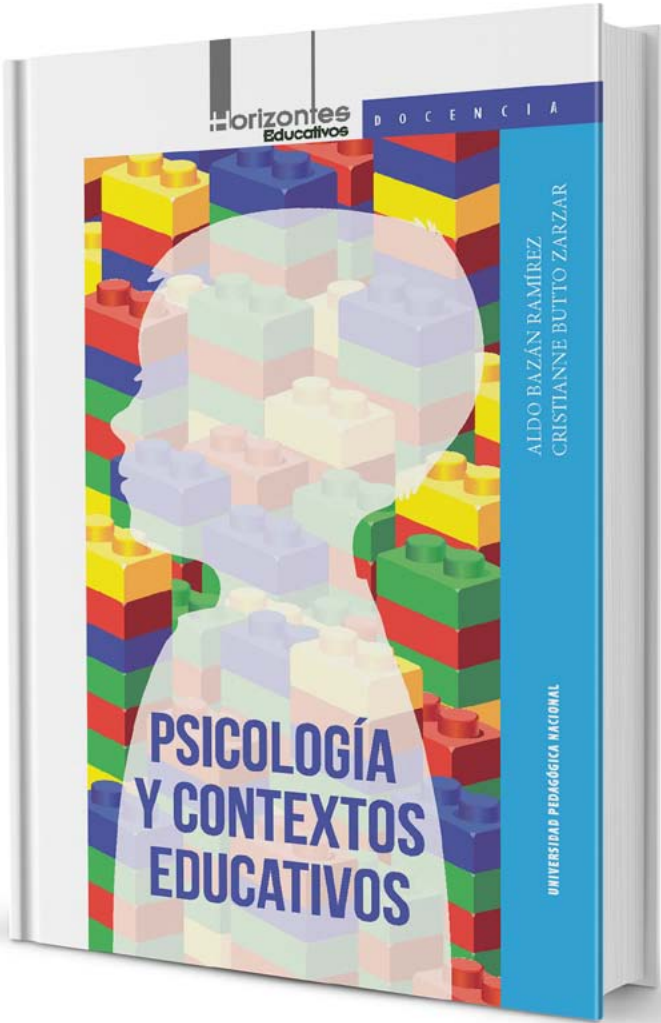
En esta obra se presentan 10 trabajos que abordan problemáticas educativas relacionadas con América Latina y México, con los diferentes niveles educativos impartidos, y la formación de investigadores en las instituciones de educación superior. El contenido está integrado por resultados y avances de indagatorias de los investigadores del Área Académica 1 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Psicología y contextos educativos

Aldo Bazán Ramírez, Cristianne Butto Zarzar.

México: UPN, 2013, 310 pp.
ISBN: 978-607-413-161-1

Esta publicación es el resultado del interés de los autores por reunir una serie de trabajos realizados por psicólogos y educadores sobre varios temas de educación. Estuvo inspirada por la necesidad de reflexión en torno a la supuesta independencia de la psicología educativa, como si fuera una materia al margen de la psicología en tanto disciplina científica social.



Violencia de género en Instituciones de Educación Superior en México

Rosa María González Jiménez, coord.

México: UPN, 2013, 292 pp.
ISBN: 978-607-413-158-1

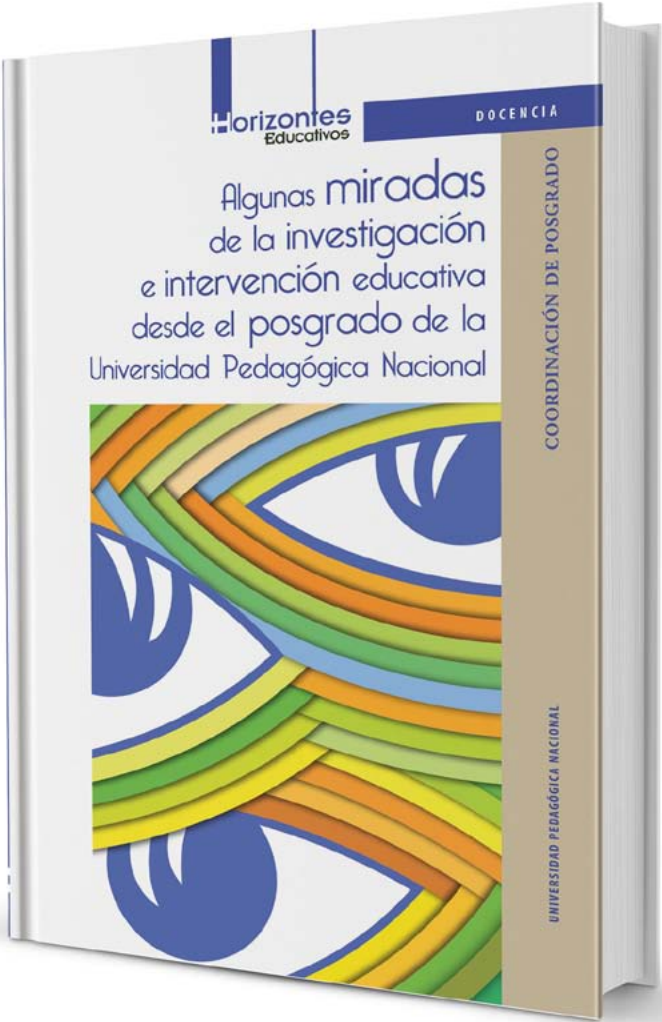
Esta investigación sobre violencia de género en instituciones de educación superior fue realizada por académicos o estudiantes de 15 instituciones de seis estados del centro-occidente del país. Expone el problema de la violencia de género sin delimitarlo a la ejercida por el hombre contra las mujeres.

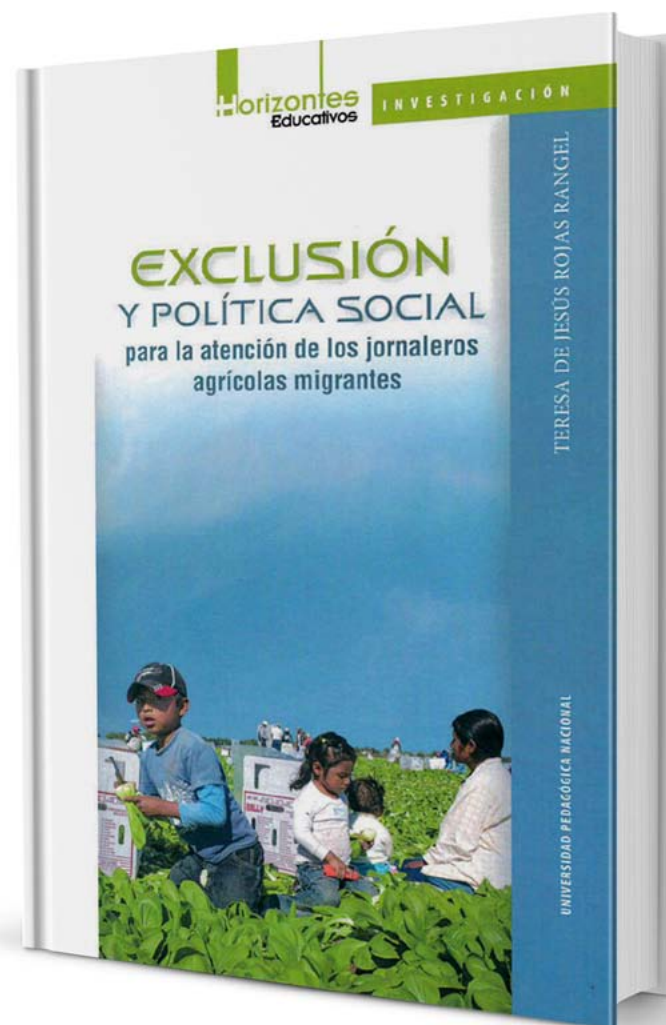
Algunas miradas de la investigación e intervención educativa desde el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional

Noel Silvestre García Arámbula, Adelina Castañeda Salgado, Diana Sofía González González, Arturo Ballesteros Leiner, Rosario García Jiménez, et al.

México: UPN, 2014, 304 pp.
ISBN: 978-607-413-183-3

En esta obra colectiva se da cuenta de un conjunto de experiencias de investigación en el posgrado de la UPN. Los textos presentados atienden diversos aspectos del quehacer educativo, las instituciones y sus actores. Estos trabajos ofrecen, en conjunto, una mirada a diversos temas vigentes en la problemática educativa nacional.





Exclusión y política social para la atención de los jornaleros agrícolas migrantes

Teresa de Jesús Rojas Rangel

México: UPN, 2014, 304 pp.
ISBN: 978-607-413-180-2

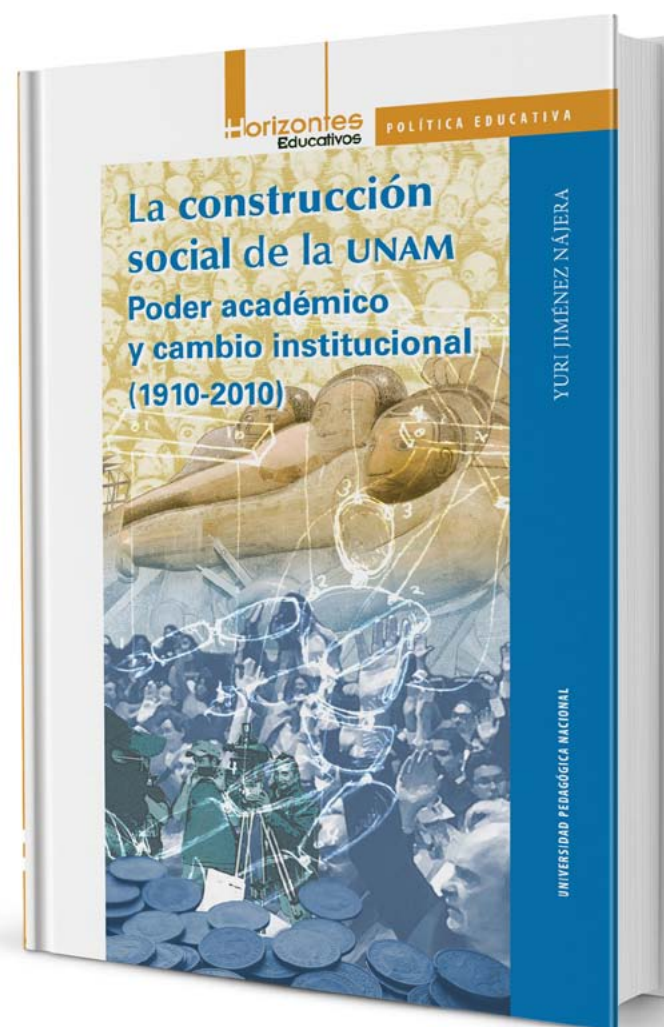
Este libro presenta los resultados de una investigación que documenta y analiza los principios que orientan la investigación del Estado y las dificultades que se enfrentan en la instrumentación de los programas sociales más importantes para la atención de los jornaleros agrícolas migrantes en el país.

La construcción social de la UNAM. Poder académico y cambio institucional (1910-2010)

Yuri Jiménez Nájera

México: UPN, 2014, 526 pp.
ISBN: 978-607-413-172-7

Toda institución educativa es una construcción social generada por la acción colectiva. En la presente obra se analiza la participación del personal académico en la configuración y reconfiguración de la estructura y dinámica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a lo largo de su historia y, particularmente, su intervención en la regulación del trabajo académico.



La formación de profesionales de la educación indígena. Memorias, crónicas y voces de los formadores

Nicanor Rebolledo, coord.

México: UPN, 2014, 320 pp.
ISBN: 978-607-413-179-6

El interés principal de esta obra es documentar los aspectos políticos, curriculares y pedagógicos inherentes al desarrollo de la licenciatura en Educación Indígena de la UPN, con el fin de formular algunas ideas sobre los desafíos de la formación de profesionales indígenas en México: vivencias, análisis y recuerdos reveladores, sobre distintos aspectos del programa.

La gestión de la violencia escolar

Roberto González Villarreal, Lucía Rivera Ferreiro, coords.

México: UPN, 2014 (2a. ed., 2020), 268 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-185-7
ISBN digital: 978-607-413-327-1

El espacio escolar está atravesado por un conjunto de regímenes de prácticas violentas que han dado lugar a gestionar la violencia, lidiar con ella, sortearla, enfrentarla, canalizarla, aprender a bregar con ella, redirigirla, conducirla, regularla. Este texto expone hallazgos de diferentes estudios sobre cómo se gestionan las prácticas violentas en las escuelas.



La innovación educativa. Sus expresiones en la realidad mexicana

Andrés Lozano Medina, Mónica Lozano Medina, coords.

México: UPN, 2014, 160 pp.
ISBN: 978-607-413-182-6

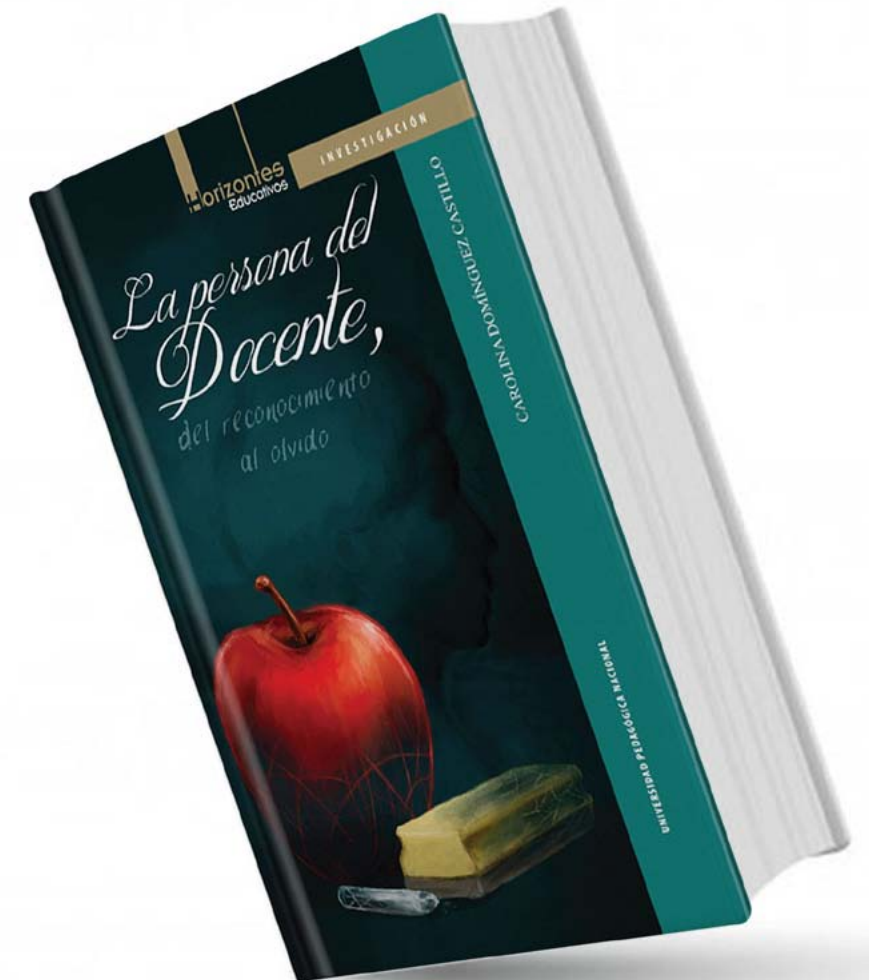
En este libro se presentan diversas formas de entender el concepto de innovación y las diferentes maneras en que ésta interviene e interactúa con el ámbito educativo. El eje discursivo y analítico es la innovación y cómo se expresa ésta en diversos espacios de la actualidad educativa nacional.

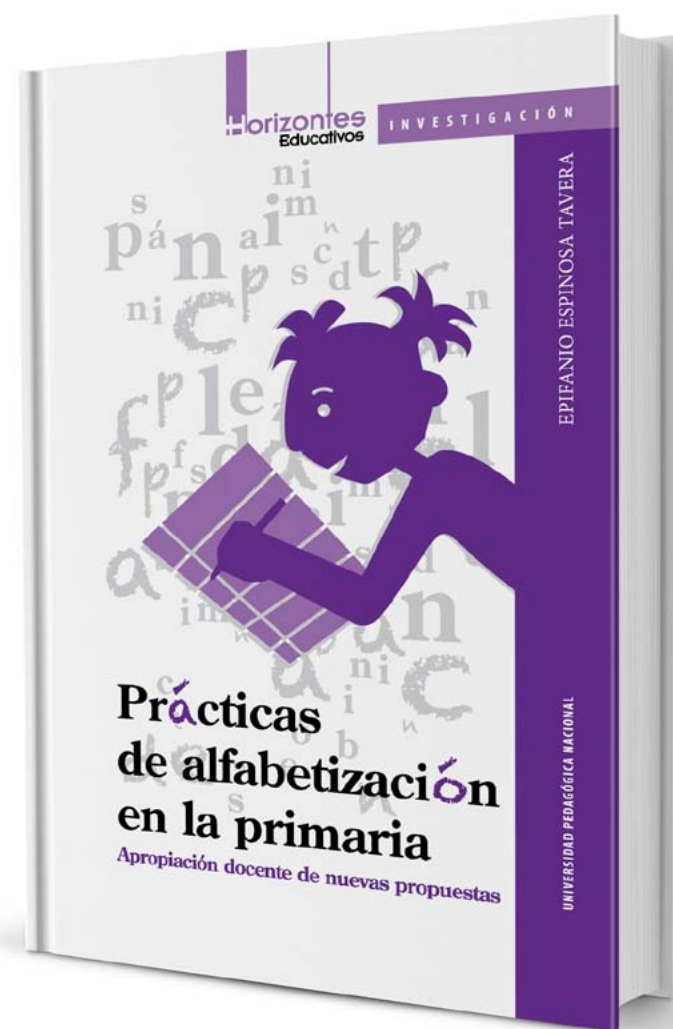
La persona del docente, del reconocimiento al olvido

Carolina Domínguez Castillo

México: UPN, 2014 (2a. ed., 2020), 264 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-173-4
ISBN digital: 978-604-413-325-7

Esta investigación vuelve la mirada hacia el docente como persona, dado que su vida y su profesión están entrelazadas. El conocimiento aportado proporciona un universo de circunstancias concatenadas en el ejercicio profesional del docente, que indudablemente influyen en la calidad de su enseñanza y que no suelen considerarse en la educación formal.





Prácticas de alfabetización en la primaria.
Apropiación docente de nuevas propuestas
 Epifanio Espinosa Tavera

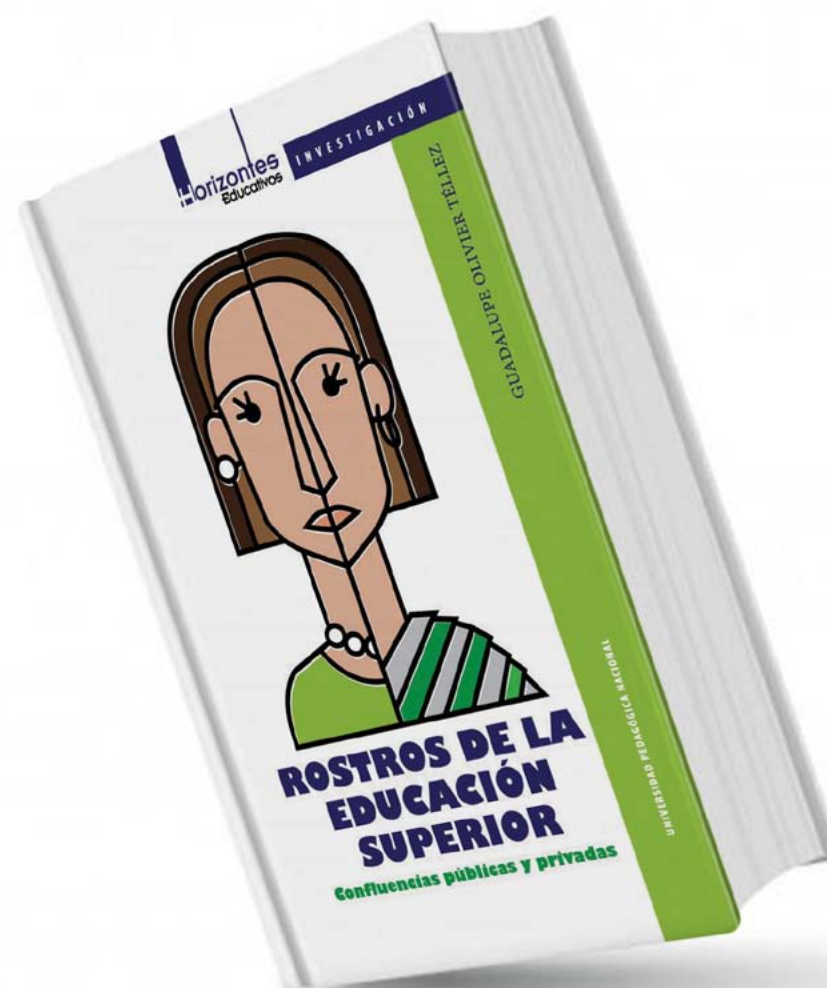
México: UPN, 2014, 436 pp.
 ISBN: 978-607-413-184-0

En este libro se documentan prácticas de alfabetización construidas por maestras interesadas en desarrollar con sus niños un aprendizaje reflexivo de la escritura. Se muestran las formas y los sentidos con que ellas trabajan en la lectura y producción de textos con diversos propósitos, al mismo tiempo que alientan una enseñanza reflexiva del sistema alfabético.

Rostros de la educación superior. Confluencias públicas y privadas
 Guadalupe Olivier Téllez

México: UPN, 2014, 356 pp.
 ISBN: 978-607-413-174-1

La educación superior ha sufrido en las décadas recientes uno de los procesos de cambio más relevantes desde su surgimiento. Este libro presenta los hallazgos y los cambios en las instituciones de educación superior pública y privada desde una perspectiva integral. El aspecto nodal es analizar ejes clave en su transformación, mediante las voces de sus actores: el sector académico.



La reforma a la secundaria. Horizontes y tensiones de un proyecto
 Lucila Parga Romero

México: UPN, 2014 (2a. ed., 2015), 136 pp.
 ISBN impreso: 978-607-413-181-9
 ISBN digital: 978-607-413-191-8

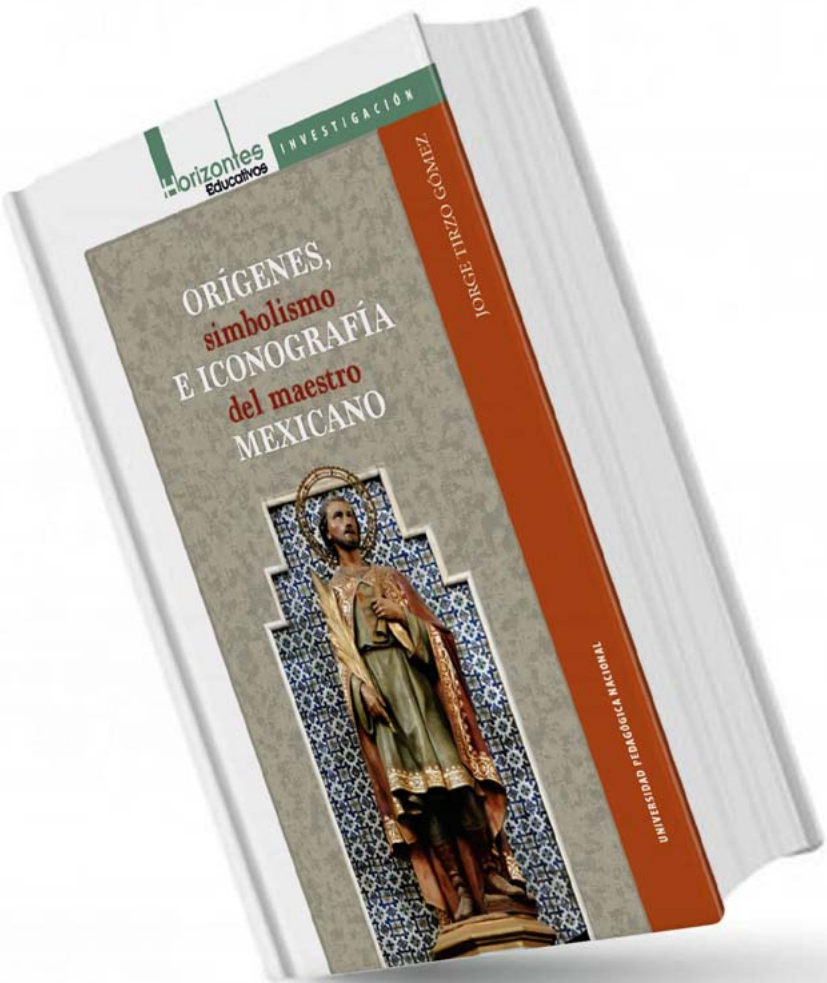
El debate en torno a la reforma en la escuela secundaria ha sido intenso. Este libro es el resultado de una investigación con profesores de educación secundaria. El propósito fue analizar la implementación de la reforma a partir de la voz de los docentes para explicar los factores endógenos y exógenos que cobran vida en el andamiaje institucional.

Métodos en la investigación educativa

Arturo Cristóbal Álvarez Balandra, Virginia Álvarez Tenorio.

México: UPN, 2014, 61 pp.
ISBN: 978-607-413-226-7

El presente trabajo está enfocado en proporcionar elementos básicos que permitan comprender lo que es el método y las formas y contenidos que derivan para su aplicación en procesos de investigación educativa. Los métodos que se explican son algunos de los que han sido empleados para desarrollar investigación en el ámbito de la educación.



Orígenes, simbolismos e iconografía del maestro mexicano

Jorge Tirzo Gómez

México: UPN, 2014, 224 pp.
ISBN: 978-607-413-199-4

En esta obra se analizan los orígenes y el simbolismo del maestro mexicano. El autor expone que ser maestro es compartir el sentido de la educación y la función del educador; pero también es compartir símbolos de identidad que se remontan a un origen que tiene mucho de mítico.

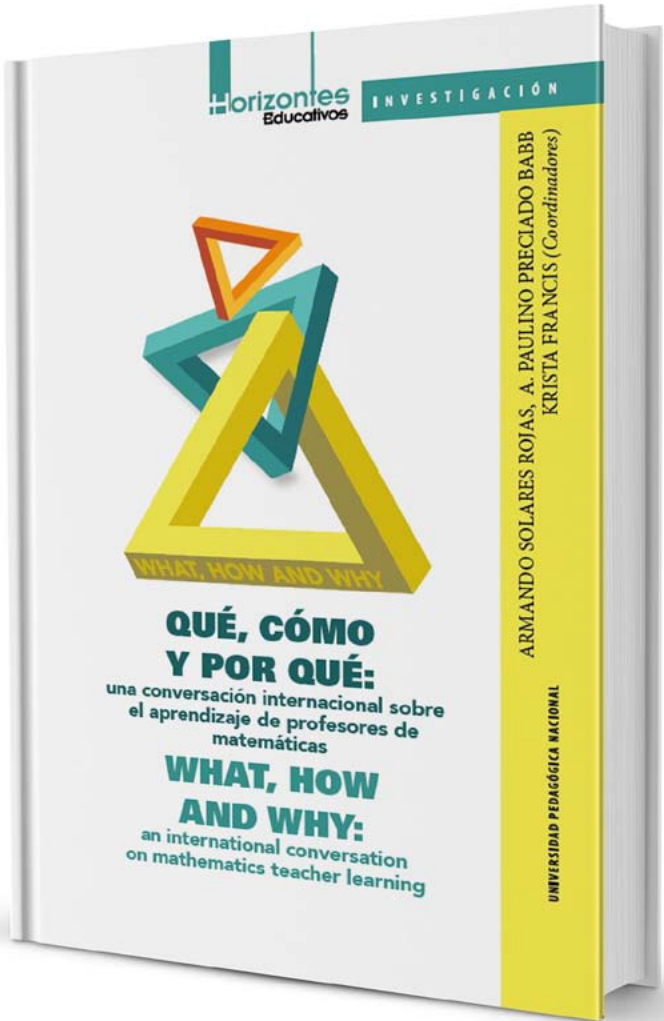
Qué, cómo y por qué: una conversación internacional sobre el aprendizaje de profesores de matemáticas

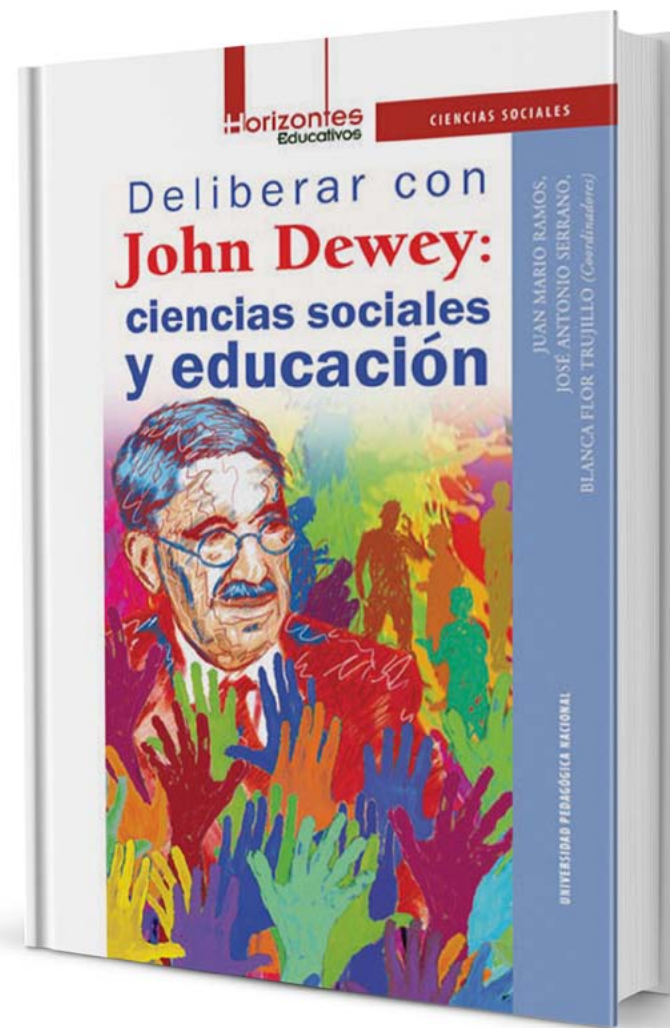
What, how and why: an international conversation on mathematics teacher learning

Armando Solares Rojas, A. Paulino Preciado Babb, Krista Francis, coords.

México: UPN, University of Calgary, 2014, 204 pp.
ISBN UPN: 978-607-413-197-0
ISBN University of Calgary: 978-0-88953-377-6

Este es un diálogo entre formadores de profesores de la UPN y la Escuela de Educación Werklund de la Universidad de Calgary, Canadá. Algunas de las interrogantes que se plantean son: qué matemáticas deberían saber los profesores, cómo pueden ser apoyados para desarrollar y utilizar estos conocimientos y por qué la instrucción de los profesores es tan importante en ambos países.





Deliberar con John Dewey: ciencias sociales y educación

Juan Mario Ramos, José Antonio Serrano, Blanca Flor Trujillo, coords.

México: UPN, 2015, 230 pp.
ISBN: 978-607-413-216-8

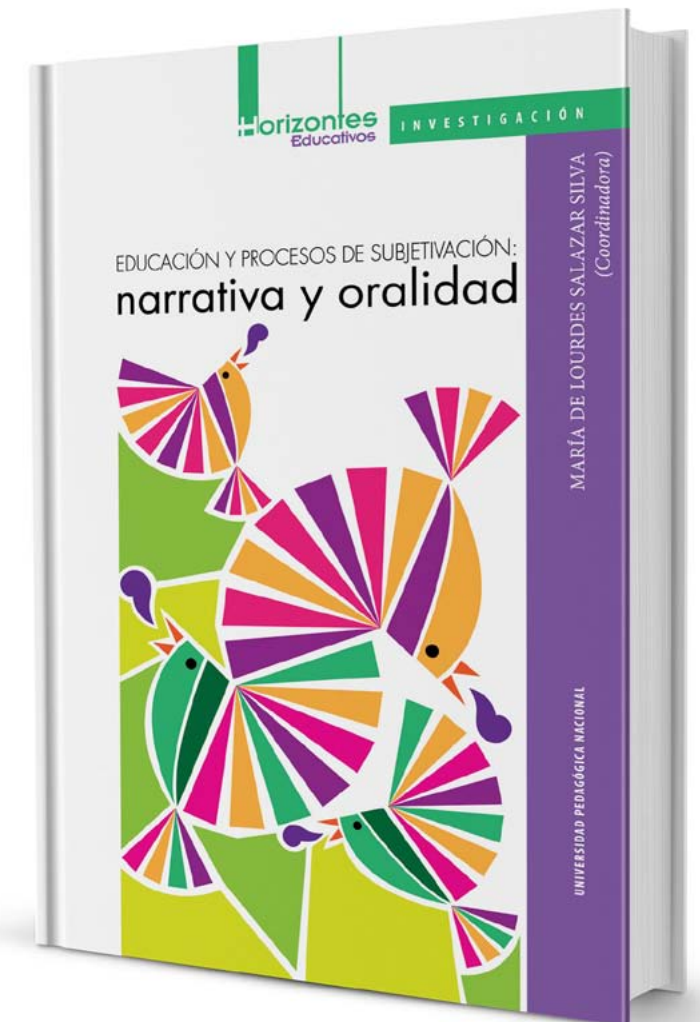
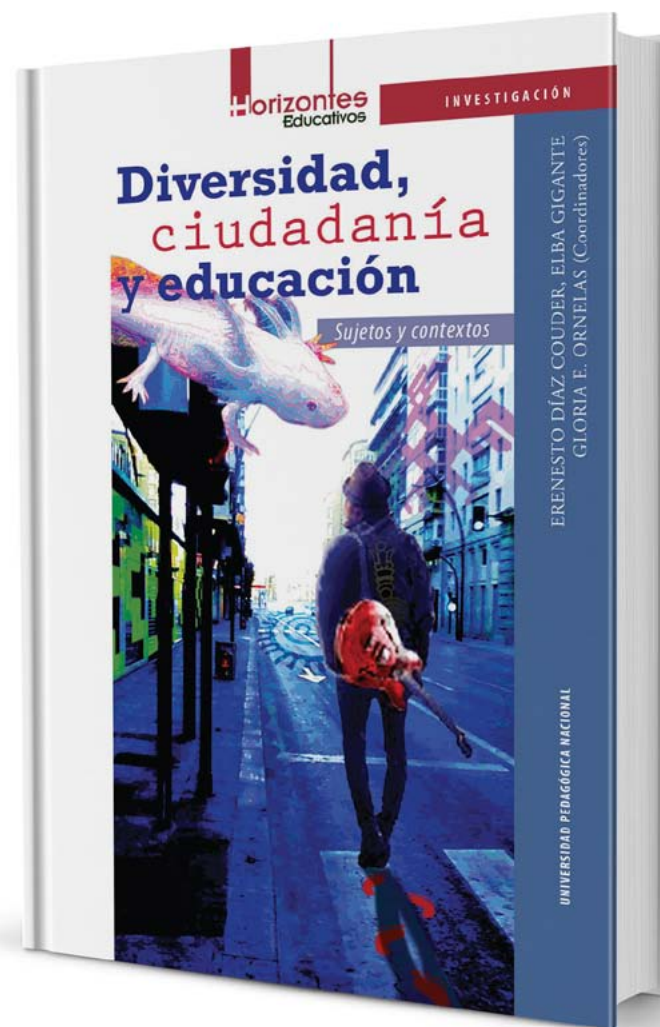
Esta publicación surge del análisis, discusión y debate de académicos en el Seminario Interinstitucional de Investigación John Dewey: Trayectorias conceptuales. experiencia, educación y ciudadanía. Realizado durante 2012 y 2013, el seminario contó con la colaboración de estudiosos especialistas en el tema, de varias instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.

Diversidad, ciudadanía y educación. Sujetos y contextos

Ernesto Díaz Couder, Elba Gigante, Gloria E. Ornelas, coords.

México: UPN, 2015, 200 pp.
ISBN: 978-607-413-192-5

La ciudadanía es consustancial a los estados nacionales y su construcción ha sido asignada a las instituciones educativas de manera privilegiada. Este texto combina investigaciones que exploran perspectivas conceptuales y estrategias metodológicas alternativas para la comprensión de la relación entre ciudadanía y diversidad en la educación.



Educación y procesos de subjetivación: narrativa y oralidad

María de Lourdes Salazar Silva, coord.

México: UPN, 2015, 244 pp.
ISBN: 978-607-413-215-1

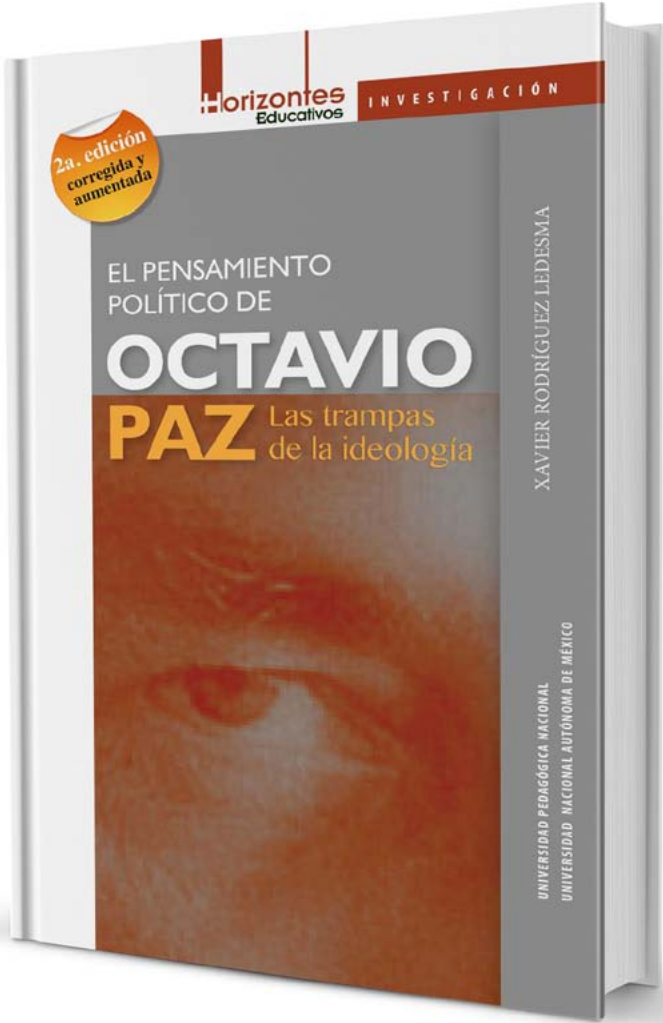
Aquí se recogen los trabajos de un grupo de profesores de la UPN acerca de los procesos de subjetivación de diferentes actores del ámbito educativo en relación con la institución escolar. La intención es hacer oír la voz de los profesores y alumnos universitarios, educadores, estudiantes de secundaria e infantes.

**El pensamiento político de Octavio Paz.
Las trampas de la ideología**

Xavier Rodríguez Ledesma

México: UPN, UNAM, 2015, 590 pp.
ISBN UPN: 978-607-413-201-4
ISBN UNAM: 978-607-02-6714-7

El presente trabajo es un profundo y sistémico estudio de la forma en que el pensamiento político del poeta se ha desarrollado a través de sus vertientes axiales, esto es: su discusión con el socialismo y el marxismo, sus juicios sobre el sistema político mexicano y sus consideraciones acerca de la modernidad.



Enseñar a leer y escribir. Los proyectos didácticos en primer grado

Epifanio Espinosa Tavera

México: UPN, 2015, 232 pp.
ISBN: 978-607-413-213-7

Partiendo de los cambios profundos propuestos por la Reforma Integral de la Educación Básica, esta investigación se centra en estudiar y documentar las prácticas de alfabetización que realizan cotidianamente los maestros. Se identifican procesos de complejización y de enriquecimiento importantes en la alfabetización de los niños de primer grado de primaria.

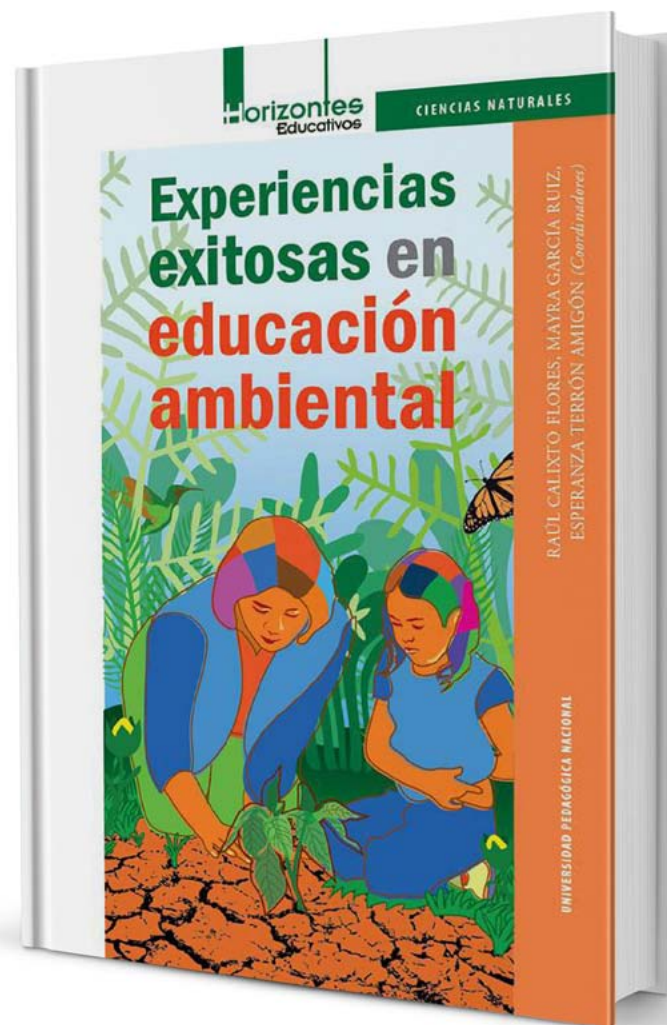
Epistemología del aprendizaje. Apuntes para una Pedagogía persuasiva

Fernando Juárez Hernández

México: UPN, 2015, 216 pp.
ISBN: 978-607-413-207-6

En el binomio enseñanza aprendizaje, por lo general se ha privilegiado el primero. Esta obra representa un azaroso recorrido andado solo con los elementos con los que cuenta la razón filosófica. Con ese bagaje el autor ofrece diversos temas de reflexión epistemológica que muchos considerarían inéditos para el cumplimiento del desempeño docente.





Experiencias exitosas en educación ambiental

Raúl Calixto Flores, Mayra García Ruiz, Esperanza Terrón Amigón, coords.

México: UPN, 2015, 474 pp.
ISBN: 978-607-413-217-5

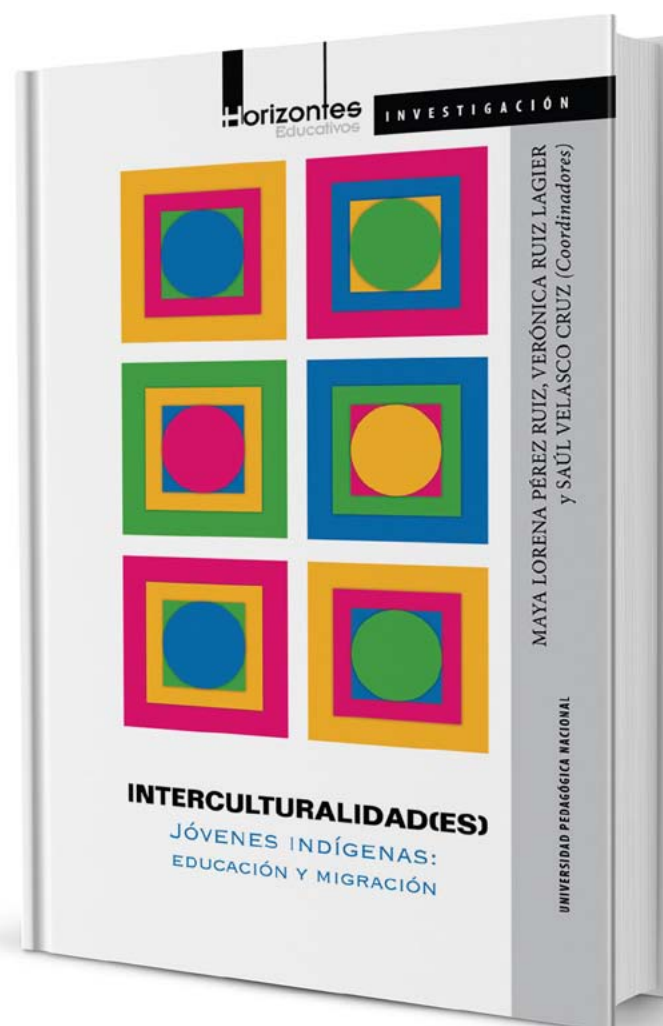
Este libro constituye una propuesta del Cuerpo Académico Los valores en la educación del siglo XXI. Reúne y presenta algunas de las experiencias y actividades realizadas en distintos estados de la República mexicana, así como dos más de Colombia (algunas presentadas en el VII Seminario Interinstitucional en Educación Ambiental y Sustentabilidad, 2013).

Interculturalidad(es) Jóvenes indígenas: educación y migración

Maya Lorena Pérez Ruiz, Verónica Ruiz Lagier, Saúl Velasco Cruz, coords.

México: UPN, 2015, 488 pp.
ISBN: 978-607-413-200-7

Con el tema central de la interculturalidad, este libro dibuja un amplio mosaico de situaciones sobre la compleja y contradictoria realidad en que viven y se desenvuelven los jóvenes indígenas de México. Sobre esta ya no son viables las explicaciones extremas, que ensalzan el desarraigo de sus comunidades de origen o su incuestionable permanencia.



Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras

Ana Corina Fernández Alatorre, coord.

México: UPN, 2015, 156 pp.
ISBN: 978-607-413-196-3

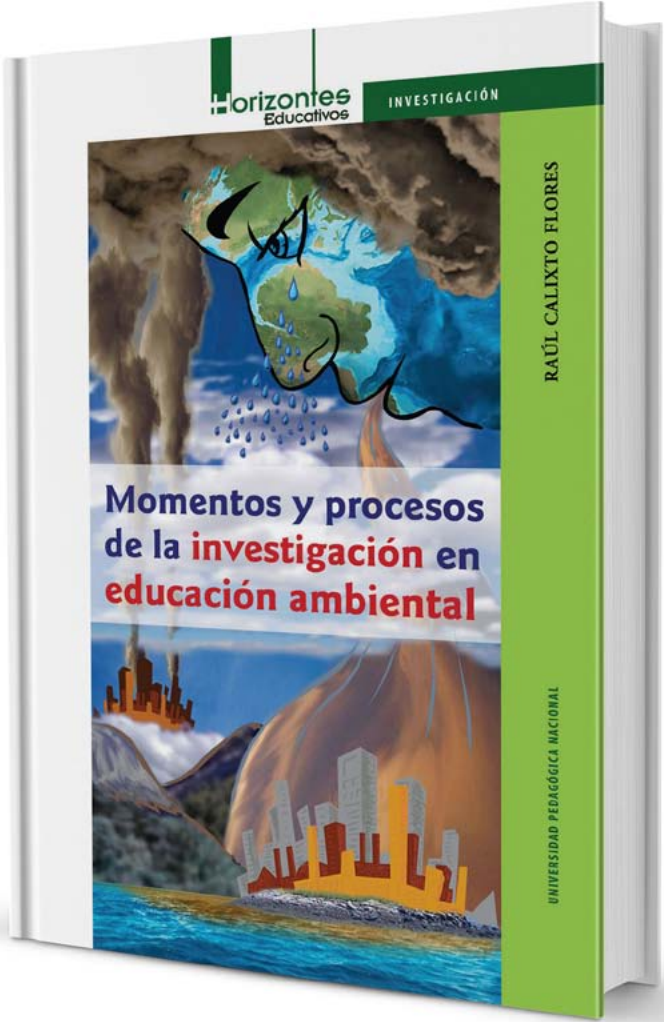
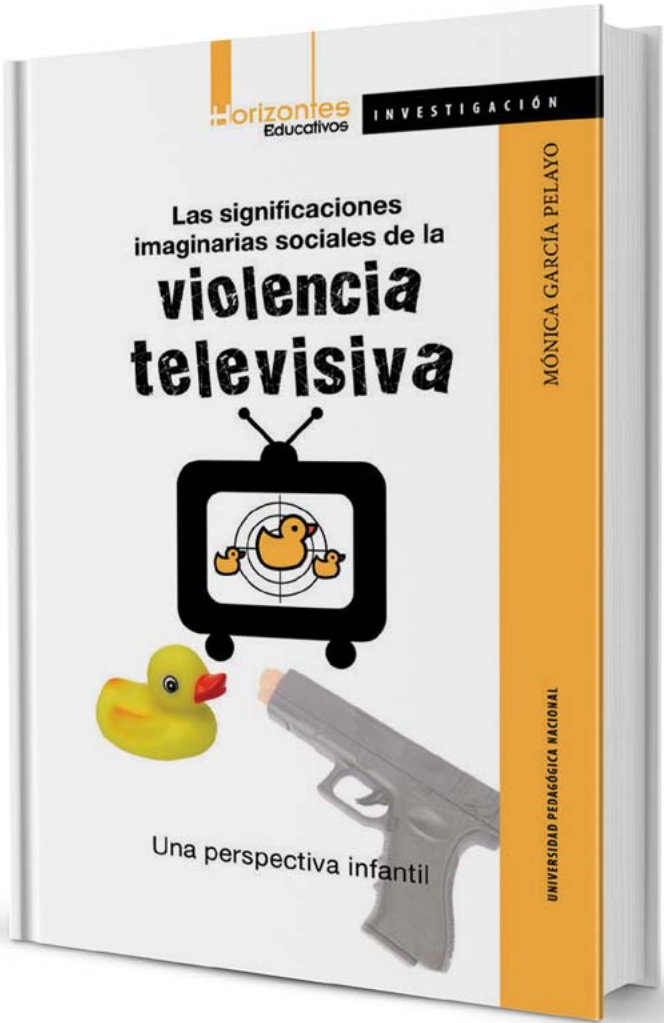
Esta obra es producto del esfuerzo de cuatro investigadores que no han temido al trabajo empírico, confrontar las concepciones hegemónicas sobre la juventud ni desafiar los designios de quien considera a los jóvenes como indolentes, indiferentes, desinteresados, apolíticos, renuentes, rebeldes y desorientados. Los jóvenes son la expresión de las condiciones que su sociedad les posibilita.

Las significaciones imaginarias sociales de la violencia televisiva. Una perspectiva infantil

Mónica García Pelayo

México: UPN, 2015, 156 pp.
ISBN: 978-607-413-203-8

En esta obra se analiza la institución y las significaciones imaginarias: cómo las instituciones son producto de la creación humana y están engarzadas estrechamente con las significaciones sociales. Asimismo se reflexiona en torno al vínculo entre televisión e infancia, y se aborda el intrincado proceso de la subjetividad infantil.



Momentos y procesos de la investigación en educación ambiental

Raúl Calixto Flores

México: UPN, 2015, 220 pp.
ISBN: 978-607-413-202-1

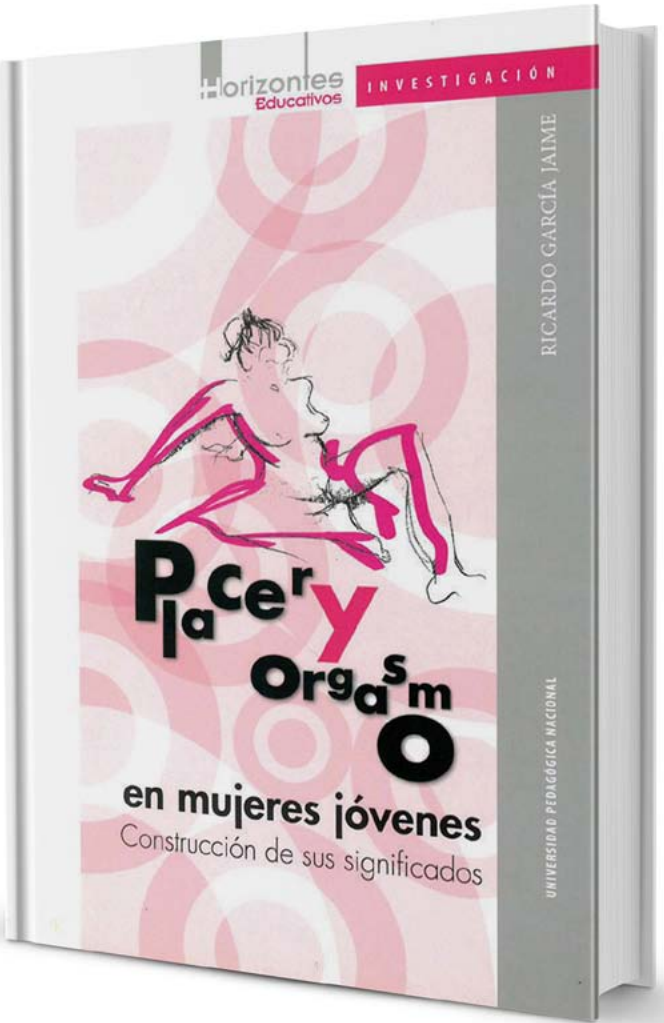
La investigación en educación ambiental debe desarrollar nuevos conocimientos, consolidar, profundizar y sintetizar conocimientos existentes, lo que implica un distanciamiento entre el investigador y su proyecto, y una confrontación con otras maneras de ver y de hacer las cosas. También requiere que sus actores clarifiquen y justifiquen los marcos teóricos que adoptan o proponen.

Placer y orgasmo en mujeres jóvenes. Construcción de sus significados

Ricardo García Jaime

México: UPN, 2015, 152 pp.
ISBN: 978-607-413-214-4

En este texto se indagan significados en torno al placer y al orgasmo de mujeres de entre 20 y 40 años de edad, habitantes de la Ciudad de México. El estudio pretende construir conocimiento basado en la interpretación de las prácticas de las mujeres y trazar nuevas líneas de estudio sobre el tema.





Sobre memoria colectiva. Marcos sociales, artefactos e historia
Jorge Mendoza García

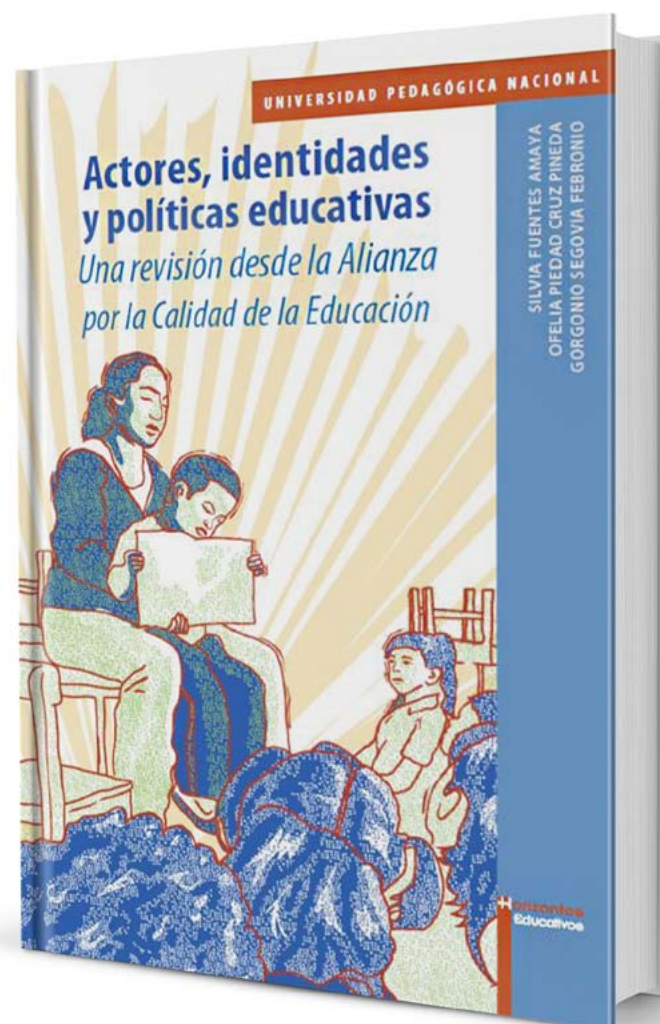
México: UPN, 2015, 250 pp.
ISBN: 978-607-413-208-3

Este libro trata sobre la memoria en la sociedad y el proceso de reedificación de un pasado significativo. El trabajo nos ofrece una mirada sugerente en tiempos convulsos a los procesos que se conforman en la colectividad de nuestras acciones y que van construyendo la historia.

Actores, identidades y políticas educativas. Una revisión desde la Alianza por la Calidad de la Educación
Silvia Fuentes Amaya, Ofelia Piedad Cruz Pineda, Gorgonio Segovia Febronio.

México: UPN, 2016, 136 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-231-1
ISBN digital: 978-607-413-245-8

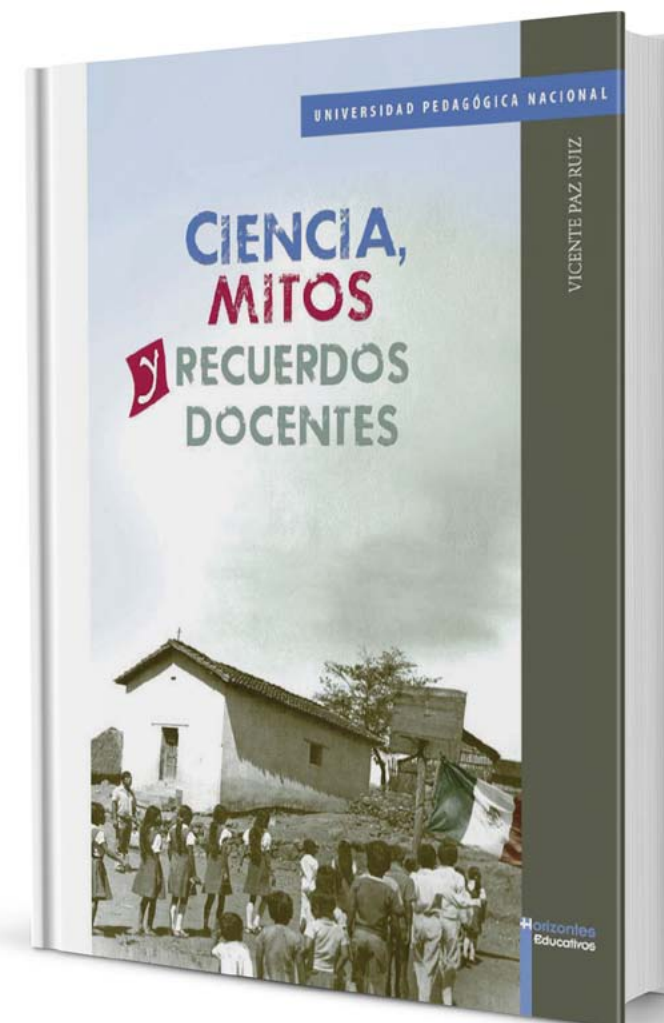
Este estudio acerca de las políticas educativas y sus actores, concibe la problematización de los procesos subjetivos e identitarios como lugar analítico privilegiado. Se fundamenta en el análisis político del discurso (Laclau), el análisis institucional (Käes) y la micropolítica escolar (Ball). Desde esa óptica, explora lo que fue la ACE.



Ciencia, mitos y recuerdos docentes
Vicente Paz Ruiz

México: UPN, 2016, 264 pp.
ISBN: 978-607-413-232-8

¿Cómo interpretó y llevó a la práctica el maestro el currículo de enseñanza de la ciencia en primaria durante el Plan de 11 años? Con la finalidad de brindar otro punto de vista que enriquezca al oficialista, el autor se dio a la tarea de recuperar y analizar el discurso del docente del P-11, mediante la entrevista profunda, vista desde un enfoque etnográfico.

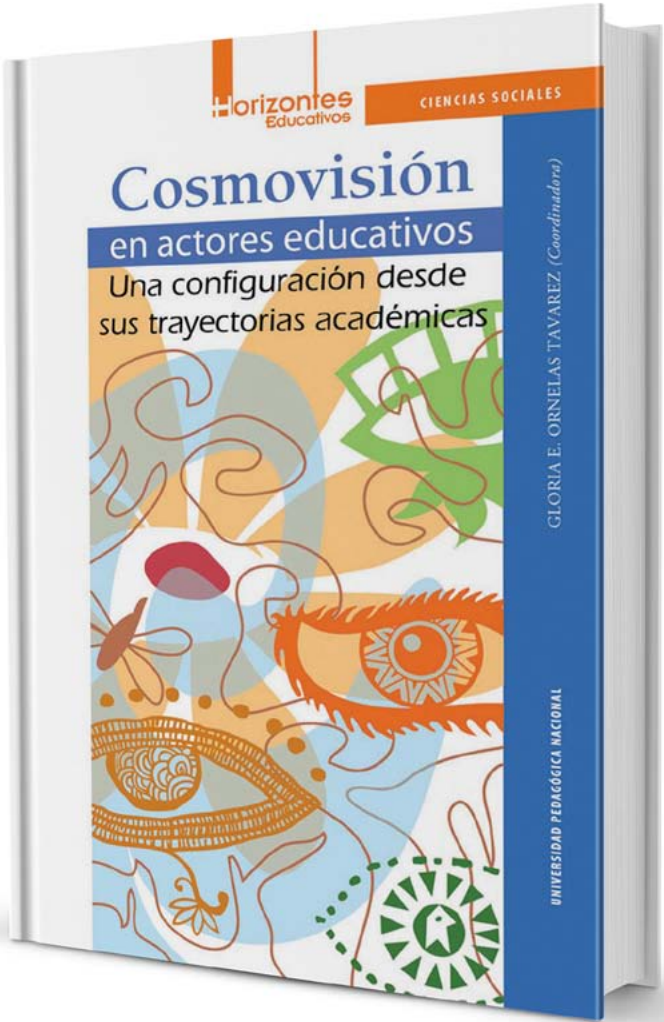


Cosmovisión en actores educativos. Una configuración desde sus trayectorias académicas

Gloria E. Ornelas Tavarez, coord.

México: UPN, 2016, 252 pp.
ISBN: 978-607-413-229-8

Con base en la Antropología de la Educación, este libro examina la cosmovisión en torno al campo educativo de estudiantes con discapacidad a nivel primaria, alumnos de bachillerato, licenciatura y maestría: su narrativa, vida cotidiana y procesos rituales analizados y puestos en práctica, a partir de sus trayectorias académicas.



Educación, jóvenes y ambiente

Adelina Espejel Rodríguez, Raúl Calixto Flores, Aurelia Flores Hernández, coords.

México: UPN, UATx, 2016, 192 pp.
ISBN UPN: 978-607-413-227-4
ISBN UATx: 978-607-843-272-1

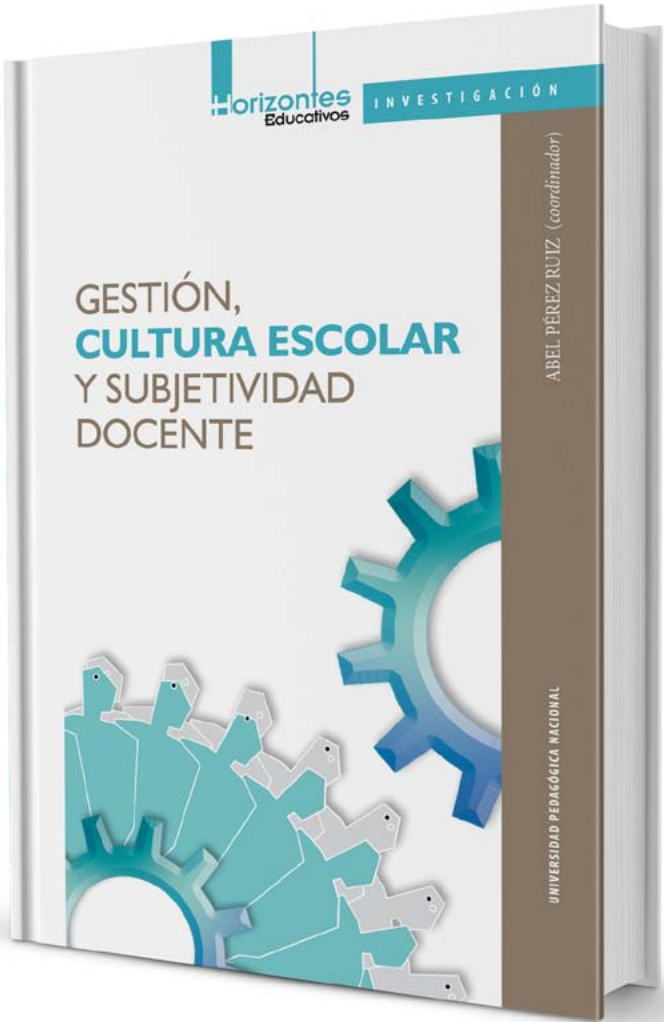
Esta obra se orienta a la constitución de una cultura ambiental en un sector poblacional que ejerce efectos muy significativos en la sociedad. Como material didáctico, retoma las nuevas concepciones sobre la educación ambiental, y se inserta en los principios de la formación integral de las actuales y futuras generaciones de jóvenes.

Gestión, cultura escolar y subjetividad docente

Abel Pérez Ruiz, coord.

México: UPN, 2016, 148 pp.
ISBN: 978-607-413-224-3

Este estudio de caso se centra en la forma en que los docentes de educación básica, adscritos a escuelas de tiempo completo, interpretan y le dan sentido a su actividad profesional, a partir de la articulación entre las condiciones institucionales del centro escolar y la práctica educativa ejercida cotidianamente.





Los poderes percutidos. El proceso legislativo de la reforma constitucional en educación: 2012-2013

Roberto González Villarreal, Lucía Rivera Ferreiro, Marcelino Guerra Mendoza.

México: UPN, 2016, 182 pp.
ISBN: 978-607-413-224-3

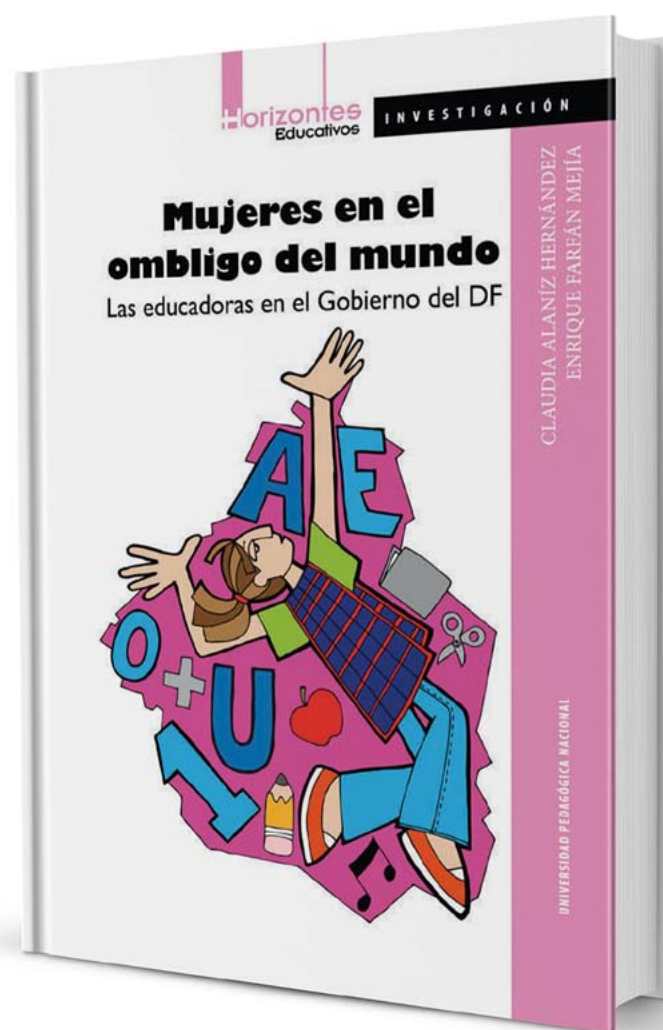
La reforma constitucional en materia educativa se realizó en dos meses y medio, desde la iniciativa hasta su publicación. Su discusión en el Congreso de la Unión duró 10 días. En consecuencia, se analiza la conformación de la ley en todo el trayecto legislativo, desde que se presenta como iniciativa hasta su promulgación en el Diario Oficial.

Mujeres en el ombligo del mundo. Las educadoras en el Gobierno del DF

Claudia Alaníz Hernández, Enrique Farfán Mejía.

México: UPN, 2016, 140 pp.
ISBN: 978-607-413-223-6

Este libro ofrece una aproximación a las condiciones de formación y trabajo de las maestras de educación preescolar del gobierno de la Ciudad de México. La profesionalización de las maestras es una antigua deuda en la política educativa mexicana, pero las condiciones de su ejercicio profesional no son las ideales.

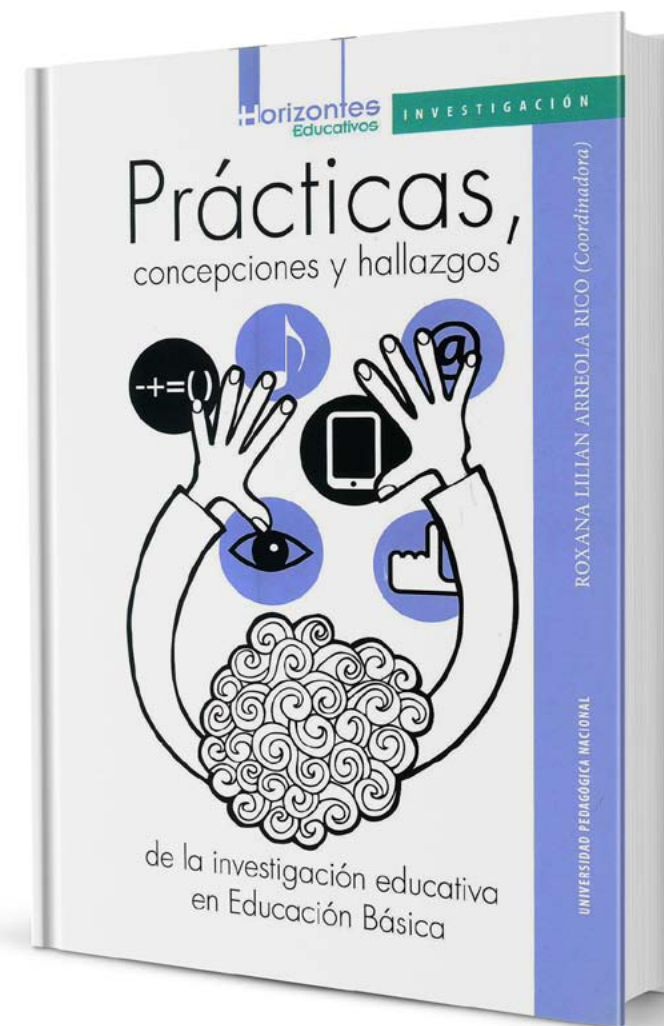


Prácticas, concepciones y hallazgos de la investigación educativa en educación básica

Roxana Lilian Arreola Rico, coord.

México: UPN, 2016, 106 pp.
ISBN: 978-607-413-225-0

Este texto aporta algunas experiencias de investigación que ofrecen elementos para aproximarnos a la comprensión de cómo aprenden los alumnos de preescolar y, por otro, se analiza una experiencia de implementación de las TIC en una escuela secundaria y los usos públicos que se institucionalizan, en oposición a las prácticas privadas que integran los alumnos a la escuela.

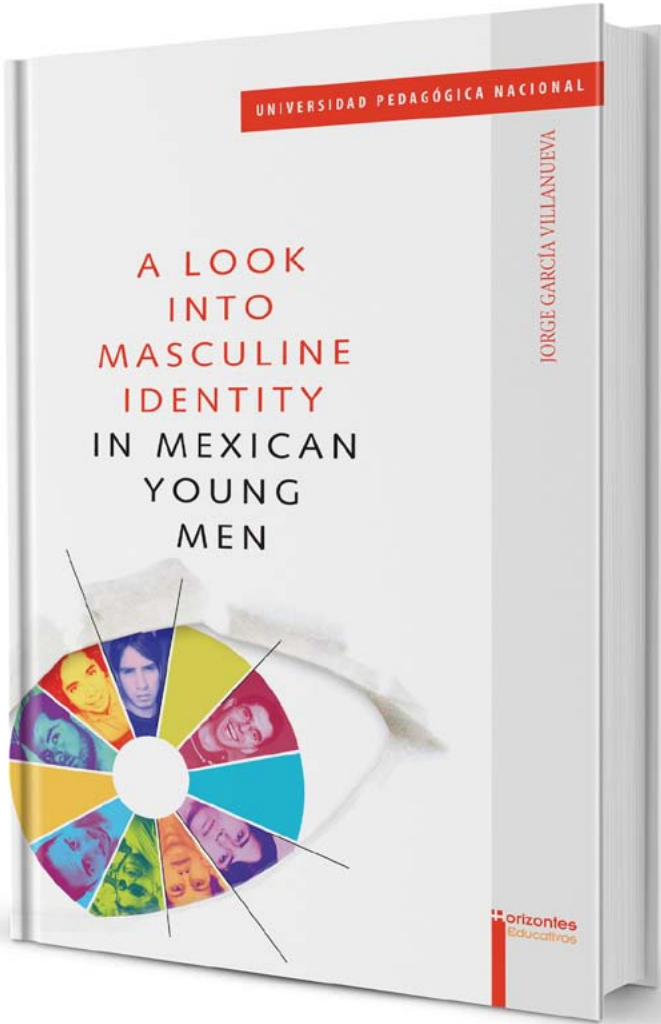


Relatos de vida e identidad docente

María de Lourdes Salazar Silva

México: UPN, 2016, 236 pp.
ISBN: 978-607-413-230-4

Esta publicación aborda los procesos de construcción de las identidades docentes de profesores que laboran en la Unidad 097 de la UPN. Mediante relatos de vida, los profesores se definen como docentes: se dan cuenta de quiénes son, de la labor que realizan con sus alumnos –maestros de educación básica en servicio– y del ámbito institucional en el que se desarrollan.



A look into masculine identity in Mexican Young Men
Jorge García Villanueva

México: UPN, 2017, 174 pp.
ISBN: 978-607-413-267-0

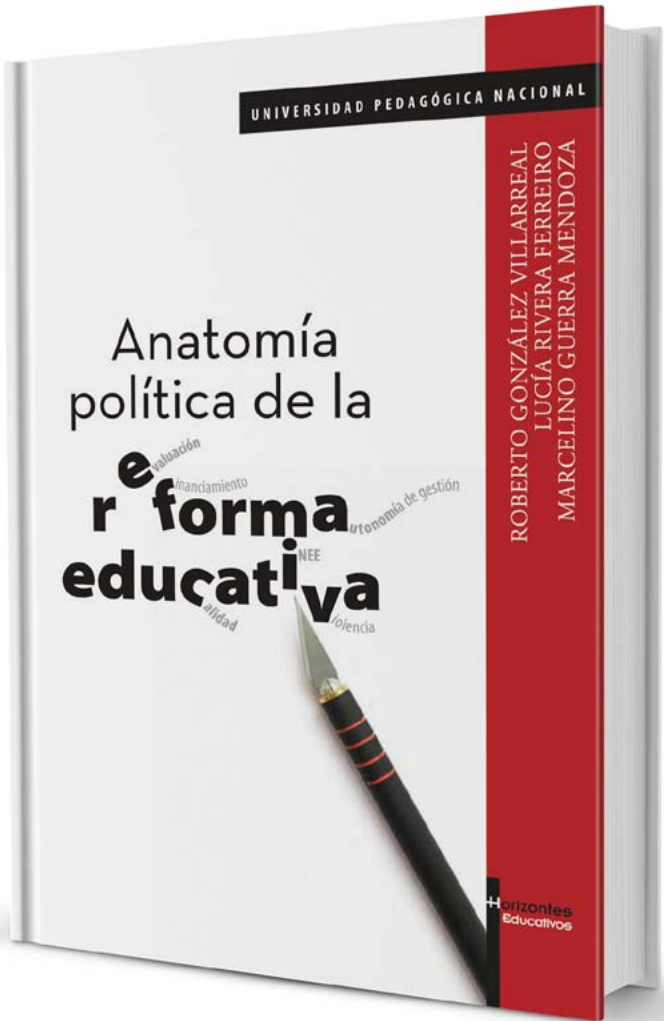
Este libro ofrece una enriquecedora experiencia en el campo de los estudios de género. Profundiza sobre la categoría de masculinidad y el “ser un hombre”. El análisis se hace más complejo al agregar “ser joven” dentro del contexto mexicano.

Anatomía política de la reforma educativa

Roberto González Villarreal, Lucía Rivera Ferreiro, Marcelino Guerra Mendoza.

México: UPN, 2017, 298 pp.
ISBN: 978-607-413-261-8

La Reforma Educativa es un dispositivo de gobierno que intenta reconfigurar tendencialmente lo que hemos conocido como el Sistema Educativo Nacional (SEN). En este texto, los autores siguen, descubren y revelan sus efectos en los agentes, instituciones, prácticas y organizaciones.





Aprender ciencias en primaria, aprender ciencias en secundaria

María de Jesús de la Riva Lara

México: UPN, 2017, 288 pp.
ISBN: 978-607-413-270-0

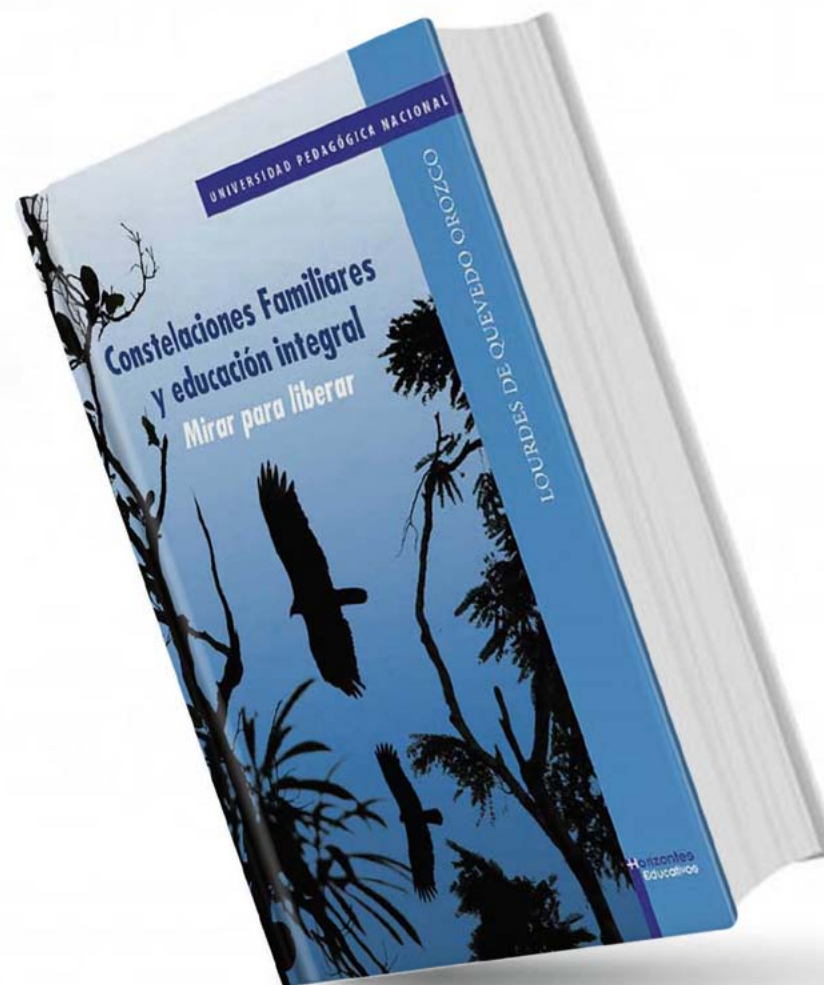
Esta obra expone la percepción de los alumnos que viven el aprendizaje de las ciencias según la dureza de la institución donde se encuentran. La ausencia de “puentes” curriculares entre los niveles de educación básica los obliga a transitar a través de diferentes formas de construir el conocimiento considerado como científico.

Constelaciones Familiares y educación integral. Mirar para liberar

Lourdes de Quevedo Orozco

México: UPN, 2017 (2a. ed., 2020), 128 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-244-1
ISBN digital: 978-607-413-331-8

En esta publicación se presentan los fundamentos del método de Hellinger bajo la luz de los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI definidos por la UNESCO: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir. La autora construye un puente entre estos y el método de constelaciones familiares desde el paradigma de la educación integral.



Construcción social de conocimiento. La interacción discursiva en el aula

María Guadalupe Carranza Peña

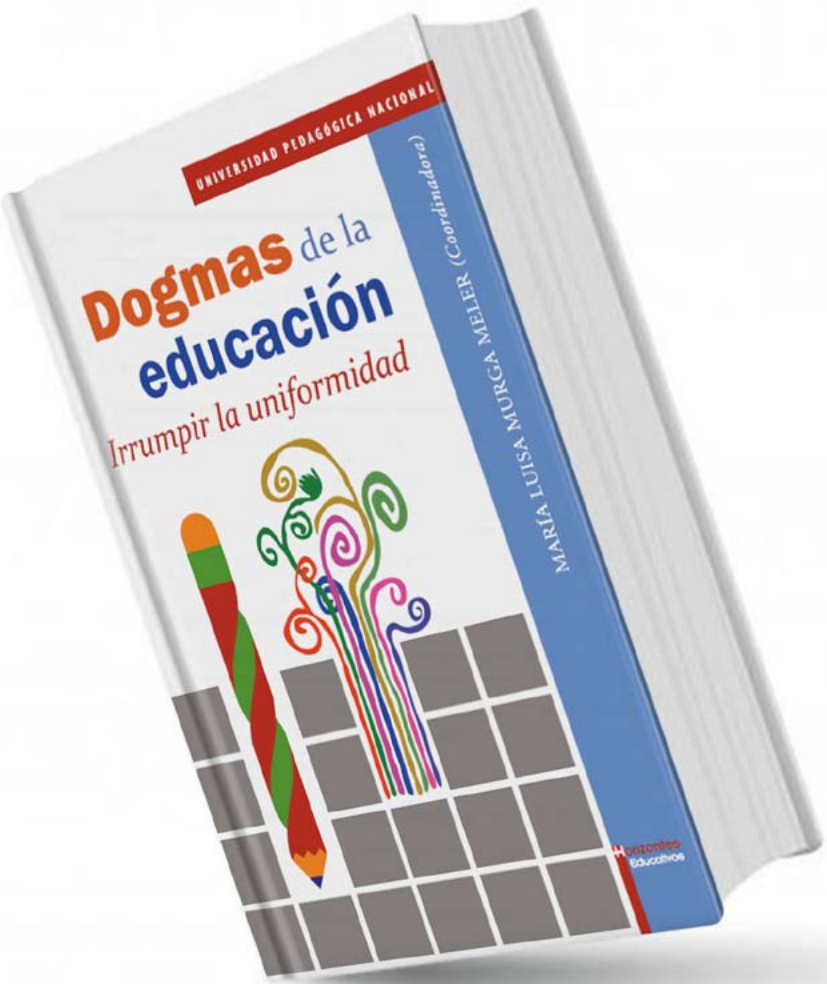
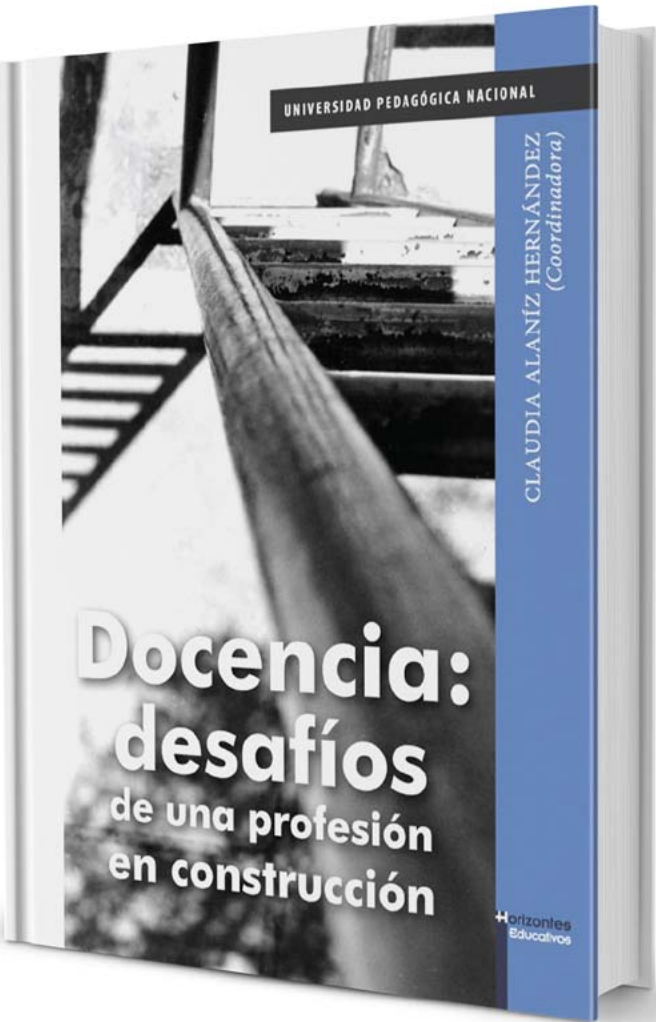
México: UPN, 2017, 224 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-277-9
ISBN digital: 978-607-413-228-1

Este es un acercamiento a la interacción que se genera entre pares universitarios durante los procesos de aprendizaje colaborativo por medio del análisis de sus intercambios lingüísticos. La interacción es fuente catalizadora para la construcción de conocimiento, y el lenguaje es el más importante instrumento de mediación semiótica; de este modo se concibe como una forma social de pensamiento.

Docencia: desafíos de una profesión en construcción
Claudia Alaníz Hernández, coord.

México: UPN, 2017, 168 pp.
ISBN: 978-607-413-273-1

Un grupo de especialistas de la UPN proporcionan en los textos de este libro un acercamiento a la difícil labor de ser maestro en México. Se revisan los diversos desafíos de la profesión, tales como la reconstitución de la identidad docente a partir de los cambios que promueven las reformas.



Dogmas de la educación. Irrumpir la uniformidad
María Luisa Murga Meler, coord.

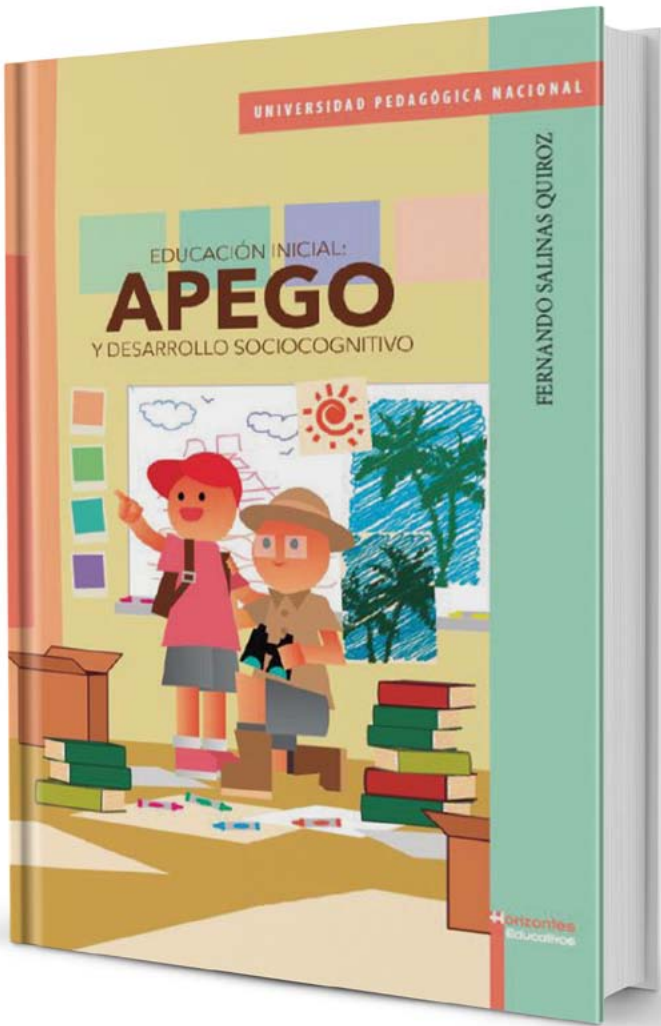
México: UPN, 2017, 224 pp.
ISBN: 978-607-413-254-0

Texto acerca de las condiciones en las que la paradoja de la educación se polariza en sus cualidades de apertura al diálogo, potencia creadora y ejercicio disciplinario, a partir de las transformaciones generadas por la escolarización y la masificación. Se centra en los procesos por los que algunos planteamientos conceptuales se han convertido en dogmas.

Educación inicial: apego y desarrollo sociocognitivo
Fernando Salinas Quiroz

México: UPN, 2017, 150 pp.
ISBN: 978-607-413-259-5

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial es una tentativa de la SEP por contar con un “piso común” entre las distintas instituciones que ofrecen atención educativa. El hecho de que incluya la teoría del apego dentro de sus fundamentos teóricos es vanguardista; sin embargo, presenta imprecisiones que deben esclarecerse.





El discurso docente sobre evaluación y la Reforma Educativa de 2013

Nohemy García Duarte

México: UPN, 2017, 212 pp.
ISBN: 978-607-413-275-5

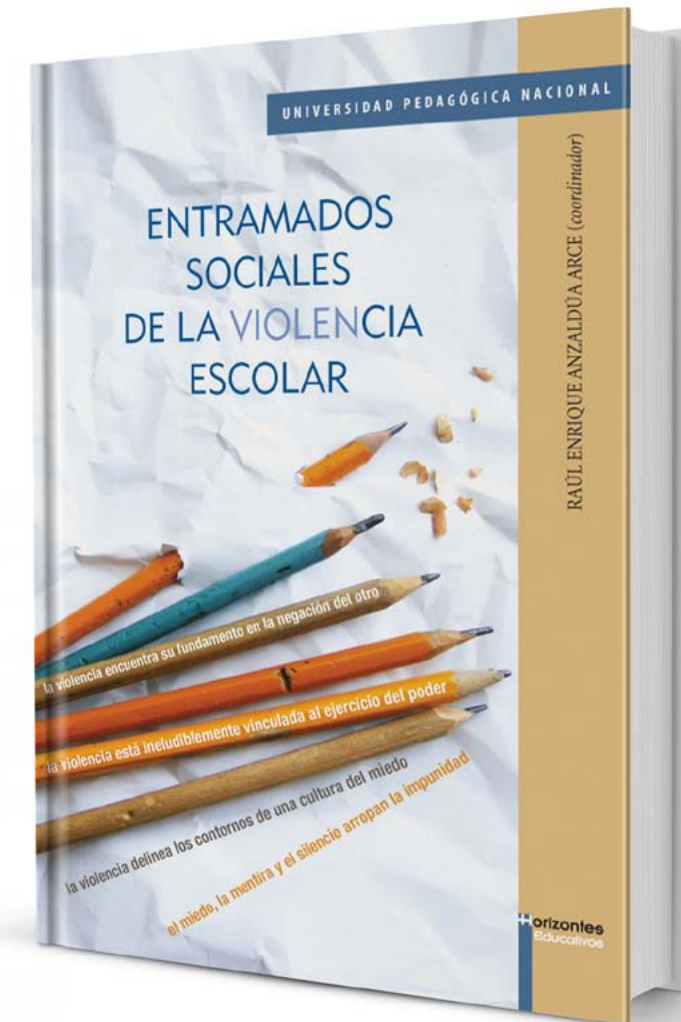
Esta obra responde a algunas interrogantes sobre la Reforma Educativa de 2013: ¿Es una Reforma Educativa la iniciativa del gobierno federal presentada en 2012 y aprobada por el Congreso en 2013? ¿A qué concepto de evaluación obedece? ¿Quiénes la impulsaron? ¿Qué opiniones les merece a los maestros de primaria?

Encuentro de saberes. Formas de problematizar en educación

Blanca Flor Trujillo Reyes, Juan Mario Ramos Morales, José Antonio Serrano Castañeda, coords.

México: UPN, 2017, 184 pp.
ISBN: 978-607-413-247-2

En esta publicación colaboran un grupo de estudiantes de la maestría en Educación Básica de la UPN y otro de estudiantes de la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Se muestran maneras de analizar problemas educativos desde la perspectiva de profesionales de la educación inmersos en prácticas aparentemente distintas.



Entramados sociales de la violencia escolar

Raúl Enrique Anzaldúa Arce, coord.

México: UPN, 2017, 254 pp.
ISBN: 978-607-413-253-3

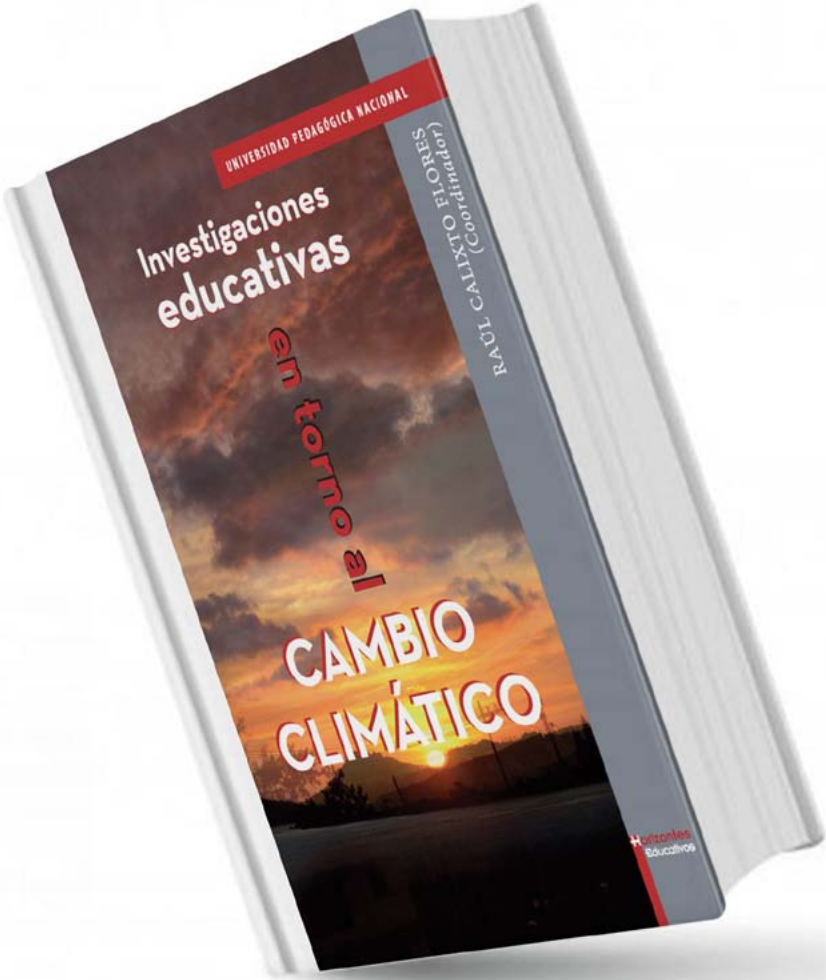
Los trabajos que componen este libro representan un significativo avance en la construcción del campo problemático de los entramados de la violencia social con la violencia escolar. Los autores realizan un importante esfuerzo de elucidación, a partir de una reflexión que cuestiona lo que se ha dado por sentado como violencia, para analizarlo críticamente.

Interventores educativos. Matices de una nueva profesión

Leonel Hernández Polo

México: UPN, 2017, 176 pp.
ISBN: 978-607-413-271-7

Esta obra es producto de una investigación etnográfica realizada con jóvenes egresados de la licenciatura en Intervención Educativa de la UPN, sede Ayala, Morelos. Se recogen aquí las experiencias de un grupo de interventores educativos desde su ingreso a la carrera, durante sus estudios, hasta la configuración de su actividad profesional.



Investigaciones educativas en torno al cambio climático

Raúl Calixto Flores, coord.

México: UPN, 2017, 282 pp.
ISBN: 978-607-413-265-6

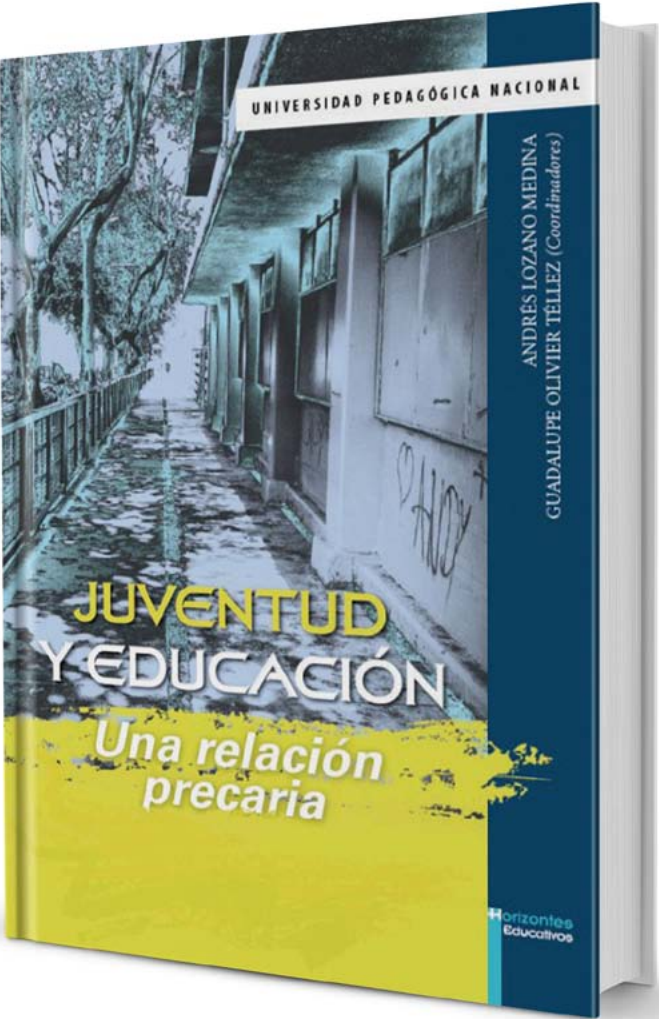
Esta publicación colectiva busca favorecer el conocimiento de las posibilidades de diálogo existentes entre la pedagogía y otras disciplinas en torno a la educación ambiental y el cambio climático. Con ello se pretende que la educación ambiental contribuya a disminuir las polarizaciones económicas, sociales, tecnológicas y científicas.

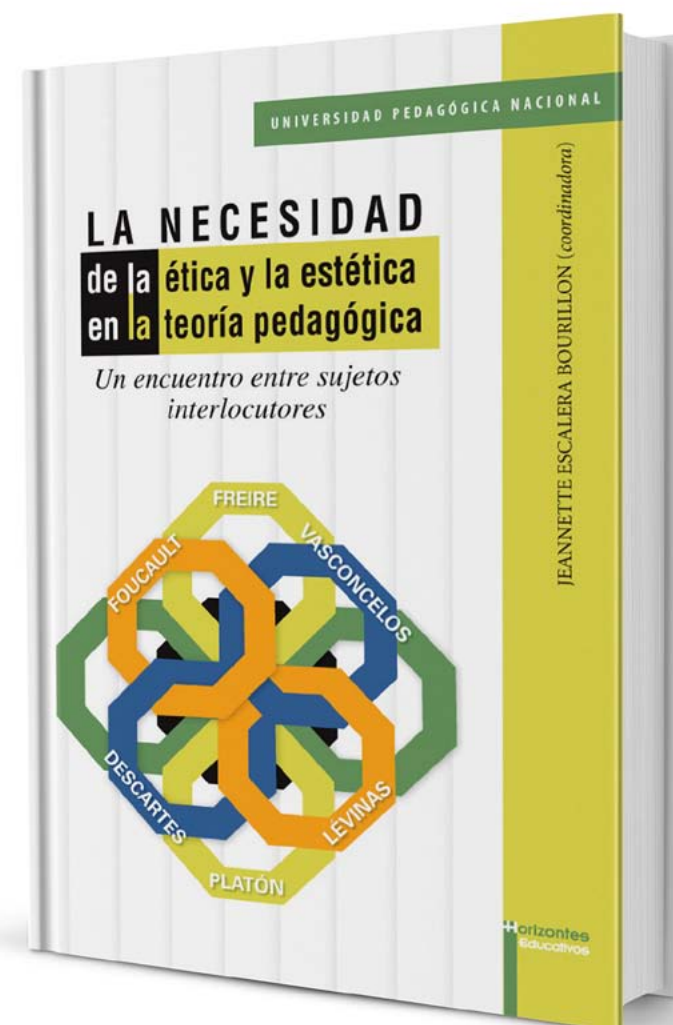
Juventud y educación. Una relación precaria

Andrés Lozano Medina, Guadalupe Olivier Téllez, coords.

México: UPN, 2017, 220 pp.
ISBN: 978-607-413-258-8

El tema de este trabajo se refiere a la juventud como el eje articulador entre la educación, las políticas educativas y los procesos escolares. Se presentan varios trabajos de investigación cuyos temas particulares son el mercado laboral, el ausentismo y la apropiación de tecnologías de la información, la comunicación y las emociones.





La necesidad de la ética y la estética en la teoría pedagógica. Un encuentro entre sujetos interlocutores

Jeannette Escalera Bourillon, coord.

México: UPN, 2017 (2a. ed., 2020), 348 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-250-2
ISBN digital: 978-607-413-330-1

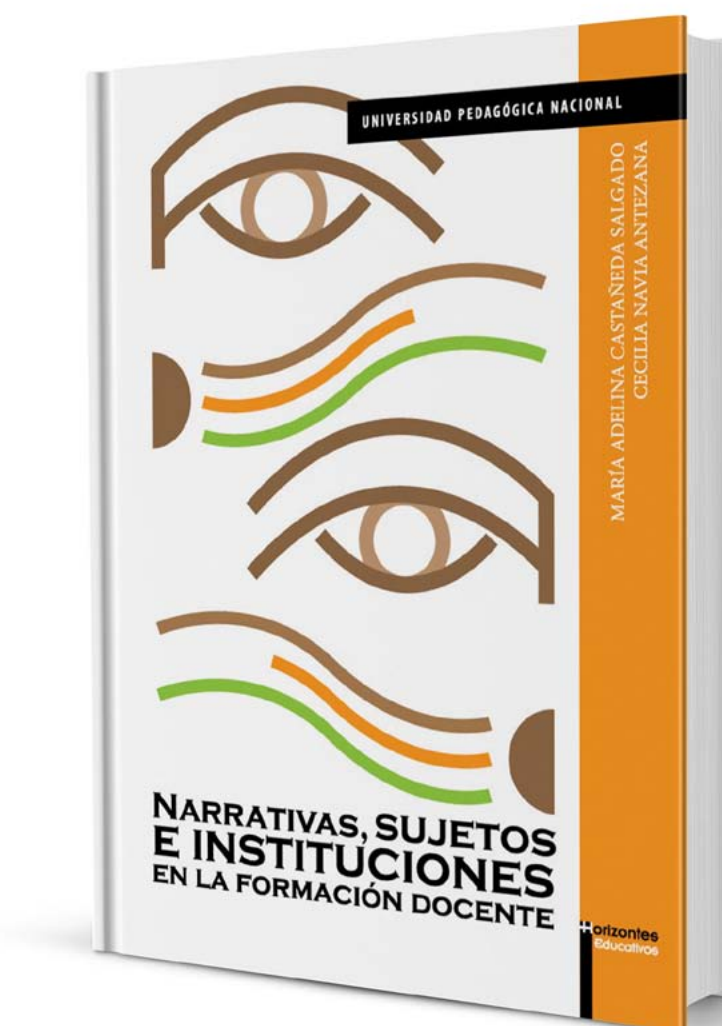
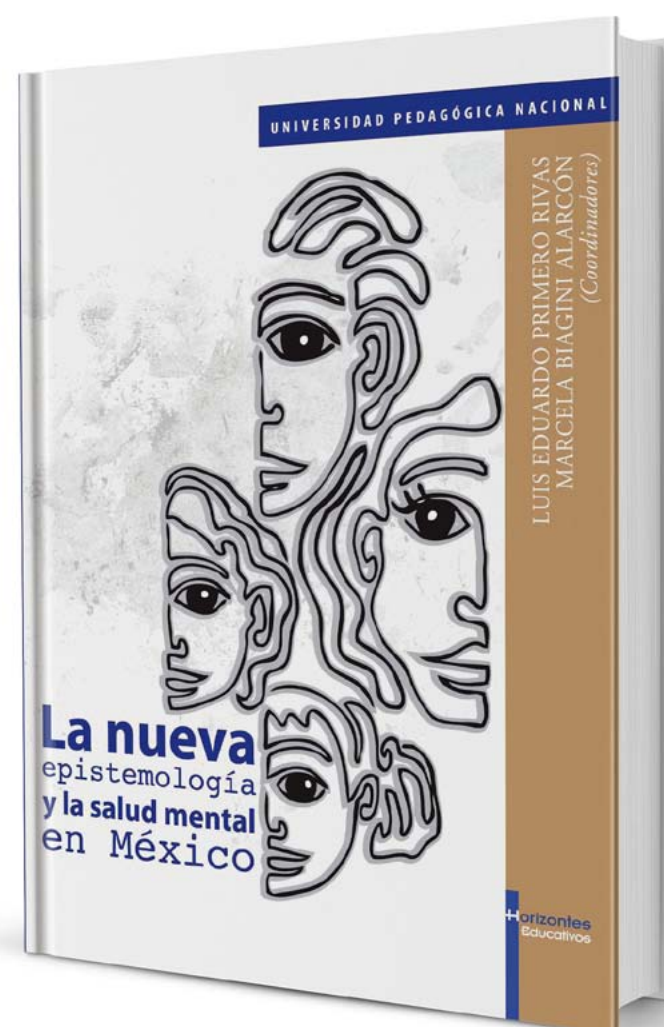
El Cuerpo Académico Estudios sobre teoría pedagógica, alumnos de la licenciatura en Pedagogía y de la maestría en Desarrollo Educativo, estudiaron y plasmaron en esta publicación la teoría pedagógica como un andamiaje teórico. Se enfocan diferentes fases del proceso educativo, y se muestra que la ética y la estética no le son ajenas, sino que forman parte de este.

La nueva epistemología y la salud mental en México

Luis Eduardo Primero Rivas, Marcela Biagini Alarcón, coords.

México: UPN, INPRFM, 2017, 287 pp.
ISBN UPN: 978-607-413-257-1
ISBN INPRFM: 978-607-460-562-4

Esta publicación expresa tanto una colaboración entre dos secretarías de Estado, como la aplicación de una epistemología hecha en la UPN. También es un recorrido por el quehacer del psicoterapeuta en varios contextos, desde la conceptualización de autores que comparten la meta por la procuración de la salud mental, y que lo hacen desde diferentes saberes.



Narrativas, sujetos e instituciones en la formación docente

María Adelina Castañeda Salgado, Cecilia Navia Antezana.

México: UPN, 2017, 136 pp.
ISBN: 978-607-413-272-4

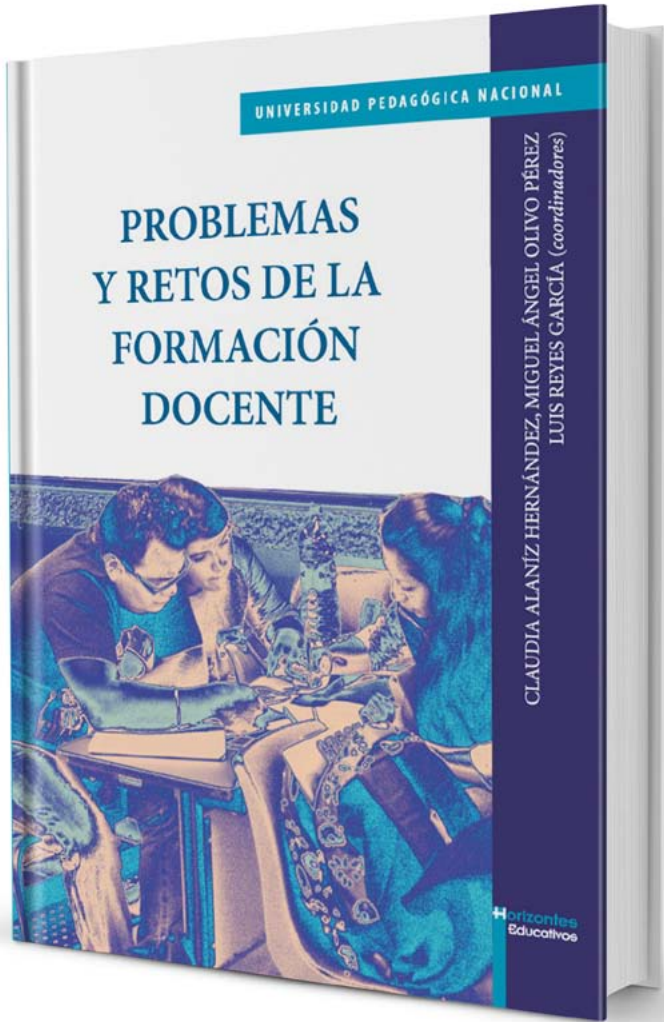
Esta publicación reúne narrativas de profesores de educación básica y de escuelas normales, para explorar las experiencias y significados sobre la formación docente inicial y continua. Se analiza la profesionalización docente como resultado de diversos condicionamientos de la identidad docente, con las repercusiones de las reformas educativas durante su inserción laboral.

Problemas y retos de la formación docente

Claudia Alaníz Hernández, Miguel Ángel Olivo Pérez, Luis Reyes García, coords.

México: UPN, 2017 (2a. ed., 2020), 260 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-268-7
ISBN digital: 978-607-413-326-4

Este libro es un acercamiento a temas como la formación inicial, la profesionalización, los requerimientos para la construcción de nuevos perfiles y la necesidad de reconstruir la práctica para dar respuesta a la diversidad desde un enfoque intercultural. También permite analizar los discursos educativos en pugna, alrededor de los cuales se establecen las concepciones hegemónicas en educación.



Relación pedagógica: acciones docentes y significados estudiantiles
Roxana Lilian Arreola Rico

México: UPN, 2017 (2a. ed., 2020), 236 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-248-9
ISBN digital: 978-607-413-328-8

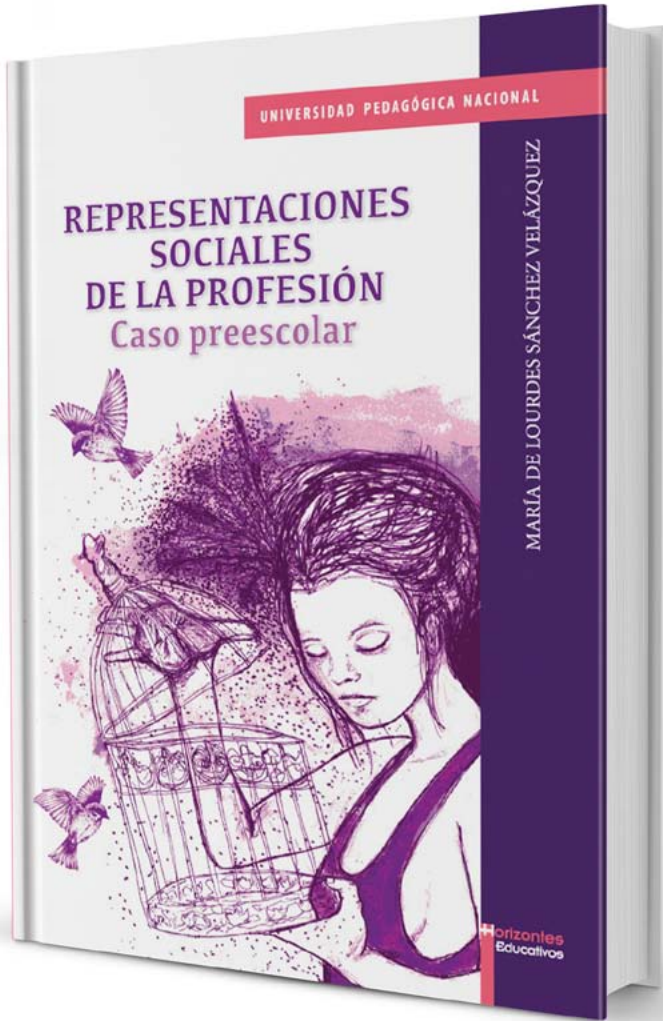
Este texto se centra en estudiantes adolescentes de secundaria, para indagar sobre la significación que han construido a partir de la relación que establecen con sus profesores y la percepción que tienen de las acciones, comportamientos y actitudes docentes, así como el ambiente que se genera y su impacto en su desarrollo y formación.

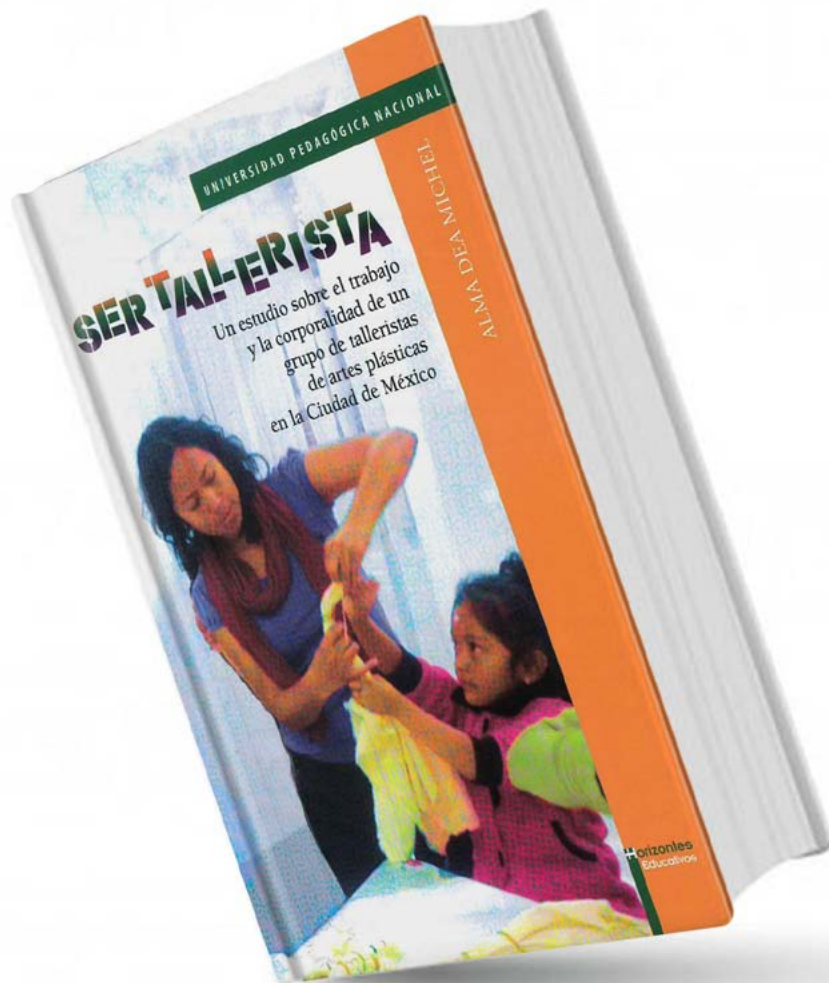
Representaciones sociales de la profesión. Caso preescolar

María de Lourdes Sánchez Velázquez

México: UPN, 2017, 280 pp.
ISBN: 978-607-413-264-9

Este es un análisis de las representaciones individuales de maestras de nivel preescolar en su interrelación con lo social, con base en sus relatos de profesión y considerando, además, determinados contextos mutuamente influyentes, como la escuela y la familia, en tanto elementos socioculturales y educativos que dan sentido a dichas representaciones.





Ser tallerista. Un estudio sobre el trabajo y la corporalidad de un grupo de talleristas de artes plásticas en la Ciudad de México

Alma Dea Michel

México: UPN, 2017 (2a. ed., 2020), 424 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-243-4
ISBN digital: 978-607-413-332-5

Aquí se da voz a talleristas para descubrir los entresijos de su actividad y recuperar la diversidad de experiencias vividas. Así, se muestran las peculiaridades provenientes de su interacción con niños y niñas, la relación con procesos, herramientas y materiales de su quehacer, las significaciones de sus actividades y espacios donde las desarrollan, y las condiciones precarias en que llevan a cabo su labor.

Tensiones en el proceso educativo universitario

Lizbeth Alejandra Posada Cano, coord.

México: UPN, 2017, 148 pp.
ISBN: 978-607-413-249-6

Estas reflexiones muestran cómo los procesos educativos están insertos en una trama de prácticas, discursos y demandas que colocan en tensión constante el quehacer educativo. La intención es exponer estas tensiones, que en ocasiones no son tan evidentes, y posibilitar el análisis de la formación desde distintos ángulos.



La identidad masculina en los jóvenes: una mirada

Jorge García Villanueva

México: UPN, 2017 (2a. ed., 2020), 172 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-246-5
ISBN digital: 978-607-413-329-5

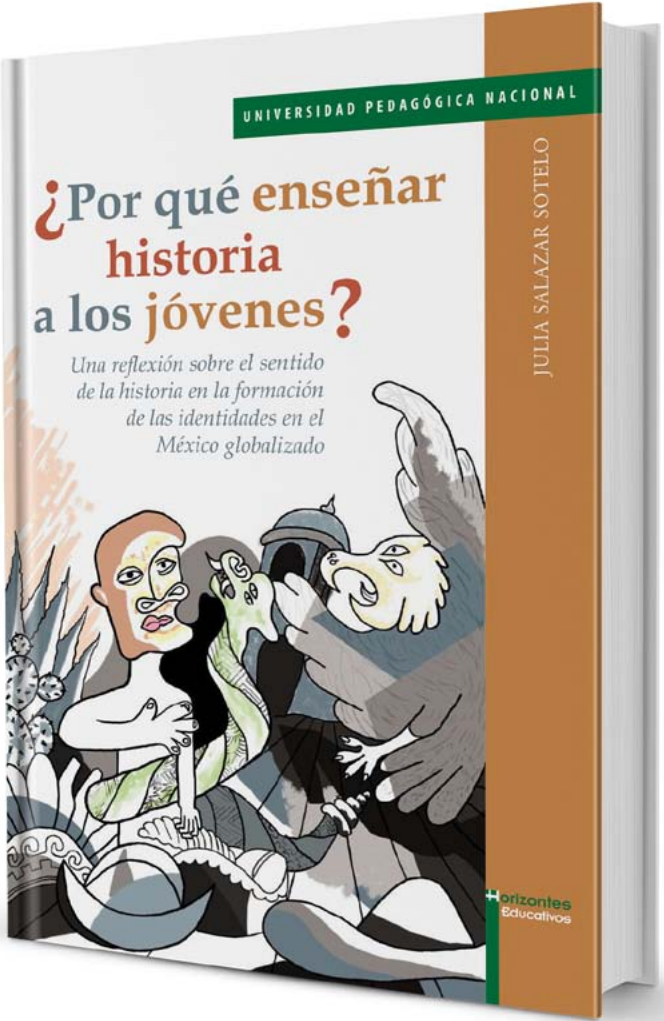
Edición en español del libro *A look into masculine identity in Mexican Young Men*, este libro ofrece una enriquecedora experiencia en el campo de los estudios de género. Profundiza sobre la categoría de masculinidad y el "ser un hombre". El análisis se vuelve más complejo al agregar "ser joven" dentro del contexto mexicano.

**Reforma sin futuro
y resistencia magisterial y popular**

César Navarro Gallegos, coord.

México: UPN, 2017 (2a. ed., 2018), 368 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-281-6
ISBN digital: 978-607-413-278-6

Aquí se analiza la reforma “educativa” de 2013, que en realidad constituyó una transformación regresiva de la educación, contraria al magisterio, las instituciones formadoras de docentes y la escuela pública. Una regresión pactada entre el poder estatal, partidos políticos de régimen institucional y grupos empresariales adversos a la educación pública.



¿Por qué enseñar historia a los jóvenes? Una reflexión sobre el sentido de la historia en la formación de las identidades en el México globalizado
Julia Salazar Sotelo

México: UPN, 2018 (2a. ed., 2022), 312 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-276-2
ISBN digital: 978-607-413-460-5

La intención de la autora es configurar una propuesta educativa que contribuya a la formación de una cultura histórica en México, que cuestione y repercuta en la percepción temporal, y que promueva una historia más inclusiva para crear nuevas representaciones de quiénes somos y cómo podemos influir en nuestro presente y futuro.

Asesores técnico pedagógicos. Polifuncionalidad, legitimidad e idoneidad

Lucía Rivera Ferreiro, coord.

México: UPN, 2018, 178 pp.
ISBN: 978-607-413-301-1

Este texto analiza la multiplicidad de figuras que realizan funciones de asesoría dentro del sistema educativo mexicano, función que cumple diversos objetivos, a menudo no explícitos. Términos tales como modelos, servicios, equipos y figuras de asesoría técnica para escuelas y profesores se utilizan de manera indistinta en el entorno educativo y académico.





**De la cultura viva al proceso de su escritura.
Proyectos didácticos interdisciplinarios en
la escuela primaria**

Victoria Yolanda Villaseñor López

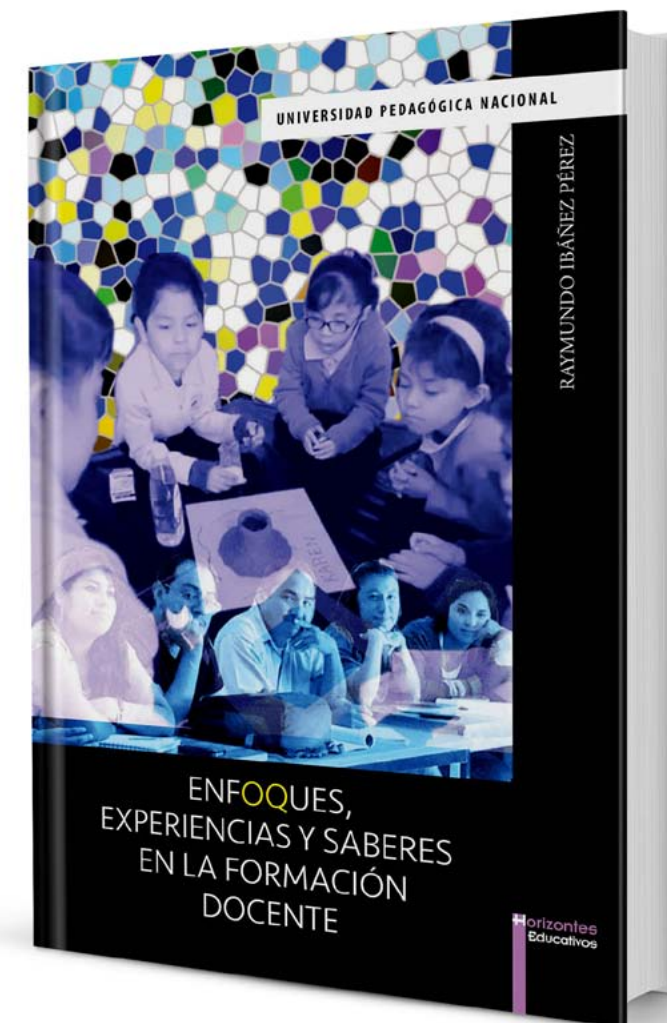
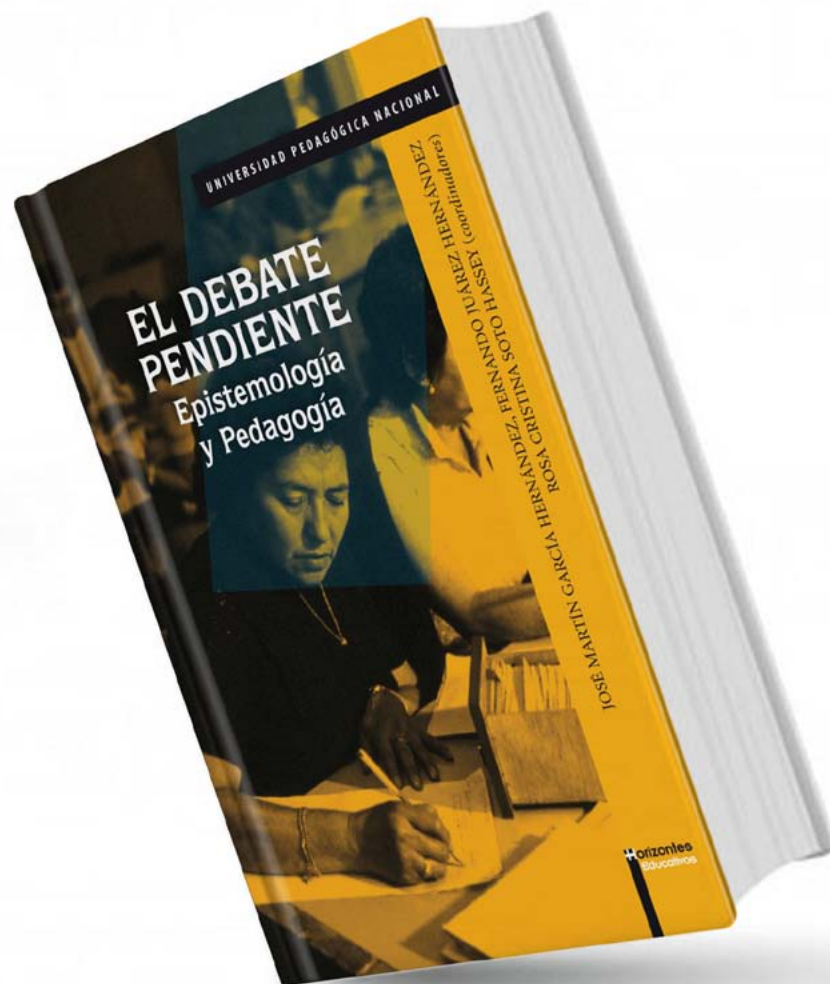
México: UPN, 2018, 368 pp.
ISBN: 978-607-413-291-5

Esta obra estudia el proyecto Monografía de Santa Ana. Retratos del pasado para valorar mi presente, a cargo de alumnos y maestras de Santa Ana Trapiche, Oaxaca. Además, se examina una concepción didáctica integradora de las dimensiones contextual, discursiva y lingüística de la lectoescritura, y se analizan los textos de los alumnos.

El debate pendiente. Epistemología y pedagogía
José Martín García Hernández, Fernando Juárez Hernández, Rosa Cristina Soto Hassey, comps.

México: UPN, 2018, 272 pp.
ISBN: 978-607-413-279-3

Los textos compilados provienen de diez años de debate, centrado en la discusión sobre el conocimiento y la psicología, en particular la relación entre ciencia y sociedad y la racionalidad teórica de la pedagogía. Se trata de resolver la necesidad de involucrar al pedagogo en la cultura del debate académico.



**Enfoques, experiencias y saberes en la formación
docente**

Raymundo Ibáñez Pérez

México: UPN, 2018, 140 pp.
ISBN: 978-607-413-297-7

Esta publicación muestra un análisis de los diferentes enfoques tradicionales sobre la formación docente: técnico, académico, de práctica y la reflexión en la práctica para la reconstrucción social. Aborda también la orientación que las políticas públicas educativas asignan a la formación de alumnos y profesores de educación básica.

Experiencias educativas innovadoras. Hacia el enfoque y método Contacto para la Creatividad

Rubén Bag

México: UPN, 2018, 252 pp.
ISBN: 978-607-413-290-8

El autor presenta su método Contacto para la Creatividad (CCR), dirigido a favorecer tanto el aprendizaje como el desarrollo humano y social, superando las limitaciones de otras propuestas, pues permite todas las formas de expresión y participación. Entre otras características del método, se describe la técnica de la Escritura Espontánea.



Género en la educación física: propuestas didácticas

Jorge García Villanueva, Karla A. Talavera Torres, Luz Daniela Villanueva Chávez, Luis A. Gamba Mondragón.

México: UPN, 2018, 124 pp.
ISBN: 978-607-413-286-1

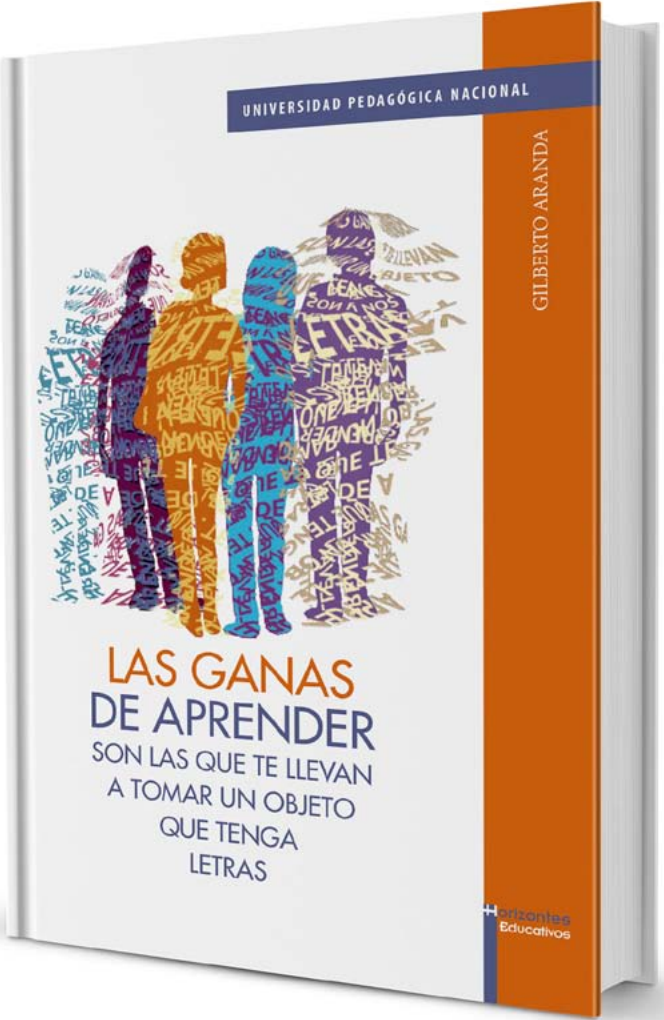
Aquí se presentan diversas recomendaciones para el trabajo docente en educación física en contextos de educación básica. Se incluyen algunas nociones centrales sobre perspectiva de género, con la finalidad de que sean retomadas por profesores interesados en aplicar la transversalidad de la perspectiva de género en la docencia de esta disciplina.

Las ganas de aprender son las que te llevan a tomar un objeto que tenga letras

Gilberto Aranda

México: UPN, 2018, 120 pp.
ISBN: 978-607-413-299-1

Esta obra se suma a las que rechazan las perspectivas de déficit del alumnado para interpretar sus necesidades educativas. Al respecto, se sustenta en un marco teórico sociocultural sobre la lengua escrita, complementado con uno psicológico. Aborda temas relacionados con la alfabetización académica, como considerar la motivación para vincularse con lo escrito.





Los problemas sociales educativos y las ciencias de la complejidad

María Guadalupe Velázquez Guzmán, coord.

México: UPN, 2018, 164 pp.
ISBN: 978-607-413-300-4

Los problemas educativos que aborda esta obra tienen como denominador común el empleo riguroso de la metametodología de las Ciencias de la Complejidad. Está articulado a partir de los aportes y discusiones del Primer Encuentro sobre Complejidad y Educación de febrero 2017, y el Seminario Permanente sobre Educación y Complejidad inaugurado en enero 2018.

Oportunidades educativas de los niños agrícolas migrantes en el estado de Hidalgo

Teresa de J. Rojas Rangel

México: UPN, 2018, 172 pp.
ISBN: 978-607-413-292-2

Esta es una investigación regional sobre la manera como se concatenan en los procesos de escolarización los múltiples factores de la compleja problemática educativa de los niños jornaleros agrícolas migrantes en Hidalgo. Se pretende explicar por qué esta población infantil permanece sin ejercer plenamente su derecho a la educación básica.



Reflexiones y aplicaciones de la hermenéutica analógica en la educación

Arturo Cristóbal Álvarez Balandra, Mauricio Hardie Beuchot Puente, Virginia Álvarez Tenorio.

México: UPN, 2018, 142 pp.
ISBN: 978-607-413-282-3

Esta obra es producto de las reflexiones que sus autores han desarrollado, aplicando las categorías de la hermenéutica analógica. Integra trabajos que versan sobre temáticas relacionadas con las ciencias sociales, con el propósito de demostrar la versatilidad y aplicabilidad de este enfoque, que algunos teóricos desestiman por la falta de comprensión de lo que implica la analogía.

Representaciones semióticas y didáctica de las matemáticas. Repercusiones para el aula

Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres, Armando Solares Rojas.

México: UPN, 2018, 244 pp.
ISBN: 978-607-413-287-8

Las representaciones semióticas son un tema vigente por su relevancia para la comprensión de dificultades en el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Aquí se presentan resultados de investigaciones sobre educación matemática que replantean y someten a debate la actividad matemática que tiene lugar en el salón de clases.



Salud reproductiva, medio ambiente y género. Un diálogo necesario

Lourdes Camarena Ojinaga, Adriana Leona Rosales Mendoza, coords.

México: UPN, UABC, 2018, 228 pp.
ISBN UPN: 978-607-413-289-2
ISBN UABC: 978-607-607-471-8

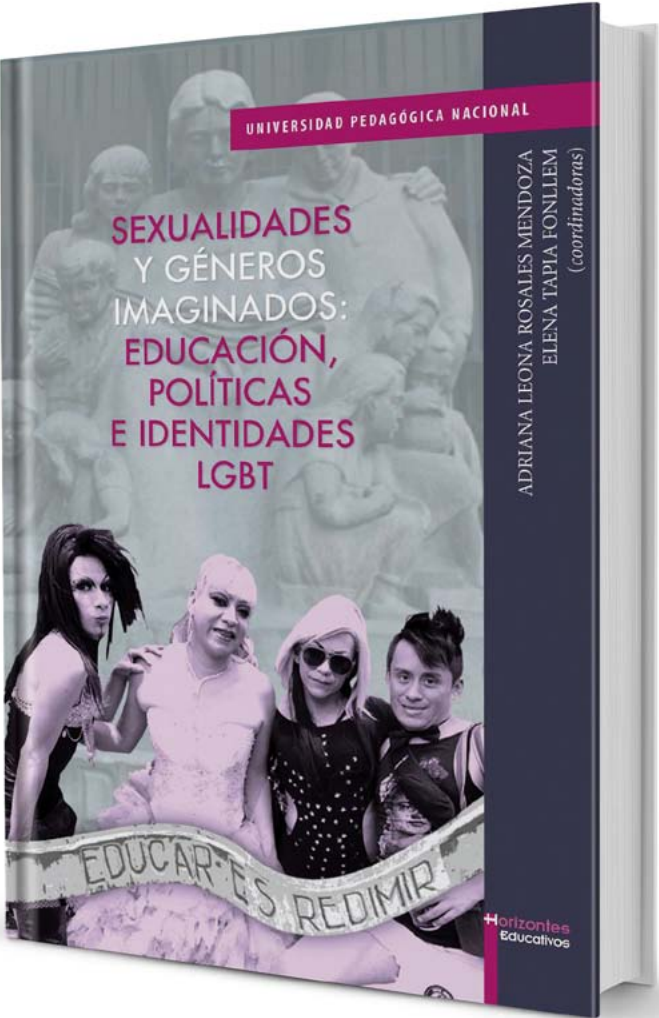
Este libro está dirigido a personal académico y especialistas comprometidos con temas de salud reproductiva y su relación con el medio ambiente. Ofrece información para los estudiosos sobre las consecuencias de la exposición a ciertas sustancias químicas que afectan la salud reproductiva, especialmente la menstruación, el embarazo y la lactancia.

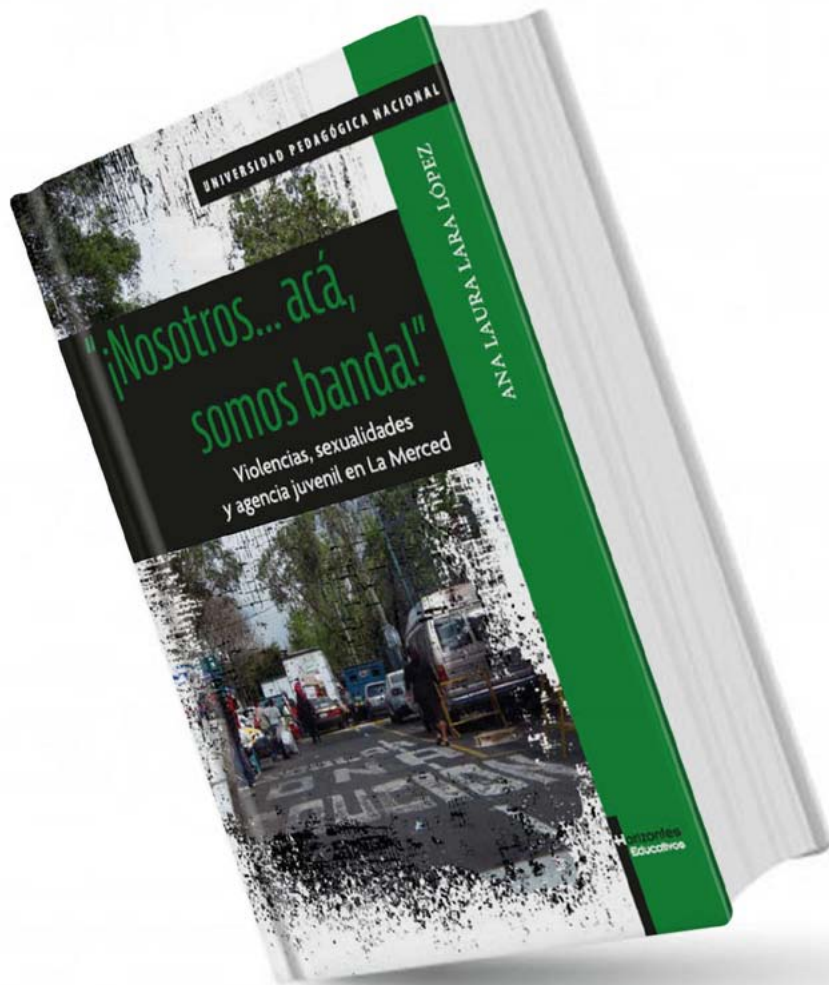
Sexualidades y géneros imaginados: educación, políticas e identidades LGBT

Adriana Leona Rosales Mendoza, Elena Tapia Fonllem, coords.

México: UPN, 2018, 319 pp.
ISBN: 978-607-413-285-4

En este libro se enfatizan las maneras en que los cuerpos son producidos socioculturalmente a partir de discursos sobre la sexualidad y el género, entre los que se encuentran la política pública, la educación y la familia. Quiénes debemos ser genéricamente hablando, con quién habremos de practicar nuestra sexualidad, en qué momentos de la vida y con qué finalidad.





“¡Nosotros... acá, somos banda!” Violencias, sexualidades y agencia juvenil en La Merced

Ana Laura Lara López

México: UPN, 2019, 252 pp.
ISBN: 978-607-413-313-4

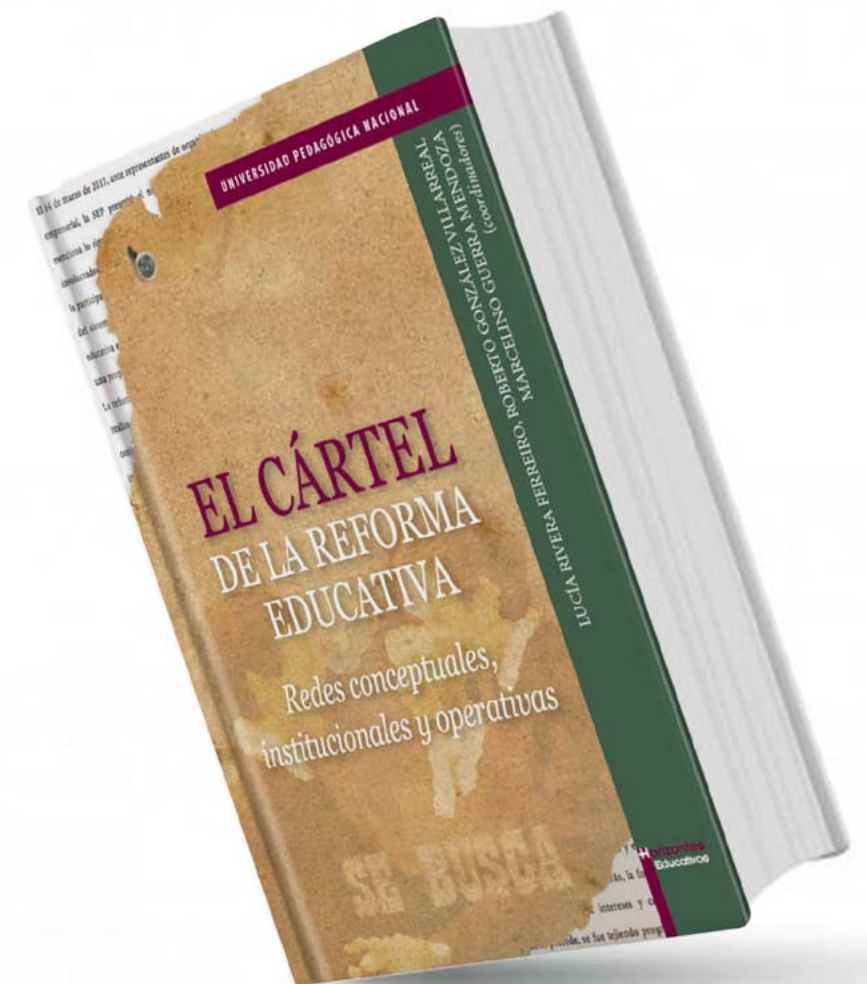
Etnografía de la violencia y las sexualidades juveniles en el contexto de las relaciones interétnicas entre estudiantes de una escuela secundaria pública urbana ubicada en el barrio de La Merced, en la Ciudad de México. Se observa cómo, a pesar de las condiciones adversas, su acción reflexiva enriquece y flexibiliza sus identidades.

Aulas para la imaginación. La formación desde la animación sociocultural de la lengua

Angélica Jiménez Robles, coord.

México: UPN, 2019, 248 pp.
ISBN: 978-607-413-323-3

Seis reflexiones teóricas y diez relatos sobre la Animación Sociocultural de la Lengua, documentación biográfica narrativa de experiencias educativas, escritura, pedagogía Freinet y literatura infantil y juvenil, producto colectivo de un grupo de académicos y estudiantes de la maestría en Educación Básica (especialidad de Animación Sociocultural de la Lengua) de la Unidad UPN 095.



El cártel de la reforma educativa. Redes conceptuales, institucionales y operativas

Lucía Rivera Ferreiro, Roberto González Villarreal,
Marcelino Guerra Mendoza, coords.

México: UPN, 2019, 202 pp.
ISBN: 978-607-413-319-6

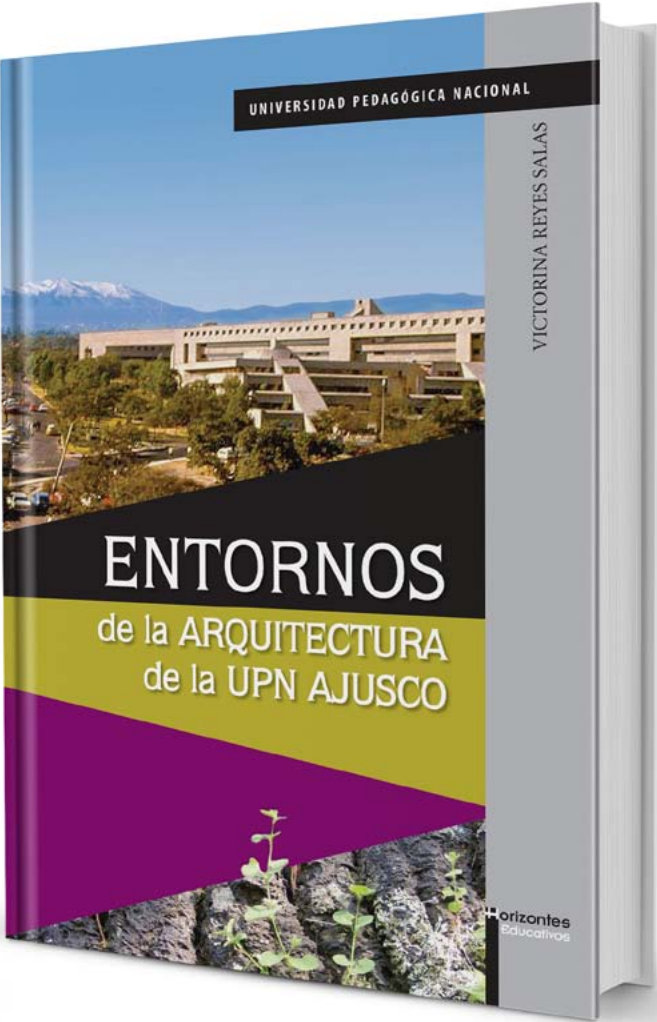
Este libro colectivo es una primera aproximación a un modo de gobernar la educación que no parte del Estado, sino que se confunde con él, se desliga y vuelve a enlazarse según convenga; incita y provoca, acompaña y a veces, sustituye o se encabalga en agencias oficiales. Nombran a este fenómeno utilizando el término “cártel”.

El cartel y su lenguaje

Alejandro Gallardo Cano

México: UPN, 2019, 173 pp.
ISBN: 978-607-413-307-3

Esta obra plantea interrogantes como: ¿Vale la pena interesarse por ese medio de comunicación aun si no se trata de un “moderno” medio de comunicación digital? ¿Qué nos puede revelar el conocimiento de sus características íntimas, lingüísticas y retóricas? ¿En qué nos puede ayudar ese conocimiento para comprender y mejor interpretar los modernos medios electrónicos?



Entornos de la arquitectura de la UPN Ajusco

Victorina Reyes Salas

México: UPN, 2019, 126 pp.
ISBN: 978-607-413-324-0

La arquitectura de la UPN Ajusco es una obra de arte. Este texto narra las condiciones y circunstancias bajo las cuales fue diseñada y construida. Los rasgos del entorno permiten la comprensión de sus valores ordenados en cuatro rubros: entorno natural, geocultural, urbano e histórico-arquitectónico.

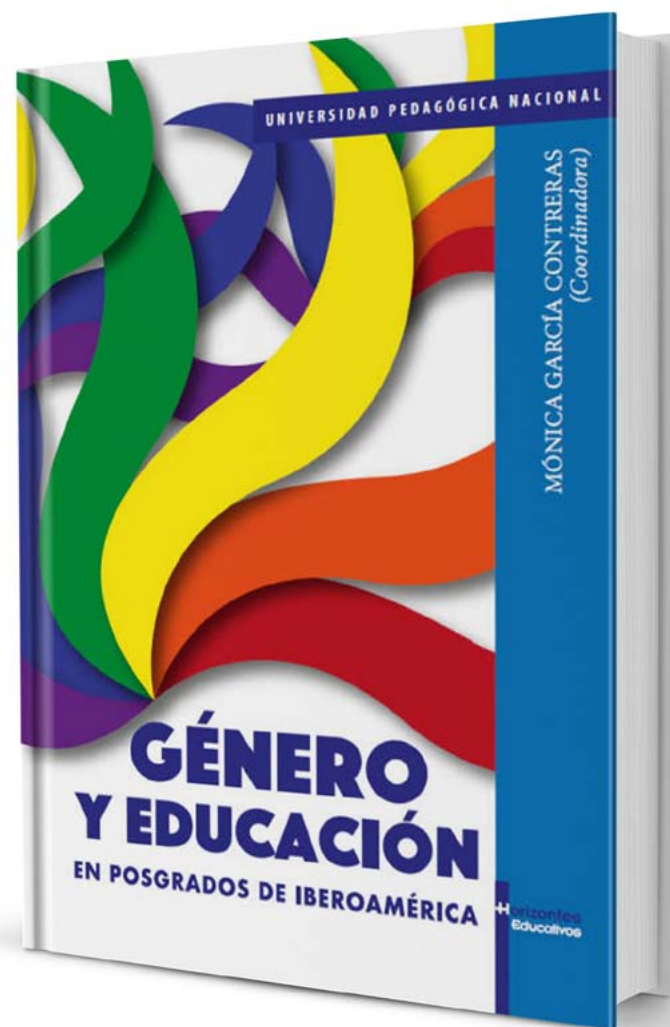
Estrategias didácticas sobre el medio ambiente y el cambio climático

Raúl Calixto Flores

México: UPN, 2019, 134 pp.
ISBN: 978-607-413-312-7

El supuesto fundamental de las estrategias del libro propone que los estudiantes construyen el conocimiento interactuando con el contexto, en donde sus vivencias forman parte de sus representaciones sociales. El conocimiento de estas en la educación ambiental contribuye al diseño de estrategias didácticas, con las cuales se propicia un mayor acercamiento de los estudiantes a diversos problemas ambientales.





Género y educación en posgrados de Iberoamérica

Mónica García Contreras, coord.

México: UPN, 2019, 182 pp.
ISBN: 978-607-413-310-3

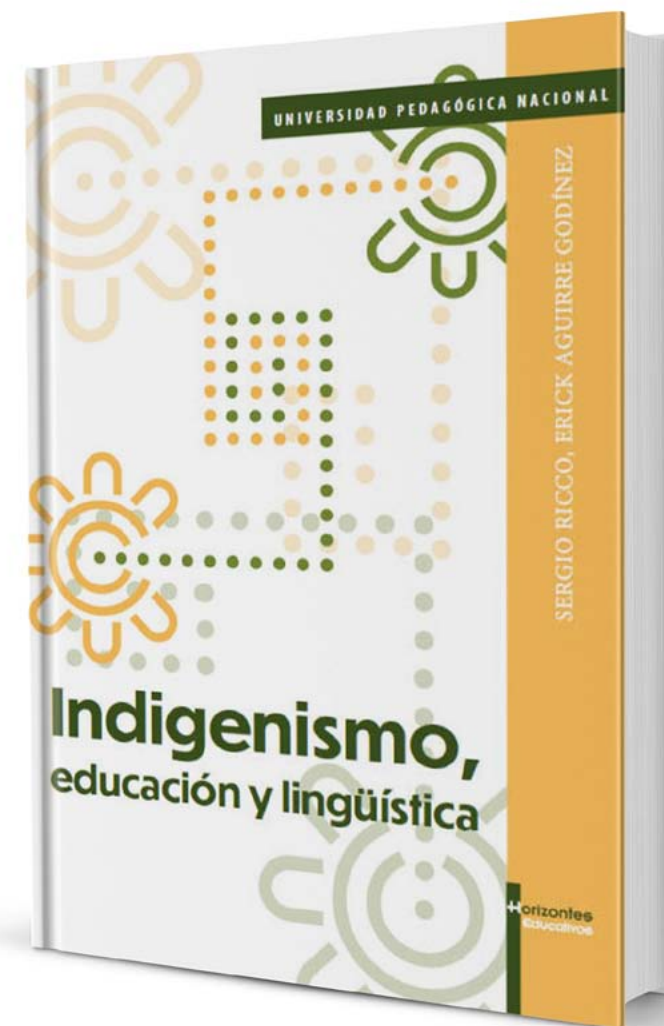
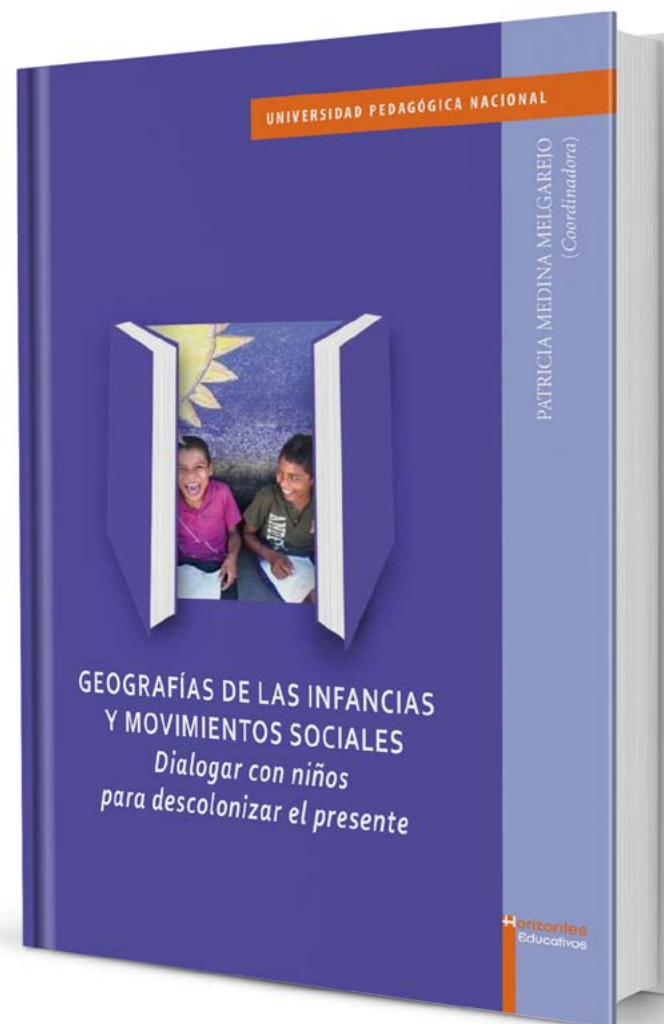
Reflexiones y entrecruces teórico-conceptuales novedosos para el campo, los trabajos que integran este libro intentan un primer acercamiento al análisis político del discurso y de programas y planes de posgrado en materia de género y educación, a modo de ejercicios analíticos, con diferentes grados de profundidad y articulación.

Geografías de las infancias y movimientos sociales. Dialogar con niños para descolonizar el presente

Patricia Medina Melgarejo, coord.

México: UPN, 2019, 332 pp.
ISBN: 978-607-413-304-2

En una polifonía de voces y experiencias, a través de los apartados de este libro se encuentran aportes de carácter metodológico, información y formación de nuevos horizontes epistémicos para una configuración política de los modos de investigar sobre la niñez, con lo cual se espera poder gestar diálogos para la comprensión de las acciones infantiles.



Indigenismo, educación y lingüística

Sergio Rico, Erick Aguirre Godínez.

México: UPN, 2019, 282 pp.
ISBN: 978-607-413-311-0

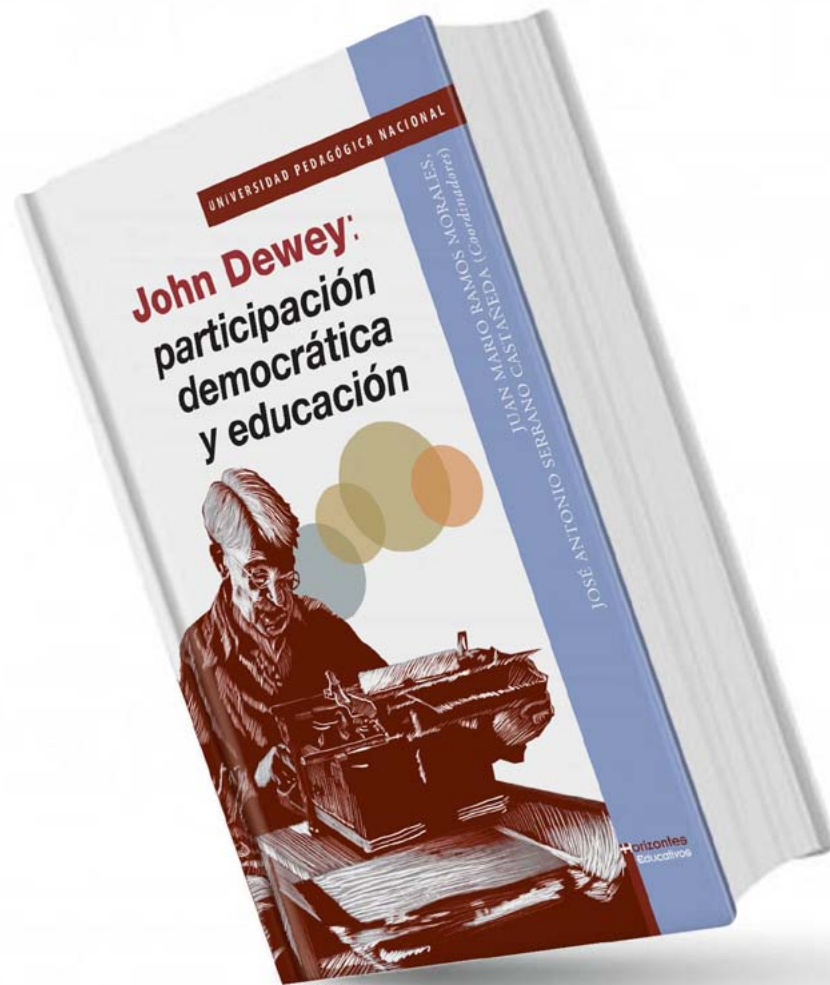
Esta es una selección de textos originalmente publicados en la revista *América Indígena*, con el objetivo de recuperar los aportes más destacados y ubicarlos así, de manera crítica, sobre un horizonte de tipo histórico, teórico y metodológico. Las políticas del lenguaje y las vías para la educación intercultural son los dos ejes principales sobre los cuales se articula esta selección.

John Dewey: participación democrática y educación

Juan Mario Ramos Morales, José Antonio Serrano Castañeda, coords.

México: UPN, 2019, 192 pp.
ISBN: 978-607-413-308-0

Esta obra recopila trabajos de profesores de diversas instituciones, pertenecientes al Seminario Interinstitucional de Investigación Trayectorias conceptuales: John Dewey, con el propósito de mostrar la perspectiva de Dewey y la forma como sus ideas permiten abordar y discutir problemáticas de las ciencias sociales, la educación, la moral y la ciudadanía.



La investigación y la intervención en el Posgrado UPN

Lorena del Socorro Chavira Álvarez, José Antonio Serrano Castañeda, Yasmani Santana Colín, Gabriela Czarny Krishkautzky, Maricruz Aguilera Moreno, et al.

México: UPN, 2019, 229 pp.
ISBN: 978-607-413-320-2

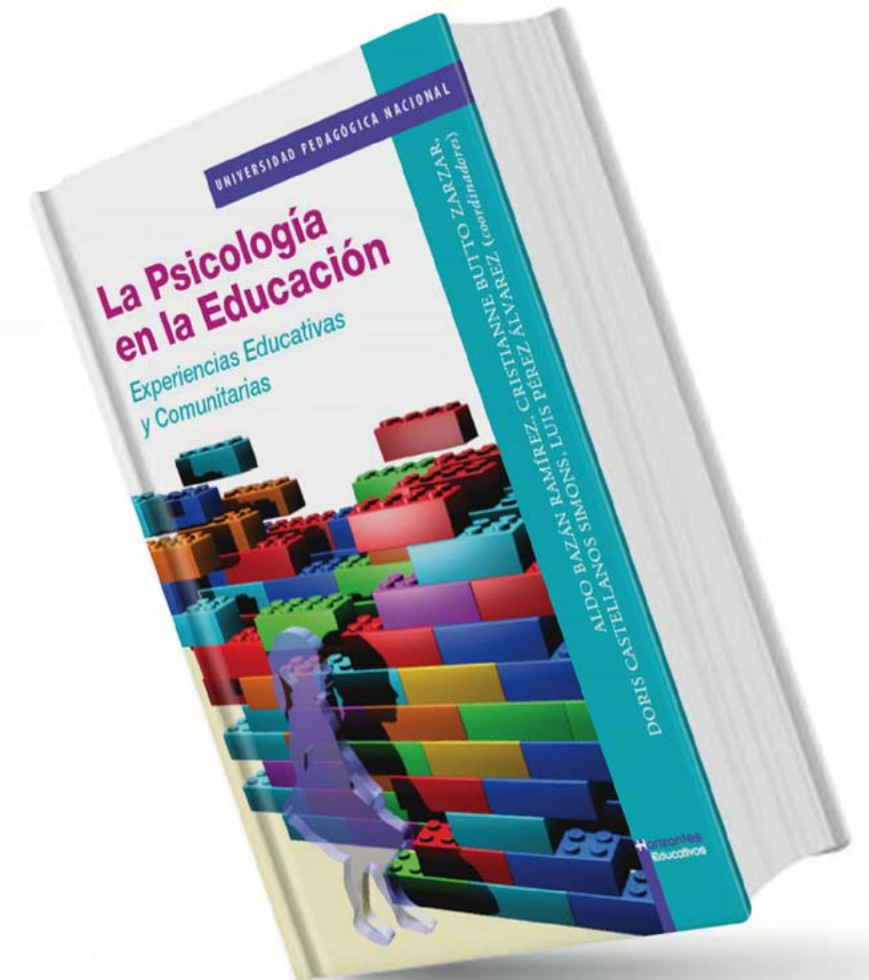
Esta muestra de experiencias en investigación e intervención desarrolladas en los programas de posgrado de la UPN, Ajusco, es el resultado de la reflexión y puesta en marcha de estrategias diseñadas por estudiantes de las generaciones 2012 de la maestría en Desarrollo Educativo y 2010 del doctorado en Educación y la especialización de Género en Educación.

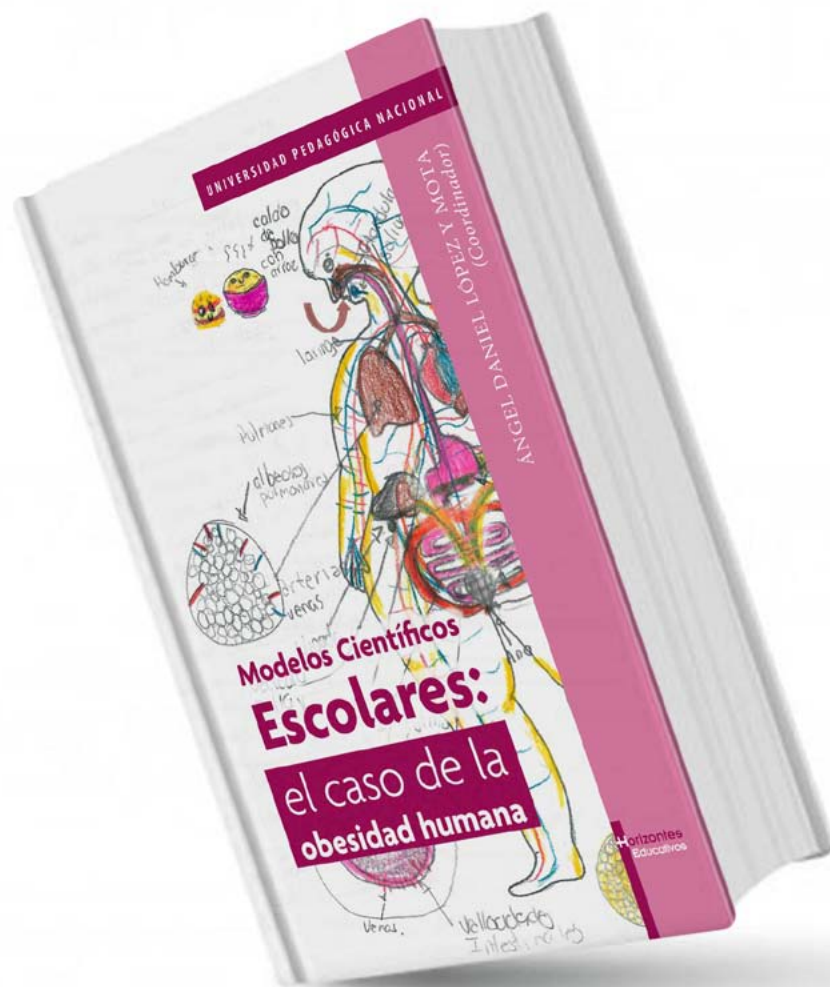
La psicología en la educación. Experiencias educativas y comunitarias

Aldo Bazán Ramírez, Cristianne Butto Zarzar, Doris Castellanos Simons, Luis Pérez Álvarez, coords.

México: UPN, 2019, 334 pp.
ISBN: 978-607-413-303-5

Muestra de trabajos de un grupo de investigadores, cuyo interés académico es indagar la incidencia de la psicología y/o los procesos psicológicos en diferentes contextos educativos, prioritariamente en México, Perú y España.





Modelos científicos escolares: el caso de la obesidad humana

Ángel Daniel López y Mota, coord.

México: UPN, 2019, 402 pp.
ISBN impreso: 978-607-413-322-6
ISBN digital: 978-607-413-318-9

El enfoque de este libro contribuye a la prevención de problemas de salud pública; transforma la visión tradicional de las prácticas de enseñanza de la ciencia –expositiva y memorística– para contribuir a un aprendizaje mediante la elaboración de explicaciones sobre fenómenos científicos.

Políticas y prácticas educativas en perspectiva comparada

María Teresa de Sierra Neves, Zaira Navarrete Cazales, coords.

México: UPN, 2019, 360 pp.
ISBN: 978-607-413-306-6

Distintas miradas de académicos de la Universidad Pedagógica Nacional y otras instituciones, pertenecientes a la Sociedad Mexicana de Educación Comparada, reunidos en el proyecto Políticas y prácticas educativas en perspectiva comparada. Dichas miradas constituyen un conjunto de posicionamientos sobre las políticas en educación básica y superior en los temas más relevantes de la agenda pública para la educación.



Psicología cultural, narración y educación

José Simón Sánchez Hernández, Salvador Arciga Bernal, coords.

México: UPN, SOMEPSO, 2019, 228 pp.
ISBN UPN: 978-607-413-314-1
ISBN SOMEPSO: 978-607-98044-3-5

Esta publicación reúne una serie de relatos sobre: la relación de la cultura con la educación, la enseñanza, la construcción del conocimiento, el intercambio, los conceptos de historia que aprenden los estudiantes, las herramientas que domina el profesor, las prácticas discursivas que los alumnos despliegan, cómo se construyen las biografías; y el yo de las personas en la práctica cotidiana.

**Ser nahua, ser docente, ser migrante.
Prácticas plurilingües e interculturales en escuelas de la DGEI de la periferia de las ciudades de Puebla y Tehuacán**

María Soledad Pérez López

México: UPN, 2019, 188 pp.
ISBN: 978-607-413-305-9

Aborda el tema de la relación entre la identidad y la práctica docente, a través de la revisión y el análisis de las concepciones y prácticas de docentes bilingües nahuas que laboran en escuelas de la DGEI, enclavadas en la periferia de Puebla y Tehuacán, y que reciben población migrante proveniente de horizontes diversos.



Cultura digital. Paradojas y metáforas para participar en su construcción

Laura Regil

México: UPN, 2020, 149 pp.
ISBN: 978-607-413-334-9

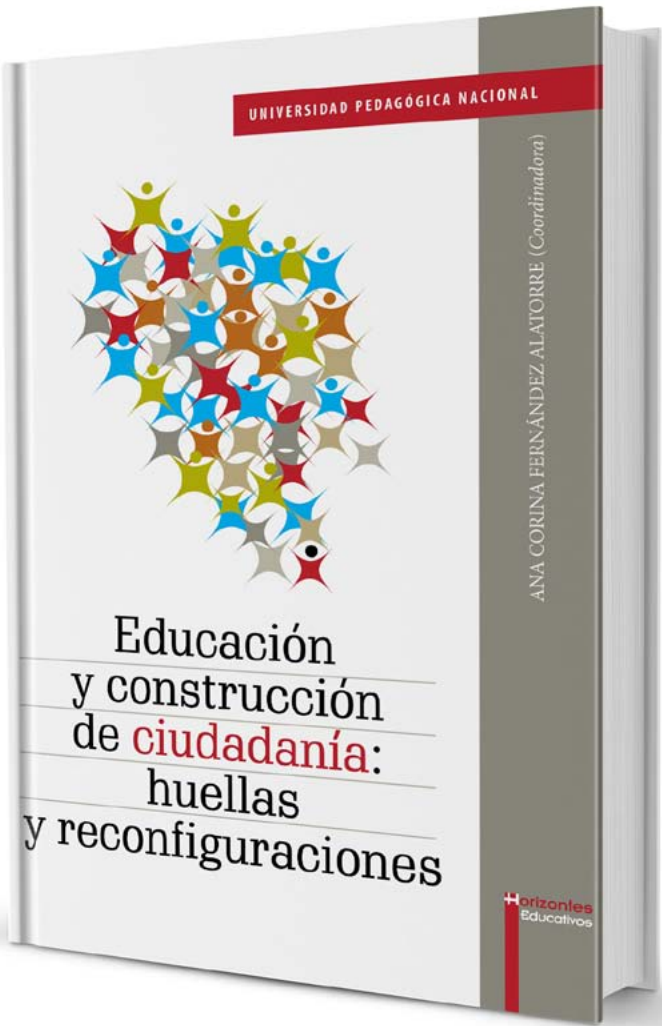
Texto sobre las circunstancias de la cultura digital actual: reflexiona sobre sus significados, dimensiones y metáforas, para encontrar las paradojas en las que estamos inmersos en ese proceso invisible de su construcción. Así, constituye una aportación al análisis de las representaciones sociales del fenómeno digital.

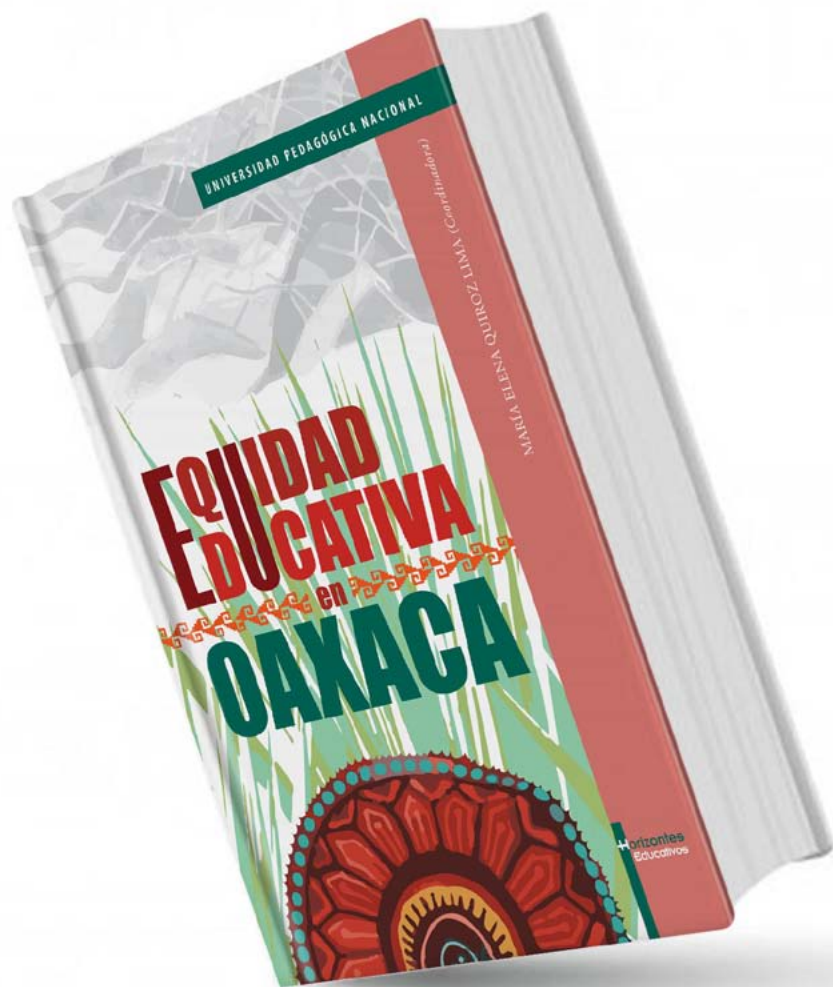
Educación y construcción de ciudadanía: huellas y reconfiguraciones

Ana Corina Fernández Alatorre, coord.

México: UPN, 2020, 152 pp.
ISBN: 978-607-413-347-9

Este libro recoge algunos de los trabajos de la última generación del Seminario Interinstitucional Permanente Ciudadanía: espacios formativos e inclusión social. Desde un acercamiento a la matriz aspiracional de la propuesta de Condorcet en torno a la educación del ciudadano, hasta el análisis de las trasformaciones que ha sufrido el sentido de nuestros sistemas educativos.





Equidad educativa en Oaxaca

María Elena Quiroz Lima, coord.

México: UPN, 2020, 232 pp.
ISBN: 978-607-413-333-2

La educación en Oaxaca es un tema controvertido que se debate entre la calidad y el sindicalismo, entre los últimos lugares a nivel nacional y la diversidad cultural de sus pueblos indígenas. Con la perspectiva de la sociología de la educación, esta investigación presenta aportes teóricos para entender el concepto de equidad y sus implicaciones.

Estado del conocimiento de los movimientos sociales en México. v. 1

Guadalupe Olivier, coord.

México: UPN, RED, 2020, 388 pp.
ISBN UPN: 978-607-413-338-7
ISBN RED: 978-607-98399-3-2

La Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales, en su primer congreso sobre el tema (2016), se plantea como uno de los ejes nodales de la actividad investigativa, llevar a cabo un estado del conocimiento, lo cual implicaba el análisis de los estudios realizados en México y sobre México a lo largo del siglo XXI.

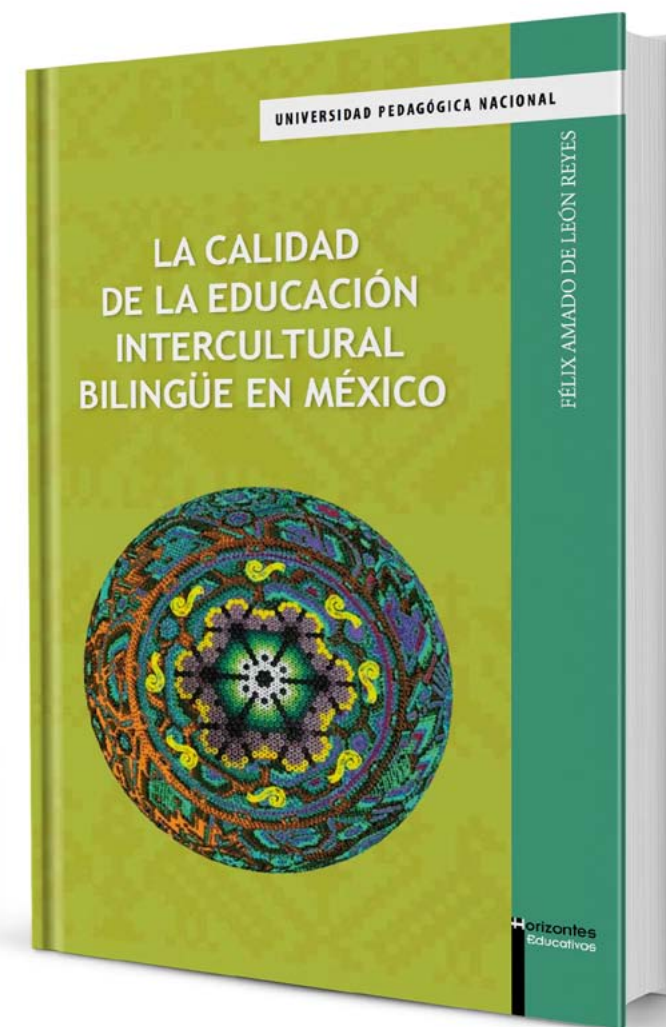


La calidad de la educación intercultural bilingüe en México

Félix Amado de León Reyes

México: UPN, 2020, 150 pp.
ISBN: 978-607-413-340-0

Esta publicación es resultado de un ejercicio de investigación cualitativa desarrollado por 32 estudiantes de la licenciatura en Educación Indígena, generación 2008-2012, cuyo propósito era sistematizar las opiniones de líderes comunitarios, docentes y funcionarios acerca de la calidad de la educación indígena en México al inicio de la segunda década del siglo XXI.

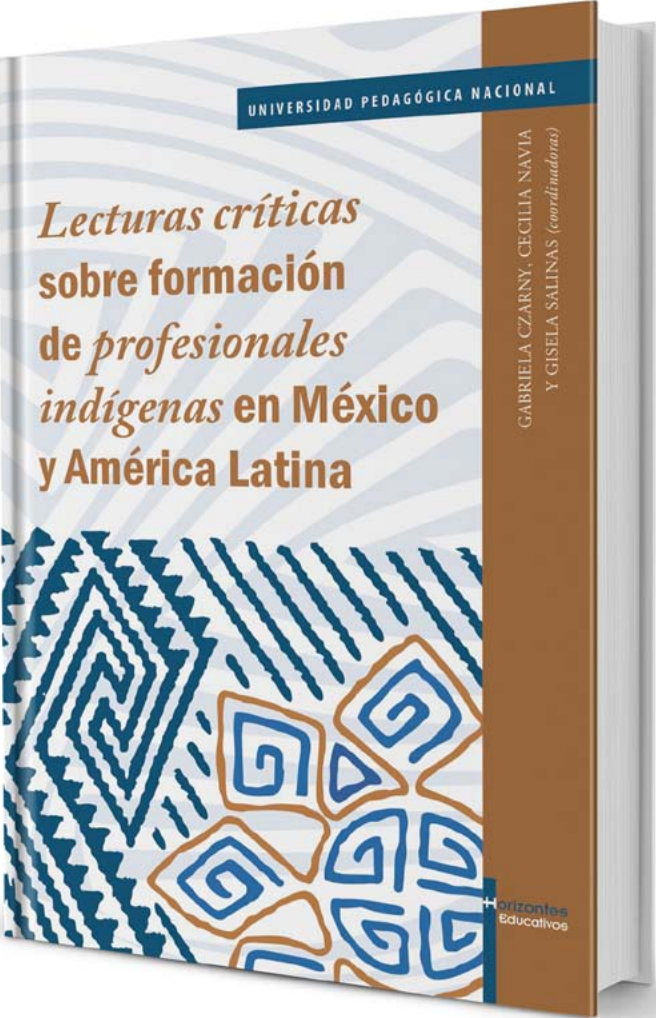


Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y América Latina

Gabriela Czarny, Cecilia Navia, Gisela Salinas, coords.

México: UPN, 2020, 250 pp.
ISBN: 978-607-413-346-2

En diversas investigaciones sobre experiencias, programas y proyectos dirigidos a la formación de maestros indígenas o profesionales para el campo de la educación indígena, autores de México, Bolivia y Brasil analizan los debates sobre educación intercultural y bilingüe, así como interrogantes e interpelaciones que las perspectivas sobre descolonización y decolonialidad han generado en las academias.



Retos y perspectivas de la educación indígena para la diversidad

Lucina García García, coord.

México: UPN, 2020, 126 pp.
ISBN: 978-607-413-343-1

En esta obra se ponen a discusión, desde diferentes perspectivas de análisis, algunos de los múltiples problemas de carácter educativo y social que afectan a la educación indígena, con el propósito de que estas miradas interdisciplinarias y transdisciplinarias, originen aportaciones creativas y viables que conjuguen contribuciones para el avance de la educación intercultural bilingüe.

¡Como la fuerza de un rayo! Resistencia, ritualidad y sabiduría entre los Mè'phàà

Marcela Tovar Gómez, coord.

México: UPN, 2021, 109 pp.
ISBN: 987-607-413-434-6

Compilación de textos sobre la construcción de las concepciones que orientan la vida cotidiana del pueblo Mè'phàà, que adquiere a través de las acciones cotidianas, tsiakí, axí, la fuerza colectiva y personal que hace posible la comunidad, y que se genera a partir de la convivencia y compromiso entre los que habitan el territorio común.





¿Qué enseñar para un futuro impredecible?

Javier Castillo Dueñas

México: UPN, 2021, 104 pp.
ISBN: 978-607-413-422-3

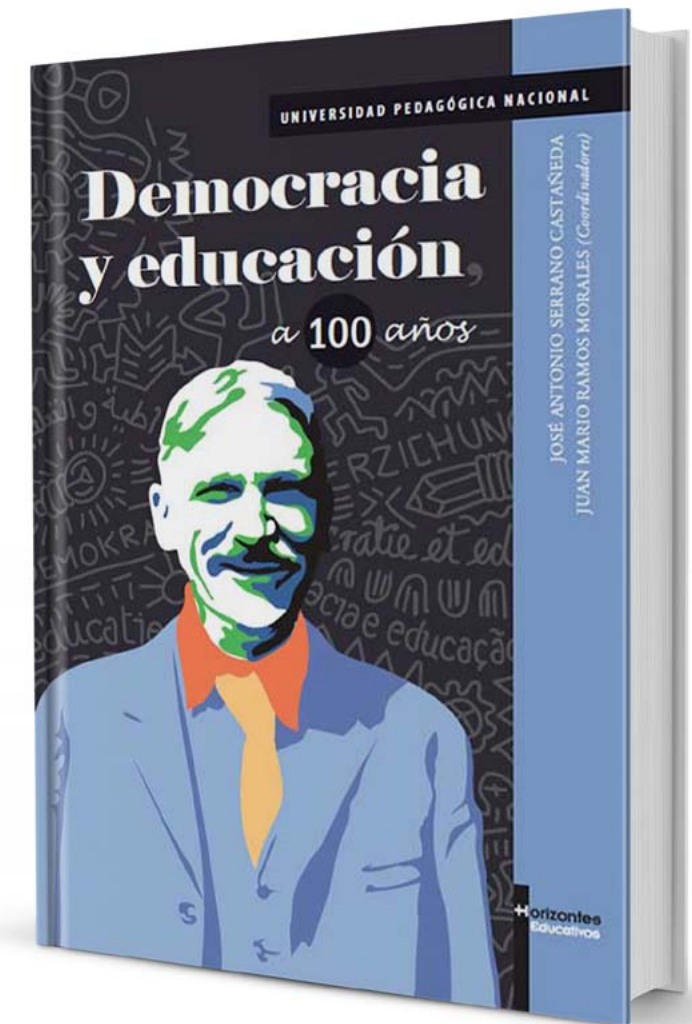
Ensayo que propone respuestas a cuestionamientos precisos: ¿Cómo es que ocurre esta impredecibilidad? ¿Qué la origina? ¿Cómo encontraremos y aseguraremos los conocimientos útiles para un futuro desconocido? ¿Qué aspectos de la educación ya han sido superados? ¿Qué ideas o autores educativos ya caducaron? Finalmente, propone elementos indispensables para el rediseño curricular acorde con el siglo XXI.

Construyendo y compartiendo el conocimiento. Una perspectiva discursiva en el aula

Jorge Mendoza García

México: UPN, 2021, 193 pp.
ISBN: 978-607-413-392-9

En esta obra se estudia cómo es que ese saber que antes estaba depositado en una persona, profesor o profesora, al andar de los cursos, termina en posesión o en el campo de dominio de otros, el alumnado. A eso se le llama construcción social del conocimiento.



Democracia y educación, a 100 años

José Antonio Serrano Castañeda, Juan Mario Ramos Morales, coords.

México: UPN, 2021, 227 pp.
ISBN: 978-607-413-404-9

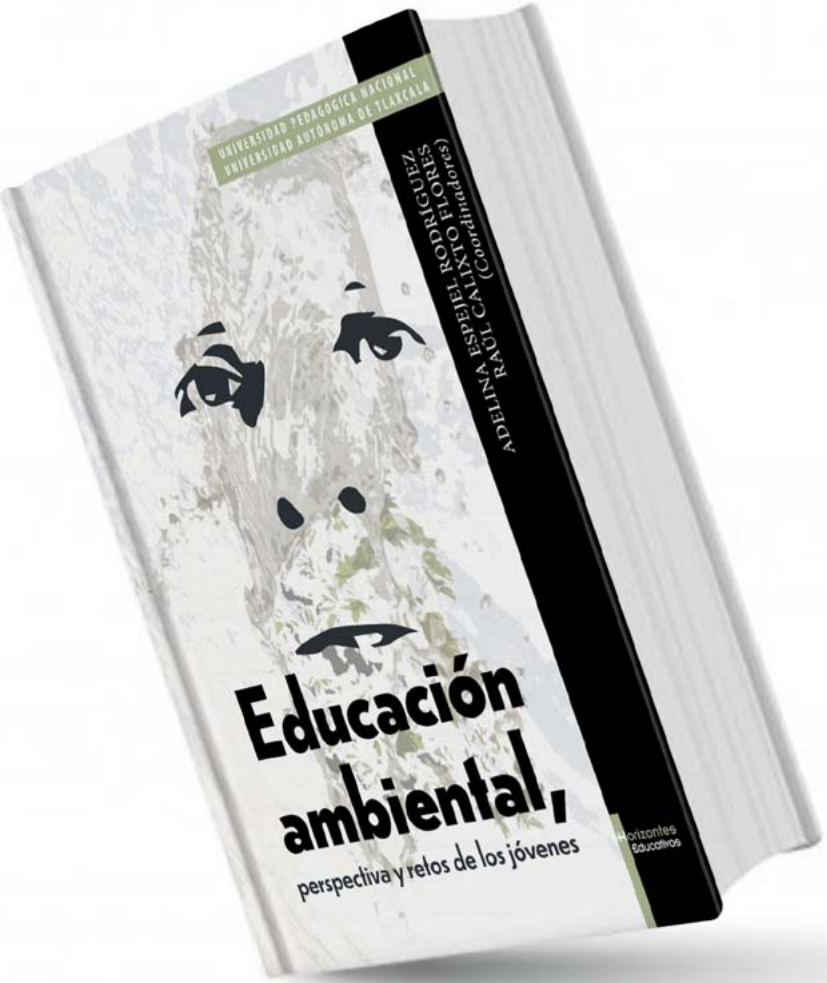
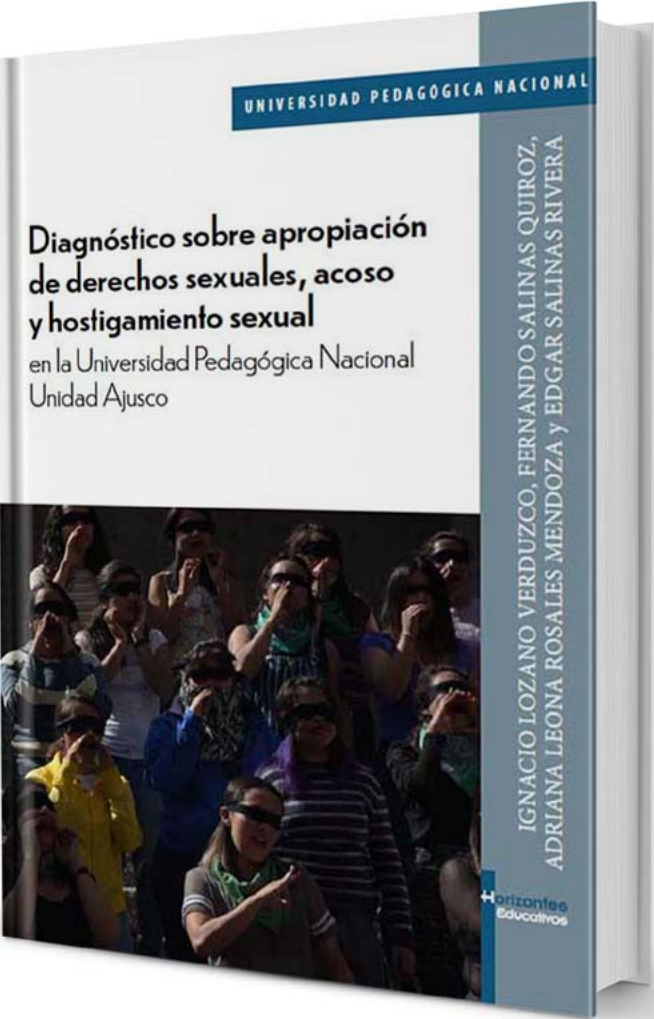
Este libro es resultado de las reflexiones y discusiones de académicos convocados por la Red SPECE en el marco del Seminario Interinstitucional de Investigación Trayectorias conceptuales. John Dewey, en torno a la conmemoración de los cien años del texto *Democracia y educación*, y su pertinencia para analizar problemas actuales en el campo de las ciencias sociales.

Diagnóstico sobre apropiación de derechos sexuales, acoso y hostigamiento sexual en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco

Ignacio Lozano Verduzco, Fernando Salinas Quiroz, Adriana Leona Rosales Mendoza, Edgar Salinas Rivera.

México: UPN, 2021, 211 pp.
ISBN: 978-607-413-401-8

El hostigamiento y acoso sexual (Hyas) en las universidades es un problema que ha ganado visibilidad en los últimos años; se inscribe en los procesos de apropiación subjetiva de derechos sexuales. Este texto explica las formas, tipos y consecuencias del Hyas en la UPN Ajusco, así como los procesos de apropiación de derechos sexuales.



Educación ambiental, perspectiva y retos de los jóvenes

Adelina Espejel Rodríguez, Raúl Calixto Flores, coords.

México: UPN, UATx, 2021, 159 pp.
ISBN UPN: 978-607-413-403-2
ISBN UATx: 978-607-545-045-2

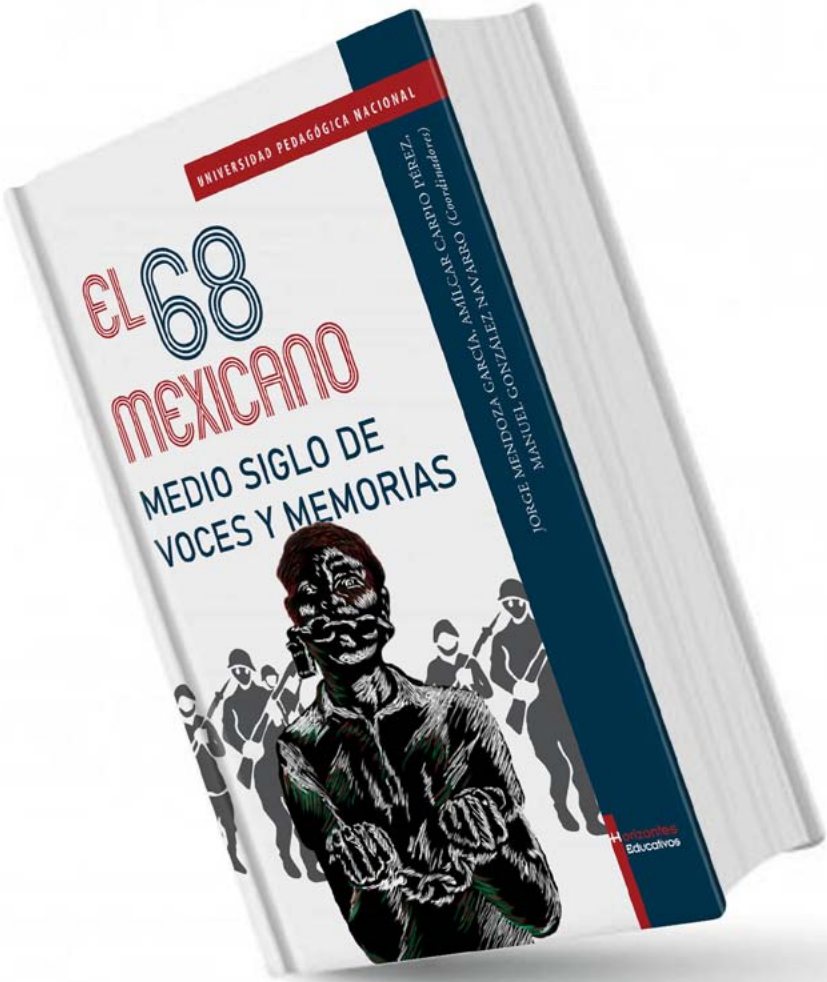
La UPN y la Universidad Autónoma de Tlaxcala presentan esta obra de colaboración colectiva con el objetivo de promover, impulsar y difundir la investigación científica en relación con los jóvenes, la educación y el medio ambiente.

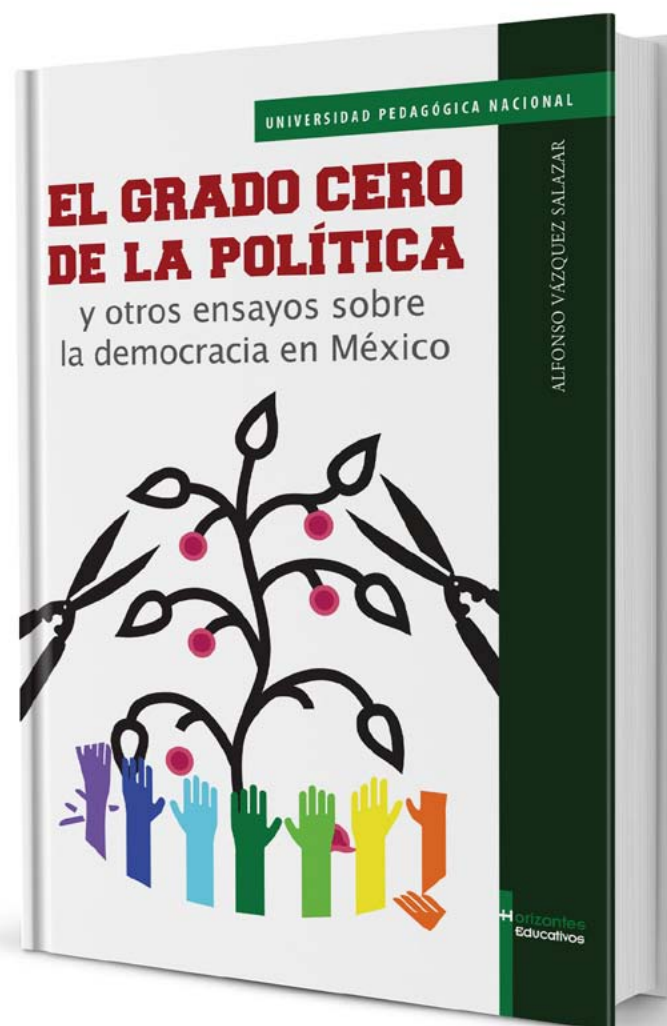
El 68 mexicano: medio siglo de voces y memorias

Jorge Mendoza García, Amílcar Carpio Pérez, Manuel González Navarro, coords.

México: UPN, 2021, 199 pp.
ISBN: 978-607-413-411-7

En este libro se analiza desde las ciencias sociales y con distintos ángulos, lo ocurrido en 1968; lo mismo su centro que sus márgenes. Asimismo, se hace referencia a prácticas artísticas que convocan al movimiento, se da cuenta de sus efectos a medio siglo, cómo se les conmemora y sus ecos en el presente.





El grado cero de la política y otros ensayos sobre la democracia en México

Alfonso Vázquez Salazar

México: UPN, 2021, 276 pp.
ISBN: 978-607-413-412-4

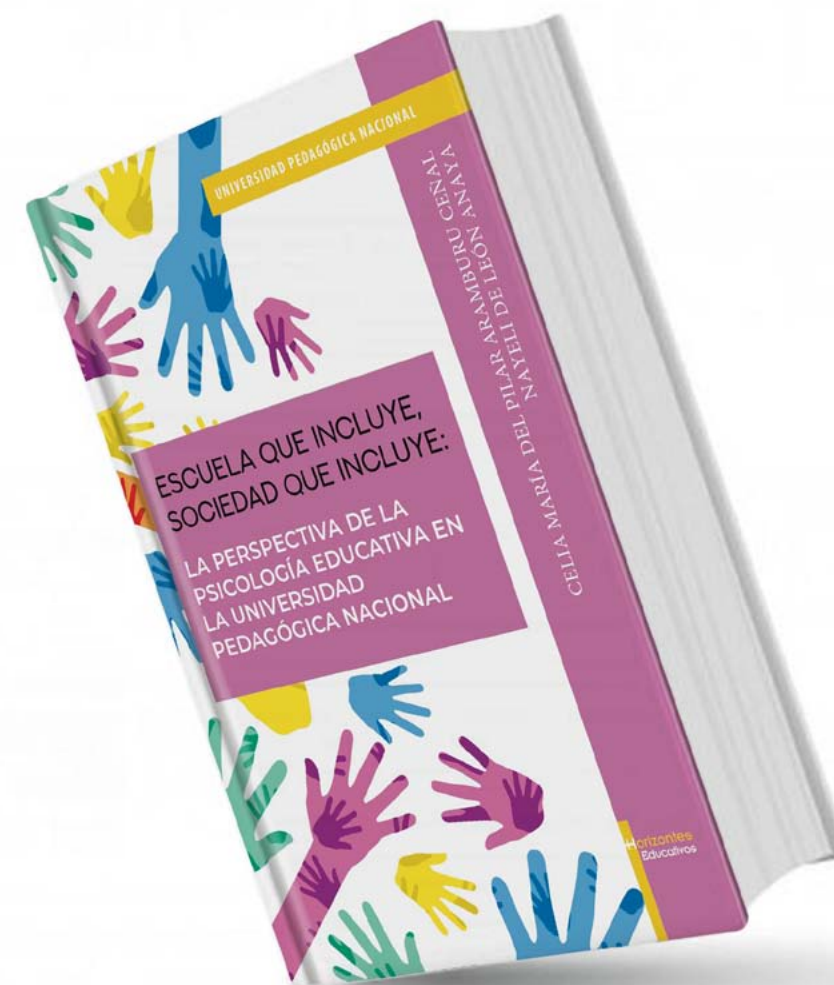
Esta obra explora a través de diversos ensayos, la posibilidad de reconsiderar la democracia en México a partir del grado cero en que se encuentra, sosteniendo que solo con un Estado fuerte, capaz de contener a los poderes fácticos y a grupos delictivos, y sustentado en una vigorosa movilización popular, la democracia en nuestro país aún tendrá futuro.

El saber en peligro. Estrategias para resistir

Eurídice Sosa Peinado, Mónica García Pelayo, coords.

México: UPN, 2021, 135 pp.
ISBN: 978-607-413-402-5

El presente libro rompe con la visión instituida del saber, ligada exclusivamente al pensamiento formal y a la medición positivista, para desvelar otras aristas que permitan desmitificar el saber, reconociendo su vínculo histórico y social y las implicaciones que ello tiene en el ejercicio de diversas prácticas de comunicación y de educación.



Escuela que incluye, sociedad que incluye: la perspectiva de la psicología educativa en la Universidad Pedagógica Nacional

Celia María del Pilar Aramburu Ceñal, Nayeli De León Anaya.

México: UPN, 2021, 81 pp.
ISBN: 978-607-413-421-6

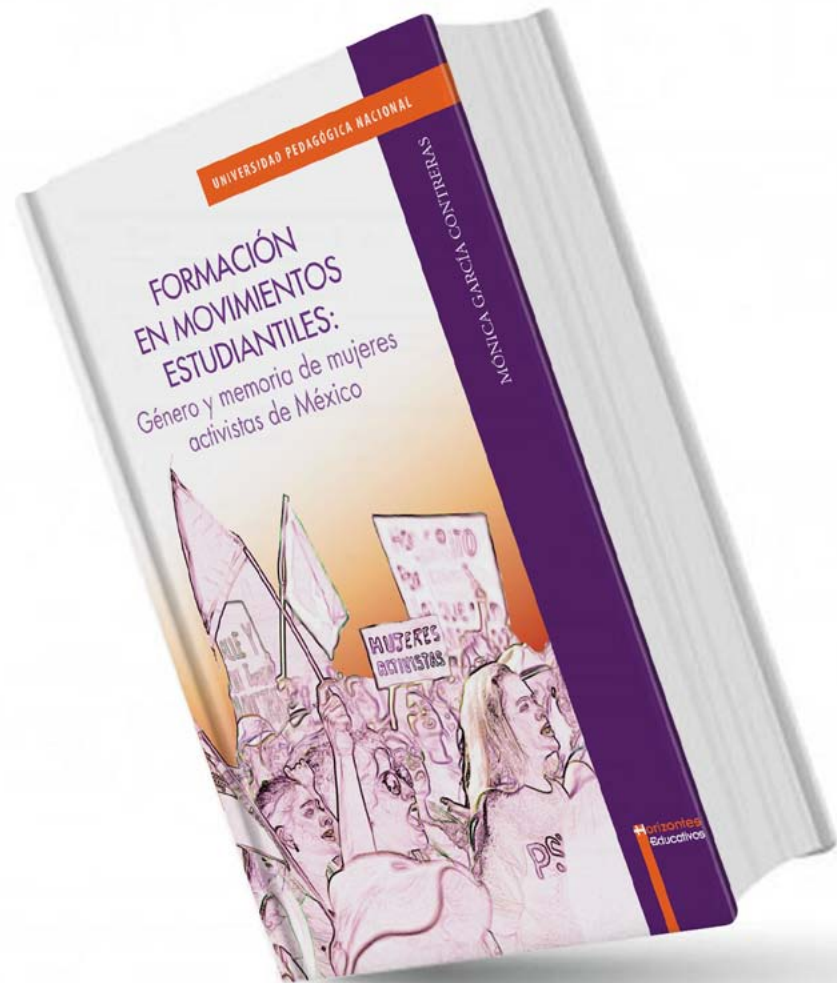
Esta reflexión conceptual y de método sobre la integración sociolaboral de personas en condición de discapacidad y dependencia, propone la necesidad de realizar una evaluación socioprofesional, para apoyar el proceso de transición de la escuela al mundo del trabajo de estas personas, con atención al entrenamiento en habilidades asociadas a la integración laboral.

Formación en movimientos estudiantiles: Género y memoria de mujeres activistas de México

Mónica García Contreras

México: UPN, 2021, 425 pp.
ISBN: 978-607-413-407-0

Desde una perspectiva que analiza lo educativo como una configuración discursiva cuyo objeto se reconoce en la formación de sujetos dentro del espacio social, en esta obra se reflexiona sobre la constitución subjetiva de mujeres activistas a partir de su participación en movimientos estudiantiles en México.



Habilidades matemáticas en el nivel medio

Juan de Dios Hernández Garza

México: UPN, 2021, 97 pp.
ISBN: 978-607-413-432-2

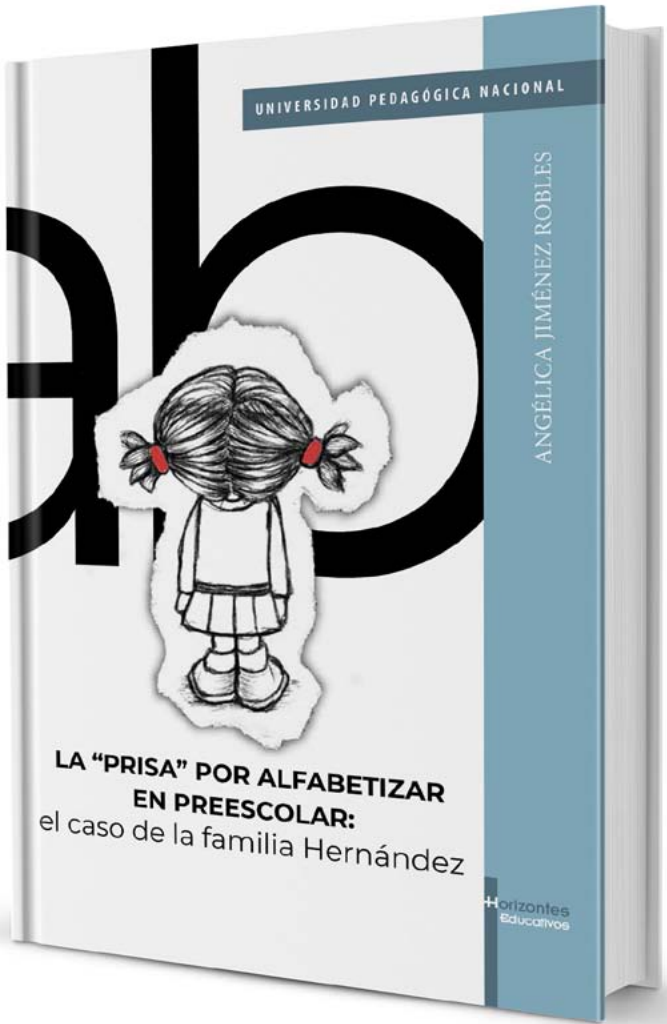
Este libro está dirigido a los docentes de matemáticas en secundaria y bachillerato, a quienes se les invita a apropiarse de procedimientos alternativos para fomentar en sus alumnos el desarrollo de capacidades relacionadas con los contenidos matemáticos en ese nivel. Sugiere a los profesores promover la resolución creativa de problemas matemáticos no estandarizados (no rutinarios).

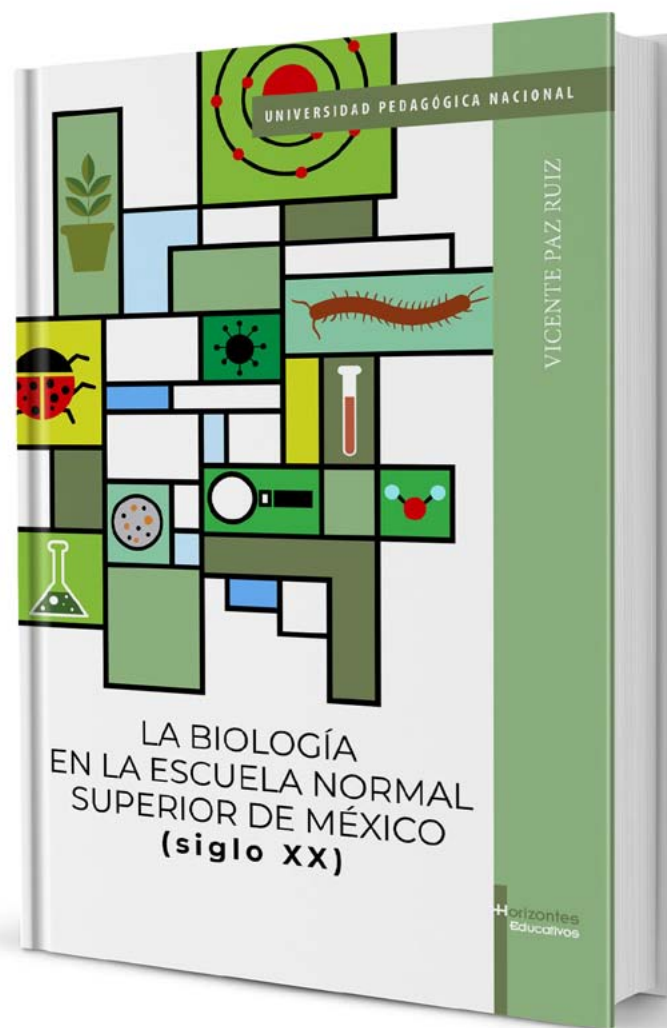
La “prisa” por alfabetizar en preescolar: el caso de la familia Hernández

Angélica Jiménez Robles

México: UPN, 2021, 221 pp.
ISBN: 978-607-413-409-4

Investigación a través de un estudio de caso de una familia de la Ciudad de México, sobre la influencia que tienen las familias en las formas de alfabetización de los niños y niñas preescolares. Para ello se retoman las creencias y concepciones teóricas que poseen. También se considera el primer ciclo de primaria.





La biología en la Escuela Normal Superior de México (siglo XX)

Vicente Paz Ruiz

México: UPN, 2021, 230 pp.
ISBN: 978-607-413-406-3

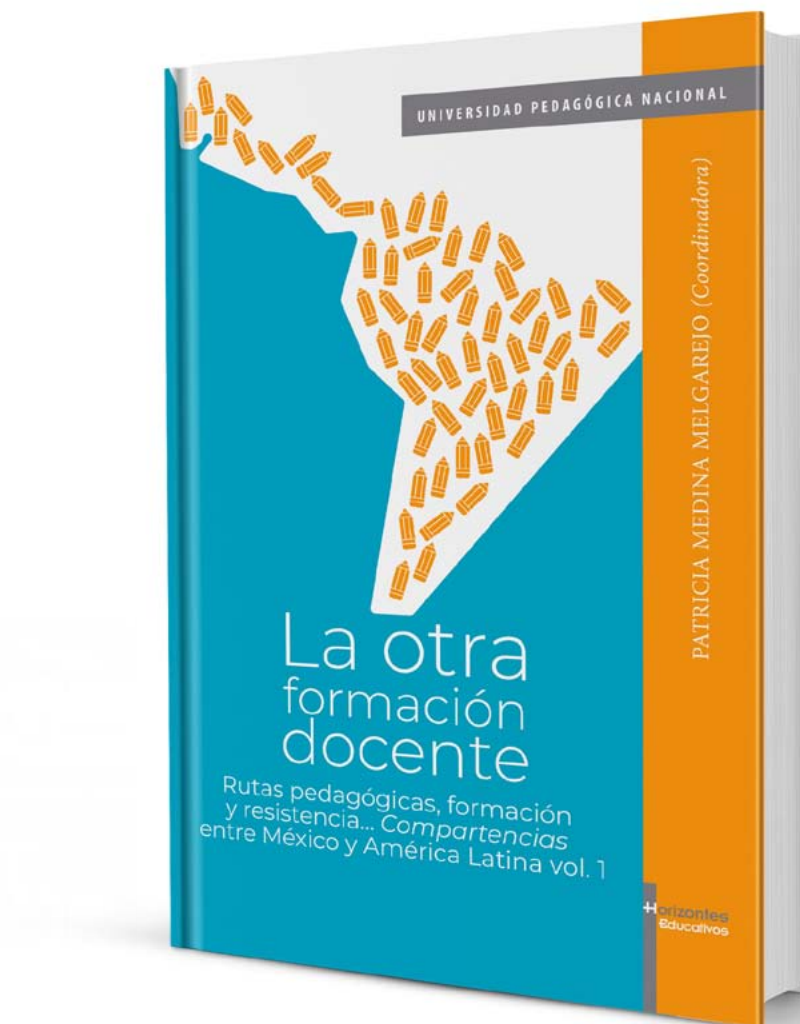
El objetivo de esta investigación es reconstruir la historia oficial de la educación normalista superior en la especialidad de biología dentro de la ENS, documentar sobre la formación de los docentes de la asignatura para secundaria y dar a conocer cómo se preparaba al futuro especialista en lo disciplinar y en lo didáctico.

La documentación narrativa en la memoria pedagógica: las redes de docentes como sujetos de saber y de política

Roberto Isidro Pulido Ochoa

México: UPN, 2021, 460 pp.
ISBN: 978-607-413-427-8

En este libro se muestra el trabajo de investigación-acción realizado por más de dos décadas de trabajo colaborativo con maestras y maestros de educación básica en América Latina, y particularmente en México. Desde la experiencia y la memoria colectiva, se visibiliza otra imagen del maestro, otras formas de ser maestro y trabajar por una escuela pública incluyente.



La otra formación docente. Rutas pedagógicas, formación y resistencia... *Compartencias* entre México y América Latina. v. 1

Patricia Medina Melgarejo, coord.

México: UPN, 2021, 463 pp.
ISBN: 978-607-413-430-8

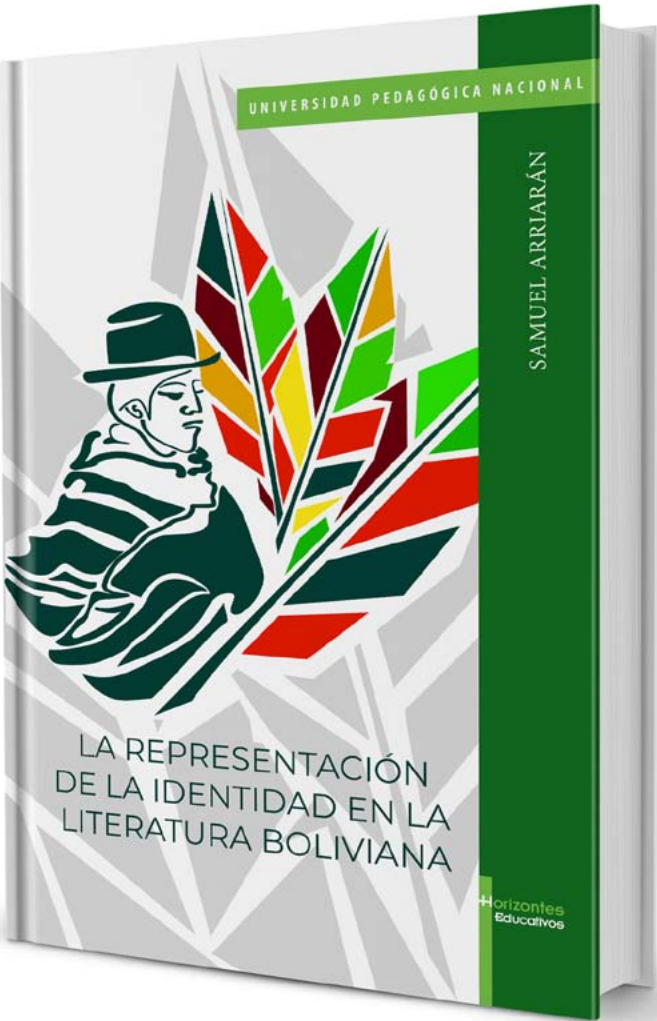
Reflexiones frente a la experiencia de confinamiento social y de emergencia sanitaria de 2020. Se incluyen contribuciones de autoras y autores de Colombia, México y Argentina, con una trayectoria de construcción en la otra formación docente, un aporte al campo de la teoría pedagógica crítica y descolonizadora contemporánea en nuestro continente.

La representación de la identidad en la literatura boliviana

Samuel Arriarán

México: UPN, 2021, 153 pp.
ISBN: 978-607-413-396-7

La presente obra se relaciona con la problemática de la diversidad e interculturalidad. De ahí la relevancia de comparar la historia de Bolivia con la de México. Aquí resaltan cuestiones comunes de suma importancia, como la discusión y la interpretación de lo que significa para las políticas educativas la ciudadanía, comunidad, nacionalidad y el mestizaje.



La teoría pedagógica en la escuela: miradas de ayer y hoy

Jeannette Escalera Bourillon, coord.

México: UPN, 2021, 336 pp.
ISBN: 978-607-413-391-2

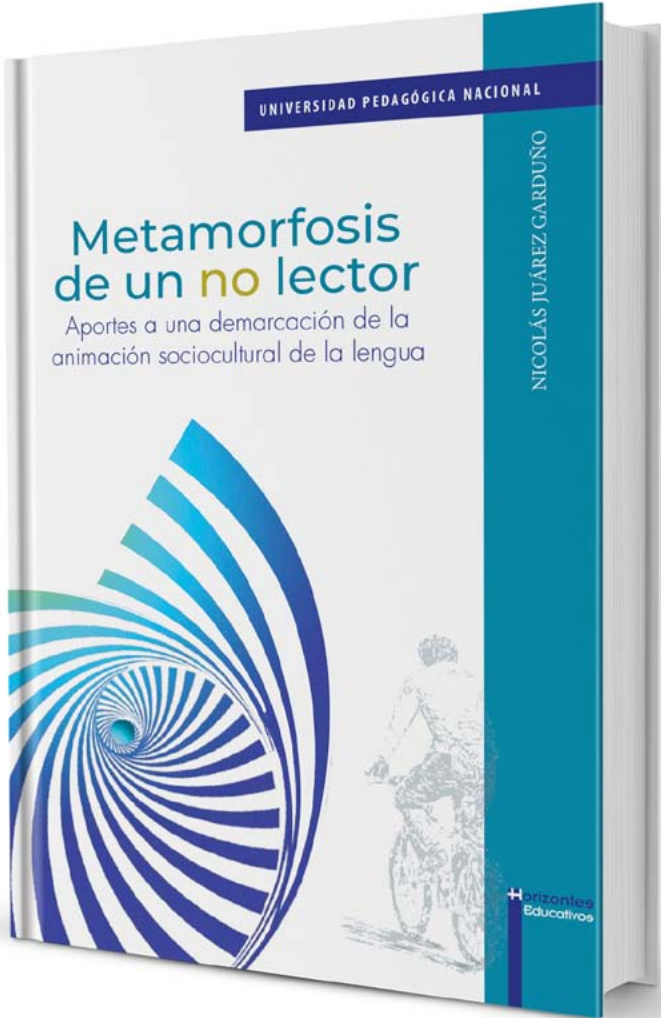
Los artículos de este libro desafían la idea de recuperar la necesidad de la teoría pedagógica en la formación de docentes, pedagogos, técnicos educativos, maestros de educación básica, formadores de maestros y formadores de formadores, bajo el manto de su propia teoría. La teoría pedagógica en la escuela nos libra del empirismo.

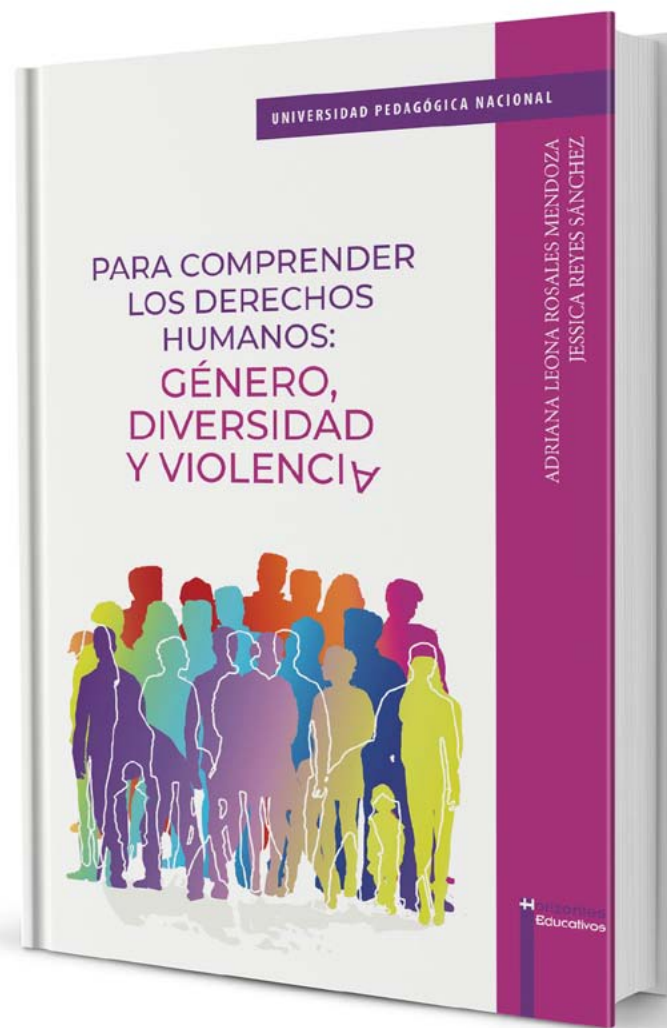
Metamorfosis de un no lector. Aportes a una demarcación de la animación sociocultural de la lengua

Nicolás Juárez Garduño

México: UPN, 2021, 199 pp.
ISBN: 978-607-413-397-4

Estas páginas dan cuenta de cómo un lector, sin pasión por la literatura, fue comprendiendo e interpretando los textos que los fundadores de esta experiencia curricular seleccionaron como bibliografía básica. Es la manera en que un profesor transformó su actitud ante la lectura literaria, y desarrolló su interpretación de la animación sociocultural de la lengua.





Para comprender los derechos humanos: género, diversidad y violencia

Adriana Leona Rosales Mendoza, Jessica Reyes Sánchez.

México: UPN, 2021, 143 pp.
ISBN: 978-607-413-398-1

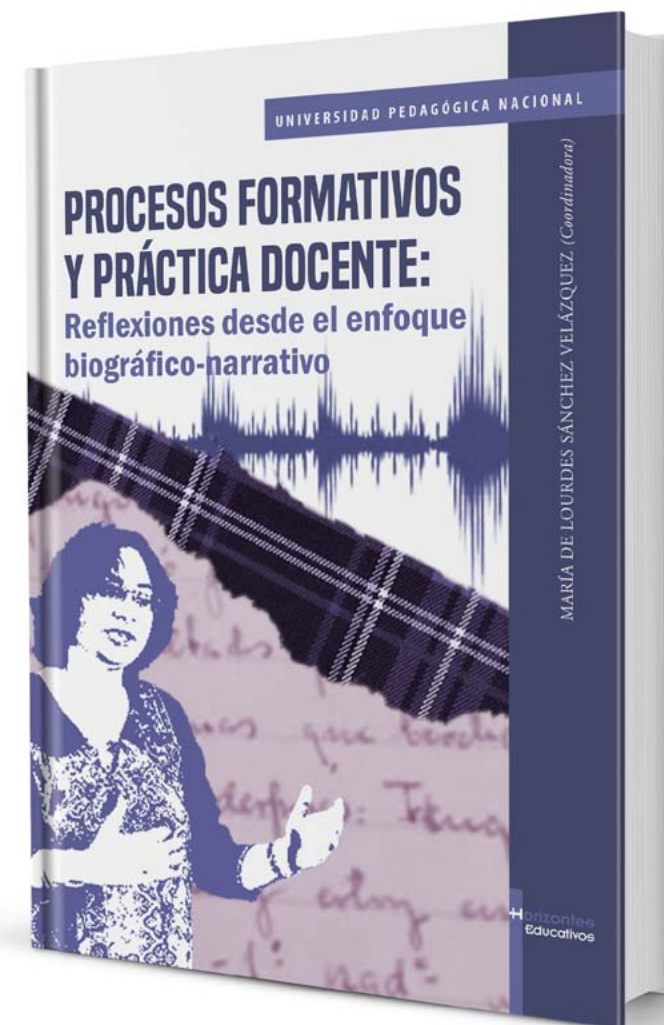
Este libro aporta elementos para comprender y analizar históricamente los derechos humanos de poblaciones vulneradas, como las mujeres, niñas y niños, personas adultas mayores, migrantes, poblaciones indígenas y la comunidad LGTBTTIQ. Profundiza en los derechos en el marco internacional y nacional, histórico y legal de los derechos civiles y políticos, así como de los derechos sociales, económicos y culturales.

Política y procesos educativo-institucionales

Catalina Gutiérrez López, Guadalupe Olivier Téllez, Lucía Rivera Ferreiro, coords.

México: UPN, 2021, 288 pp.
ISBN: 978-607-413-426-1

Resultado de un esfuerzo colectivo, reúne un conjunto de iniciativas, avances y aportes de investigaciones realizadas por académicos del Área 1 de la UPN-Ajusco, con la intención de abrir un espacio de difusión, y dar a conocer los objetos de estudio y las perspectivas teóricas y metodológicas del ámbito socioeducativo y político del área.



Procesos formativos y práctica docente: reflexiones desde el enfoque biográfico-narrativo

María de Lourdes Sánchez Velázquez, coord.

México: UPN, 2021, 132 pp.
ISBN: 978-607-413-395-0

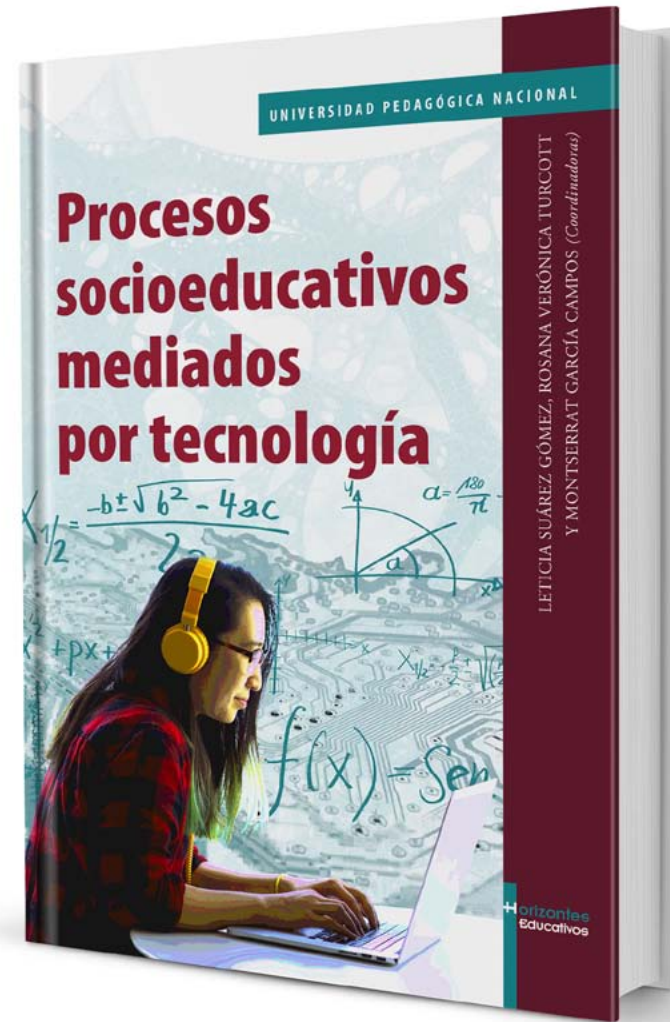
El presente libro está integrado por reflexiones teóricas e informes de resultados de diversas investigaciones acerca de la formación y práctica de profesoras de preescolar, primaria y secundaria con quienes se trabajó como docentes en la licenciatura en Educación Plan 2008 y la maestría en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional.

Procesos socioeducativos mediados por tecnología

Leticia Suárez Gómez, Rosana Verónica Turcott, Montserrat García Campos, coords.

México: UPN, 2021, 162 pp.
ISBN: 978-607-413-394-3

Esta obra es una compilación de trabajos de investigación realizados por investigadores del Área Académica 4 y que constituyen el II Coloquio de Investigación *Procesos socioeducativos mediados por tecnología*. Las perspectivas abordadas se centran en el interés por los procesos de mediación con uso de tecnología y en su comprensión a través de las significaciones que los sujetos involucrados les otorgan.



Recuperación de experiencias y prácticas culturales-educativas.
Una contribución de los estudiantes de la LEI
Lucina García García, coord.

México: UPN, 2021, 226 pp.
ISBN: 978-607-413-393-6

Artículos elaborados por estudiantes y egresados de la licenciatura en Educación Indígena del Plan Curricular 2011 de la UPN. En ellos los autores demuestran cómo el programa educativo incide propositiva y afirmativamente en su formación profesional, y se vislumbra el papel que socialmente van a cumplir en el ámbito de la educación indígena.

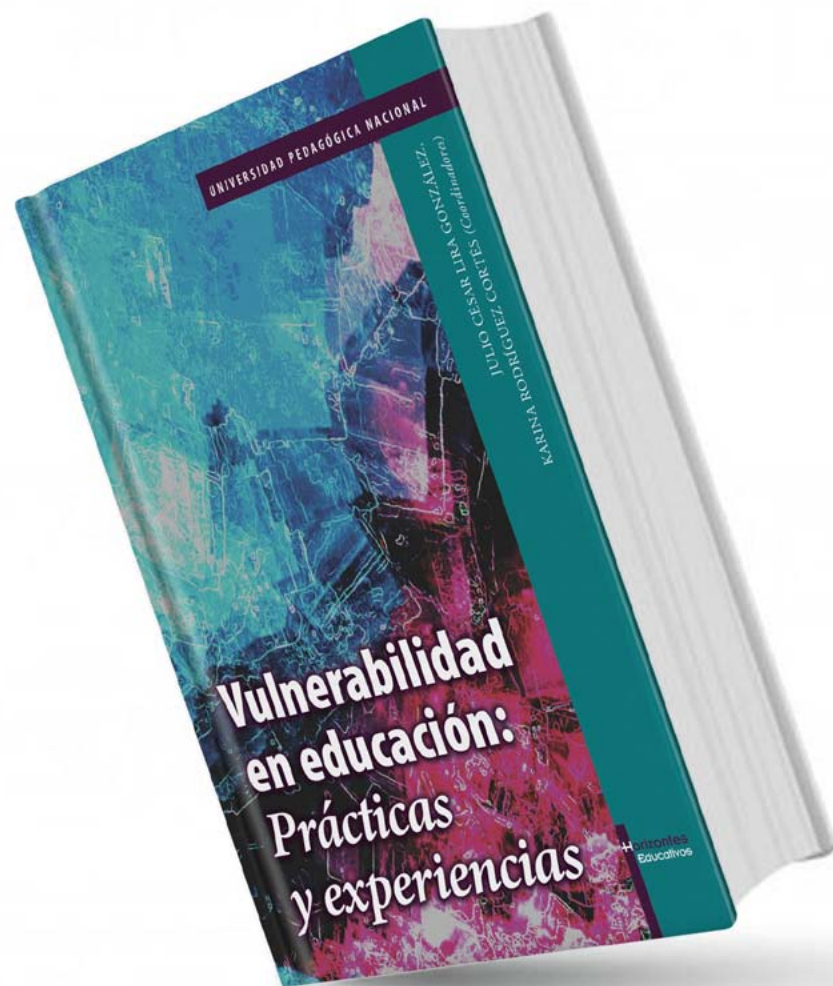
Semblanza histórica de la UPN: 1978-2018. Revisión crítica

Manuel Campiña Roldán

México: UPN, 2021, 249 pp.
ISBN: 978-607-413-413-1

La UPN ha generado una gran comunidad de profesionales de la educación para quienes esta institución es un elemento fundamental de su identidad. Se creó esta obra con el fin de darles a conocer la historia de su *alma mater*, la universidad más reconocida por el magisterio mexicano.





Vulnerabilidad en educación: Prácticas y experiencias

Julio César Lira González, Karina Rodríguez Cortés, coords.

México: UPN, 2021, 143 pp.
ISBN: 978-607-413-433-9

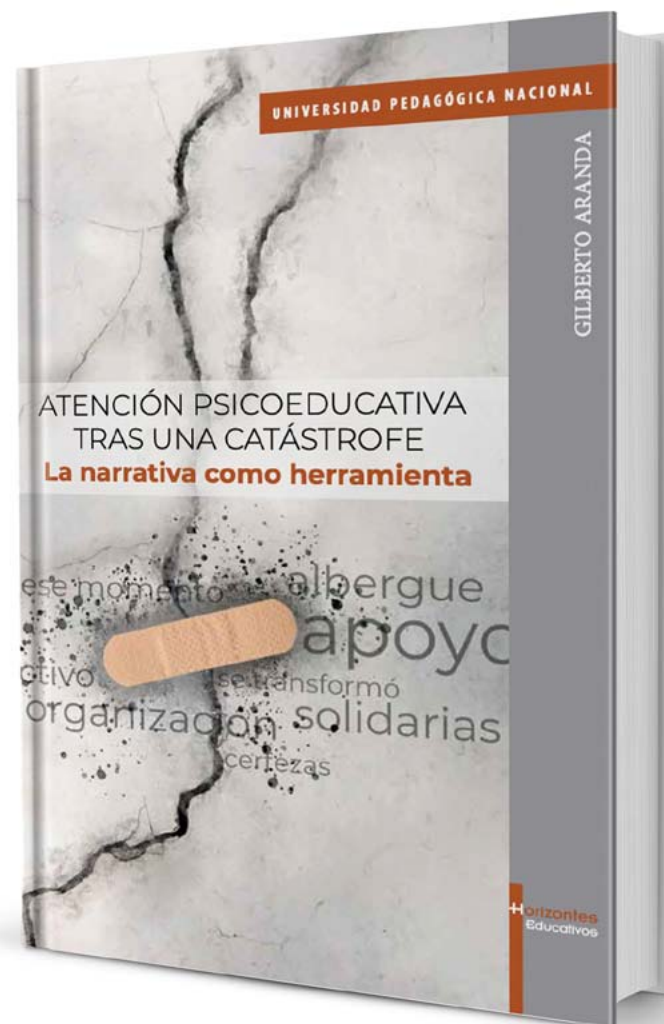
Este texto muestra escenarios de diferentes formas de exclusión educativa, en varias ocasiones institucionalizada y poco visible. En cada uno, desde el nivel inicial hasta la educación superior, las autoras y el autor destacan el tipo de vulnerabilidad que afecta directamente a los procesos de formación: emocional, familiar, social, interpersonal y/o de política pública.

Atención psicoeducativa tras una catástrofe. La narrativa como herramienta

Gilberto Aranda

México: UPN, 2022, 102 pp.
ISBN: 978-607-413-470-4

Esta publicación describe numerosas actividades, orientadas por una perspectiva narrativa, cuyo objetivo es identificar las fortalezas de las personas y de sus vínculos sociales. Se cuestiona los límites preestablecidos entre lo educativo y lo terapéutico, polemiza con las técnicas catárticas –como el *debriefing*–, considerando que pueden ser útiles en algunos casos, si bien en otros contraproducentes o, por lo menos, resultan pobres.



Ciudadanía y educación en Latinoamérica. Proyecto Ciudadano, una apuesta para principios del nuevo siglo

Marlene Romo Ramos

México: UPN, 2022, 176 pp.
ISBN: 978-607-413-453-7

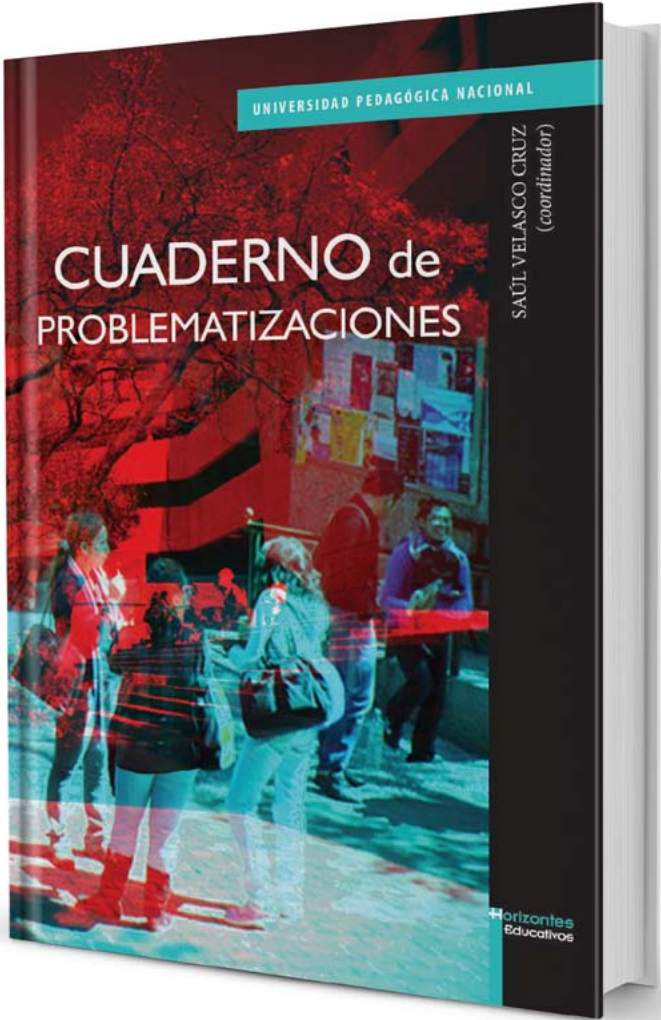
Revisión analítica de la renovación de los modelos de educación ciudadana en América Latina a finales del siglo xx, así como la adopción del proyecto Ciudadano, cuyo objetivo es enseñar al alumnado de secundaria a incidir en la vida pública a través de su involucramiento en la solución de problemas locales.

Cuaderno de problematizaciones

Saúl Velasco Cruz, coord.

México: UPN, 2022, 182 pp.
ISBN: 978-607-413-455-1

Los siete capítulos que integran este libro muestran el procedimiento mediante el cual sus autoras y autores toman diferentes situaciones discutibles de orden educativo y las problematizan con los recursos teóricos y metodológicos que les provee el programa del Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.



Cuidado cariñoso y sensible en la educación inicial

María Clotilde Juárez Hernández

México: UPN, 2022, 66 pp.
ISBN: 978-607-413-458-2

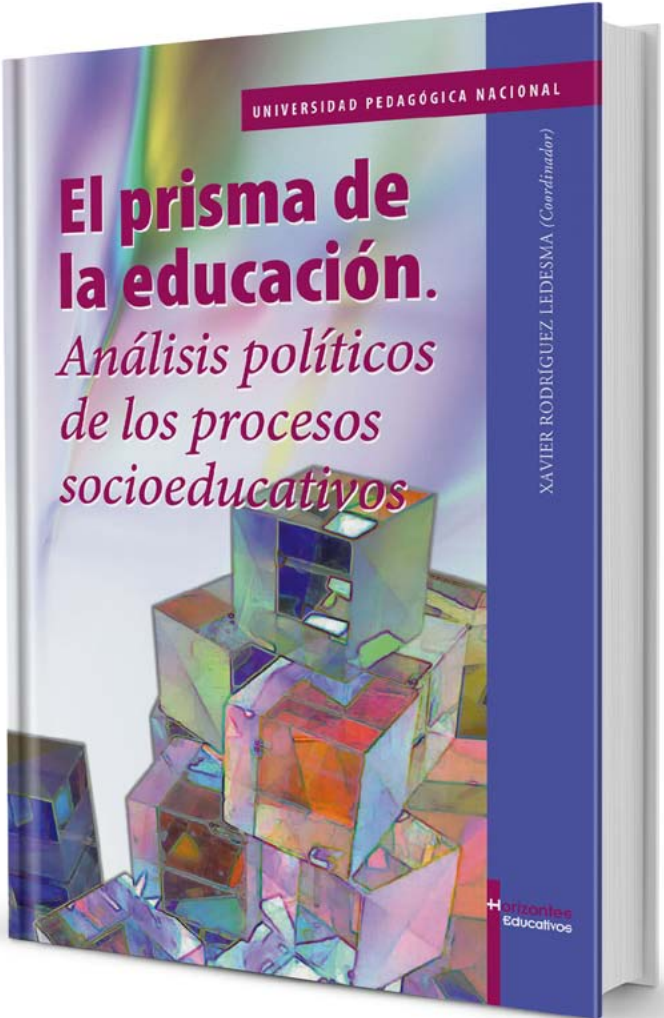
La autora ofrece un acercamiento accesible y comprensivo a los fundamentos teórico-metodológicos del Marco de Cuidado Cariñoso y Sensible. Evita su aplicación mecánica, y propone un novedoso recurso de las escalas de los atributos del cuidador educador sensible, colaborador, accesible y comprensivo, capaz de atender las necesidades socioemocionales de menores de tres años.

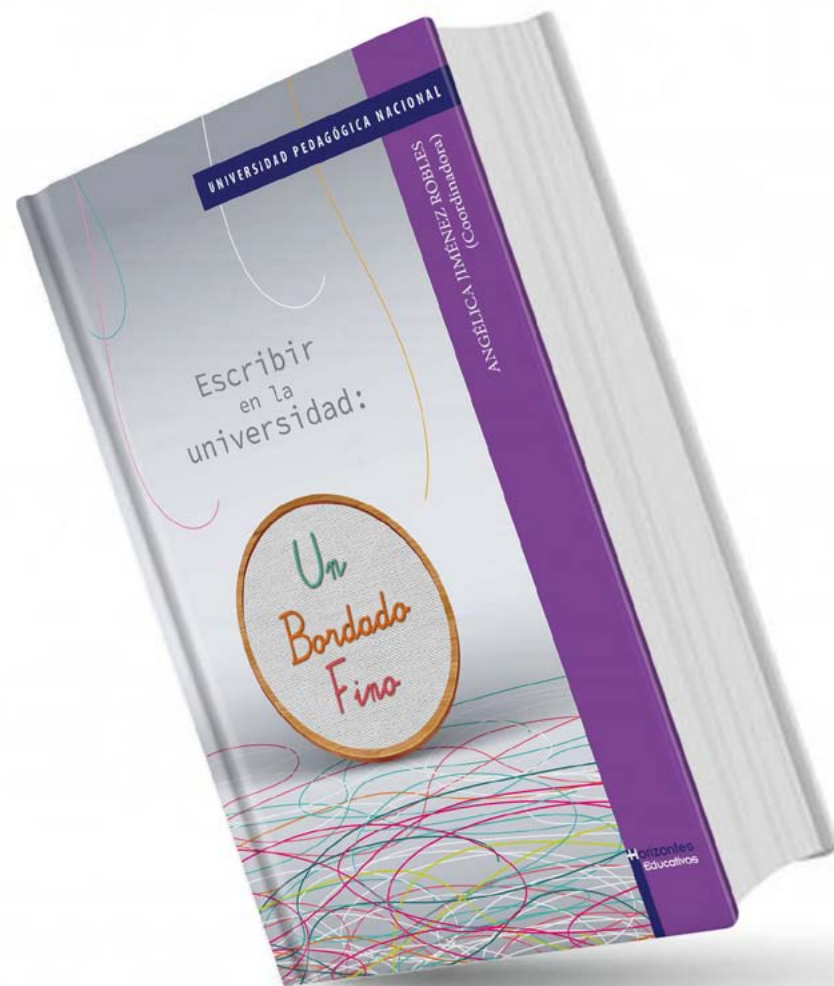
El prisma de la educación. Análisis políticos de los procesos socioeducativos

Xavier Rodríguez Ledesma, coord.

México: UPN, 2022, 168 pp.
ISBN: 978-607-413-449-0

Aquí se integran cinco análisis producidos en el doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos (UPN), sobre diversos temas relativos a la educación con una perspectiva amplia, compleja y profunda, provista de un acercamiento inter y transdisciplinario, que concibe lo educativo como un espacio donde se concretan las disputas y resistencias de múltiples actores.





Escribir en la universidad: un bordado fino

Angélica Jiménez Robles, coord.

México: UPN, 2022, 224 pp.
ISBN: 978-607-413-462-9

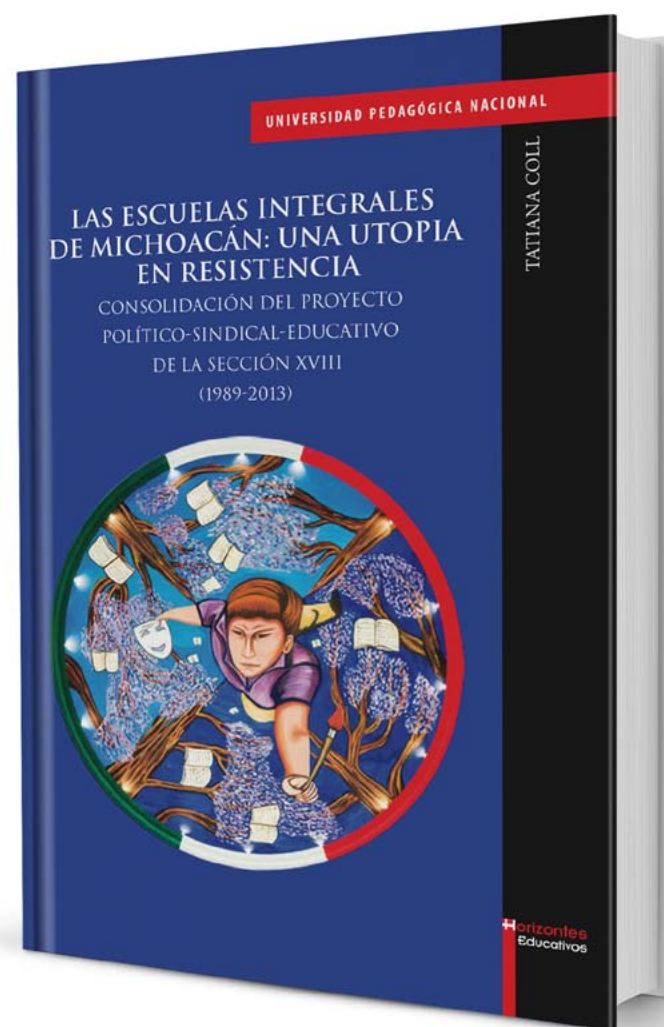
Da cuenta del esfuerzo de 11 académicos que desde 2015 han trabajado colegiadamente el tema de la escritura en el nivel universitario. Son docentes de las unidades UPN 094, 095, 096, 097 y 122; que saben que los alumnos tienen dificultades para escribir y coinciden en aceptar su corresponsabilidad en este asunto.

Las escuelas integrales de Michoacán: una utopía en resistencia. Consolidación del proyecto político-sindical-educativo de la sección XVIII (1989-2013)

Tatiana Coll

México: UPN, 2022, 350 pp.
ISBN: 978-607-413-463-6

Las escuelas integrales de Michoacán, instituidas desde 2003, constituyen un proyecto de educación democrática y alternativa, abierta al entorno social, político, cultural y económico. Esta publicación recoge voces, documentos e ideas de participantes en esta experiencia innovadora que, como utopía en resistencia, recupera pensamientos y legados históricos de América Latina.



Metodologías de manejo de conflictos en secundaria

María de Lourdes Sánchez Velázquez, coord.

México: UPN, 2022, 152 pp.
ISBN: 978-607-413-471-1

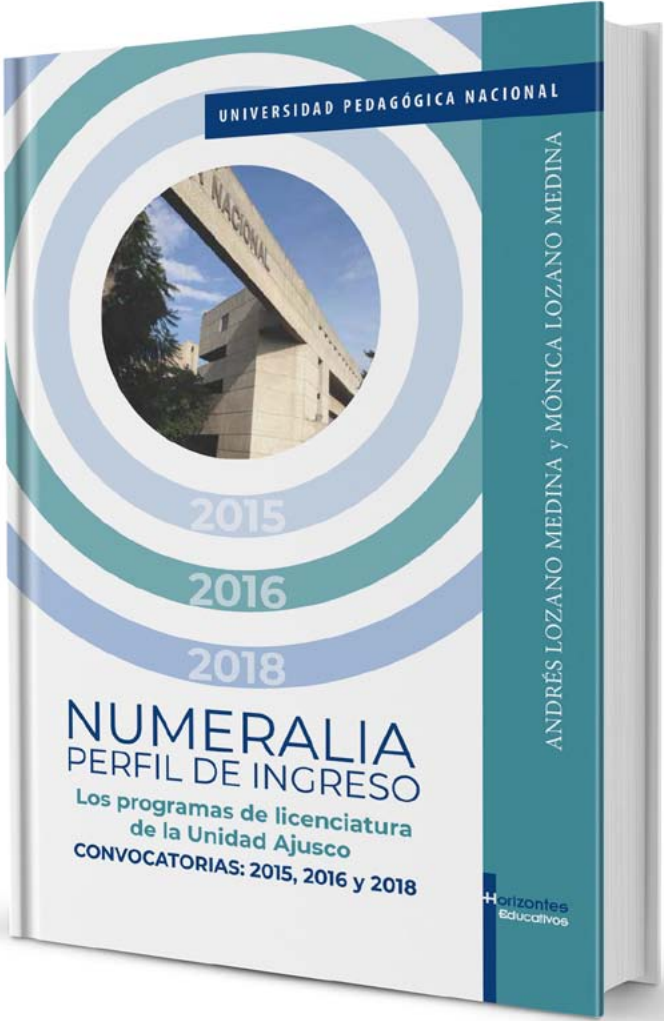
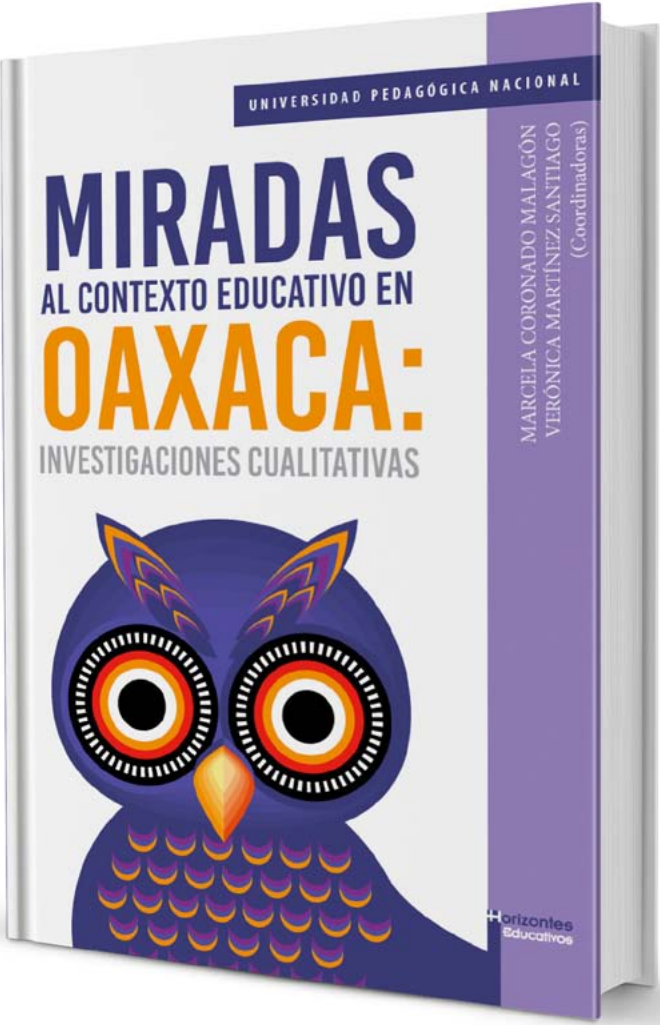
En esta obra se examina el desarrollo de diversas metodologías para afrontar conflictos en aulas y escuelas. Se incluye el análisis de sus propuestas de intervención con base en metodologías cualitativas de investigación abiertas a otras metodologías, como las narrativas biográficas sobre el manejo de conflictos en el aula.

Miradas al contexto educativo en Oaxaca: investigaciones cualitativas

Marcela Coronado Malagón, Verónica Martínez Santiago, coord.

México: UPN, 2022, 338 pp.
ISBN: 978-607-413-446-9

Resultado del esfuerzo conjunto entre estudiantes y académicos de la maestría en Sociolingüística de la Educación Básica y Bilingüe de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 201 Oaxaca, cumple un doble objetivo: generar conocimiento desde la experiencia formativa de estudiantes de posgrado, y publicar un texto que sintetiza experiencias en la educación bilingüe del estado de Oaxaca.



Numeralia perfil de ingreso. Los programas de licenciatura de la Unidad Ajusco. Convocatorias: 2015, 2016 y 2018

Andrés Lozano Medina, Mónica Lozano Medina.

México: UPN, 2022, 138 pp.
ISBN: 978-607-413-445-2

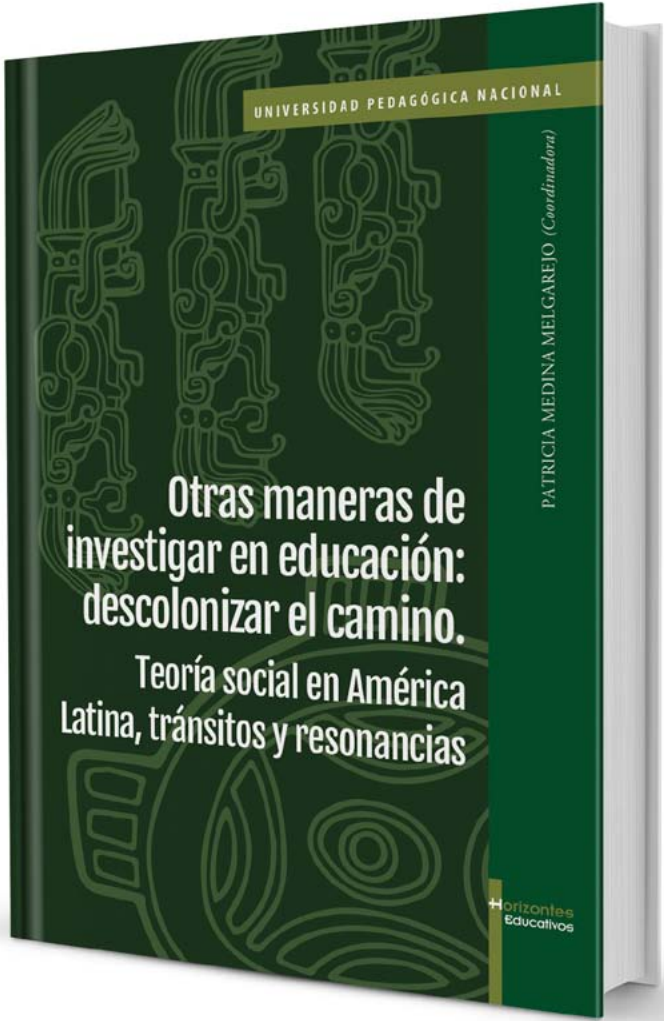
Esta publicación ofrece datos, en tablas de contingencia, sobre las características de los aspirantes que ingresaron a la institución en las generaciones 2015, 2016 y 2018. Los datos que se muestran pertenecen a cinco licenciaturas presenciales: Administración Educativa, Educación Indígena, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación y, a distancia: Educación e Intervención Pedagógica.

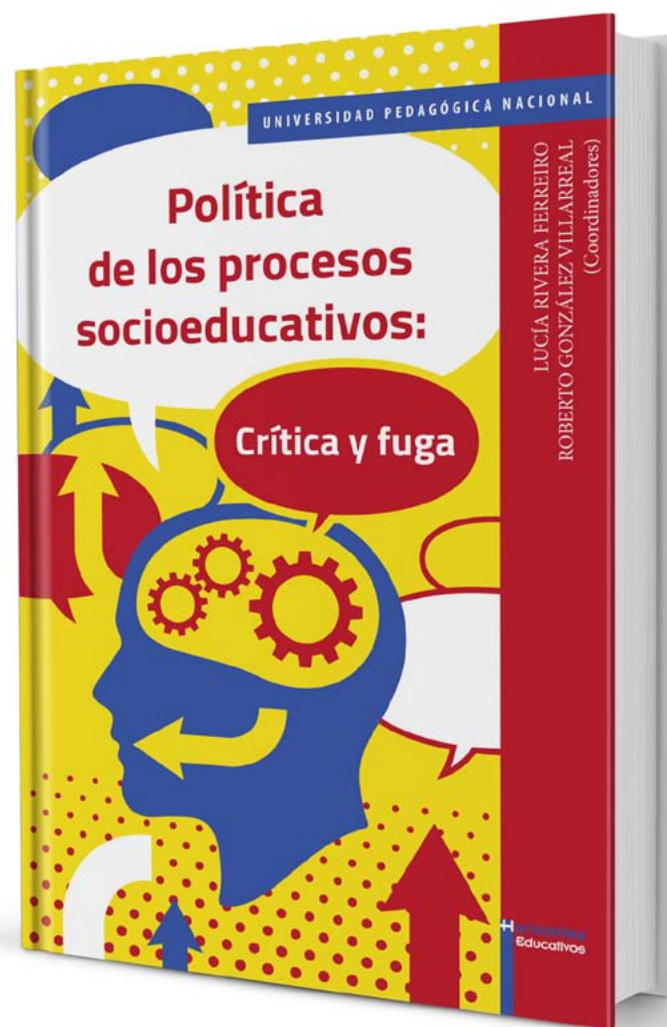
Otras maneras de investigar en educación: descolonizar el camino. Teoría social en América Latina, tránsitos y resonancias

Patricia Medina Melgarejo, coord.

México: UPN, 2022, 204 pp.
ISBN: 978-607-413-459-9

En el presente texto se busca establecer ejes genealógicos, para analizar tanto la emergencia política del pensamiento descolonizador en su expresión discursiva y en su articulación, como un movimiento social e intelectual no homogéneo en distintas geografías con fuertes resonancias en la educación e investigación en América Latina.





Política de los procesos socioeducativos. Crítica y fuga

Lucía Rivera Ferreiro, Roberto González Villarreal, coords.

México: UPN, 2022, 282 pp.
ISBN: 978-607-413-457-5

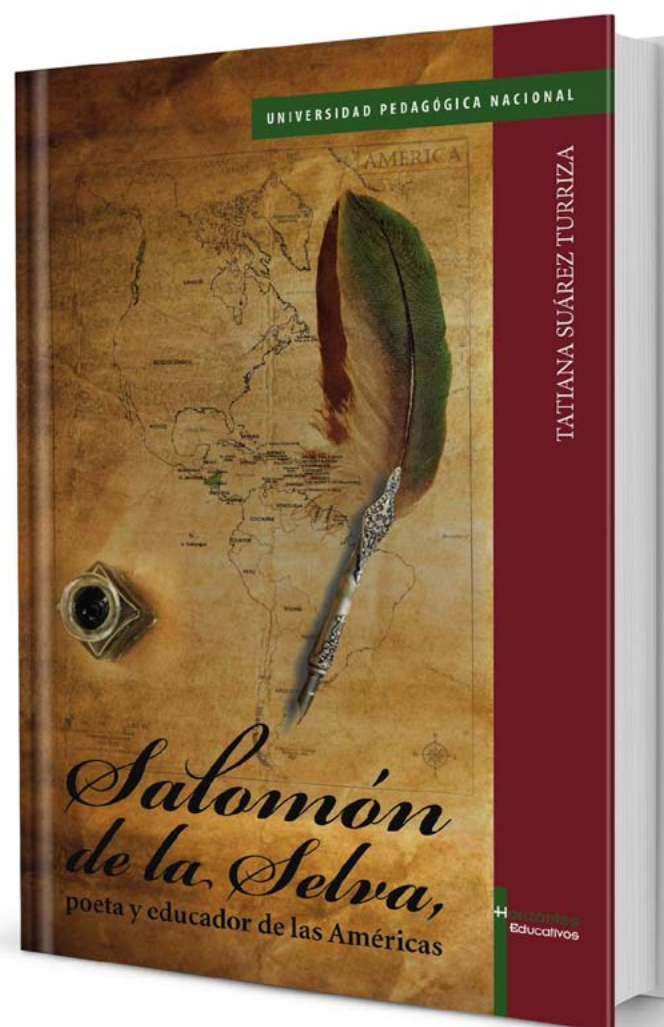
El presente texto, resultado de un esfuerzo colectivo, pretende avanzar en el desafío de formar investigadores, atendiendo tres inquietudes centrales: efectuar el necesario desmarque de posturas dominantes y de la racionalidad técnica; refinar y clarificar las perspectivas teórico-metodológicas apropiadas para su análisis; y fortalecer la formación de investigadores desde una perspectiva novedosa.

Salomón de la Selva, poeta y educador de las Américas

Tatiana Suárez Turriza

México: UPN, 2022, 89 pp.
ISBN: 978-607-413-461-2

Salomón de la Selva (Nicaragua, 1893 - París, 1959) es conocido por su destacada obra poética, así como por su labor política y periodística. El presente trabajo intenta reconstruir una faceta que ha pasado inadvertida: su notable trabajo como educador. Se comentan diversos textos que dan cuenta de su intensa actividad educativa en América Latina, especialmente en México.

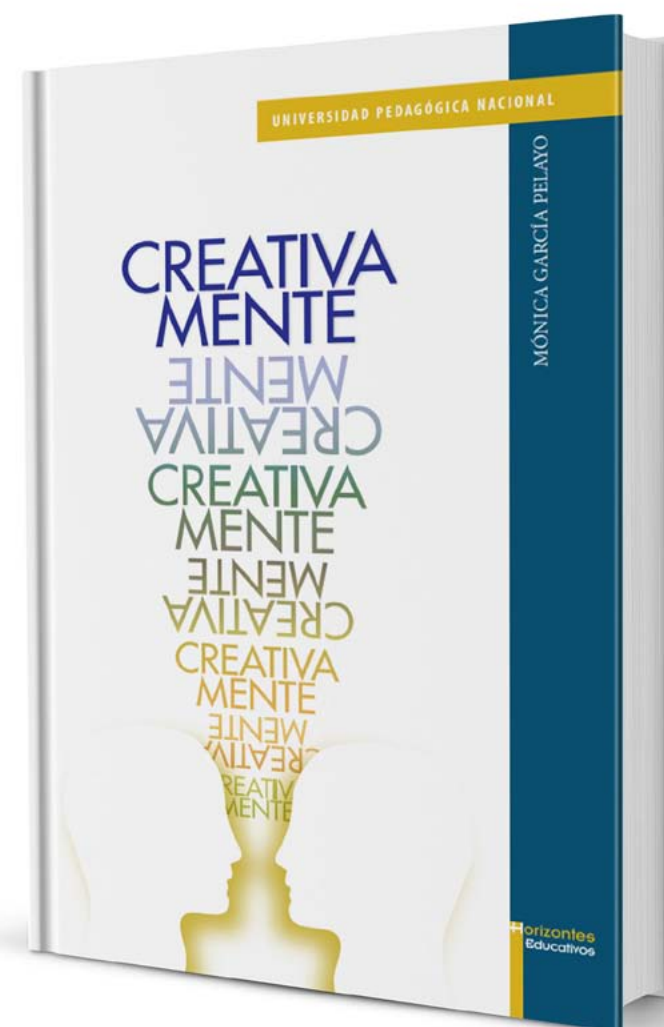


Creativa mente

Mónica García Pelayo

México: UPN, 2022, 88 pp.
ISBN: 978-607-413-465-0

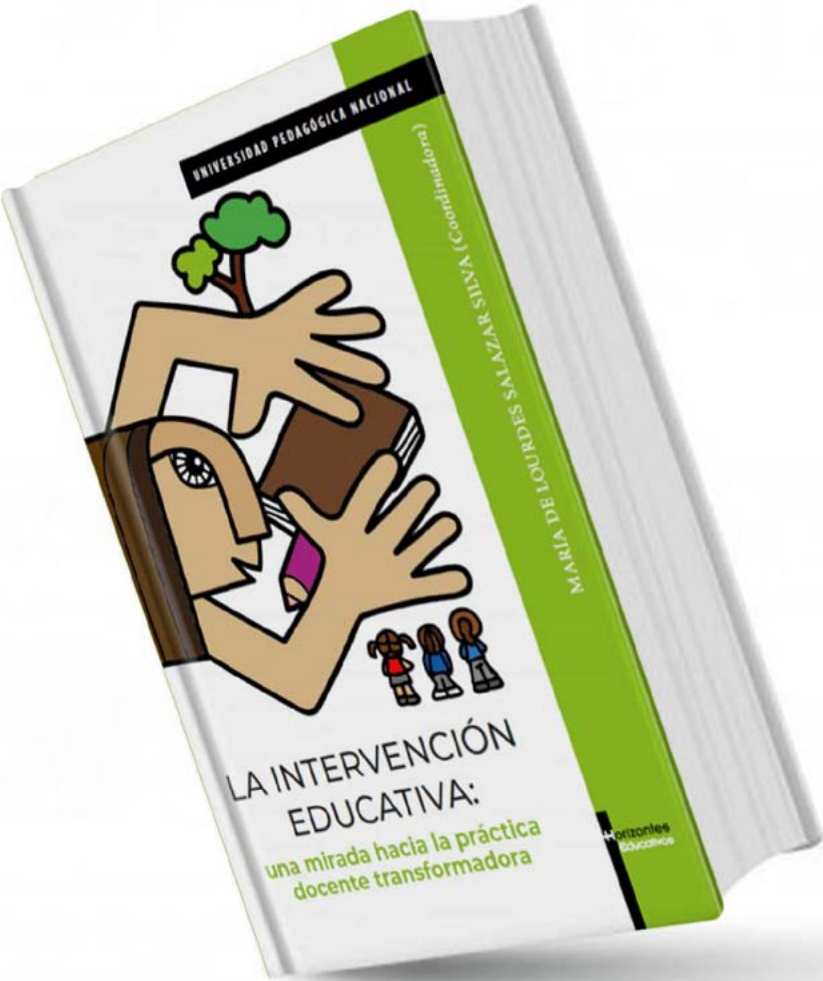
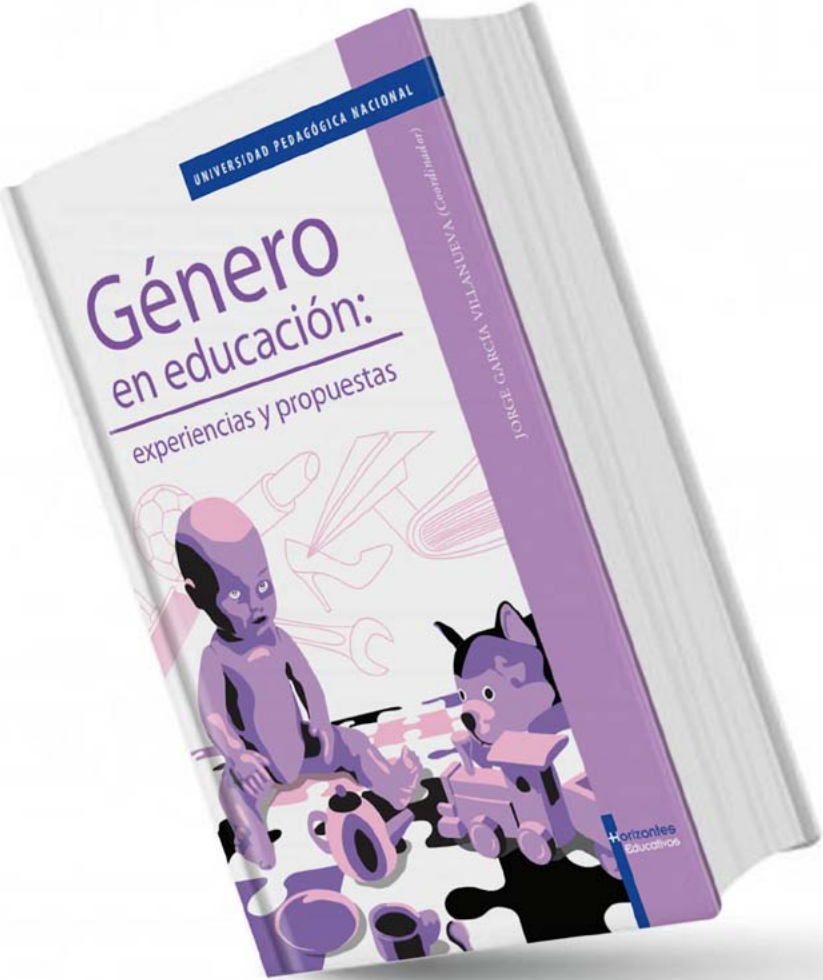
Esta obra parte de la premisa de que las instituciones no solo no promueven la creatividad, sino que la bloquean. Por ello se propone recuperar de otros especialistas y de la propia autora ejercicios y estrategias para fomentar la creatividad.



Género en educación: experiencias y propuestas
Jorge García Villanueva, coord.

México: UPN, 2022, 160 pp.
ISBN: 978-607-413-464-3

La presente publicación expone aportaciones de investigadores, docentes, estudiantado y egresadas de la Especialización de Género en Educación. Cada apartado incluye miradas particulares sobre temas específicos relacionados con asuntos de género en educación en su realidad particular.



La intervención educativa: una mirada hacia la práctica docente transformadora
María de Lourdes Salazar Silva, coord.

México: UPN, 2022, 183 pp.
ISBN: 978-607-413-469-8

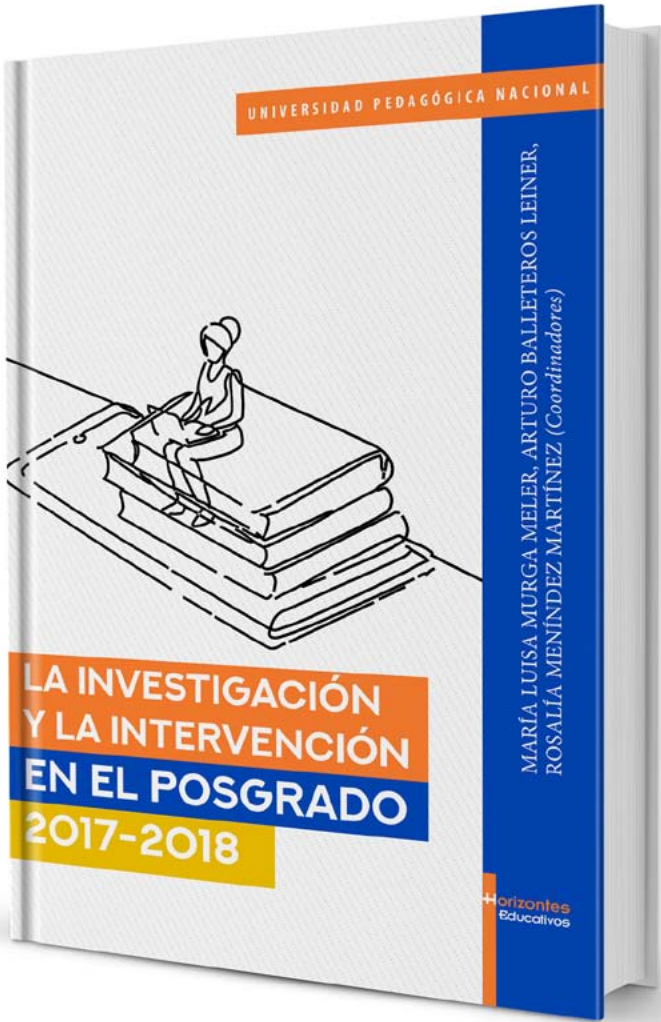
La presente obra plantea la necesidad de situar al profesorado de educación básica en el ámbito de la intervención educativa, donde los docentes no suelen tener participación porque, según concepciones instituidas, solo les corresponde aplicar diseños curriculares decididos fuera del espacio escolar.

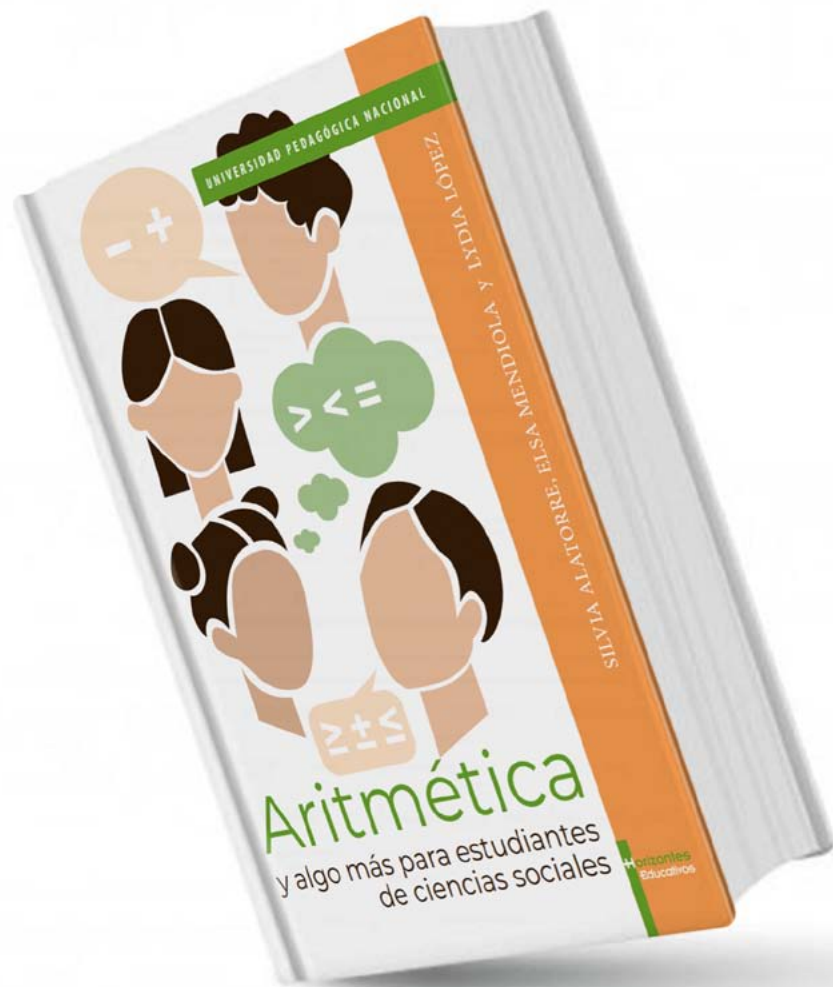
La investigación y la intervención en el posgrado 2017-2018

María Luisa Murga Meler, Arturo Ballesteros Leiner, Rosalía Menéndez Martínez, coords.

México: UPN, 2022, 522 pp.
ISBN: 978-607-413-466-7

Este libro presenta investigaciones e intervenciones elaboradas por estudiantes de los diferentes programas de posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional, que fueron concebidas como investigaciones de tesis durante el periodo de 2017 a 2018.





Aritmética y algo más para estudiantes de ciencias sociales

Silvia Alatorre Frenk, Elsa Mendiola Sanz, Lydia López Amador.

México: UPN, 2023, 400 pp.
ISBN: 978-607-413-476-6

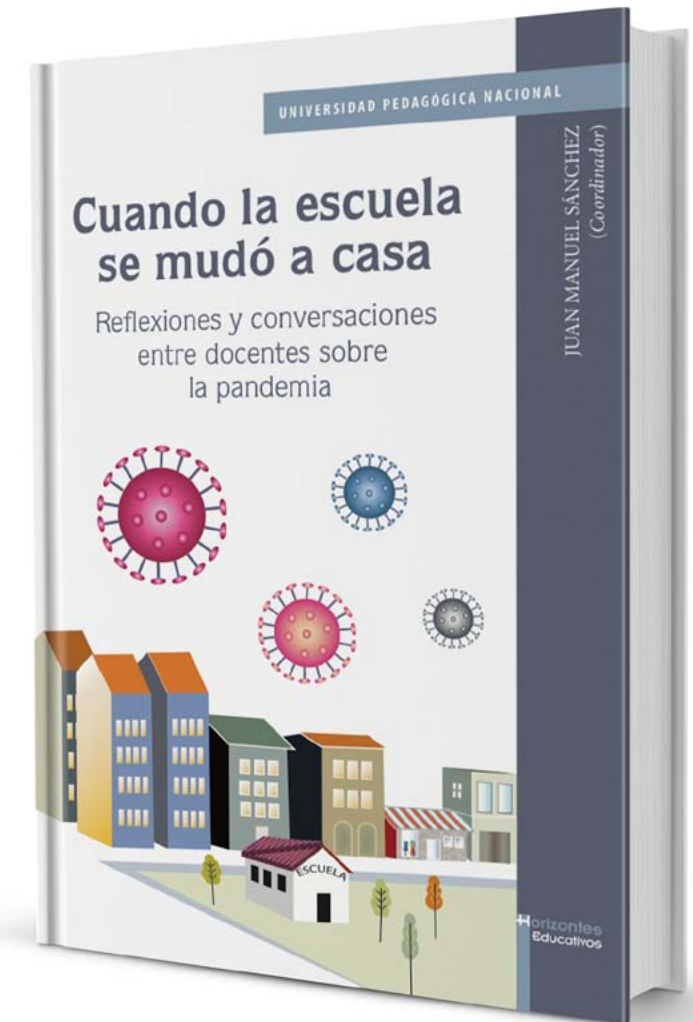
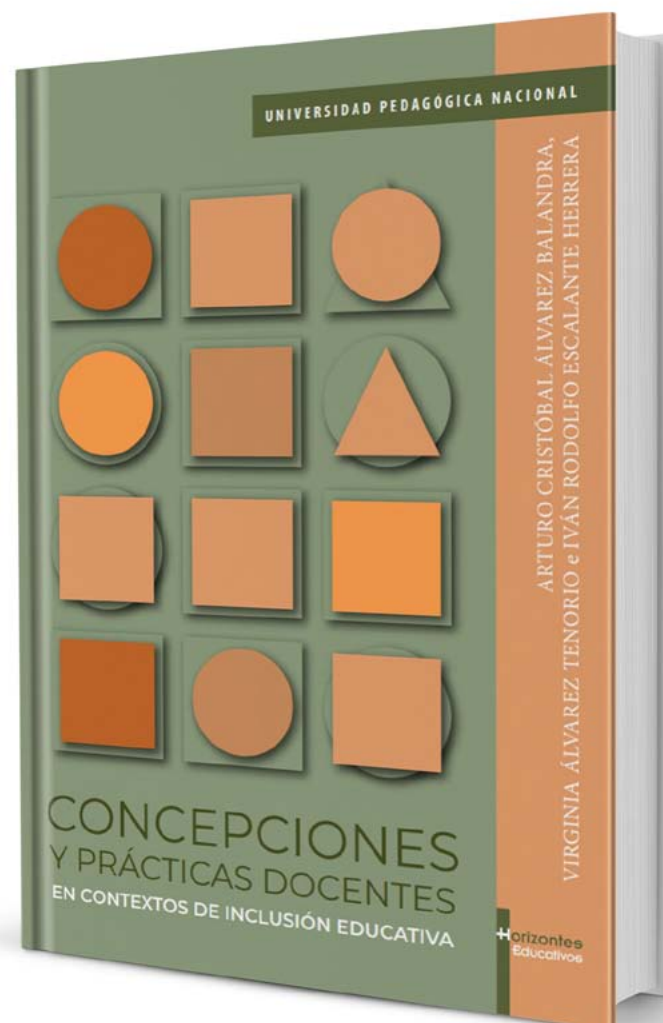
Esta es una obra para aprender, pero no es un libro de texto, sino un material de consulta que puede ser de gran utilidad para estudiantes de ciencias sociales que requieren ciertos contenidos básicos de matemáticas, para la comprensión o aplicación de contenidos propios de su carrera; incluso puede ser de utilidad en el desarrollo de ciertas actividades profesionales.

Concepciones y prácticas docentes en contextos de inclusión educativa

Arturo Cristóbal Álvarez Balandra, Virginia Álvarez Tenorio, Iván Rodolfo Escalante Herrera.

México: UPN, 2023, 260 pp.
ISBN: 978-607-413-486-5

Esta publicación aborda las concepciones y prácticas de quienes verdaderamente viven el compromiso social de ofrecer educación inclusiva, cuyas creencias oscilan entre las razones instrumentales del discurso de la política educativa nacional y las conjeturas que su práctica formativa y las dificultades que enfrentan en sus contextos escolares.



Cuando la escuela se mudó a casa. Reflexiones y conversaciones entre docentes sobre la pandemia

Juan Manuel Sánchez, coord.

México: UPN, 2023, 250 pp.
ISBN: 978-607-413-480-3

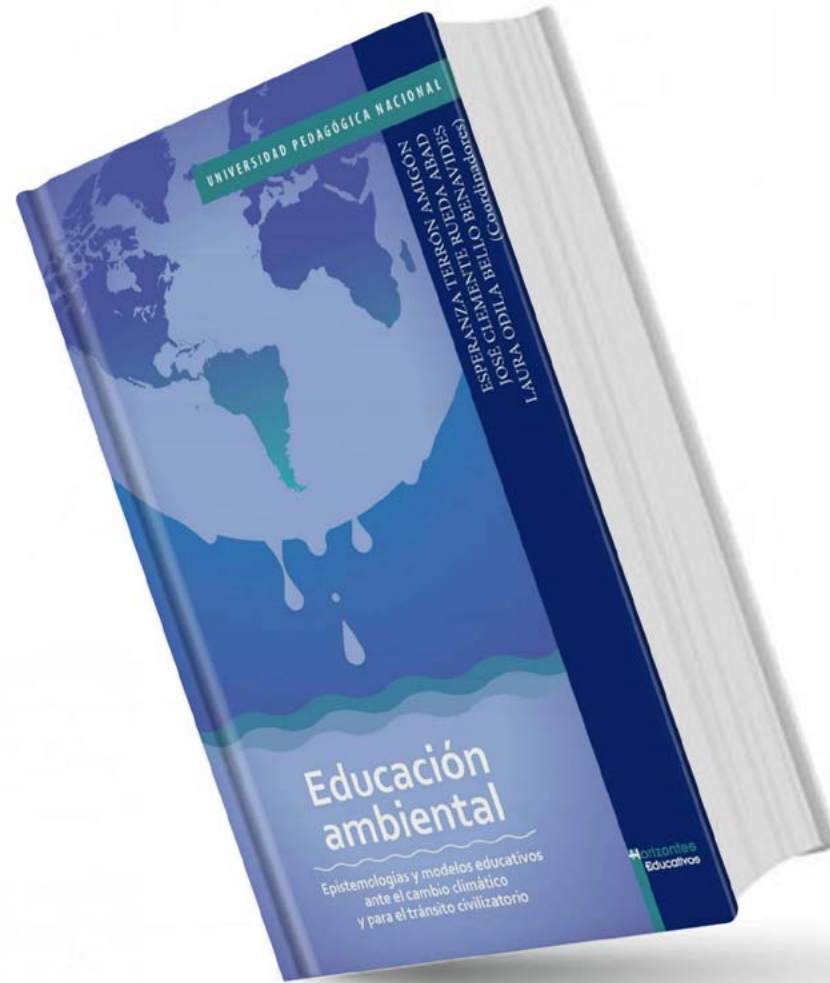
Las voces de los distintos actores del quehacer educativo expresan reflexiones que se generaron en la academia sobre aspectos teóricos de la crisis. Esta obra recoge las situaciones de salud, la enfermedad, el cuerpo, las aulas y las medidas que en ese momento tomaron las autoridades educativas, para continuar los procesos formativos de millones de alumnas y alumnos.

Cuestionamientos existenciales e interrogantes investigativas. Vinculación epistémica-vivencial de doctorantes en Educación

Oscar Reyes Ruvalcaba

México: UPN, 2023, 176 pp.
ISBN: 978-607-413-475-9

El presente trabajo da cuenta del proceso y los resultados de una investigación de corte cualitativo, realizada con la primera generación de estudiantes del doctorado en Educación en la Unidad Guadalajara de la Universidad Pedagógica Nacional. Busca conocer cómo los intereses investigativos de cada estudiante son permeados por su propia trayectoria vital.



Educación ambiental. Epistemologías y modelos educativos ante el cambio climático y para el tránsito civilizatorio

Esperanza Terrón Amigón, José Clemente Rueda Abad, Laura Odila Bello Benavides, coords.

México: UPN, 2023, 445 pp.
ISBN: 978-607-413-472-8

Esta publicación conjunta la investigación y propuestas educativas de académicos de varias universidades del país, que ofrecen un panorama de su experiencia de investigación y educativa sobre cambio climático en distintos ámbitos. El objetivo es despertar el interés de impulsar procesos educativos, prevenir riesgos y ayudar a mitigar la crisis climática.

Fuentes para la enseñanza de la Historia: alternativas teóricas y prácticas

Amílcar Carpio Pérez, Carlos Enrique Torres Monroy, Pedro Ortiz Oropeza, coords.

México: UPN, 2023, 324 pp.
ISBN: 978-607-413-477-3

El pasado es interpretado desde las inquietudes del presente, por ello se renuevan las narrativas del propio pasado y las fuentes empleadas para su interpretación. Es por ello que esta obra proporciona a los docentes un conjunto de propuestas teóricas y prácticas para hacer uso de ellas, en la desafiante labor de la enseñanza de la Historia.





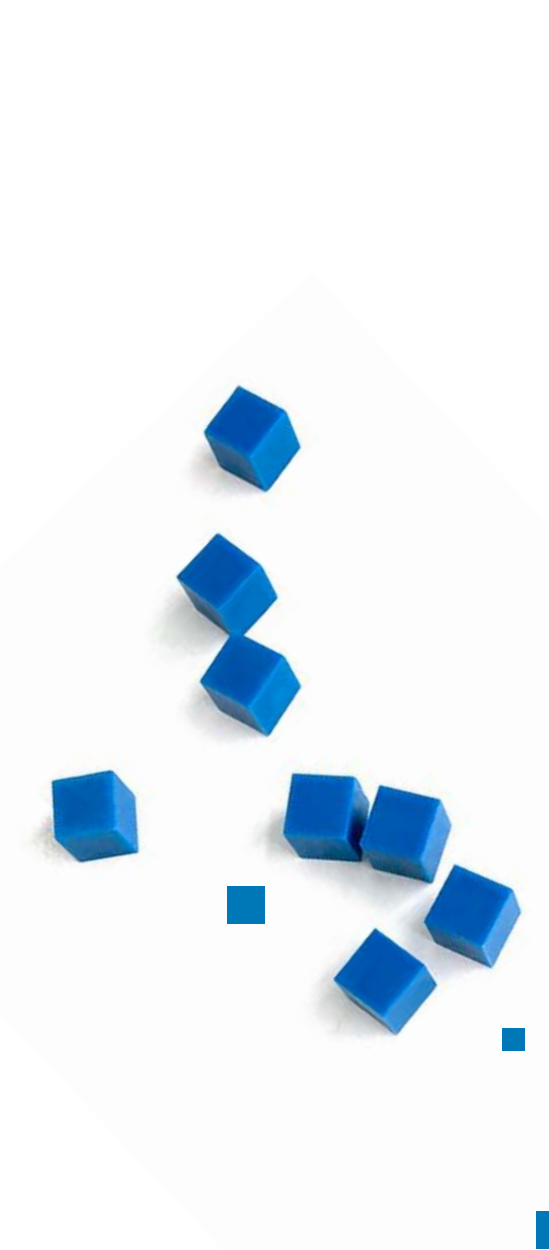
Los programas de educación superior en línea

María Estela Arredondo Ramírez

México: UPN, 2023, 92 pp.
ISBN: 978-607-413-474-2

En este libro se analizan las transformaciones que han ocurrido recientemente en la educación superior, en particular en los programas en línea en México y el extranjero. Se resaltan el considerable crecimiento de la matrícula en educación superior y el incremento progresivo de la inscripción en programas en línea.

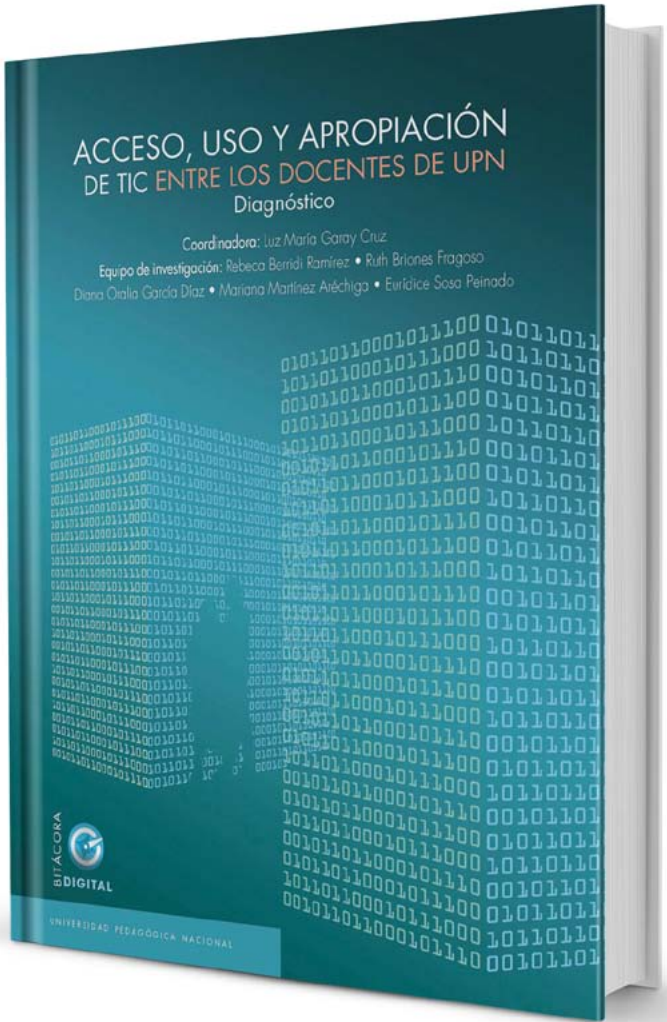




Bitácora Digital

(2010-2012)

DA CABIDA A AQUELLAS TEMÁTICAS relacionadas con las culturas digitales, las tecnologías de la comunicación y la información en las distintas modalidades del medio educativo.



Acceso, uso y aprobación de TIC entre los docentes de UPN. Diagnóstico
Luz María Garay Cruz, coord.

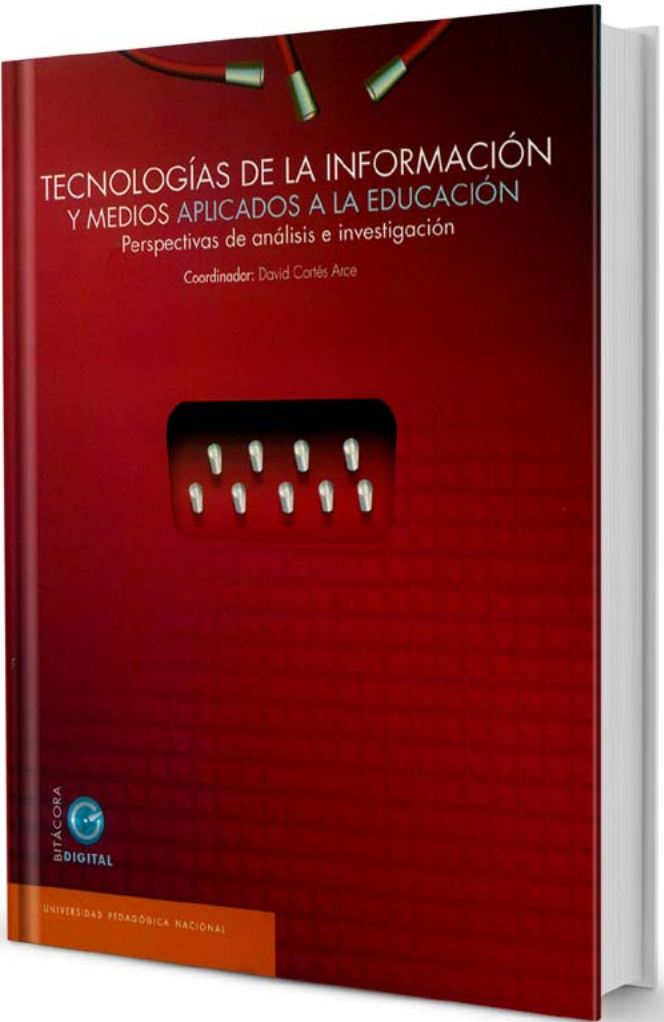
México: UPN, 2010, 140 pp.
ISBN: 978-607-413-080-5

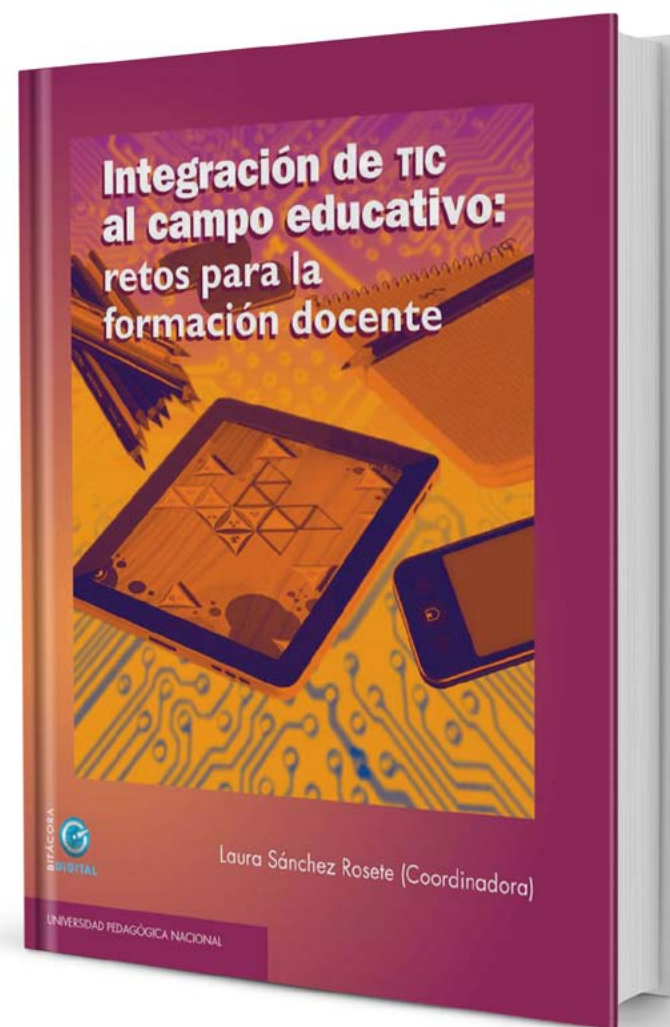
Esta publicación presenta el reporte del proyecto de investigación del diagnóstico sobre el contexto institucional de la UPN frente a la inserción de las TIC, que se llevó a cabo a partir de una revisión de documentos institucionales y archivos de materiales informativos de nuestra casa de estudios.

Tecnologías de la información y medios aplicados a la educación. Perspectivas de análisis e investigación
David Cortés Arce, coord.

México: UPN, 2010, 184 pp.
ISBN: 978-607-413-081-2

Una compilación sobre las relaciones de las nuevas tecnologías y la educación a nivel superior fruto del segundo seminario de actualización en el que diversos profesores, tanto de la UPN, como de diversas universidades del interior de la república, compartieron sus experiencias docentes.





Integración de TIC al campo educativo: retos para la formación docente

Laura Sánchez Rosete, coord.

México: UPN, 2012, 168 pp.
ISBN: 978-607-413-142-0

Un panorama general de cómo se emplean las TIC para fortalecer la educación a distancia en América Latina y cómo con la ayuda de tecnologías es posible lograr mejores niveles de comprensión en el aprendizaje de contenidos específicos, las matemáticas, en particular, y cómo formar a los docentes para hacerlo efectivo.

Tecnologías digitales y formación en la UPN

Juan Pablo Méndez Pozos

México: UPN, 2012, 248 pp.
ISBN: 978-607-413-135-2

Esta publicación da a conocer la intermediación comunicativa y educativa de las tecnologías digitales en la formación de los alumnos de la licenciatura en Pedagogía de la UPN Unidad Ajusco, el aprovechamiento didáctico de los docentes y los propósitos pedagógicos que buscan los responsables de equipar con infraestructura tecnológica a la institución.





Cuadernos Digitales

(2010-)

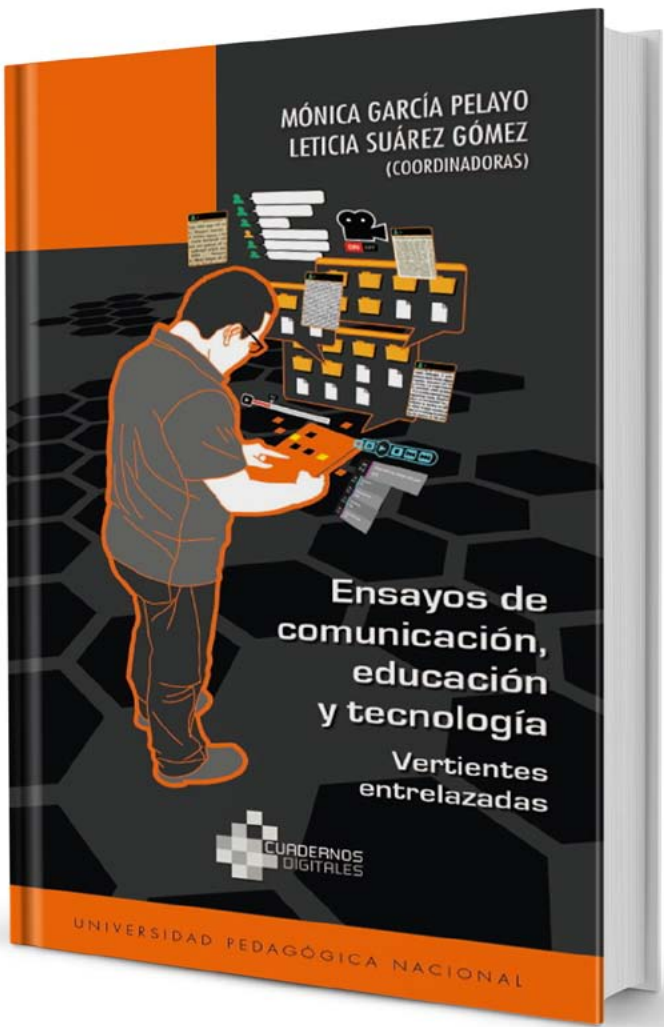
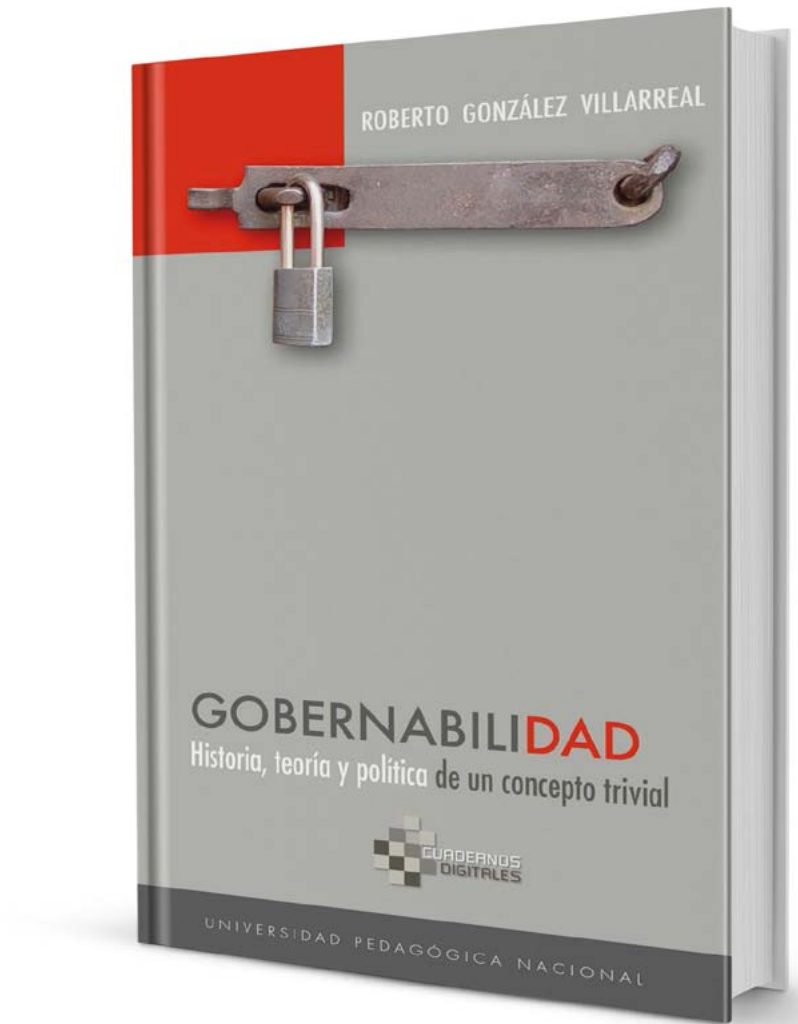
SON PUBLICACIONES DESTINADAS A LA divulgación del conocimiento, entre la comunidad universitaria, de informes intermedios de investigación, reflexiones sobre la docencia, la educación y la cultura.

Gobernabilidad. Historia, teoría y política de un concepto trivial

Roberto González Villarreal

México: UPN, 2010, 67 pp.
ISBN: 978-607-413-057-7

Esta publicación recupera las discusiones de la gobernabilidad en tres ámbitos: la procedencia teórica de la gobernabilidad; los intentos para construir un modelo general de análisis político y las diversas maneras en que se utiliza en México: modos de aplicación, campos de referencia, formas de aparición, estrategias de resemantización y utilidad en las batallas políticas.



Ensayos de comunicación, educación y tecnología, vertientes entrelazadas
Mónica García Pelayo, Leticia Suárez Gómez, coords.

México: UPN, 2012, 59 pp.
ISBN: 978-607-413-136-9

Con las tecnologías de la información nos enfrentamos a un nuevo paradigma educativo estrechamente centrado en la comunicación, donde se llevan a cabo distintos procesos de aprendizaje en los cuales se reconoce la capacidad de aprender del sujeto en distintos entornos.

Ensayos de comunicación, educación y tecnología, vertientes entrelazadas 2

Mónica García Pelayo, Eurídice Sosa Peinado, coords.

México: UPN, 2014, 83 pp.
ISBN: 978-607-413-178-9

Ensayos centrados en la comunicación, la educación y las tecnologías, a través de artículos con diversas temáticas como: análisis de las redes sociales, investigación sobre necesidades docentes en TIC, evaluación con rúbricas, videojuegos, eficiencia y productividad; y los universitarios, sus vínculos y producciones.



Imaginación, narración y aprendizaje
Mónica García Pelayo

México: UPN, 2015, 47 pp.
ISBN: 978-607-413-210-6

Esta obra es el fruto de la interrelación entre la imaginación y su poder creador que se materializa en la invención de narraciones, donde las emociones y la subjetividad están siempre presentes. Sustentada en la experiencia de crear historias, cuentos, narraciones para elaborar guiones literarios y técnicos para audiovisuales, programas de radio y televisión.

Ensayos de comunicación, educación y tecnología, vertientes entrelazadas 3

Humberto Calderón Sánchez, Eurídice Sosa Peinado, coords.

México: UPN, 2016, 91 pp.
ISBN: 978-607-413-222-9

Los ensayos, producto de la experiencia y la indagación de quienes aquí participan, ponen en escena una vez más la ineludible relación entre comunicación, educación y tecnologías. A partir de estas tres nociones se realizan otras aproximaciones al aula y los nuevos modelos de aprendizaje que la escuela actual exige.





Ensayos históricos sobre reformas educativas en México
Miguel Ángel Vértiz Galván, coord.

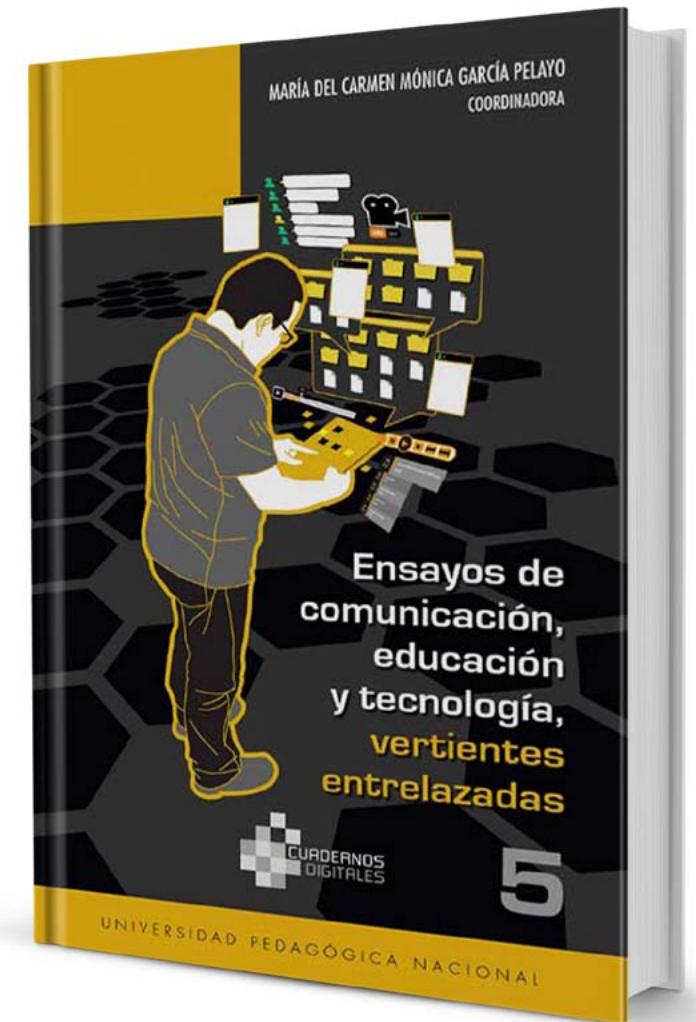
México: UPN, 2016, 79 pp.
ISBN: 978-607-413-255-7

Esta compilación de ensayos muestra la transformación del Sistema Educativo Nacional y la forma en que las acciones gubernamentales han protagonizado las mismas. Se reflexiona sobre fenómenos determinantes en tales transformaciones: el papel de las instituciones en las reformas educativas y la institucionalización de valores de equidad y democracia.

Ensayos de comunicación, educación y tecnología, vertientes entrelazadas 4
Humberto A. Calderón Sánchez, coord.

México: UPN, 2019, 94 pp.
ISBN: 978-607-413-315-8

Serie de ensayos divididos en dos vertientes: la primera, referida a los procesos de apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula; la segunda, a la significación de la escritura y la imagen en la constitución de la subjetividad en el ambiente del aprendizaje.



Ensayos de comunicación, educación y tecnología, vertientes entrelazadas 5
Mónica García Pelayo, coord.

México: UPN, 2020, 77 pp.
ISBN: 978-607-413-349-3

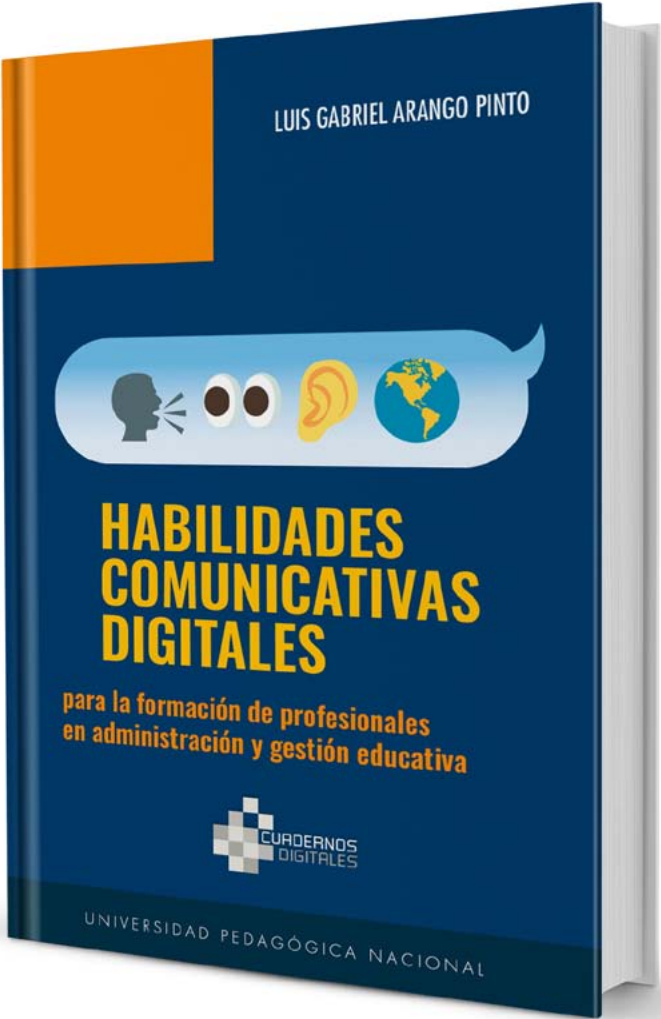
Obra con una amplia diversidad temática, en donde la comunicación, la educación y las tecnologías son el eje, se indaga sobre la opción de especialización en Medios y TIC de la licenciatura en Pedagogía; el uso de la música en la creación de narraciones digitales y la necesidad de desarrollar competencias comunicacionales, entre otras.

Ensayos de comunicación, educación y tecnología, vertientes entrelazadas 6

Indra Alinne Córdova Garrido, Mónica García Pelayo, coords.

México: UPN, 2022, 99 pp.
ISBN: 978-607-413-467-4

A través de sus textos, las investigadoras hacen relevante su contexto y ponen de manifiesto la vinculación existente entre comunicación, educación y tecnologías como parte de sus prácticas cotidianas, demostrando que esa convergencia es un campo de estudio y el eje común de cada uno de los capítulos presentados.



Habilidades comunicativas digitales para la formación de profesionales en administración y gestión educativa
Luis Gabriel Arango Pinto

México: UPN, 2023, 56 pp.
ISBN: 978-607-413-485-3

Esta obra presenta un panorama de las HCD en una generación de estudiantes de la licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, en México. Con base en una metodología mixta, la cual incluyó un cuestionario a estudiantes y una entrevista semiestructurada a los docentes.

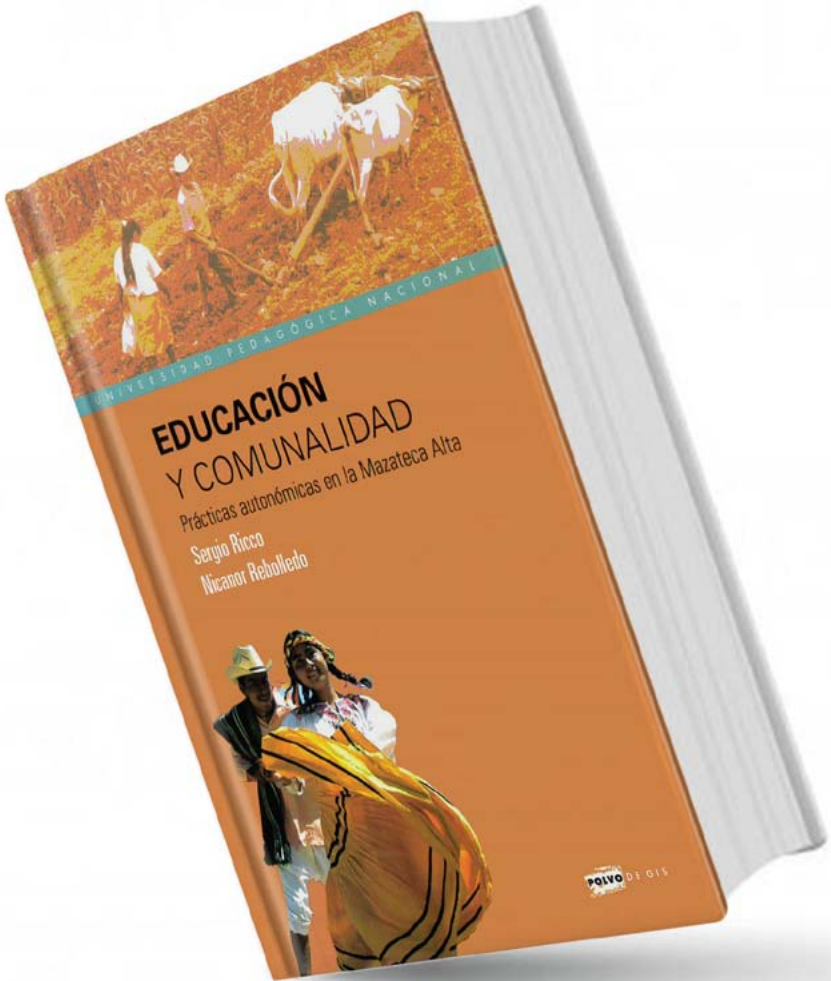




Polvo de Gis

(2010-)

TEXTOS DIRIGIDOS A LOS PROFESORES de los diferentes niveles educativos y a estudiantes de nivel superior. Esta colección ofrece una gran variedad de temas relacionados con asuntos del quehacer docente y busca contribuir a mejorar los aspectos cualitativos de la educación, siendo un apoyo importante para la enseñanza y los aprendizajes de las distintas materias que se imparten en esta Universidad.



Educación y comunalidad. Prácticas autonómicas en la Mazateca Alta

Sergio Ricco, Nicanor Rebolledo.

México: UPN, 2010, 116 pp.
ISBN: 978-607-413-073-7

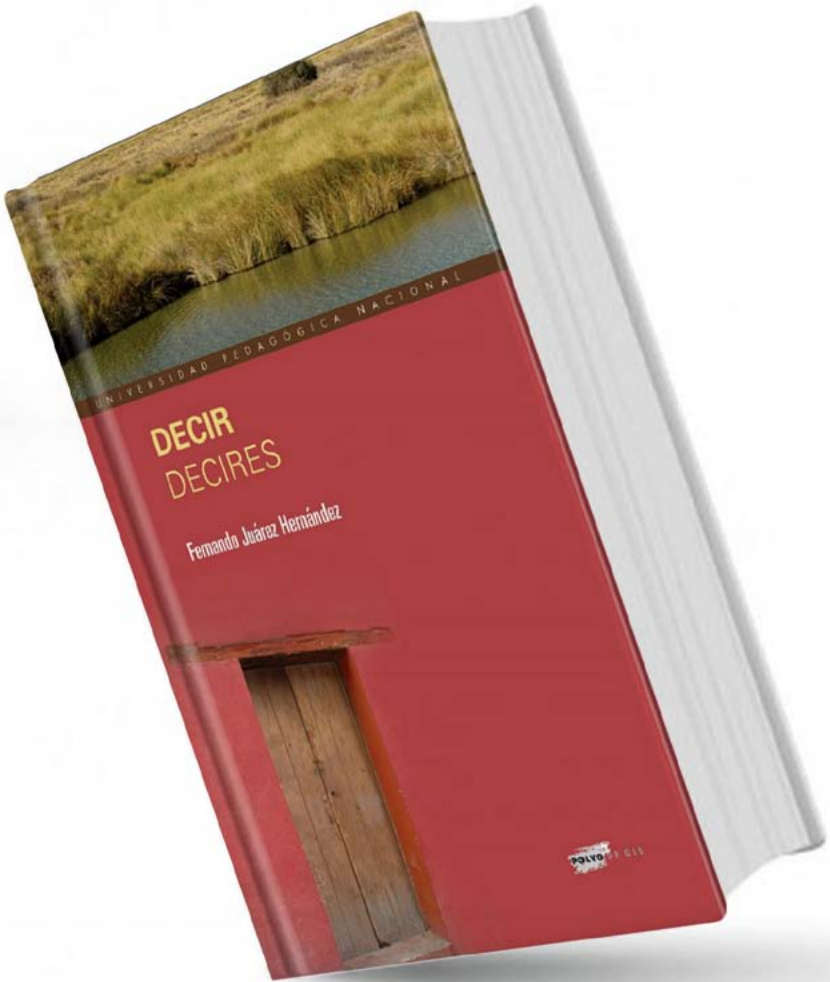
Una propuesta de educación que parte de la *intelligencia* indígena en la formación de proyectos educativos de nivel medio superior, específicamente en comunidades mazatecas de Mazatlán Villa de Flores, Oaxaca, las que mediante el ejercicio de usos y costumbres frente a las políticas gubernamentales educativas crean el Bachillerato General Mazateco.

Decir decires

Fernando Juárez Hernández

México: UPN, 2011, 74 pp.
ISBN: 978-607-413-107-9

Como solía decir la abuela... ¿Recuerdas qué decía? En esta obra se rescatan del mar de expresiones lingüísticas, aquellas que suelen fijarse en el habla, pero, también, perderse en ella con el tiempo. Atravesado por la nostalgia, el autor nos comparte algunos “dichos comunes”.





Guía para la planeación didáctica en la Universidad

María Virginia Casas Santín, María Guadalupe Carranza Peña, Armando Ruiz Badillo.

México: UPN, 2011, 68 pp.
ISBN: 978-607-413-100-0

Ante los cambios en las esferas de la economía, la política, la educación, la cultura y la vida, en general, se han cuestionado las formas tradicionales de quehacer docente, particularmente en México. La presente publicación aborda el sentido, significado y alcance de dicho quehacer para aportar herramientas de planeación didáctica.

Los elegidos. El gabinete original de Calderón

Pedro Jaimez Zavalza

México: UPN, 2011, 170 pp.
ISBN: 978-607-413-099-7

Esta publicación analiza la naturaleza del gabinete que Felipe Calderón, presidente de México entre 2006 y 2012, conformó al inicio de su gobierno, y cómo detrás del mismo se ven representadas las élites gobernantes. Del mismo modo expone los factores políticos que esas mismas élites pudieron considerar en el “equipo” que, en última instancia, gobierna por ellos.



Reflexión comparada sobre las lenguas español-tu'un savi. Cuaderno de ejercicios

Apolinar Santiago José, María Soledad Pérez López.

México: UPN, 2011, 112 pp.
ISBN: 978-607-413-116-1

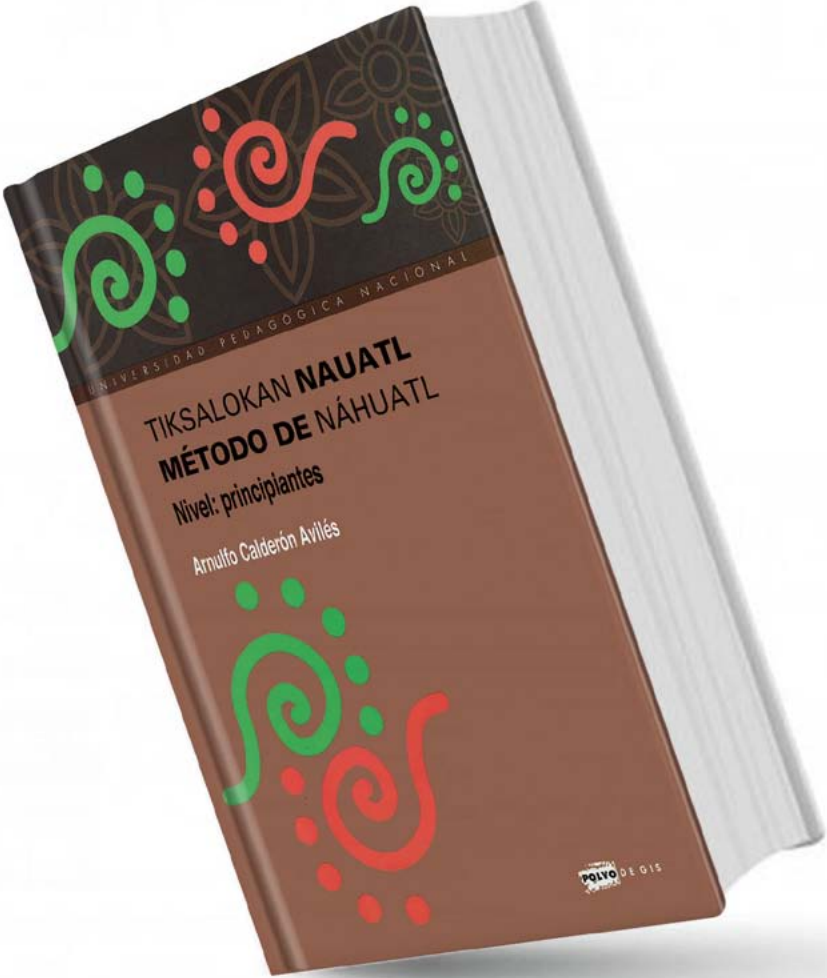
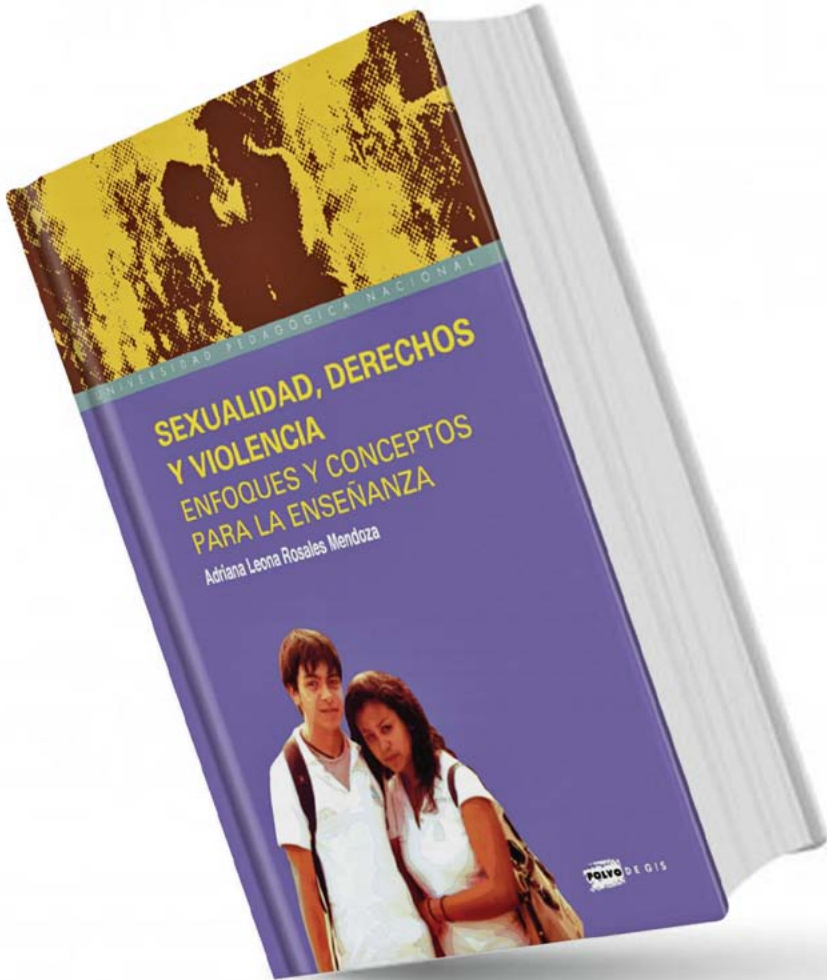
Dirigido a profesores bilingües que enseñan la lengua tu'un savi a partir de la reflexión y la resolución de ejercicios. Este libro aporta una metodología de trabajo para la adquisición de un lenguaje básico especializado y útil para el análisis lingüístico y la elaboración de didácticas.

Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza

Adriana Leona Rosales Mendoza

México: UPN, 2011, 96 pp.
ISBN: 978-607-413-111-6

Históricamente, la sexualidad es un tema complejo y no siempre bien abordado por los programas educativos oficiales en México. Desde un enfoque sociológico, este libro complementa materias como Ciencias Naturales, Civismo y Ética, y ofrece un enfoque didáctico basado en ejercicios para, entre otros aspectos, consolidar la equidad de género.



**Tiksalokan nauatl. Método de náhuatl.
Nivel: principiantes**

Arnulfo Calderón Avilés

México: UPN, 2011, 120 pp.
ISBN: 978-607-413-113-0

Dirigido a estudiantes hablantes de español que deseen aprender náhuatl. Lo que responde a la Ley de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (2005), que promueve las lenguas originarias de nuestro país. Esta publicación presenta un método de enseñanza basado en la oralidad y en la variante de Cuentepec, Morelos. Incluye CD-ROM.

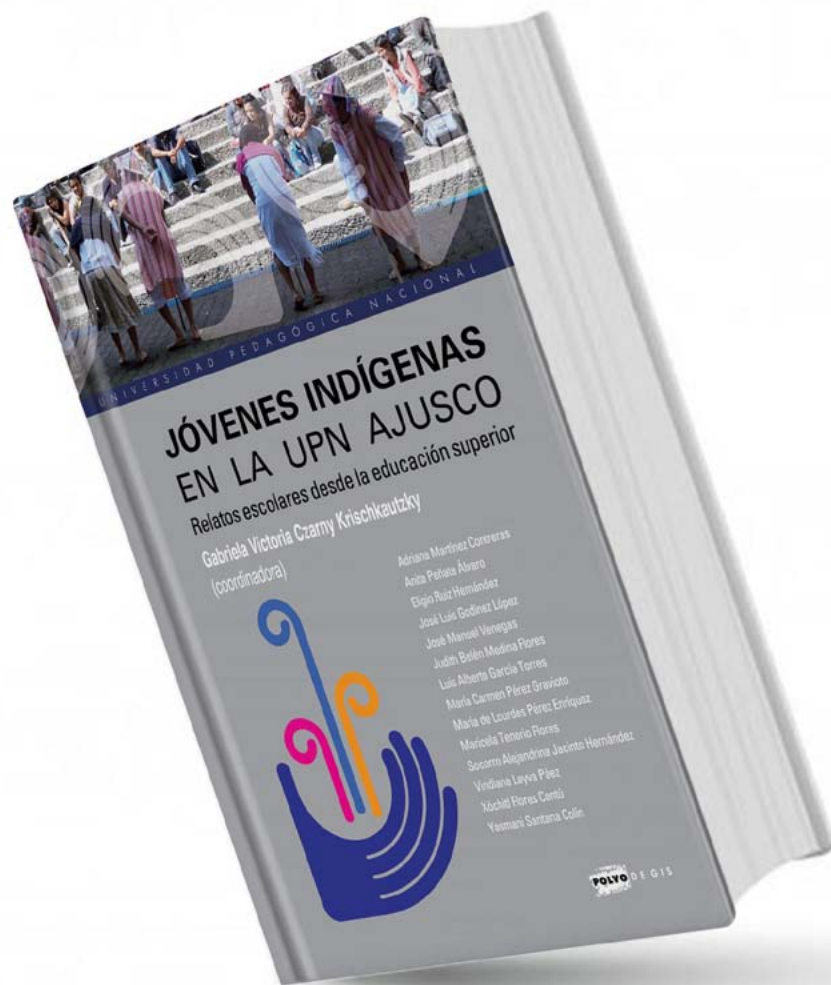
Buenas prácticas docentes y estrategias de enseñanza en la universidad. Una visión constructivista

María Guadalupe Carranza Peña, María Virginia Casas Santín, Keren Díaz Hernández.

México: UPN, 2012, 104 pp.
ISBN: 978-607-413-145-1

Apoyado por el proyecto FICA, el presente libro tiene como objetivo mejorar las prácticas docentes en la UPN. La perspectiva desde la que parten las autoras es constructivista, es decir, pondera al sujeto como creador de conocimiento, lo que se considera fundamental para proponer estrategias de enseñanza individual y colectiva.





Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco.
Relatos escolares desde la educación superior
 Gabriela Victoria Czarny Krischkautzky, coord.

México: UPN, 2012, 196 pp.
 ISBN: 978-607-413-129-1

Esta publicación es un ejercicio de contribución al pensamiento sobre la docencia universitaria, donde su narrativa cuestiona la manera como se concretan las políticas educativas en las comunidades indígenas, rurales y urbanas. Son testimonios de estudiantes de la licenciatura en Educación Indígena de la UPN Ajusco en un taller.

Redarios indelebles. Poesía de la insensatez

México: UPN, 2012, 102 pp.
 ISBN: 978-607-413-141-3

Imágenes cargadas de metáforas, repletas de emoción, amor, desilusión, desgarró, mientras se ve llover o se observa una vela. Poesía que el autor comparte porque es un gozo la vida, a veces un sufrimiento, en todo caso, algo que vale la pena compartir.



Las historias... de una imagen.
Una visión desde la docencia
 Miguel Ángel Arias Ortega

México: UPN, 2014, 252 pp.
 ISBN: 978-607-413-177-2

Son 137 historias, modos de ver, de contar. Sin mayor intención que darles luz y obtener las narraciones que surgen al observar una fotografía, este libro establece un ejercicio de interpretación y reflexión sobre lo cotidiano con el interés de que el otro aprenda, además de abordar el fenómeno educativo.

Recta numérica, plano cartesiano. Nociones básicas para estudiantes de Ciencias Sociales

Silvia Alatorre Frenk, Lydia López Amador, Elsa Mendiola Sanz.

México: UPN, 2015, 84 pp.
ISBN: 978-607-413-209-0

Organizado en tres partes para facilitar la exposición de los temas, el libro presenta aspectos básicos, pero fundamentales, para los estudiosos de las Ciencias Sociales, quienes deben dominar el uso del plano cartesiano. Este es un material con ejercicios y explicaciones sencillas.



Bilingüismo. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el estudiante

María Soledad Pérez López

México: UPN, 2016, 73 pp.
ISBN: 978-607-413-241-0

Como parte de la propuesta metodológica que atraviesa la serie, en este cuaderno se incorporan ejercicios basados en temas cercanos y vivenciales a los estudiantes, para facilitar el proceso de aprendizaje del género y número del español.

Bilingüismo. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el facilitador

María Soledad Pérez López

México: UPN, 2016, 90 pp.
ISBN: 978-607-413-242-7

Dirigido a estudiantes de nivel superior bilingües (hablantes nativos de alguna lengua originaria del país) con un nivel avanzado de español. Busca enseñar el uso del género y número en el español, y su concordancia con sustantivos, adjetivos y verbos, fomentando la reflexión y la conceptualización en el proceso.





Interculturalidad. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el estudiante
Amalia Nivón, Óscar Velasco.

México: UPN, 2016, 58 pp.
ISBN: 978-607-413-234-2

El cuaderno dedicado al estudiante está elaborado para facilitar el aprendizaje de diversas definiciones de un mismo concepto, así como de los tiempos verbales presente, pretérito y futuro, además de las formas no personales de infinitivo, gerundio y participio mediante la lectura, la resolución de cuestionarios y el trabajo individual-grupal.

Interculturalidad. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el facilitador
Amalia Nivón, Óscar Velasco.

México: UPN, 2016, 63 pp.
ISBN: 978-607-413-235-9

Este cuaderno busca que el facilitador pueda guiar el aprendizaje de los conceptos de verbo, conjugación y tiempo verbal mediante la discusión y la reflexión de la interculturalidad, así como la práctica de determinados tiempos verbales por los estudiantes, quienes podrán profundizar en conceptos como multiculturalidad y pluriculturalidad.



Enfoques en la enseñanza de la lengua. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el estudiante

Terrence Nevin Siders Vogt

México: UPN, 2016, 58 pp.
ISBN: 978-607-413-237-3

El acercamiento al ensayo comparativo está acompañado del aprendizaje de las preposiciones “por y para” en el español, reconocidas como difíciles de diferenciar para su uso; que propone una enseñanza flexible y adaptable, misma que después puedan aplicar quienes aprenden.

Enfoques en la enseñanza de la lengua. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el facilitador

Terrence Nevin Siders Vogt

México: UPN, 2016, 76 pp.
ISBN: 978-607-413-236-6

A partir de actividades de expresión oral, de comprensión, de reflexión metalingüística y de expresión escrita, este cuaderno dedicado al facilitador tiene como objetivo principal el ensayo comparativo y orientar al estudiante desde un primer acercamiento hacia un enfoque monográfico.



Teorías del aprendizaje. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el estudiante

Fanny Cruz García, Maribel Villegas Calderón.

México: UPN, 2016, 64 pp.
ISBN: 978-607-413-262-5

En el cuaderno de trabajo dedicado al estudiante se enfatiza que la metodología de aprendizaje se apoya en la primera lengua de quien aprende para lograr un conocimiento comparado entre ambas lenguas, la materna y la adquirida. Los temas por aprender están relacionados con las teorías constructivista y conductista.

Teorías del aprendizaje. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el facilitador

Fanny Cruz García, Maribel Villegas Calderón.

México: UPN, 2016, 72 pp.
ISBN: 978-607-413-263-2

Enfocado en la adquisición de un español académico, oral y escrito, este cuaderno propone una metodología de estudio basada en un enfoque comunicativo a partir de la expresión oral y hacia la escritura, luego a la reflexión metalingüística. El presente material está dedicado a estudiantes de la licenciatura en Educación Indígena.





Evaluación. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el estudiante

Amalia Nivón, Óscar Velasco

México: UPN, 2016, 42 pp.
ISBN: 978-607-413-233-5

Mediante la resolución de los ejercicios propuestos a partir del tema Evaluación, se especifica que la intención del cuaderno es enseñar a usar los mapas conceptuales como un género discursivo, así como la expresión “que”, como conjunción y pronombre relativo.

Evaluación. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias: guía para el facilitador

Amalia Nivón, Óscar Velasco.

México: UPN, 2016, 52 pp.
ISBN: 978-607-413-238-0

Los autores proponen el tema Evaluación para guiar el aprendizaje del género discursivo y que el facilitador observe el uso de la expresión “que” a lo largo de los ejercicios propuestos. Como parte de la metodología, se sugiere el uso de mapas conceptuales.



El conflicto en el aula de educación básica. Experiencias y modelos de solución

María de Lourdes Sánchez Velázquez, coord.

México: UPN, 2018, 103 pp.
ISBN: 978-607-413-283-0

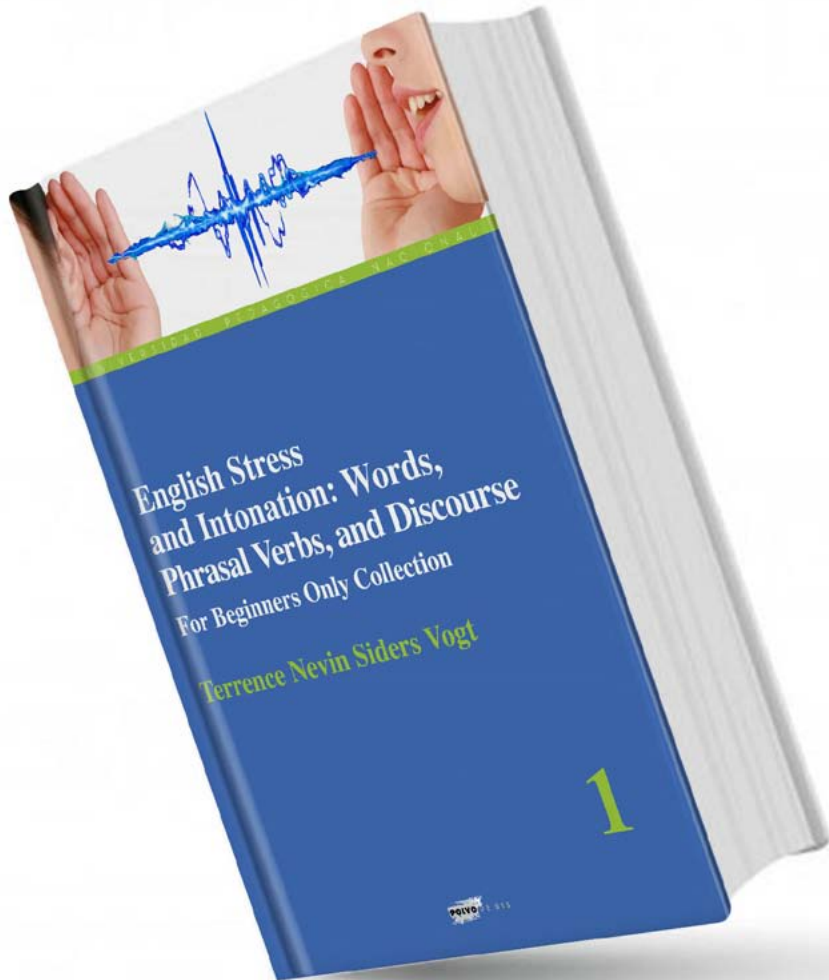
Desde la inclusión educativa y con apoyo en un enfoque de aprendizaje basado en problemas, en esta obra se aborda el papel que juegan la escuela, los profesores y los estudiantes, así como su contexto en la resolución de conflictos en el aula.

English Stress and Intonation: Words, Phrasal Verbs, and Discourse.
For beginners only collection

Terrence Nevin Siders Vogt

México: UPN, 2018, 47 pp.
ISBN: 978-607-413-280-9

El autor presenta un conjunto de problemas y soluciones relativas a la entonación en el aprendizaje del inglés. Dividido en tres capítulos relacionados entre sí, se pone especial atención en la pronunciación y su importancia para el sentido de las palabras, entre ellas los *phrasal verbs*.



Relatos de docentes de educación indígena en tiempos de COVID-19

Gisela Salinas, Gabriela Czarny, Cecilia Navia, coords.

México: UPN, 2021, 166 pp.
ISBN: 978-607-413-424-7

La emergencia sanitaria suscitada por la pandemia de COVID-19 obligó al sistema nacional de educación a adaptarse. Los relatos en esta obra dan cuenta de las decisiones que tomaron los docentes y directivos para mantener la relación entre escuela, estudiantes y comunidad en regiones indígenas de México.





Tesis

(2013-)

CON LA FINALIDAD DE RECONOCER Y premiar la calidad de los trabajos de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la UPN, se invita a participar en un concurso donde se selecciona la mejor tesis de cada programa educativo para ser publicada.

Educación intercultural bilingüe: aportes para la enseñanza de la lecto-escritura en la lengua tsa ju jmi (chinanteco) en la escuela primaria

Marcos Pérez Rafael

México: UPN, 2013, 124 pp.
ISBN: 978-607-413-162-8

Este trabajo obtuvo el primer lugar en el concurso de tesis y tesinas de licenciatura y posgrado UPN 2012, categoría licenciatura. Esta investigación parte del objetivo de elaborar un alfabeto para la escritura de la lengua chinanteca, y así facilitar la tarea del docente en la enseñanza intercultural bilingüe.



El laicismo en el Plan y Programas de estudios de Educación Básica Primaria 2009, en México

Raúl Vicente Olmedo

México: UPN, 2013, 106 pp.
ISBN: 978-607-413-175-8

Esta tesis, ganadora del tercer lugar del concurso de tesis y tesinas de licenciatura y tesis de posgrado UPN 2012, categoría licenciatura, aborda el laicismo en la educación básica en México. En particular, se analiza el laicismo en los planes y programas de estudio de Educación Básica Primaria, 2009.

El ombyayüts en el aula: el caso de la escuela primaria bilingüe Moisés Sáenz de San Mateo del Mar, Oaxaca

Gervasio Montero Gutenberg

México: UPN, 2013, 205 pp.
ISBN: 978-607-413-176-5

Este trabajo que obtuvo el tercer lugar del concurso de tesis de posgrado de 2012, investiga la función del *ombyayüts* en el aula bilingüe, incluyendo los factores que limitan el trabajo docente con dicha lengua, en el contexto sociocultural de una escuela primaria bilingüe en Oaxaca.



La formación del asesor técnico pedagógico de inicial y preescolar indígena: una posibilidad de legitimidad en su espacio laboral

Elena Vázquez García

México: UPN, 2013, 206 pp.

Tesis ganadora del segundo lugar del concurso de tesis de 2012, examina la función del asesor técnico pedagógico en la educación preescolar indígena en el Estado de Hidalgo. Específicamente se estudia la significación que le asignan los propios asesores a su función, que es distinta para la docencia.

La mediación de conflictos en la escuela secundaria

Armando Gaona Tovar

México: UPN, 2013, 110 pp.
ISBN: 978-607-413-171-0

Esta tesis, merecedora del primer lugar del concurso de tesis de posgrado 2012, categoría maestría, analiza la mediación de los conflictos surgidos en la convivencia escolar en el nivel de secundaria. Se examina la necesidad de una acción constante y decidida en la escuela, basada en principios esenciales para la concordia.





Migración, jóvenes indígenas y educación superior: experiencias identitarias y formativas en la licenciatura en Educación Indígena-UPN

Yasmani Santana Colín

México: UPN, 2013, 130 pp.
ISBN: 978-607-413-163-5

Este trabajo obtuvo el segundo lugar del concurso de tesis 2012, categoría licenciatura. Su propósito fue analizar la experiencia de jóvenes indígenas que migraron a la Ciudad de México para estudiar en la UPN. Se reflexiona sobre sus procesos culturales, sus problemas académicos, sus diferencias según la preparatoria donde estudiaron, entre otros.

Tres políticas educativas para la educación superior (UI, PUMNM y PAEIIES) dirigidas a población escolar indígena

Roberto Cedillo Conchillos

México: UPN, 2013, 244 pp.
ISBN: 978-607-413-186-4

Esta tesis, ganadora del tercer lugar del concurso de tesis de posgrado 2012, analiza las políticas de educación superior dirigidas a jóvenes indígenas en México, particularmente el Modelo Educativo de las Universidades Interculturales, el Programa Universitario México Nación Multicultural y el Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en instituciones de educación superior.



A un siglo de distancia (1911-2011): semejanzas y diferencias de la educación micro-rural en México

Edgar Pérez Ríos

México: UPN, 2014, 150 pp.
ISBN: 978-607-413-190-1

Con base en fuentes documentales sobre escuelas rudimentarias y escuelas comunitarias del Conafe (1911 y 2011), esta investigación, ganadora del segundo lugar del concurso de tesis de licenciatura 2013, analiza comparativamente estos proyectos educativos, en el contexto histórico de la educación y de la situación socioeconómica de esos años.

Las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y su influencia en las políticas de educación superior en México

Edith Guadalupe Sánchez Moctezuma

México: UPN, 2014, 138 pp.
ISBN: 978-607-413-198-7

Este trabajo obtuvo el tercer lugar del concurso de tesis de licenciatura 2013. Examina la influencia de las recomendaciones de la OCDE en cuanto a políticas de educación, específicamente de educación superior, en el periodo de 1994 a 2006, mediante la revisión de los programas sectoriales de educación.



Los elementos básicos de la comunicación visual como dispositivos aplicados a las artes visuales en educación básica secundaria (Propuesta ilustrada)
Fátima Cerdá Michel

México: UPN, 2014, 252 pp.

Tesis de maestría, ganadora del primer lugar del concurso de tesis 2013, es una propuesta de material didáctico para la materia de Artes Visuales de Educación Básica Secundaria. Consta de una guía para el profesor y un disco compacto, y busca facilitar el entendimiento de una serie de conceptos en los tres grados escolares.

Proceso de adquisición de la escritura y lectura, con un grupo multigrado, de educación preescolar indígena, ¿problema para el niño o para la docente? En la comunidad de La Libertad, municipio de Olinalá, en la Montaña Alta del estado de Guerrero
Xóchitl Flores Cantú

México: UPN, 2014, 120 pp.
ISBN: 978-607-413-189-5

Esta tesis analiza las particularidades del proceso de lectoescritura en la educación preescolar indígena, a partir de la experiencia docente de la autora en el municipio de Olinalá, Guerrero. El trabajo obtuvo el primer lugar en el concurso de tesis de la UPN en 2013, en la categoría de licenciatura.





Aspectos de la educación cívica impartida por el Instituto Federal Electoral que inciden en la participación ciudadana en México (1991-2010)

Rubén Arciniega Licona

México: UPN, 2015, 180 pp.

Esta investigación registra los antecedentes, el origen y la consolidación de la educación cívica impartida por el Instituto Federal Electoral, que inició en 1991. Se analizan, entre otros aspectos, los efectos de esta educación en la participación ciudadana. Este trabajo recibió el tercer lugar del concurso de tesis de licenciatura 2013.

Estilos de gestión: un fenómeno de control y resistencia en la implementación de la política educativa actual. El caso del sector 12 de educación primaria en el Distrito Federal

Sandra Elizabeth Jaime Martínez

México: UPN, 2015, 336 pp.

Esta tesis surge de la inquietud por indagar, ¿cómo es utilizado el control en los procesos de trabajo de los directores y docentes para implementar la política educativa? Se crea un fenómeno de control-resistencia que está íntimamente relacionado al poder, ya que se necesita del control para vigilar, verificar y evaluar que se cumpla la normatividad.



La escuela secundaria para trabajadores. Reinserción de jóvenes vulnerables excluidos socialmente: historias de vida

Raúl de la Torre Díaz

México: UPN, 2015, 172 pp.

Se otorgó el tercer lugar del concurso de tesis 2013 en la categoría maestría a esta investigación sobre las secundarias para trabajadores. El autor, quien ha impartido clases en ese nivel, estudia las particulares condiciones de ese sector de población y de la educación que recibe para su reinserción social.

**Juan Manuel Gutiérrez-Vázquez:
paisajes y semblanzas de un constructor
de la educación nacional**

Juan Baltazar Tinoco

México: UPN, 2017, 293 pp.

En este trabajo, merecedor del primer lugar del concurso de tesis de licenciatura 2015, se expone la obra del biólogo Juan Manuel Gutiérrez-Vázquez, uno de los investigadores y teóricos educativos más importantes del siglo xx mexicano. Este educador impulsó la enseñanza analítica, alejada de las repeticiones y centrada en interacciones creativas.



**El sentido del trabajo por proyectos en
educación primaria. Un estudio comparativo**

Lorena del Socorro Chavira Álvarez

México: UPN, 2018, 232 pp.

Mediante la entrevista narrativa en Ciudad de México y Bahía, Brasil, esta investigación, que obtuvo el segundo lugar del concurso de tesis de posgrado 2015, analiza el trabajo por proyectos, desde sus antecedentes en planes educativos, hasta un recorrido histórico orientado a la conceptualización y fundamentación teórica de dicha herramienta.

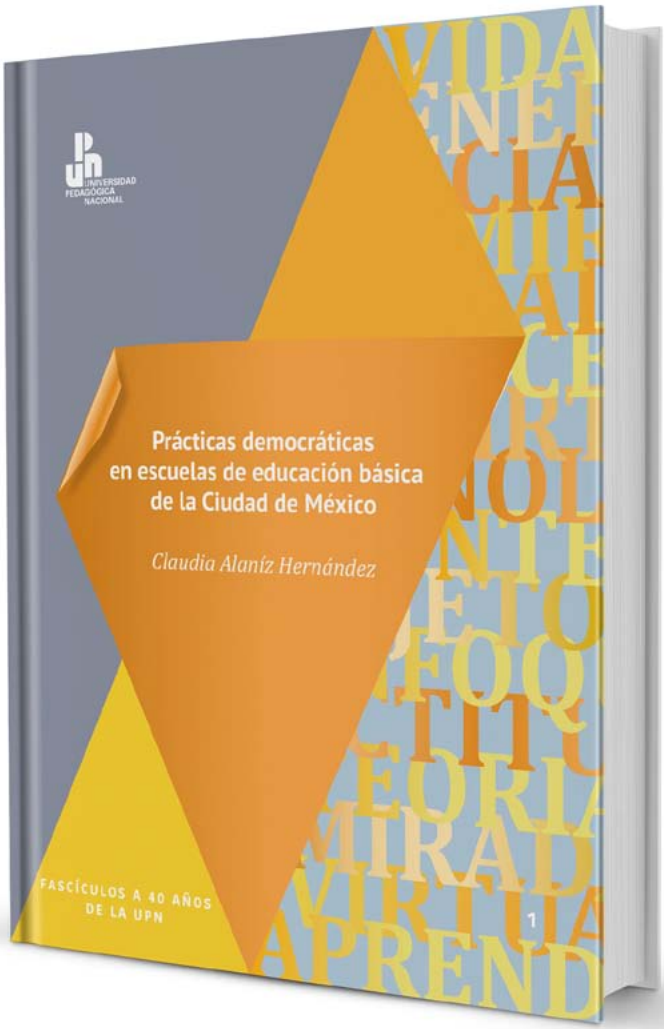




Fascículos a 40 años de la UPN

(2021-2022)

CON MOTIVO DEL 40 ANIVERSARIO DE la UPN, se publicó una serie de fascículos con el objetivo de difundir el conocimiento y dar a conocer las diferentes temáticas y aportaciones del trabajo académico de las Unidades de la Universidad.



Prácticas democráticas en escuelas de educación básica de la Ciudad de México
Claudia Alaníz Hernández

México: UPN, 2021, 31 pp.
ISBN: 978-607-413-344-8

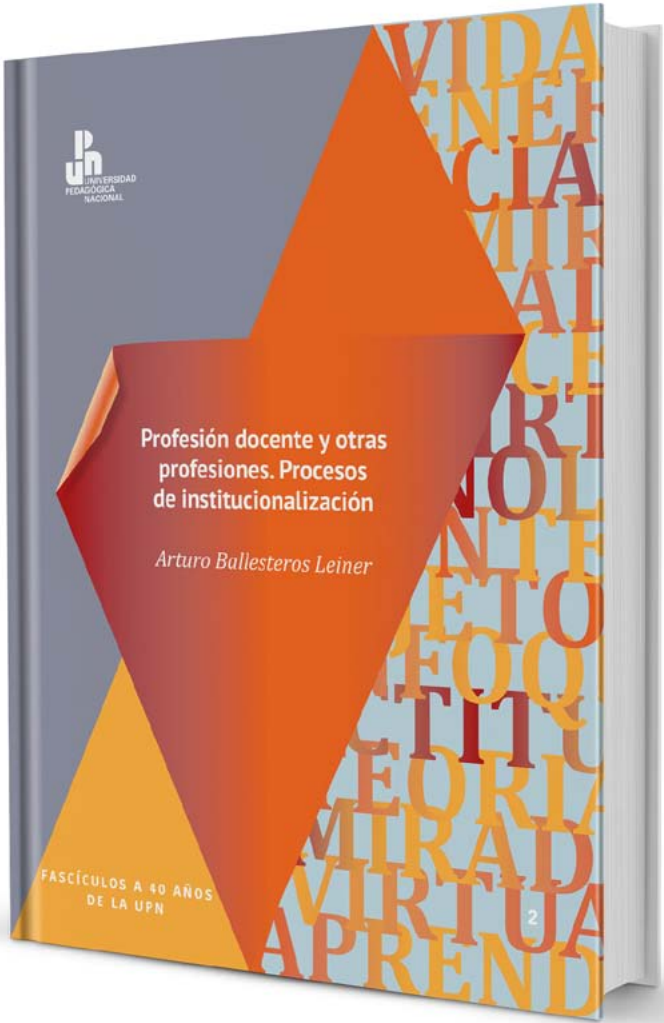
La autora presenta en esta publicación el análisis del trabajo docente como factor de socialización de prácticas democráticas o autocráticas en las escuelas de educación básica.

Profesión docente y otras profesiones. Procesos de institucionalización

Arturo Ballesteros Leiner

México: UPN, 2021. 29 pp.
ISBN: 978-607-413-345-5

Denominar profesional a quienes se ocupan de la docencia, infiere un complejo proceso que involucra el dominio del conocimiento y sus formas de transmisión, el desarrollo de conocimiento abstracto a través de la reflexión sistemática de la docencia, entre otros.





Relatos de vida y procesos socio-identitarios con respecto a la lengua, etnia y la condición docente
Cecilia Roldán Ramos

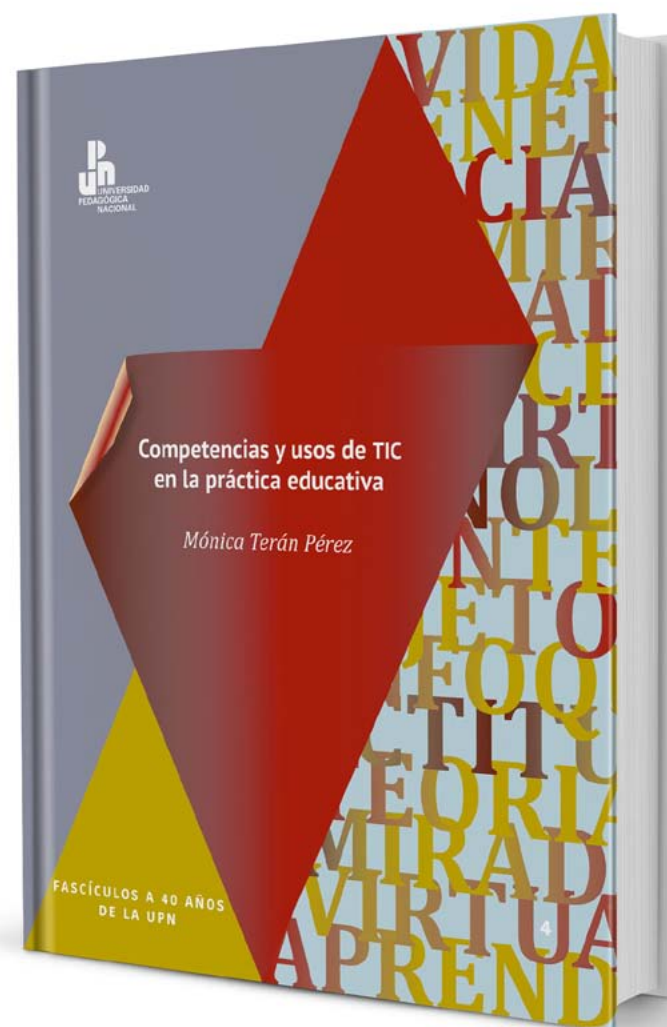
México: UPN, 2021, 32 pp.
ISBN: 978-607-413-351-6

Mediante la reconstrucción analítica de los procesos socio-identitarios a partir de relatos de vida, se hace posible una comprensión global de las condiciones en que los docentes adscritos al servicio de educación indígena se han constituido.

Competencias y usos de TIC en la práctica educativa
Mónica Terán Pérez

México: UPN, 2021, 31 pp.
ISBN: 978-607-413-354-7

Esta publicación presenta los resultados de una investigación sobre la percepción del uso de las TIC en la práctica educativa de profesores-estudiantes, que cursaban un posgrado en unidades de la UPN en Tamaulipas en el contexto de la RIEB.



La enseñanza de la psicología educativa en la UPN: desarrollo histórico y reflexiones

Joaquín Hernández González, Cuauhtémoc Gerardo Pérez López.

México: UPN, 2021, 27 pp.
ISBN: 978-607-413-380-6

Un análisis curricular dirigido a caracterizar los aspectos distintivos de cada una de las tres propuestas sobre la enseñanza de la psicología educativa a lo largo de la historia de la UPN.

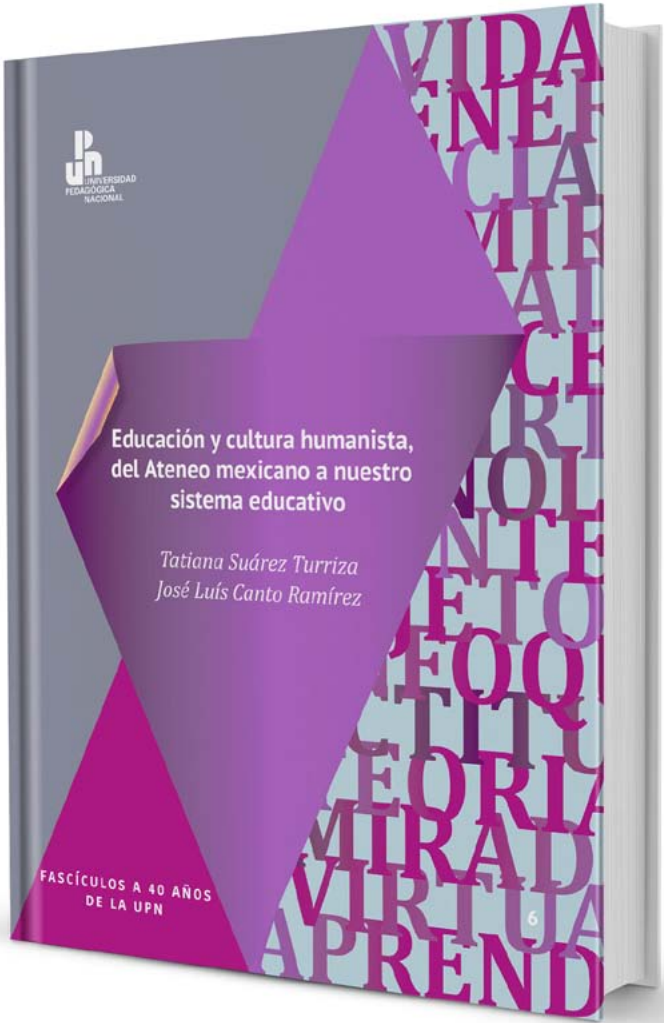


Educación y cultura humanista, del Ateneo mexicano a nuestro sistema educativo

Tatiana Suárez Turriza, José Luis Canto Ramírez.

México: UPN, 2021, 26 pp.
ISBN: 978-607-413-357-8

Esta publicación aborda a las humanidades como prioridad para formar a los alumnos como ciudadanos sensibles, emocionalmente sanos, informados y críticos, conscientes de su identidad y de su contexto geográfico, cultural e histórico.



Observación de la práctica educativa en comunicación y uso de TIC: una estrategia para la detección de áreas de mejora en la formación de profesionales de la educación

María del Pilar Cruz Pérez, Indra Alinne Córdova Garrido, Leticia Suárez Gómez, María Alejandra Huerta García.

México: UPN, 2021, 31 pp.
ISBN: 978-607-413-361-5

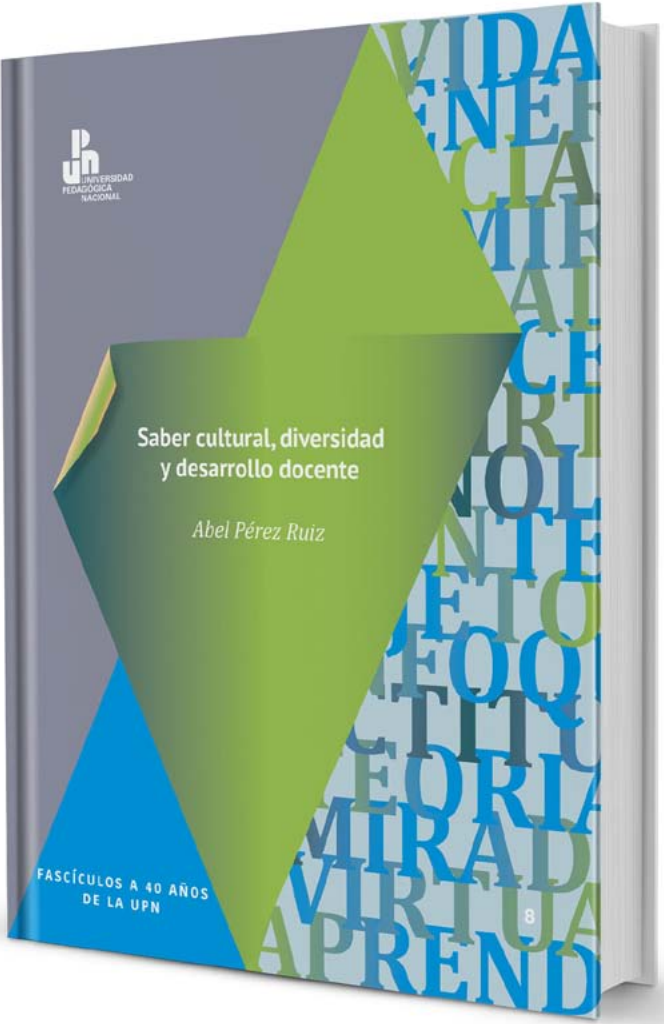
En esta publicación el lector conocerá cómo es que la presencia de las TIC influye en la forma en que estudiantes y docentes se colocan en el proceso formativo y otros factores que intervienen en los procesos de formación en comunicación y uso de TIC en las aulas universitarias.

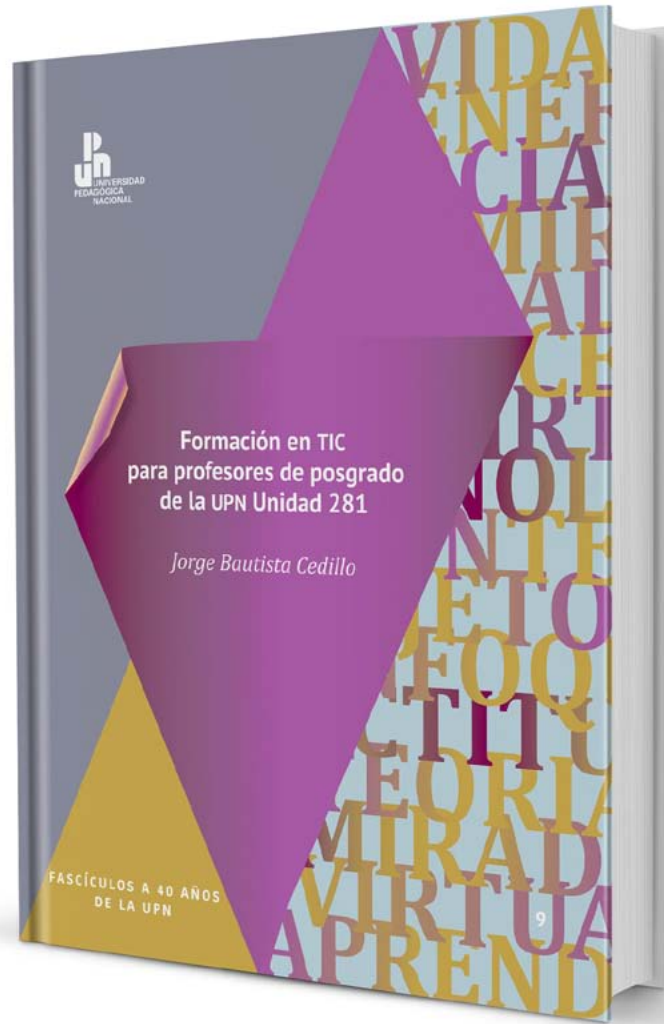
Saber cultural, diversidad y desarrollo docente

Abel Pérez Ruiz

México: UPN, 2021, 28 pp.
ISBN: 978-607-413-362-2

La relación del profesor con sus alumnos no se agota en la competencia pedagógica para desarrollar los contenidos, sino que también implica fundamentalmente establecer una transacción cultural para revisar, compartir o negociar los significados educativos dentro de un colectivo situado históricamente.





Formación en TIC para profesores de posgrado de la UPN Unidad 281

Jorge Bautista Cedillo

México: UPN, 2021, 29 pp.
ISBN: 978-607-413-359-2

Derivado de la influencia que ejercen las TIC en todos los ámbitos de la sociedad, se realizó un estudio de su incorporación por los profesores de la Unidad 281 de la Universidad Pedagógica Nacional, cuyos resultados se presentan en este documento estructurado de la siguiente forma: problemática, propósitos, referentes teóricos, metodología, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.

Construcciones y deconstrucciones en la integración de un modelo educativo para la educación en línea de la UPN

Ruth Angélica Briones Fragoso, Mariana Martínez Aréchiga, Eurídice Sosa Peinado.

México: UPN, 2021, 26 pp.
ISBN: 978-607-413-363-9

Las autoras de esta publicación identifican cuatro etapas de trabajo representativas de fases clave en la deconstrucción y construcción de su modelo educativo. Los programas a distancia requieren que los docentes cuenten con el dominio de la materia que enseñan; desarrollen conocimientos y habilidades para la intervención pedagógico-didáctica; diseñen situaciones de enseñanza creativas y apropiadas para atender la diversidad y heterogeneidad del estudiantado.



Las concepciones del aprendizaje, enseñanza y contexto en la psicología educativa

Joaquín Hernández González, Cuitláhuac I. Pérez López.

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-355-4

Un análisis teórico sobre las concepciones del aprendizaje que discuten las continuidades y transformaciones que se han generado en torno al mismo, y la manera en que se producen cambios en las concepciones de enseñanza y el contexto en psicología educativa.

Licenciatura en Enseñanza del Francés: semillero para la innovación y la investigación

Rosana Verónica Turcott

México: UPN, 2021, 31 pp.
ISBN: 978-607-413-352-3

Reflexión y análisis, motivado a raíz de la evaluación realizada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) a la Licenciatura en Enseñanza del Francés (LEF), impartida por la Universidad Pedagógica Nacional. Además, se enuncian posibles líneas de trabajo, tanto para la investigación, como para la formación de docentes y el desarrollo de la educación en línea en la institución.



El antes y ahora de la tecnología en la UPN

Mónica García Pelayo, Eurídice Sosa Peinado.

México: UPN, 2021, 30 pp.
ISBN: 978-607-413-364-6

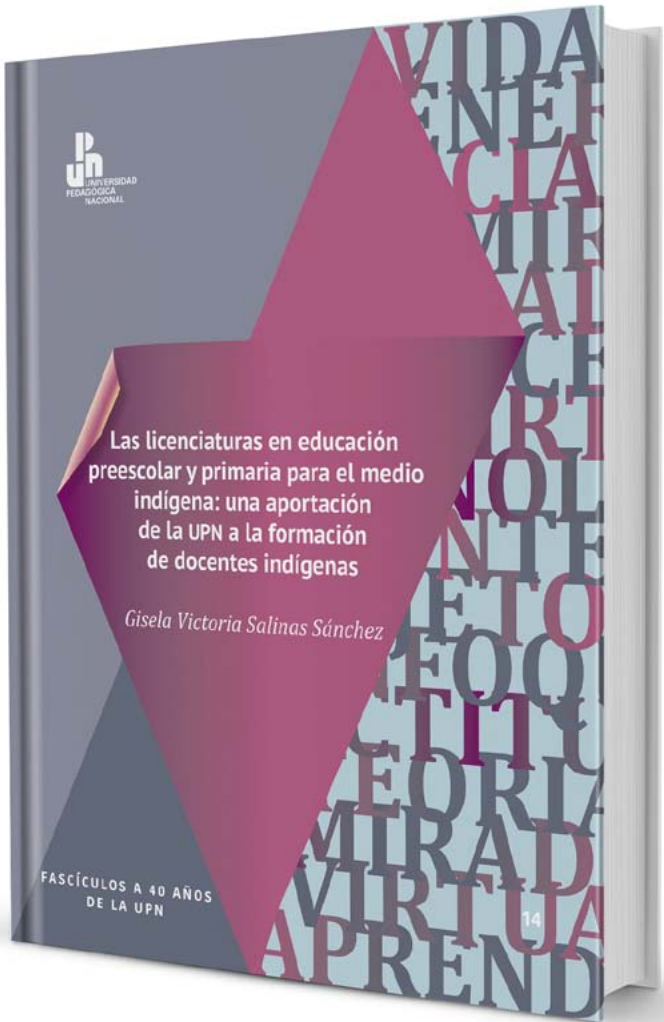
Las autoras de esta publicación señalan cómo generaron un vínculo entre las TIC y la educación, al tiempo que expresan sus reflexiones en torno a dicho nexo. Una cronología sobre el uso que las autoras dieron a las TIC en el aula y en la UPN.

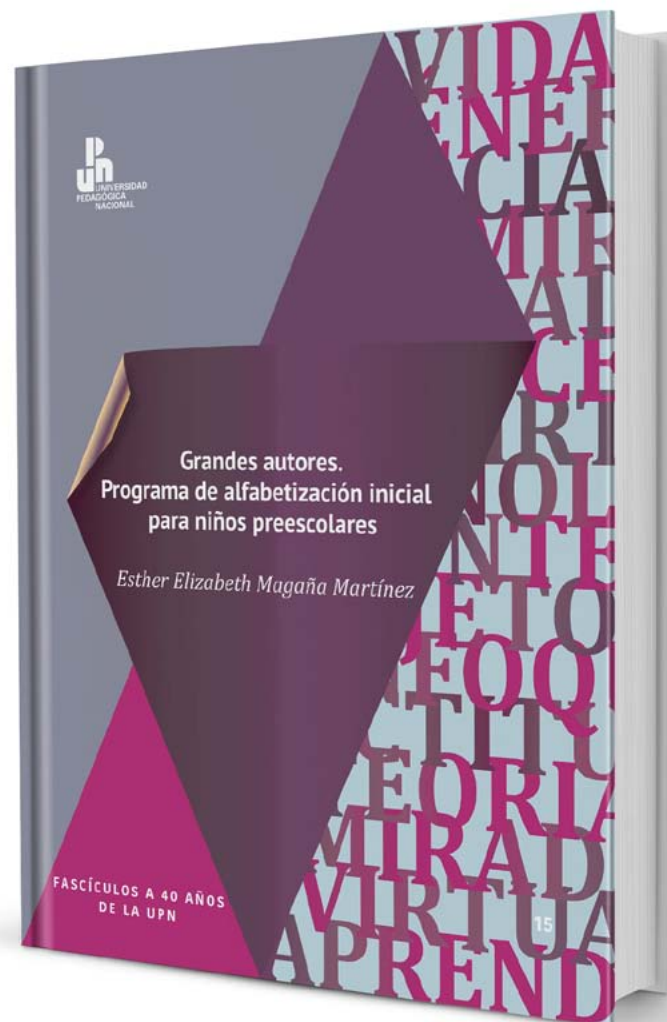
Las licenciaturas en educación preescolar y primaria para el medio indígena: una aportación de la UPN a la formación de docentes indígenas

Gisela Victoria Salinas Sánchez

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-365-3

Esta publicación es un recuento de la trayectoria de las LEPEPMI y un reconocimiento a todos aquellos que han participado en el programa que busca formar docentes en servicio de educación preescolar y educación primaria indígenas.





Grandes autores. Programa de alfabetización inicial para niños preescolares

Esther Elizabeth Magaña Martínez

México: UPN, 2021, 31 pp.
ISBN: 978-607-413-415-5

A lo largo de esta intervención se entiende la importancia de que, a muy temprana edad, los niños deben relacionarse con la cultura de la lengua escrita, pero más importante aún, es acercarlos a ella de una manera atractiva, que no sea tediosa y aburrida.

Orientaciones políticas de UPN a 40 años de su fundación

Manuel Campiña Roldán

México: UPN, 2021, 29 pp.
ISBN: 978-607-413-356-1

Una visión holística de la UPN que permite detectar la interacción de distintas esferas en la configuración de su estado de desarrollo actual. La historia de la Universidad Pedagógica Nacional, constituye un sistema susceptible de ser observado.



El proceso de descentralización educativa: el caso de la Unidad 201 Oaxaca de la UPN

Concepción Silva Chávez, Jesús García Mesinas.

México: UPN, 2021, 32 pp.
ISBN: 978-607-413-353-0

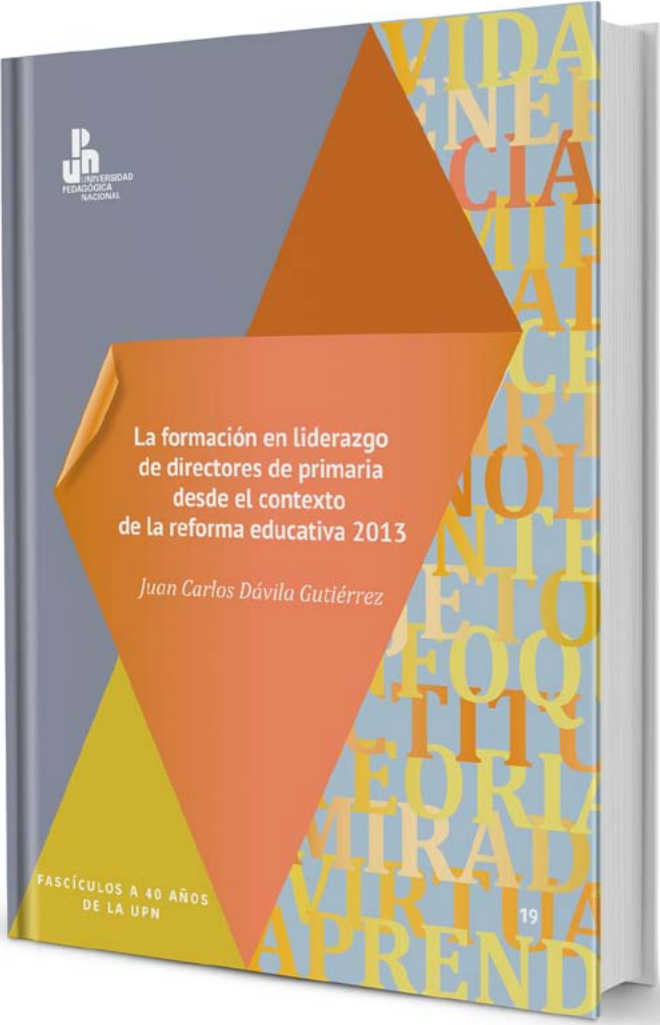
Esta publicación plantea la necesidad de reestructurar el sistema educativo y en particular la unidad 201 Oaxaca. Asimismo, se retoma la génesis de dicha Unidad, así como las diferentes fases por las que pasó hasta llegar a la descentralización.

La expresión ritual en un escenario escolar multi-cultural

Héctor Manuel Mar Olivares

México: UPN, 2021, 28 pp.
ISBN: 978-607-413-360-8

Análisis de la escuela como expresión ritual, que proporciona las bases para la comprensión del operar pedagógico, partiendo de la idea de que los rituales transmiten simbólicamente cultura y que es posible conocer cómo hacen su trabajo los pensamientos, examinando los símbolos del sistema ritual.



La formación en liderazgo de directores de primaria desde el contexto de la reforma educativa 2013

Juan Carlos Dávila Gutiérrez

México: UPN, 2021, 21 pp.
ISBN: 978-607-413-358-5

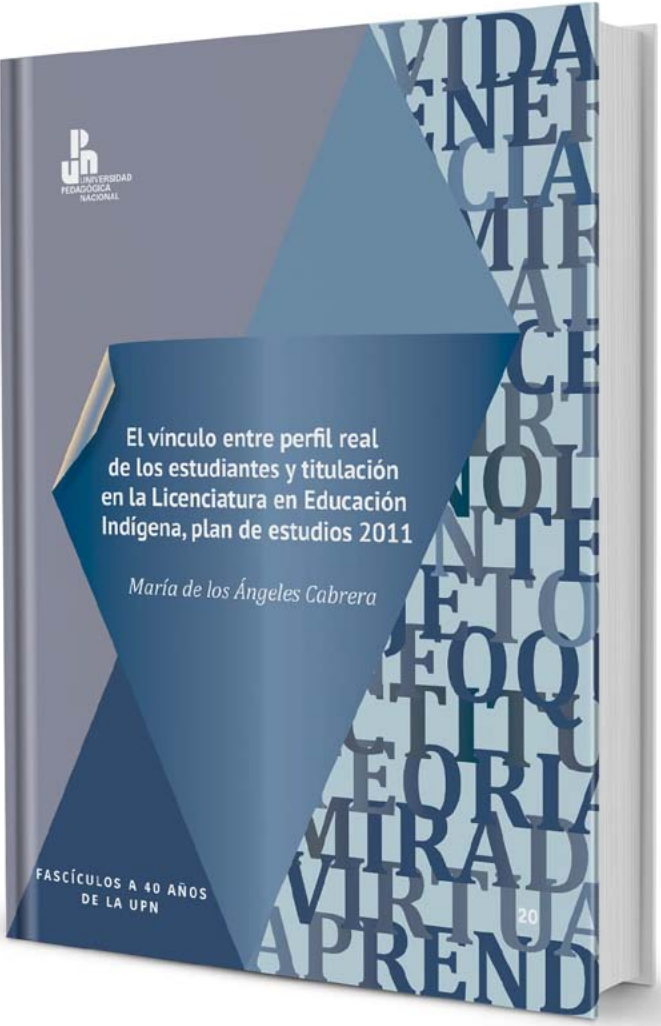
El autor de esta publicación presenta sus hallazgos sobre la formación de directores que ofertó la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, los cuales tienen un acercamiento directo a los contextos de práctica y, por lo tanto, pueden contribuir a dar soluciones concretas en contextos específicos.

El vínculo entre perfil real de los estudiantes y titulación en la Licenciatura en Educación Indígena, plan de estudios 2011

María de los Ángeles Cabrera

México: UPN, 2021, 36 pp.
ISBN: 978-607-413-350-9

Esta publicación reflexiona sobre estos dos aspectos importantes de la formación inicial de la licenciatura en Educación Indígena 2011, que se imparte en la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional.





Los libros de texto de historia y la función del maestro en la secundaria socialista y de Unidad Nacional (1934-1959)

María Guadalupe Mendoza Ramírez

México: UPN, 2021, 35 pp.
ISBN: 978-607-413-366-0

La investigación relativa a textos escolares y educación histórica se ha consolidado en la UPN Unidad Toluca y uno de sus ejes se centra en el rescate, acopio y análisis de los libros de texto del siglo XX en México.

Mujer y educación. El Liceo de Niñas de Aguascalientes, siglo XIX

Aurora Terán Fuentes

México: UPN, 2021, 36 pp.
ISBN: 978-607-413-367-7

Una lectura histórica de la primera institución de educación secundaria destinada a las jovencitas de Aguascalientes, la cual fue fundada en 1878. Dicha instancia reflejó tendencias y polémicas de la época con respecto a la instrucción de las mujeres.



Trayectorias de éxito académico de migrantes/itinerantes en la escuela primaria. Una mirada desde el género

Angélica María González Benavides, Gloria Evangelina Ornelas Tavarez.

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-368-4

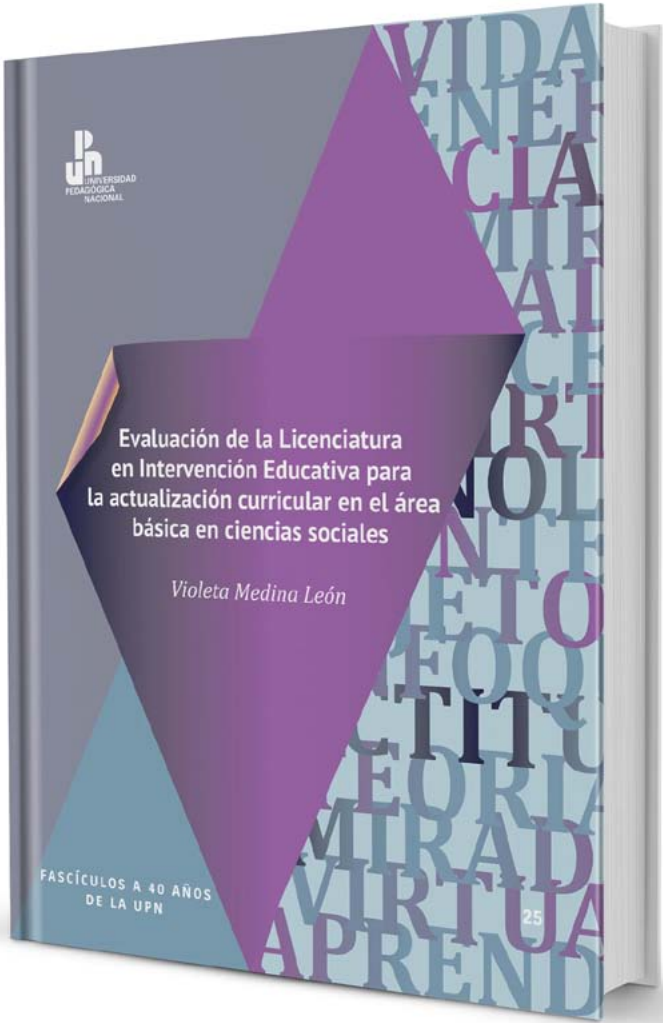
Esta publicación analiza la realidad en la cual se manifiestan los patrones de poder que entrelazan al género, la educación y a las niñas migrantes/itinerantes y que derivan en el éxito escolar dentro de dicho entrecruzamiento.

Método de observación bebés y la formación en educación inicial

María Clotilde Juárez Hernández

México: UPN, 2021, 36 pp.
ISBN: 978-607-413-367-1

La autora describe y reflexiona respecto al método de observación bebés, en donde los estudiantes realizan dicha práctica, la cual con el consentimiento de los padres y en su propia casa va permitiendo tener una comprensión del vínculo entre los bebés y sus respectivos padres.



Evaluación de la Licenciatura en Intervención Educativa para la actualización curricular en el área básica en ciencias sociales

Violeta Medina León

México: UPN, 2021, 28 pp.
ISBN: 978-607-413-370-7

Esta publicación se centra en la dimensión pedagógico-didáctica que incluye: el trabajo en equipo entre docentes, el análisis y reflexión de las asignaturas, competencias a desarrollar, perfiles de los estudiantes, necesidades identificadas, interacciones y materiales bibliográficos.

Evaluación de contenidos matemáticos a docentes y alumnos: ventajas del interconductismo

Elsa Patricia Ramos Bernal, Enrique Farfán Mejía.

México: UPN, 2021, 34 pp.
ISBN: 978-607-413-371-4

Esta publicación es un diagnóstico sobre el dominio que tienen los docentes y alumnos de sexto grado de primaria, inscritos en algunas escuelas pertenecientes a la zona escolar núm. 21 de Iztapalapa.





El laboratorio de experiencias como espacio de formación docente

Yanith Betsabé Torres Ruiz

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-410-0

El laboratorio de experiencias ha permitido desarrollar procesos complementarios en la formación de los profesores que asisten a la maestría de manera positiva, ayudando a generar procesos de autoobservación, reflexión, innovación, entre otros.

Especialización Género en Educación en la UPN: tradición, memoria y futuro

María del Pilar Miguez Fernández, Rosa María González Jiménez, Acacia Toríz Pérez, Ana Laura Lara López, Mónica García Contreras, Jorge García Villanueva.

México: UPN, 2021, 29 pp.
ISBN: 978-607-413-416-2

Las tradiciones son centralmente historia, en un doble sentido: como contenido recordado y transmitido y, como proceso reflexivo que implica narrarlas desde el presente, en otro momento y situación, para resignificarlas de cara al futuro.

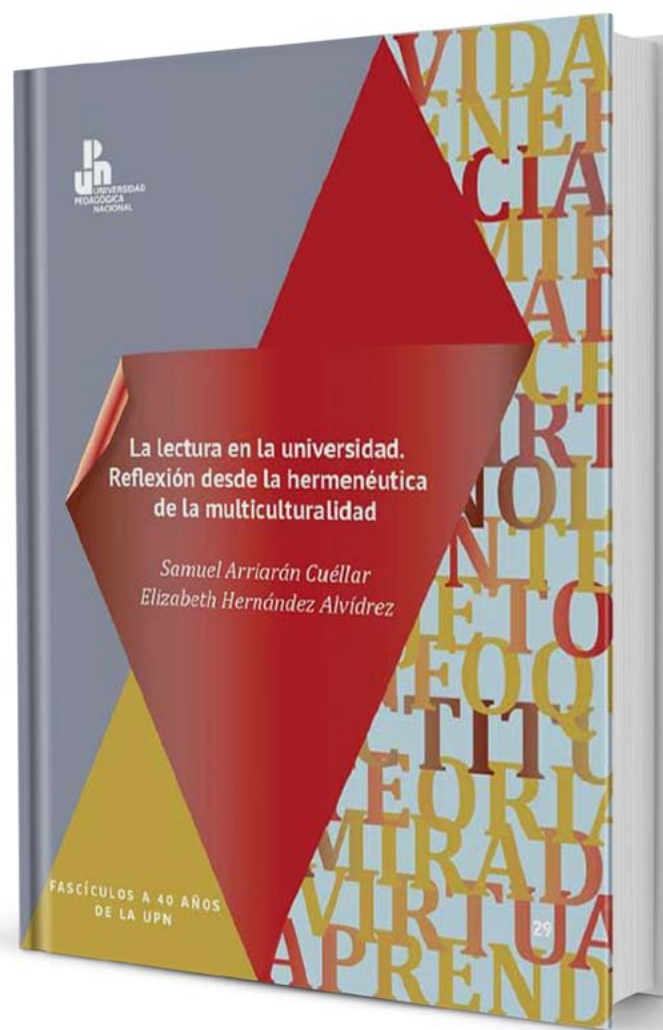


La lectura en la universidad. Reflexión desde la hermenéutica de la multiculturalidad

Samuel Arriarán Cuéllar, Elizabeth Hernández Alvídrez.

México: UPN, 2021, 30 pp.
ISBN: 978-607-413-372-2

En esta publicación se debate sobre la formación lectora, y como los problemas para acceder a la cultura académica concebida alrededor del libro y la actitud lectora han dado lugar a programas denominados de alfabetización académica.



Apologiae Socratis: la búsqueda del concepto
David Angeles Garnica

México: UPN, 2021, 29 pp.
ISBN: 978-607-413-381-3

¿Cómo comenzar a saber sino deseando saber? El autor de esta obra explora el modo de proceder socrático, considerando algunas de las fuentes antiguas de las que brota la figura trágica de Sócrates en su apología.



Experiencias de vida y trabajo docente en contextos rurales migratorios: un testimonio desde la invisibilidad
Teresa de Jesús Rojas Rangel

México: UPN, 2021, 48 pp.
ISBN: 978-607-413-382-0

Un análisis elaborado desde una perspectiva hermenéutica con un enfoque etnosociológico y narrativo-biográfico, a partir de un testimonio de una docente responsable de atender a niños agrícolas migrantes, en una región cafetalera de producción intensiva en México.

Pertinencia curricular para las generaciones red y milenaria
Miguel Ángel Vértiz Galván

México: UPN, 2021, 27 pp.
ISBN: 978-607-413-373-8

Esta obra analiza la pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa de la UPN, contrastando con las habilidades y hábitos de aprendizajes de las generaciones más jóvenes, desde la propuesta de la concepción generacional a partir de las innovaciones tecnológicas bajo las que se han formado.





Descentralización de la UPNECH. Sus primeros cinco años 2011-2016

Patricia Caballero Meneses

México: UPN, 2021, 36 pp.
ISBN: 978-607-413-374-5

El tema central de este documento da cuenta de la creación, desarrollo y consolidación de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH), como organismo público descentralizado a partir del 6 de agosto de 2011.

El color de la piel como problema

Teresita Reza Maqueo

México: UPN, 2021, 28 pp.
ISBN: 978-607-413-375-2

En el campo concreto de la educación básica es imperante trabajar para la construcción de identidades. En donde el ser mestizo encuentre su lugar y cada niño se acepte a sí mismo, independientemente del color de su piel, de su complexión física o de sus diferentes capacidades.



Disciplina escolar y cuerpos cuestionados: la educación especial en México

Isaías García Lerma

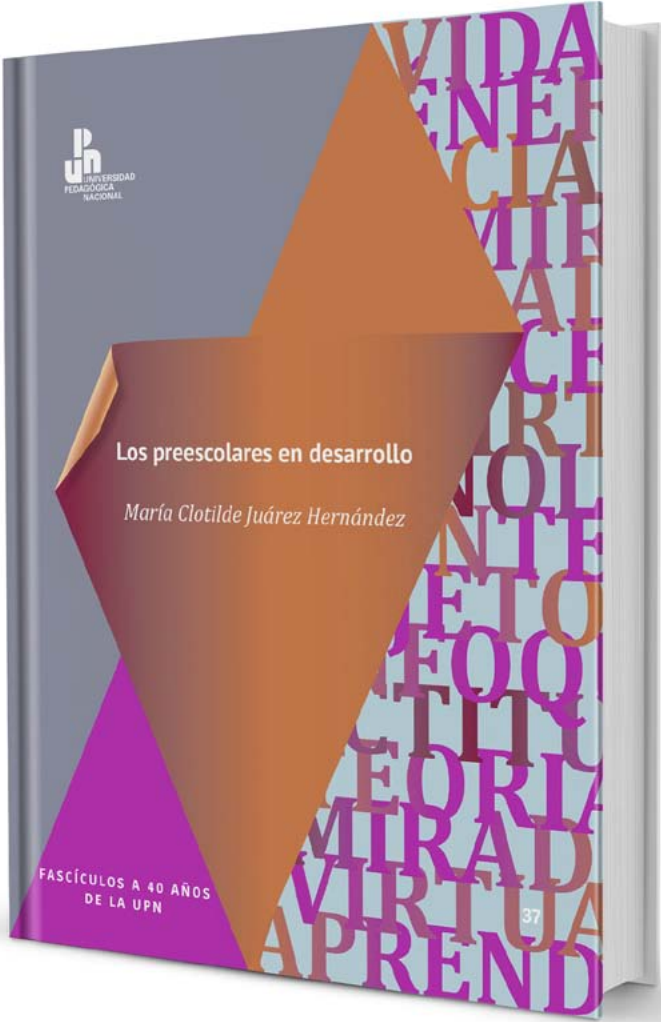
México: UPN, 2021, 28 pp.
ISBN: 978-607-413-376-9

No todos los cuerpos son recibidos de la misma forma en el entorno escolar, algunos son cuestionados por encontrar en ellos signos de discapacidad, en los que la disciplina adquiere configuraciones particulares, se renuncia a la productividad y se crea una serie de dispositivos que apuntan solo a la docilidad.

Formación de investigadores noveles y titulación profesional en la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Ajusco: el caso de la opción de campo historia de la educación y educación histórica (2016-2018)
Belinda Arteaga Castillo, Edith Castañeda Mendoza.

México: UPN, 2021, 31 pp.
ISBN: 978-607-413-431-5

Esta publicación aborda el proceso de construcción, desarrollo y resultados de la opción de campo Historia de la Educación y Educación histórica que se imparte en la tercera fase de la licenciatura en Pedagogía en la UPN.



Los preescolares en desarrollo
María Clotilde Juárez Hernández

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-383-7

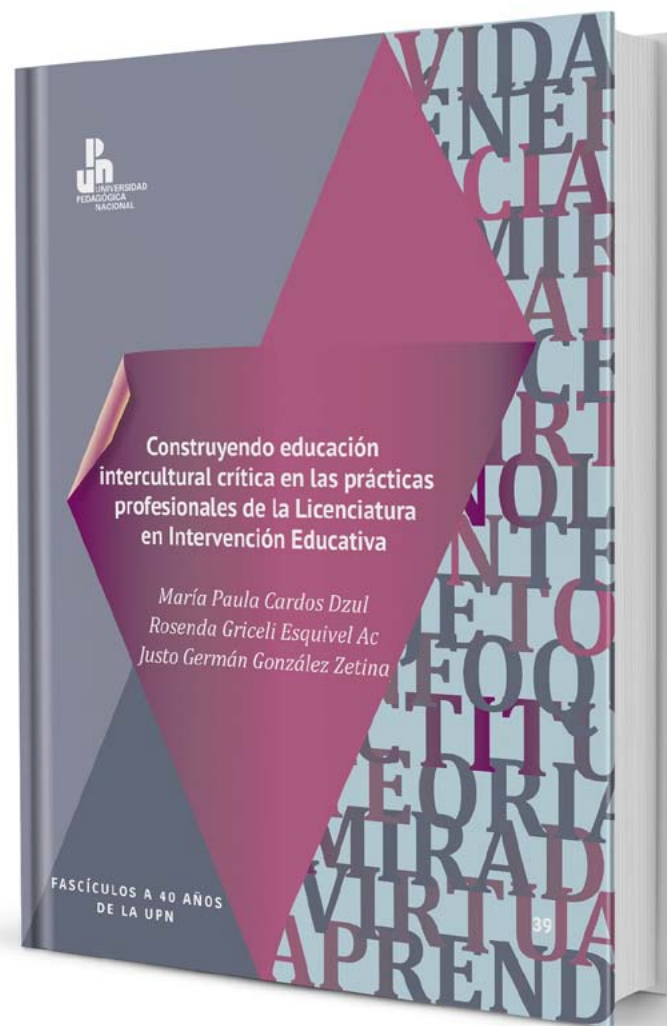
La autora afirma que, en los tres niveles de preescolar en ninguno de los programas, se logra llegar a una clara diferenciación entre el desarrollo infantil, ni en la intervención educativa por edad o nivel educativo. Se percibe una ambivalencia, todo se mantiene de manera genérica, como si todos los preescolares fueran iguales.

Prácticas educativas en familias homoparentales: dinámicas de reproducción y dinámicas disonantes
Edith Lima Báez

México: UPN, 2021, 38 pp.
ISBN: 978-607-413-377-6

Una investigación de corte cualitativa, centrada en el discurso de las familias homoparentales sobre sus prácticas educativas. Busca además, dar respuesta a preguntas como: ¿son familias que rompen consciente y tajantemente con las prácticas educativas convencionales? o ¿educan estratégicamente a sus hijos para hacerle frente y tener elementos de negociación con el contexto social y cultural en el que viven?





Construyendo educación intercultural crítica en las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa

María Paula Cardos Dzul, Rosenda Griceli Esquivel Ac, Justo Germán González Zetina.

México: UPN, 2021, 25 pp.
ISBN: 978-607-413-414-8

Esta publicación es el resultado de una investigación desarrollada por un colectivo integrado por tres docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A, Subsede Peto, quienes han tenido a su cargo las prácticas profesionales en la licenciatura en Intervención Educativa, Línea Educación Intercultural.

Hacia una formación universitaria en inteligencia emocional en el administrador educativo

Rebeca del Pino Peña

México: UPN, 2021, 23 pp.
ISBN: 978-607-413-384-4

A lo largo de este texto, se lleva a cabo un análisis y reflexión sobre la inteligencia emocional en estudiantes de la licenciatura en Administración Educativa, quienes juegan un papel determinante en el liderazgo de la calidad de la educación de hoy en día.



El diseño de programas y materiales de lenguas indígenas como segundas lenguas

María Soledad Pérez López

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-408-7

Da cuenta del proyecto, desarrollado por la UPN en convenio con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, para la elaboración de programas y materiales dirigidos a la enseñanza de las lenguas indígenas como segundas lenguas y de los procedimientos seguidos para esta tarea, algunos de los retos y problemáticas que se enfrentaron.

Formación docente, trabajo en red y pedagogía por proyectos. Una alternativa para democratizar la escuela

María del Carmen Ruíz Nakasone, María Guadalupe Correa Soto, Jorge Alberto Chona Portillo.

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-385-1

Esta publicación es el producto del trabajo colectivo realizado en el proyecto de intervención La Lengua Escrita, la Alfabetización y el Fomento a la Lectura en Educación Básica (PILEC) y de la Red de Lenguaje, México.



El paradigma de la complejidad y los problemas sociales educativos y culturales del siglo XXI en la UPN

María Guadalupe Velázquez Guzmán

México: UPN, 2021, 23 pp.
ISBN: 978-607-413-378-3

Hablar del paradigma de la complejidad en la educación es reconocer la necesidad apremiante de vincular al profesorado con las reflexiones y los planteamientos que aportan otras disciplinas. Hay que reconocer que aún existe mucho camino por andar para conocer, analizar y atender los complejos fenómenos educativos de nuestra sociedad.

La violencia de género como tema de tesis en la UPN Ajusco (2005-2016)

Margarita Elena Tapia Fonllem, Ma Elisa Villaescusa Valencia.

México: UPN, 2021, 31 pp.
ISBN: 978-607-413-386-8

La presente publicación indaga acerca de la violencia de género como tema de tesis de las y los estudiantes de la UPN Unidad Ajusco, con el fin de conocer la cantidad de producción al respecto, así como los aspectos abordados sobre el tema.





Apuntes para una política integral en educación

Alfonso Torres Hernández

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-387-5

Esta publicación aborda cómo los actores educativos (autoridades, docentes, sindicato, padres de familia, alumnos, políticos, investigadores, entre otros) deben centrar su responsabilidad en la contribución a la formación de educandos con mayor sentido social y con capacidades que le permitan el desarrollo de su pensamiento y conocimiento.

La educación ambiental en la UPN Ajusco

Raúl Calixto Flores, Esperanza Terrón Amigón, Mayra García Ruiz, Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince.

México: UPN, 2021, 29 pp.
ISBN: 978-607-413-379-0

Para la elaboración de este escrito se tomaron en cuenta los documentos existentes respecto a los programas de docencia en educación ambiental que emergieron en la unidad Ajusco, los que han sido desarrollados, así como los testimonios de algunos de los protagonistas, docentes que participaron en el diseño, gestión y su desarrollo.

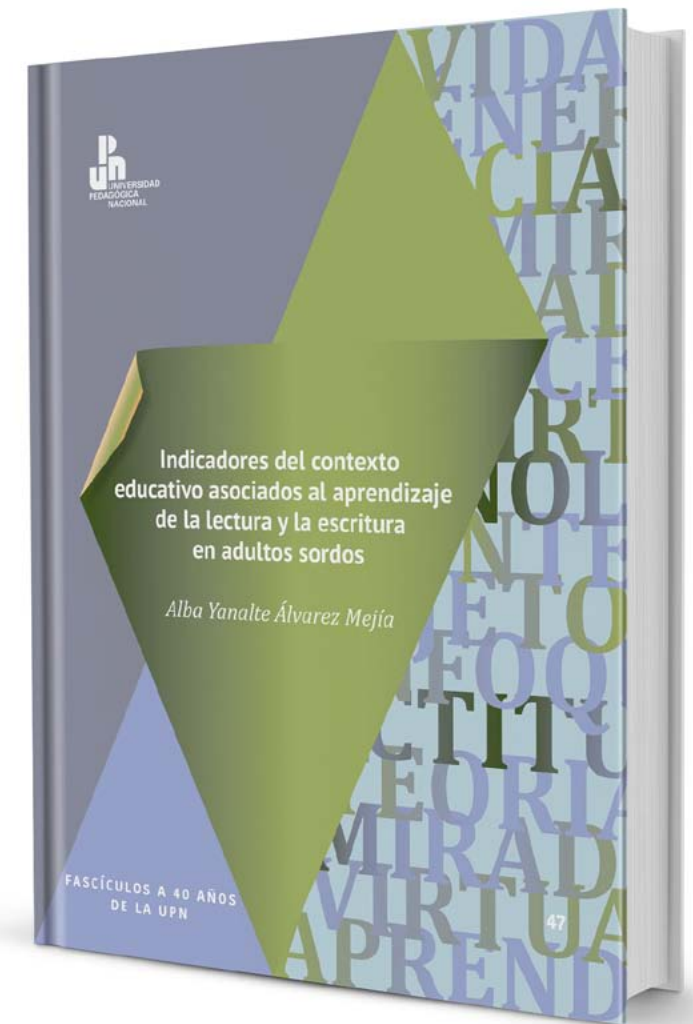


Indicadores del contexto educativo asociados al aprendizaje de la lectura y la escritura en adultos sordos

Alba Yanalte Álvarez Mejía

México: UPN, 2021, 29 pp.
ISBN: 978-607-413-388-2

Esta publicación identifica aquellos aspectos del contexto escolar que, desde el punto de vista de los adultos sordos participantes, favorecieron su adquisición de la lectura y la escritura.



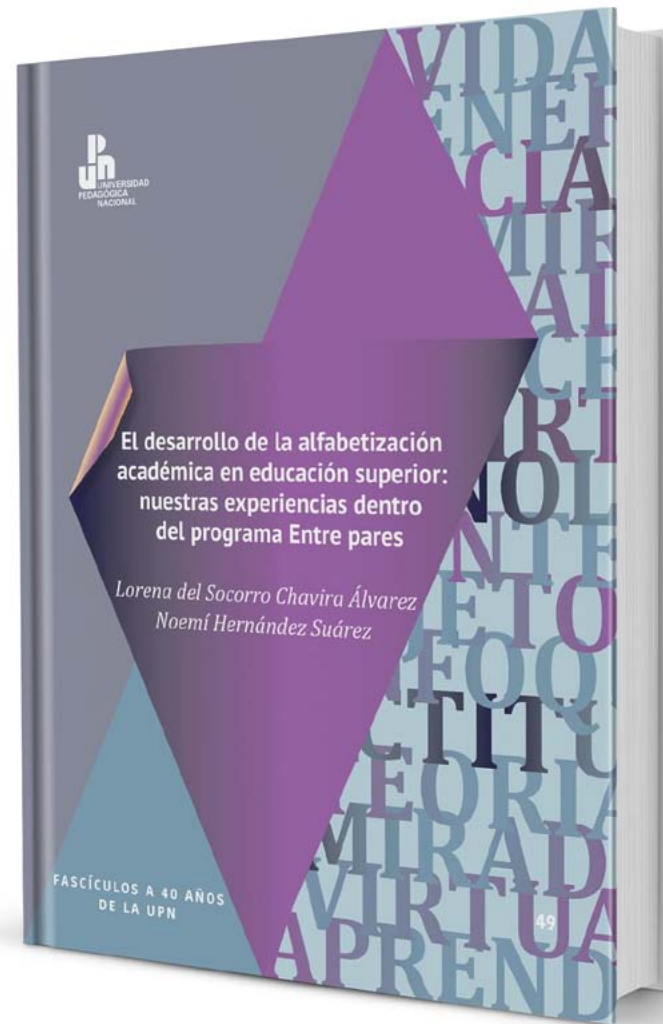
Mariana Martínez Aréchiga, María Estela Navarro Robles.

Análisis sobre el perfil de los estudiantes y egresados de la licenciatura en Enseñanza del Francés, que profundiza en lo relacionado con su situación laboral y la actividad profesional que desempeñan luego de terminar sus estudios.



Lorena del Socorro Chavira Álvarez, Noemí Hernández Suárez.

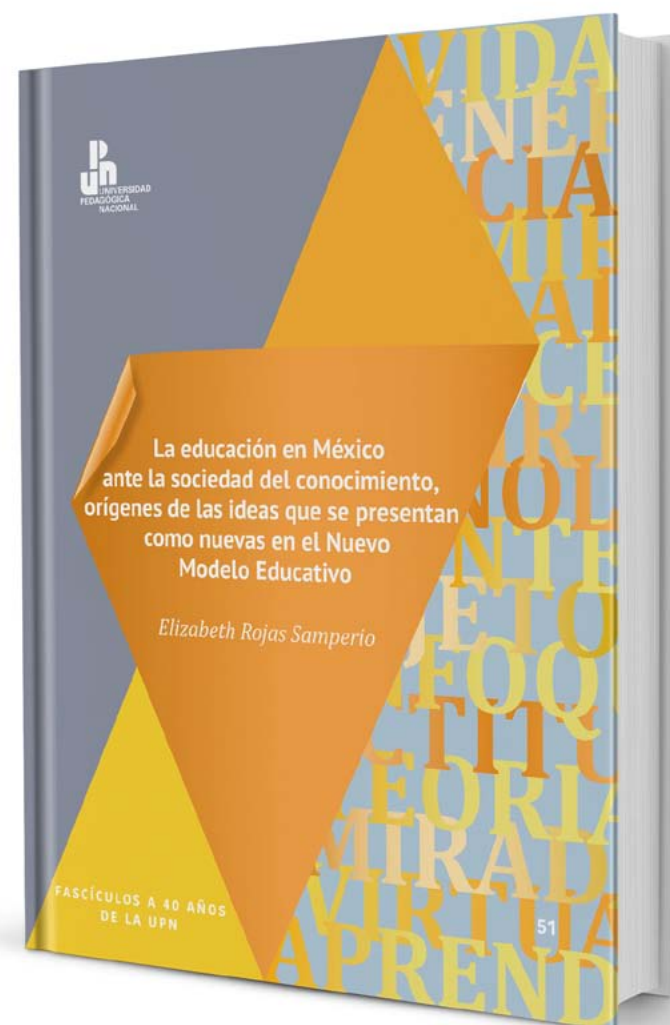
Experiencias narradas desde tres roles (secretaria técnica, estudiante y tutora acompañante) dentro del programa institucional de la UPN Ajusco: Entre pares, para el desarrollo de las habilidades dentro de las prácticas del lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico en estudiantes del nivel superior.



Estrella Grethel Azueta Sosa, María Paula Concepción
Cardos Dzul, Justo Germán González Zetina.

Un estudio monográfico, cuyos propósitos fueron: sistematizar la experiencia profesional de los interventores educativos en el ámbito de albergues escolares indígenas; analizar críticamente las aportaciones de estas experiencias, así como difundir el rol que han jugado los interventores e interventoras en los albergues escolares indígenas de la región.





La educación en México ante la sociedad del conocimiento, orígenes de las ideas que se presentan como nuevas en el Nuevo Modelo Educativo
Elizabeth Rojas Samperio

México: UPN, 2021, 29 pp.
ISBN: 978-607-413-447-6

Los perfiles de egreso y la organización de los contenidos han sido propósito de la educación a lo largo de la historia. De tal manera, que al parecer no hay nada nuevo en el llamado nuevo modelo educativo 2017.

Estudio de egresados: Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002

Juan Enrique Hernández Burgos, Alejandra López Cepeda, Marisela Ibarra Tienda, Juan Patricio Castañeda Montelongo, Hugo Vega Cruz.

México: UPN, 2021, 45 pp.
ISBN: 978-607-413-451-3

Los estudios de egresados constituyen un insumo para la definición de las políticas de desarrollo institucional; el presente estudio a partir de la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional.

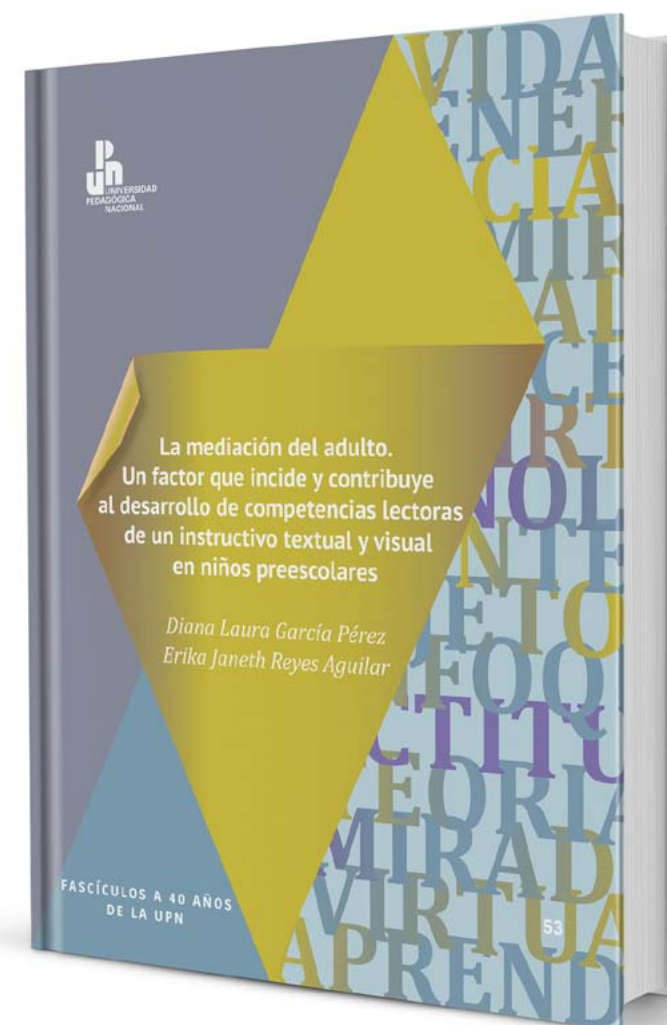


La mediación del adulto. Un factor que incide y contribuye al desarrollo de competencias lectoras de un instructivo textual y visual en niños preescolares

Diana Laura García Pérez, Erika Janeth Reyes Aguilar.

México: UPN, 2021, 32 pp.
ISBN: 978-607-413-417-9

En la educación inicial se atiende a niños menores de seis años, con el propósito fundamental de potenciar su desarrollo cognitivo y social mediante la creación de diversas experiencias educativas, las cuales se espera le ayuden al desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes que favorezcan la adquisición de conocimientos.

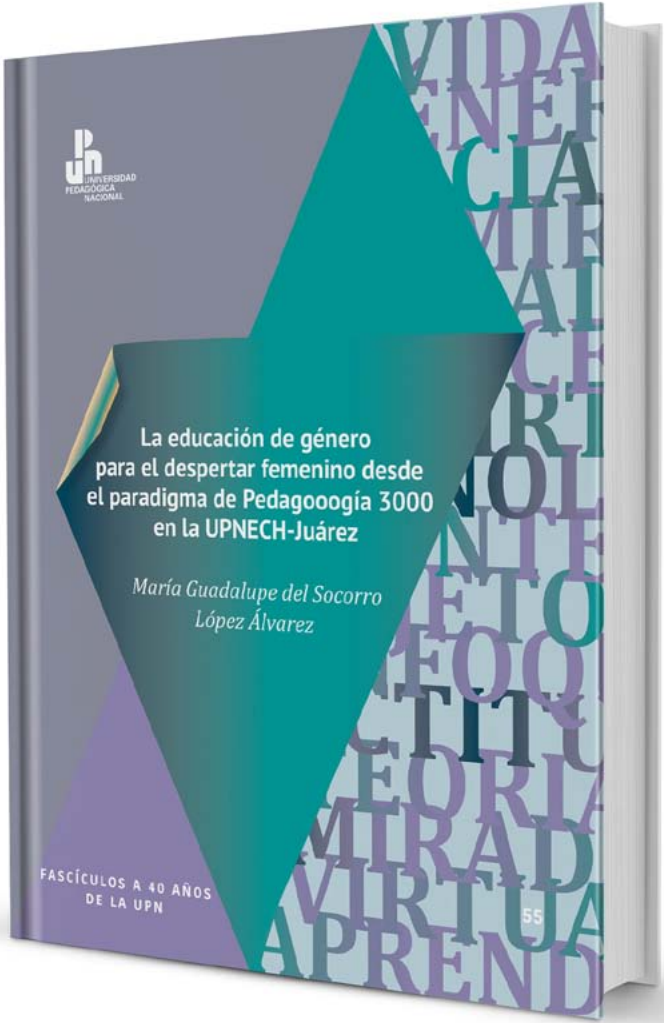
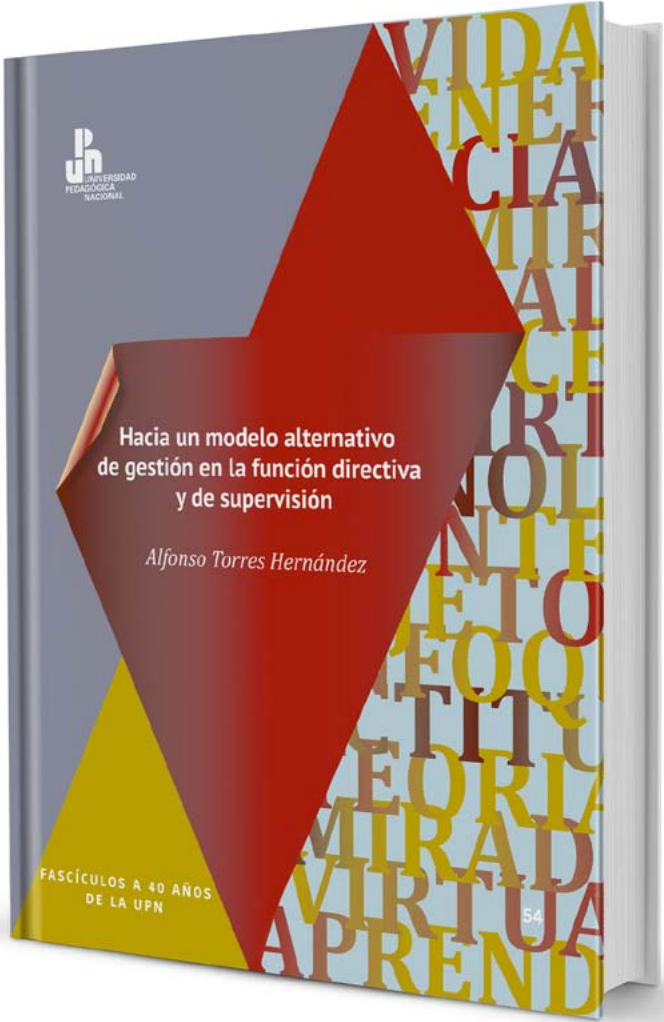


Hacia un modelo alternativo de gestión en la función directiva y de supervisión

Alfonso Torres Hernández

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-448-3

Es evidente la necesidad de aunar esfuerzos, inteligencia y liderazgo especialmente en los supervisores, directivos y profesores y que la escuela se convierta en la institución líder de su comunidad y se proyecte al futuro para enfrentar los nuevos retos.



La educación de género para el despertar femenino desde el paradigma de Pedagoogía 3000 en la UPNECH-Juárez

María Guadalupe del Socorro López Álvarez

México: UPN, 2021, 28 pp.
ISBN: 978-607-413-452-0

La educación se orienta cada vez más hacia un nuevo paradigma del que la UPN no debe estar ajena, con una visión holística integral en coincidencia con el movimiento de Pedagoogía 3000 que inspira la incansable búsqueda del desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

Conciencia de la Historia. Reflexiones sobre una docencia de lo sociohistórico

David Beciez González

México: UPN, 2021, 26 pp.
ISBN: 978-607-413-418-6

Esta publicación asume el concepto de lo pedagógico desde una perspectiva distinta, como la voluntad del alumno y del docente de participar cuestionando las prácticas institucionales y tradicionales en el aula que cuando mucho requieren que lo histórico sea valorado.





El concepto de competencias

Francisco Guzmán Marín

México: UPN, 2021, 37 pp.
ISBN: 978-607-413-450-6

El análisis sistemático de las distintas propuestas de delimitación del concepto teórico de competencias y una ulterior aproximación a su definición operativa, es el objeto del presente ensayo, que deviene de una amplia investigación hermenéutico-documental sobre el tema.

La mirada de un fundador: de la modalidad presencial a la digital en los programas de nivelación de la Unidad UPN 141

América Vera Lara, Celia Reyes Anaya, Jesús Castañeda Macías, Karina Rodríguez Cortés.

México: UPN, 2021, 30 pp.
ISBN: 978-607-413-440-7

Mediante una entrevista realizada a Manuel Moreno Castañeda (académico fundador en la Unidad Guadalajara) el lector podrá conocer, a partir de su experiencia, cómo se ha vivido el tránsito de la Unidad de un programa abierto y a distancia, a otros programas semipresenciales.



Satisfacción sobre el servicio educativo en la UPN Saltillo

María Esther Cabello González, Francisco Gabriel González Victoria.

México: UPN, 2021, 28 pp.
ISBN: 978-607-413-441-4

El presente estudio tiene como objeto de investigación analizar el grado de satisfacción que el alumnado tiene sobre el servicio que les ofrece la UPN en el tiempo que permanecen desde que ingresan hasta la culminación de sus estudios.

Análisis de senderos en relaciones causales multivariadas y desarrollo del razonamiento estadístico

Juan de Dios Hernández Garza

México: UPN, 2022, 25 pp.
ISBN: 978-607-413-456-8

Se reporta la importancia de los modelos explicativos multivariantes como una herramienta invaluable para tomar decisiones y cuantificar los riesgos, lo que les daría sentido y funcionalidad en las diferentes carreras del área de las ciencias sociales y en particular en la formación de los profesionales de la Psicología Educativa en la UPN.



El papel del docente en la cultura local e institucional educativa: el caso del Cecati Tlaquiltenango, Morelos

María del Pilar Sánchez Ascencio, Ingrid Lizette Lira Hernández.

México: UPN, 2022, 30 pp.
ISBN: 978-607-413-454-4

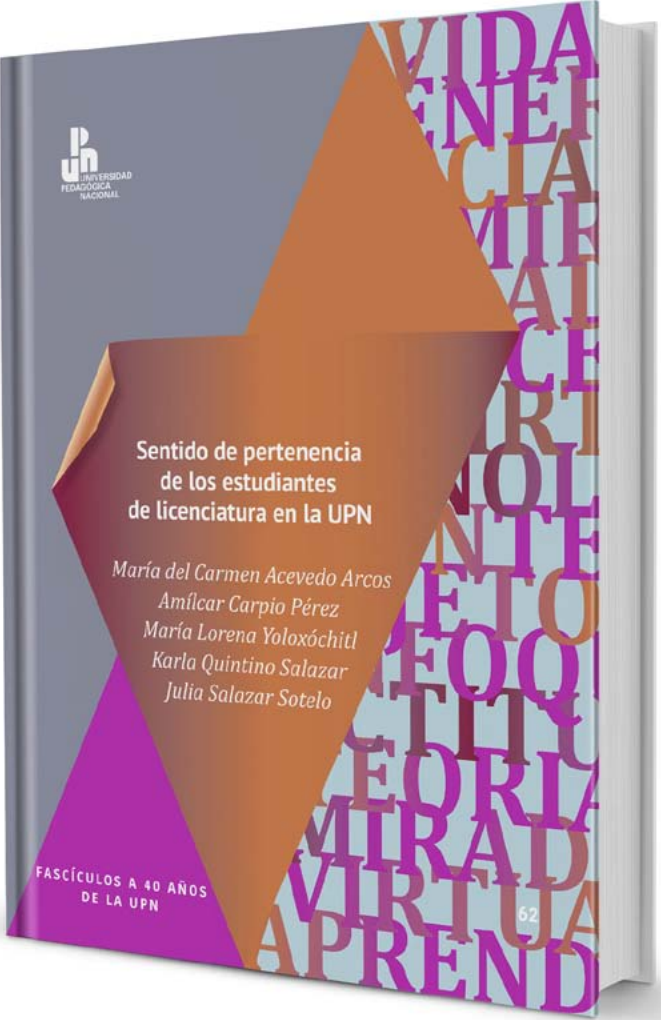
El planteamiento principal en este documento es mostrar el papel del docente, intermediario cultural, ante la incidencia de cultura local e institucional en el desinterés de los jóvenes hacia la educación técnica al compartir una serie de reflexiones de una investigación que se llevó a cabo.

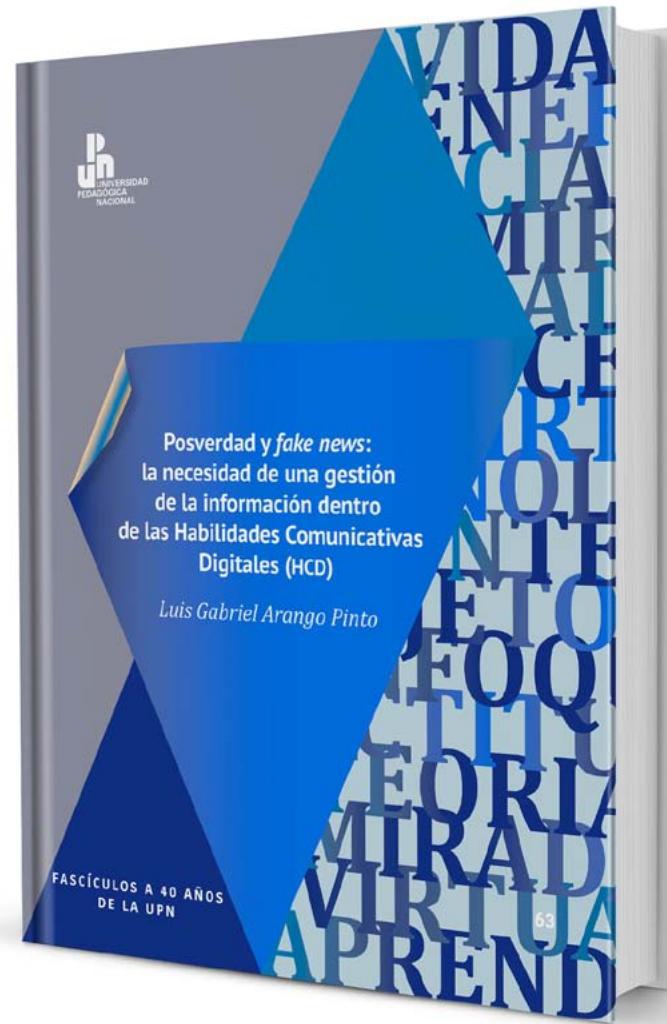
Sentido de pertenencia de los estudiantes de licenciatura en la UPN

María del Carmen Acevedo Arcos, Amílcar Carpio Pérez, María Lorena Yoloxóchitl Karla Quintino Salazar, Julia Salazar Sotelo.

México: UPN, 2022, 28 pp.
ISBN: 978-607-413-435-3

La presente investigación tiene su origen en la motivación por entender los procesos identitarios en la UPN a unos meses de conmemorar el 40 aniversario de esta casa de estudios, un grupo de docentes e investigadores se cuestionan sobre la importancia de profundizar en el tema.





Posverdad y fake news: la necesidad de una gestión de la información dentro de las Habilidades Comunicativas Digitales (HCD)

Luis Gabriel Arango Pinto

México: UPN, 2021, 30 pp.
ISBN: 978-607-413-44-5

Esta publicación presenta algunos antecedentes, características e implicaciones de las *fake news* en nuestra sociedad, y propone estrategias específicas para gestionar mejor la información proveniente de las redes socio-digitales a partir del concepto de habilidades comunicativas digitales.

Las concepciones sobre la mujer desde la perspectiva teórica de Michel Foucault

Adriana Graziette Mesa Pérez

México: UPN, 2021, 26 pp.
ISBN: 978-607-413-437-7

Un análisis respecto a las diferentes concepciones que se han tenido de la mujer a lo largo de la historia a partir de la descripción de su epistemología de sistema de pensamiento. Se ha elegido este concepto, como una aportación para comprender cómo ha mutado esta significación a lo largo del tiempo.

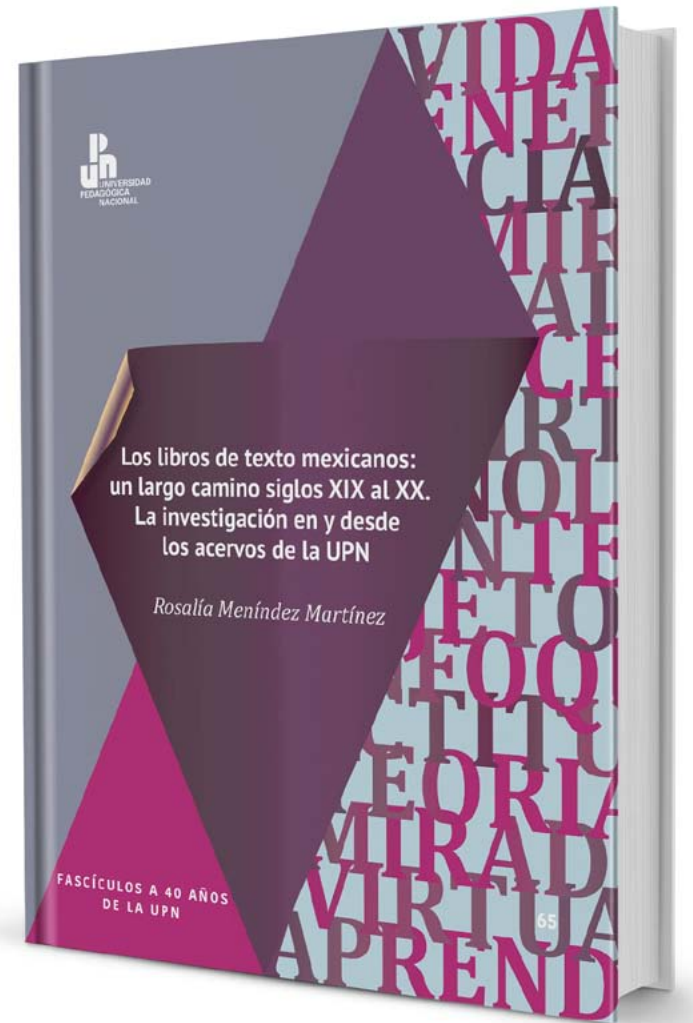


Los libros de texto mexicanos: un largo camino siglos XIX al XX. La investigación en y desde los acervos de la UPN

Rosalía Menéndez Martínez

México: UPN, 2021, 47 pp.
ISBN: 978-607-413-428-5

Los libros de texto constituyen una fuente privilegiada para todo aquel investigador interesado en la historia cultural, de la educación, social y en diversas áreas. Al estudiar estos materiales se pueden conocer diversos aspectos tanto de orden escolar como político, cultural, social e incluso de la vida cotidiana de una época.

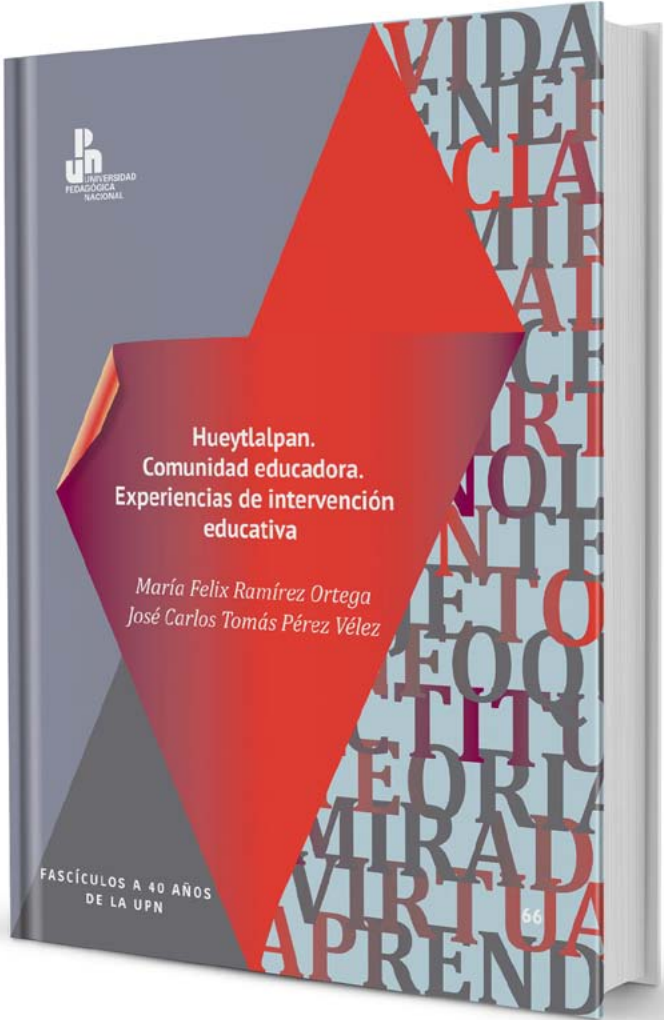


Hueytlalpan. Comunidad educadora. Experiencias de intervención educativa

María Félix Ramírez Ortega, José Carlos Tomás Pérez Vélez.

México: UPN, 2021, 47 pp.
ISBN: 978-607-413-429-2

Comenzó a gestarse en 2014 el proyecto de intervención con el Centro de Salud Unidad Médica Rural, un proyecto de 40 mujeres en la cabecera municipal que partía de estrategias para la recuperación de la confianza, amor propio, empoderamiento, sexualidad, violencia intrafamiliar, cultivo de hortalizas, entre otros.



Formación de procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la UPN

Ivet García Montero

México: UPN, 2021, 36 pp.
ISBN: 978-607-413-419-3

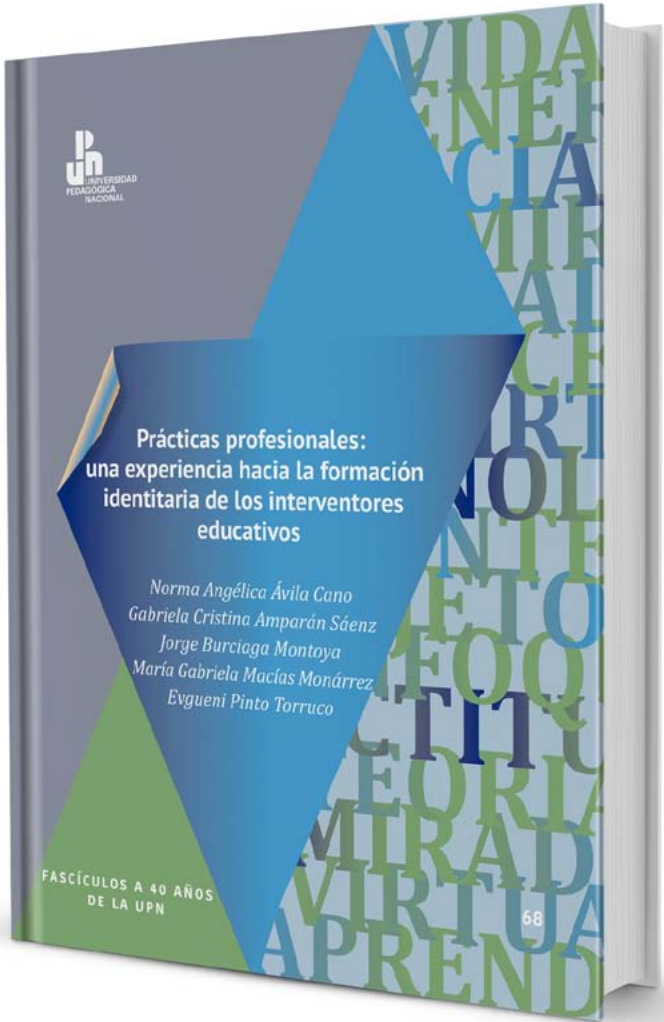
La autorregulación del aprendizaje es un proceso ampliamente estudiado en el contexto de la investigación psicoeducativa. Los resultados alcanzados han permitido la comprensión de sus componentes y de las estrategias para la formación de aprendices autorregulados en ámbitos diversos.

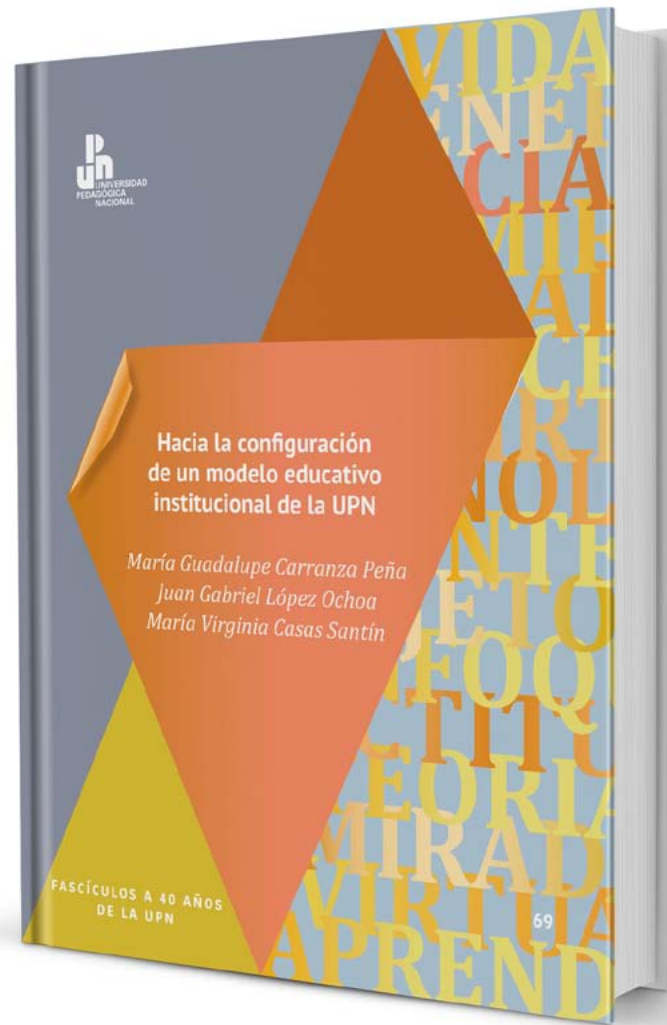
Prácticas profesionales: una experiencia hacia la formación identitaria de los interventores educativos

Norma Angélica Ávila Cano, Gabriela Cristina Amparán Sáenz, Jorge Burciaga Montoya, María Gabriela Macías Monárrez, Evgueni Pinto Torruco.

México: UPN, 2022, 30 pp.
ISBN: 978-607-413-443-8

Esta publicación muestra la experiencia obtenida en el periodo comprendido entre octubre de 2016 a junio de 2018, sobre las prácticas profesionales con estudiantes que cursaron la licenciatura en Intervención Educativa en la UPN del estado de Chihuahua Campus Juárez.





Hacia la configuración de un modelo educativo institucional de la UPN

María Guadalupe Carranza Peña, Juan Gabriel López Ochoa, María Virginia Casas Santín.

México: UPN, 2021, 37 pp.
ISBN: 978-607-413-420-9

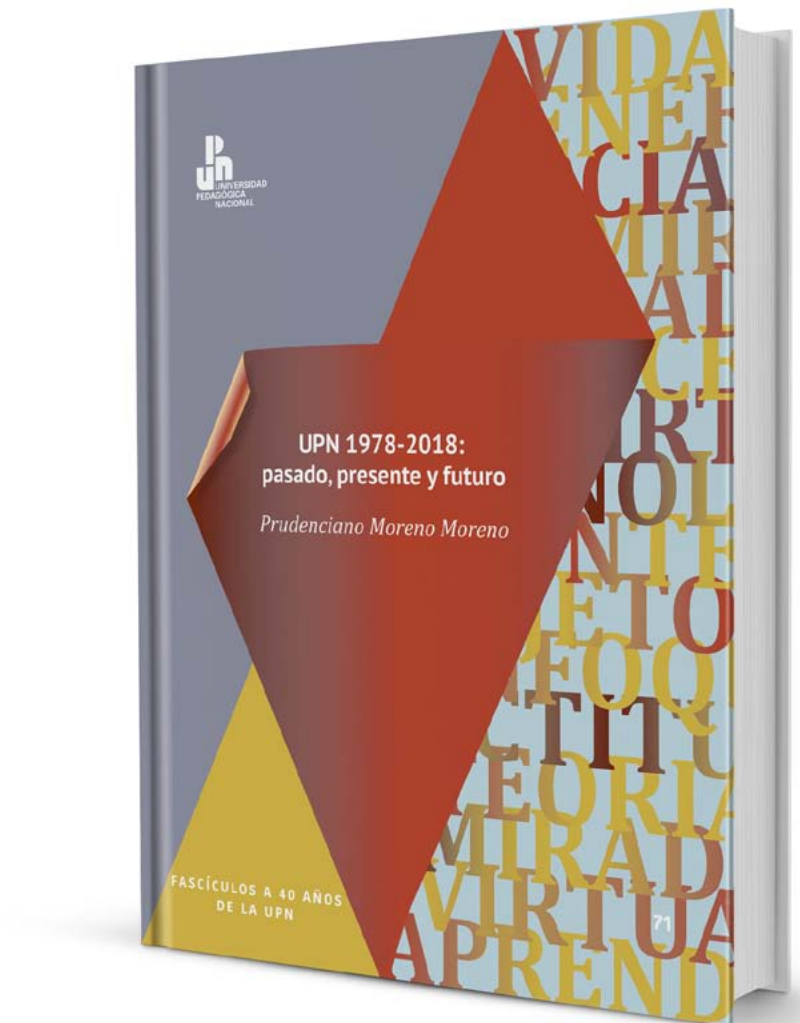
Esta publicación tiene como eje principal el trabajo sobre la configuración de un modelo educativo institucional que, devenido del proyecto académico propuesto y discutido, sirve como referente para guiar los procesos formativos propios de los programas educativos que imparte la Universidad en sus licenciaturas y posgrados, así como en los programas de formación continua.

La exclusión de la educación superior mexicana 1895-2020

Yuri Jiménez Nájera

México: UPN, 2021, 29 pp.
ISBN: 978-607-413-439-1

La historia de la educación superior en México se ha caracterizado por sus altos niveles de exclusión, no obstante, los avances en la cobertura durante algunos periodos, como resultado de las políticas estatales diseñadas por las élites burocráticas y de la participación desigual de diversos sectores de la sociedad mexicana en distintas épocas.



UPN 1978-2018: pasado, presente y futuro

Prudenciano Moreno Moreno

México: UPN, 2021, 33 pp.
ISBN: 978-607-413-425-4

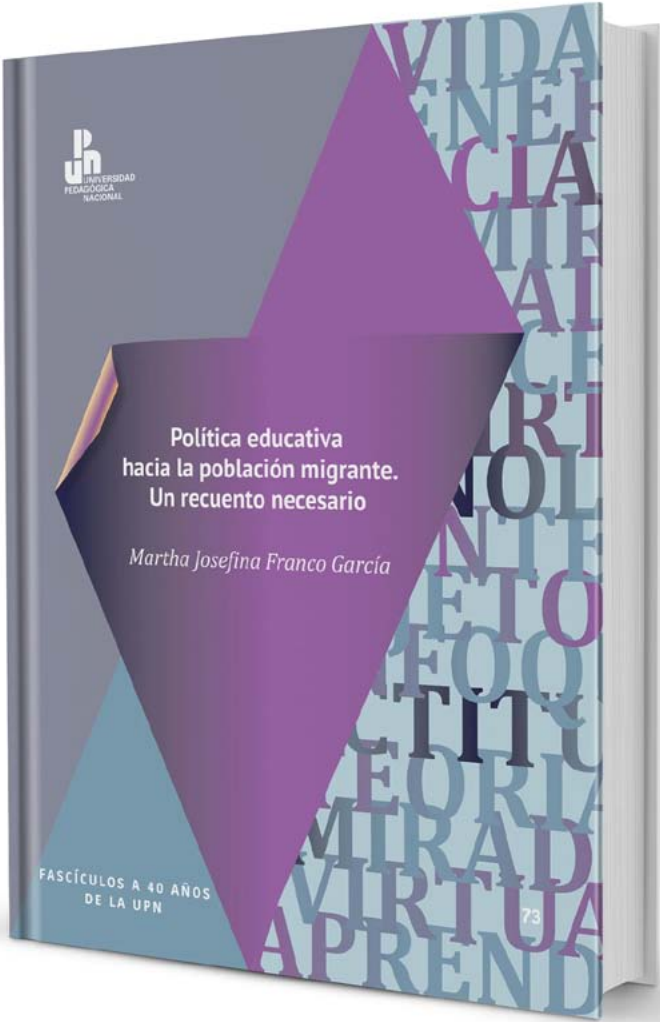
La UPN es el resultado de un largo proceso histórico que ha pretendido subsanar las debilidades, lagunas y fallas del sistema nacional de educación, a través de la formación, actualización, superación e innovación de los docentes en México; sus instituciones, procesos y dinámicas formativas y pedagógicas.

Las prácticas de supervisión escolar: Constitución y cotidianidad

Alfonso Torres Hernández

México: UPN, 2021, 35 pp.
ISBN: 978-607-413-442-1

Para una redefinición de la función de la supervisión escolar, como elemento clave del sistema educativo, es necesario considerar el entorno donde se constituye y en el que se ejerce, además de las relaciones que establece. Esta posición permite entender las prácticas cotidianas de supervisión, desde un sentido genérico y particular.



Política educativa hacia la población migrante. Un recuento necesario

Martha Josefina Franco García

México: UPN, 2021, 31 pp.
ISBN: 978-607-413-436-0

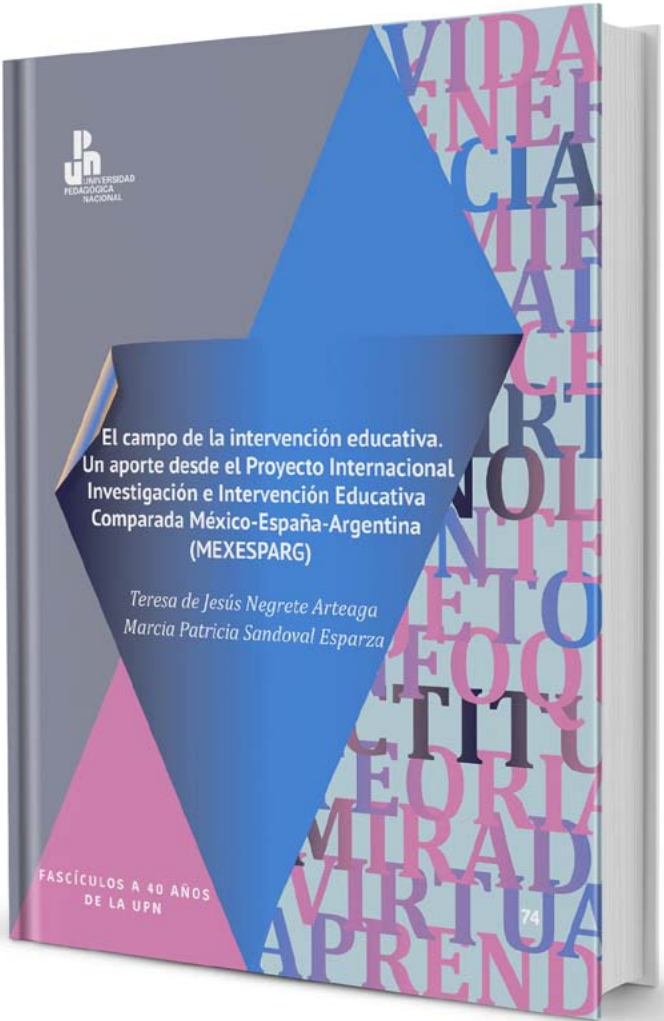
Esta publicación revisa las acciones del Estado mexicano en cuanto a la formación de los migrantes mexicanos, reconociendo que la movilidad entre México y Estados Unidos se ha afianzado. Lo que conlleva a situar a este fenómeno poblacional desde sus antecedentes respecto a la toma de decisiones políticas en materia educativa.

El campo de la intervención educativa. Un aporte desde el Proyecto Internacional Investigación e Intervención Educativa Comparada México-España-Argentina (MEXESPARG)

Teresa de Jesús Negrete Arteaga, Marcia Patricia Sandoval Esparza.

México: UPN, 2021, 35 pp.
ISBN: 978-607-413-423-0

El entramado de elementos puestos en juego en esta investigación-intervención implica considerar como punto de partida la perspectiva con la que ha actuado el grupo adscrito al MEXESPARG. El proceder construido desde este posicionamiento difiere diametralmente de aquellas formas de actuar de la intervención concebida de forma convencional.





AS SIGUIENTES PUBLICACIONES SE dividen en dos grandes rubros, el primero **Publicaciones UPN**, resguarda más de 70 títulos que no cuentan con una clasificación en particular debido a su diversidad en temáticas, características y formatos, el primer título fue publicado en 1979. El segundo titulado **Coediciones**, muestra la colaboración que tiene la Universidad a nivel nacional e internacional con diversas casas editoriales, incluye un amplio número de títulos con temas de educación ambiental, pedagogía, psicología, historia, entre otros; que fortalecen el acervo editorial de la Universidad Pedagógica Nacional.



Publicaciones UPN

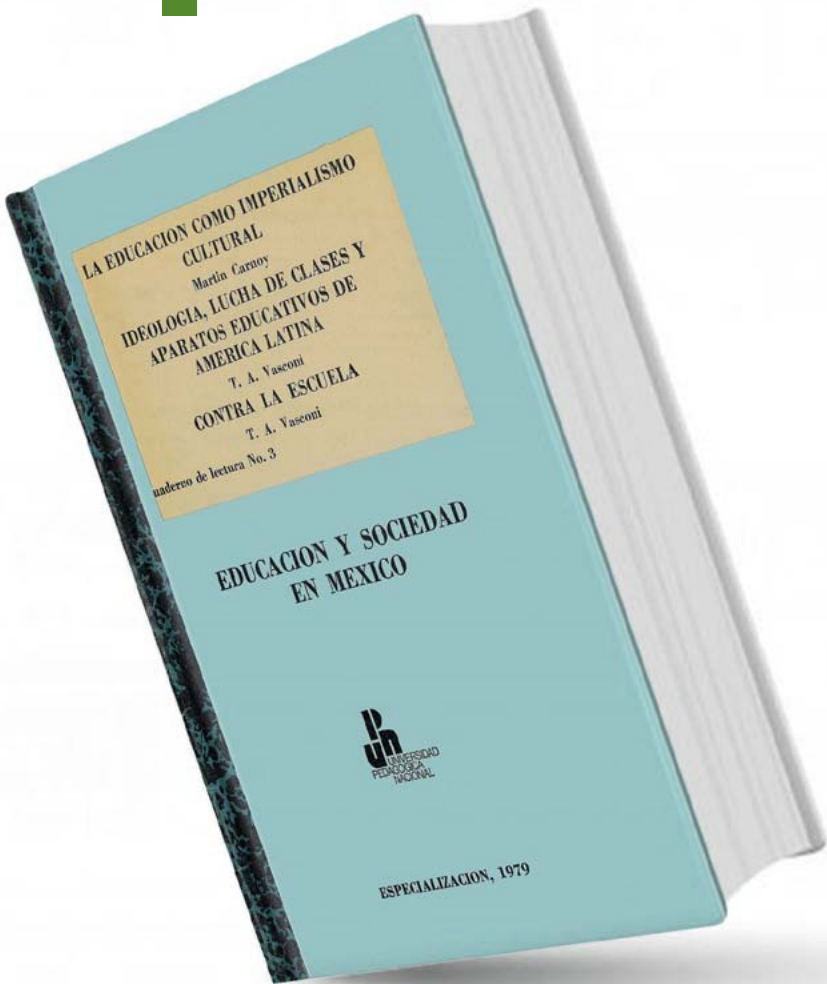
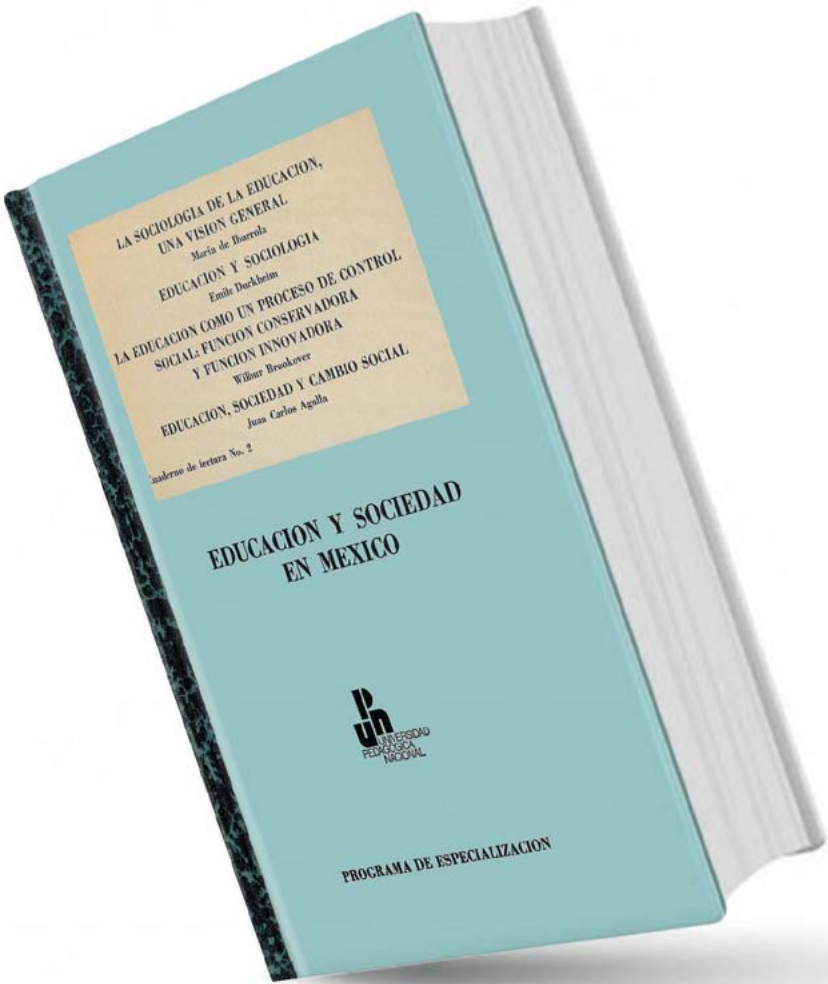
ESTA COLECCIÓN SE ENRIQUECE CON investigaciones, guías y cuadernos de lectura. Los trabajos que la conforman son la muestra de la diversidad de temas que la Universidad abarca y que busca divulgar entre sus estudiantes, docentes y la sociedad en general.

Educación y sociedad en México. Cuaderno de lectura 2

María de Ibarrola, Emile Durkheim, Wilbur Brookover, Juan Carlos Agulla.

México: UPN, 1979, 96 pp.

Este recurso educativo se conforma a partir de la lectura de las siguientes publicaciones: *La sociología de la educación, una visión general* de María de Ibarrola; *Educación y sociología* de Emilio Durkheim; *La educación como un proceso de control social: función conservadora y función innovadora* de Wilbur B. Brookover y *Educación, sociedad y cambio social* de Juan Carlos Agulla.



Educación y sociedad en México. Cuaderno de lectura 3

Martin Carnoy, T. A. Vasconi

México: UPN, 1979, 100 pp.

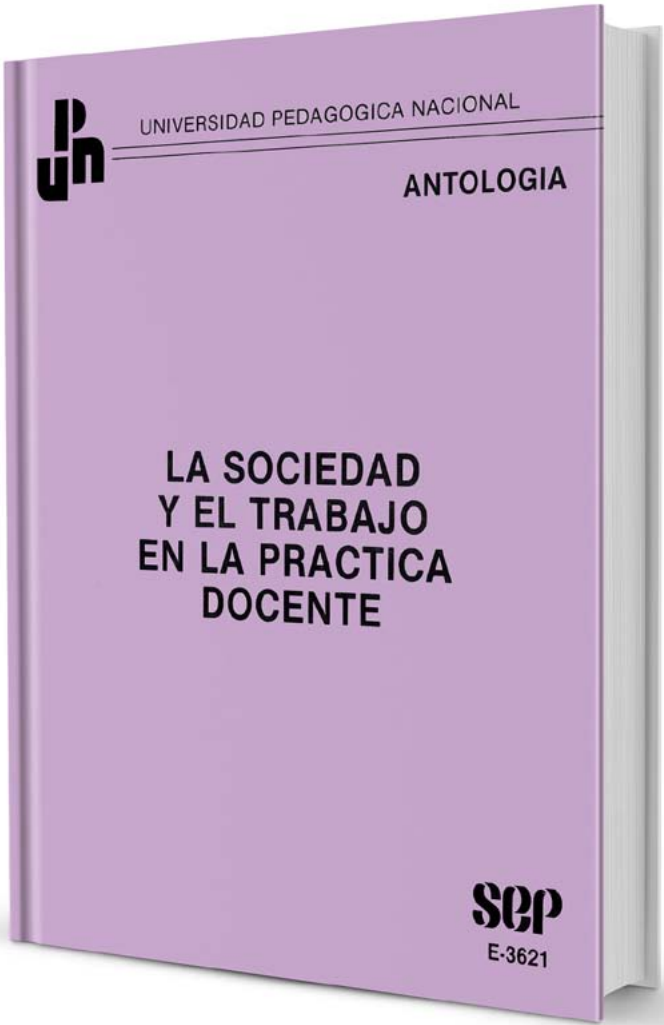
Dando continuidad a los cuadernos de lectura, este se forma a partir de las siguientes lecturas: *La educación como imperialismo cultural* de Martín Carnoy; *Ideología, lucha de clases y aparatos educativos de América Latina* y *Contra la escuela* de T. A. Vasconi.

La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología

Carmen Margarita Pérez Aguilar, Samuel Ubaldo Pérez, Soledad Pérez López, Gisela Salinas Sánchez, Rouguett Patricio Sepúlveda Ortiz, comps.

México: UPN, 1987, 224 pp.
ISBN: 968-29-1728-X

Esta publicación se crea con la visión de elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes. Muestra, además, la participación de la UPN en las actividades del proyecto estratégico No. 1 Capacitación y desarrollo del magisterio en servicio.



Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. Anexo

Olivia Margarita Santos Ruiz, María de Lourdes Romero Ocampo, Susana García Mendoza, María del Refugio Velardez Gómez, Jesús Favela Rodríguez, Luis Chávez García, Roberto Velázquez Aalkaimm, José Eliseo Guevara González, Alberto Monnier Treviño, comps.

México: UPN, 1987, 174 pp.
ISBN: 968-29-1784-4

Libro compuesto por lecturas y actividades para los alumnos que versan sobre diversas temáticas: el origen del mundo; el sistema solar; la evolución; ciencia y sociedad; cambios en el paisaje, la tierra, el ser humano, ciencias naturales, el agua y el paisaje.



Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. Antología

Olivia Margarita Santos Ruiz, María de Lourdes Romero Ocampo, Susana García Mendoza, María del Refugio Velardez Gómez, Jesús Favela Rodríguez, comps.

México: UPN, 1987, 250 pp.
ISBN: 968-29-1732-8

Selección de textos que abordan y analizan temas de las ciencias naturales de los programas de educación preescolar y de primaria íntimamente relacionados con los libros de texto del niño, con el propósito de buscar alternativas de enseñanza, estrategias didácticas y metodologías empleadas en la enseñanza de las ciencias naturales que enriquezcan la práctica docente.



La matemática en la Escuela I. Guía de trabajo

Edda N. Jiménez de la Rosa y Barrios, Victoria Eugenia Morton Gómez, Ángel López Arellano, Fausto Merlín Pichardo, Ernesto A. Ponce Rodríguez.

México: UPN, 1988, 104 pp.
ISBN: 968-29-1719-0

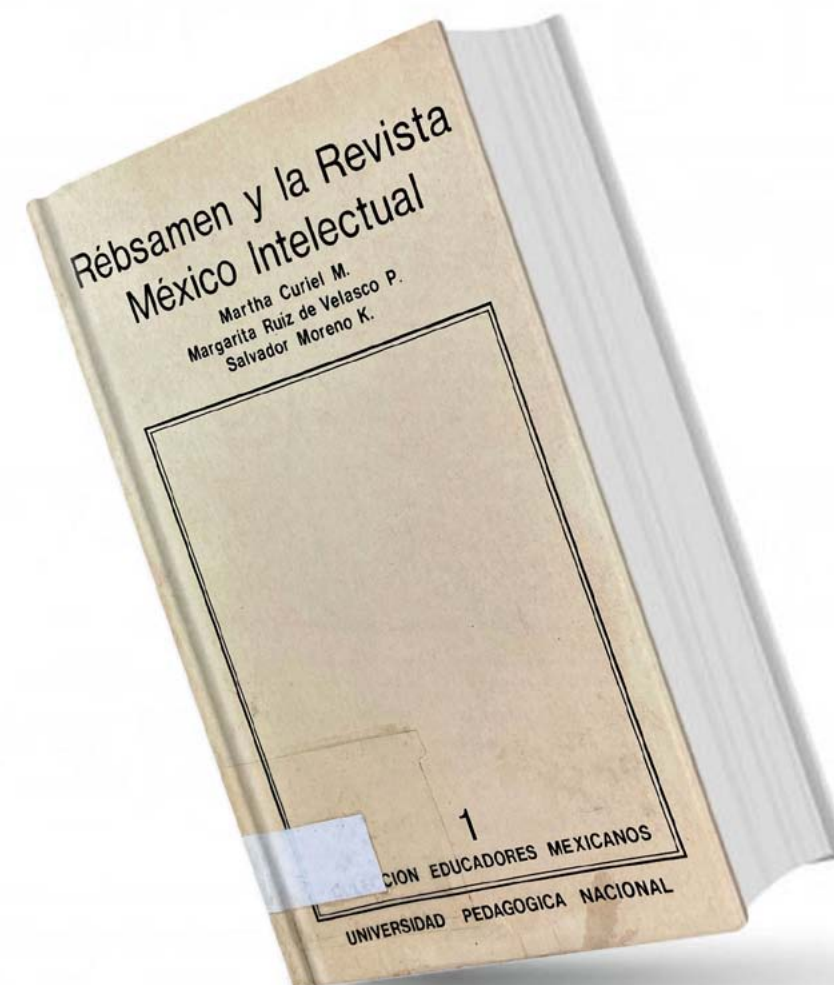
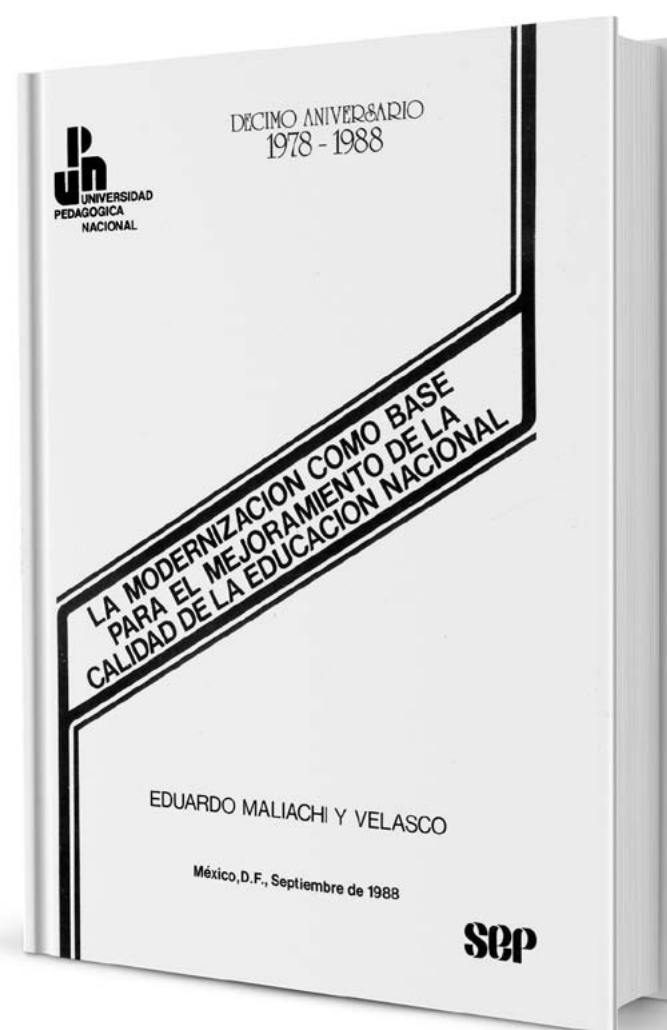
Actividades vinculadas a los temas de trabajo y a las lecturas de la antología, que propiciarán en el estudiante un análisis más profundo sobre los problemas de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la escuela, problemas que se presentan de manera cotidiana en la práctica docente.

La modernización como base para el mejoramiento de la calidad de la educación nacional

Eduardo Maliachi y Velasco.

México: UPN, 1988, 74 pp.

Publicación elaborada por la rectoría de la UPN para examinar los objetivos técnicos del Foro Nacional sobre Calidad de la Educación, y ofrecer un marco de referencia que permita un mejor tratamiento de la formación, superación y actualización permanentes de los profesionales de la educación, el currículum, la práctica docente y la descentralización educativa.



Rébsamen y la Revista México Intelectual

Martha Curiel M., Margarita Ruiz de Velasco P., Salvador Moreno K, comps.

México: UPN, 1988, 500 pp.
ISBN: 968-29-2300-X

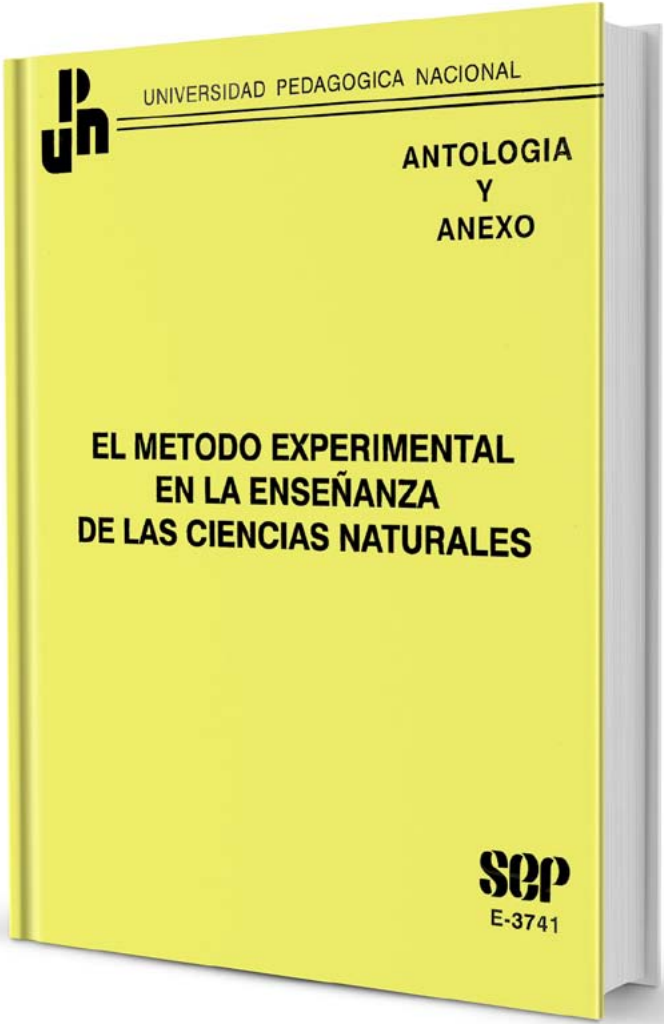
La revista *México Intelectual* entre 1889 y 1904 tuvo como director al pedagogo de origen alemán Enrique Conrado Rébsamen, quien desarrolló su obra educativa a favor de nuestro país. Esta obra recoge una selección de los artículos más representativos de su obra escrita, precedidos de un análisis de sus aportaciones en el campo de la educación.

El lenguaje en la escuela. Antología

Alma Carrasco Altamirano, Jorge Tirzo Gómez, Marta Elba Tlaseca Ponce, José Manuel Salcedo Aquino, comps.

México: UPN, 1988, 144 pp.
ISBN: 968-29-1727-1

Lecturas sobre el lenguaje, sus usos y funciones, como símbolo e instrumento en el desarrollo del niño, su vínculo con la educación; el lenguaje como objeto de conocimiento escolar; y la apropiación de la lengua escrita en el contexto escolar.



El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología y Anexo
Universidad Pedagógica Nacional

México: UPN, 1988, 292 pp.
ISBN: 968-29-2033

Publicación compuesta por diversas lecturas sobre: sociología y currículo, salud, enfermedad, prevención, alimentación, mecanismos de inmunidad, ecología, parasitismo, construcción del conocimiento en la escuela, medio ambiente, polución, convivencialidad, cáncer, supervivencia, aire, inversión térmica y contaminación; y algunas actividades para la educación preescolar, filosofía de la ciencia natural y sobre Luis Pasteur.

La matemática en la Escuela I. Antología
Edda N. Jiménez de la Rosa Barrios, Angel López Arellano, Fausto Merlín Pichardo, Victoria E. Morton Gómez, Ernesto A. Ponce Rodríguez, comps.

México: UPN, 1988, 374 pp.
ISBN: 968-29-1720-4

Los textos seleccionados en esta publicación hacen referencia a problemas que derivan de la concepción psicológica y pedagógica que se tiene acerca del conocimiento matemático, a problemas que se presentan en forma general en la enseñanza de las matemáticas, y a problemas concretos derivados del tipo de materiales empleados en la escuela para transmitir los contenidos matemáticos.





El esfuerzo del sexenio 1976-1982 para mejorar la calidad de la educación básica

José Ángel Pescador Osuna

México: UPN, 1989, 62 pp.
ISBN: 968-840-944-X

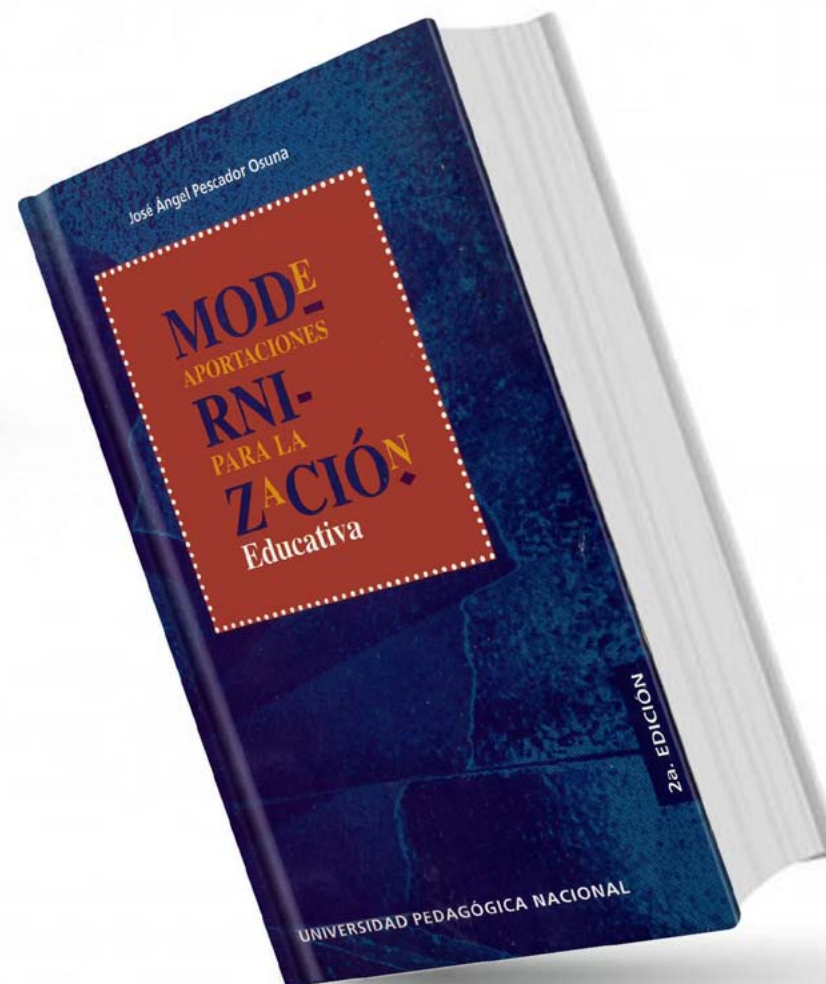
Con el propósito de valorar la política educativa que desarrolló la administración comprendida durante el sexenio 1976-1982, el presente ensayo se refiere al tema de la calidad de la educación básica en México. Pretende sistematizar y ordenar las actividades más relevantes que se emprendieron.

Aportaciones para la modernización educativa

José Ángel Pescador Osuna

México: UPN, 1989 (2a. ed., 1994), 280 pp.
ISBN: 968-6898-38-7

Estos textos, basados en el estudio y discusión de la cuestión educativa, pueden ser contrastados con la evolución del propio fenómeno educativo. Publicados en un solo volumen, artículos, junto con ensayos y ponencias, formulados con la idea de mirar en su conjunto la trayectoria la educación mexicana.



Memorias del Primer Encuentro Latinoamericano sobre: Educación, Marginación Urbana y Modernización

María Eugenia Toledo Hermosillo, coord.

México: UPN, 1991, 722 pp.

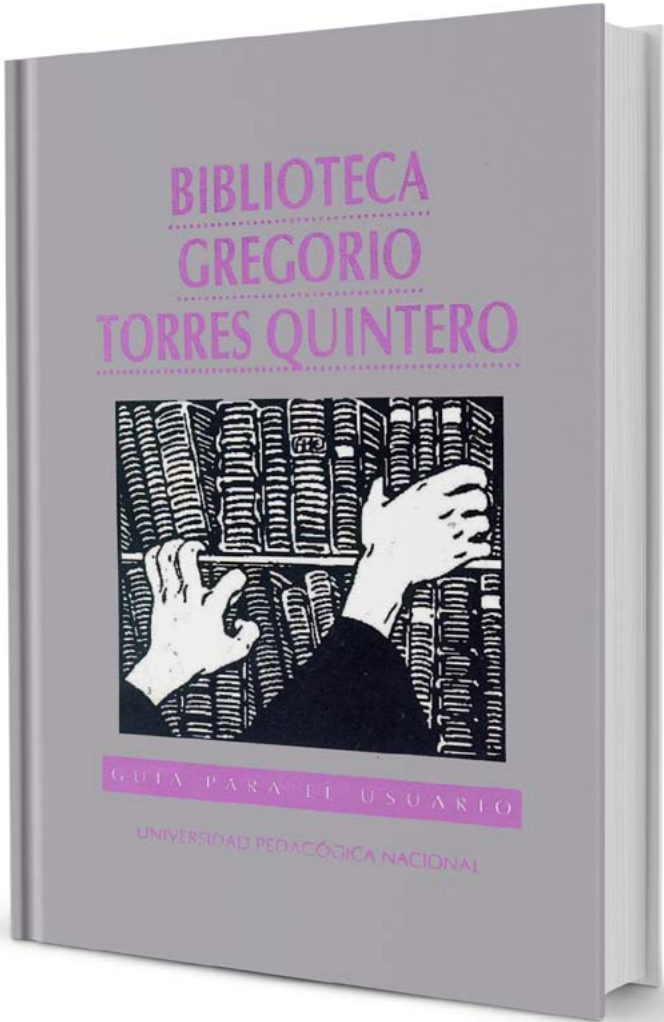
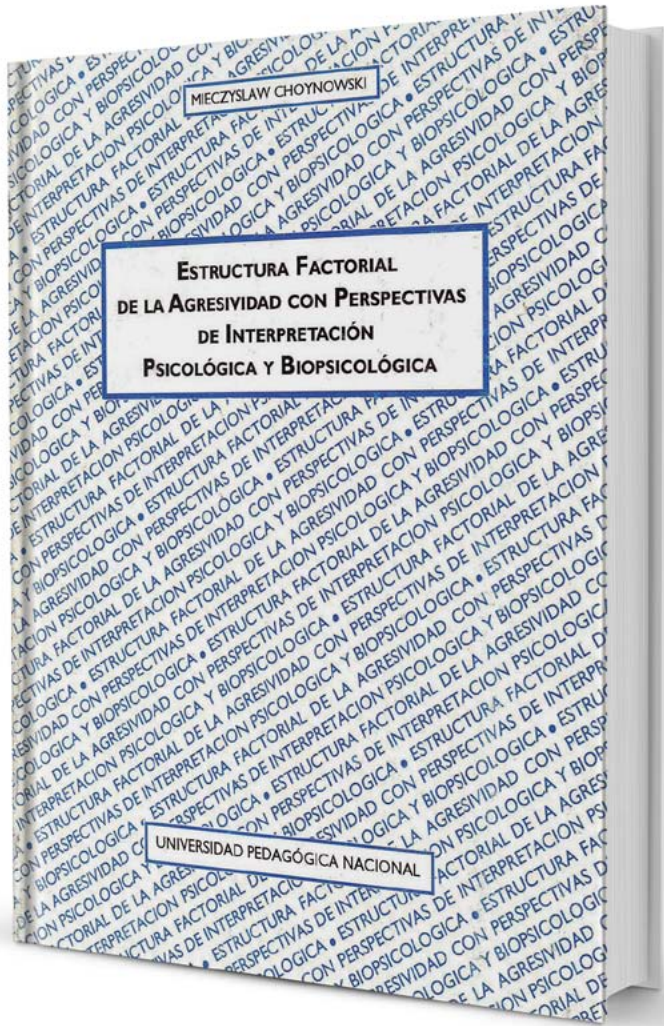
Este texto les resultará de gran interés a los profesores que trabajan en zonas urbanas y estudiosos de su problemática, pues dentro de un abanico de enfoques y perspectivas, los autores analizan el vínculo entre educación y marginación urbana y dan alternativas a los docentes que trabajan en dichas poblaciones.

Estructura factorial de la agresividad con perspectivas de interpretación psicológica y biopsicológica

Mieczyslaw Choynowski

México: UPN, 1993, 264 pp.
ISBN: 968-6898-04-2

Estudio de la agresividad en los adolescentes mexicanos compuesto por diversos capítulos: elaboración de las escalas, análisis factorial, discusión, prolegómeno a la interpretación de los factores, los hombres y los animales, herencia y aprendizaje, rebeldía, agresividad espontánea y autoagresividad.



**Biblioteca Gregorio Torres Quintero.
Guía para el usuario**

Universidad Pedagógica Nacional

México: UPN, 1994, 40 pp.
ISBN: 968-6898-28-X

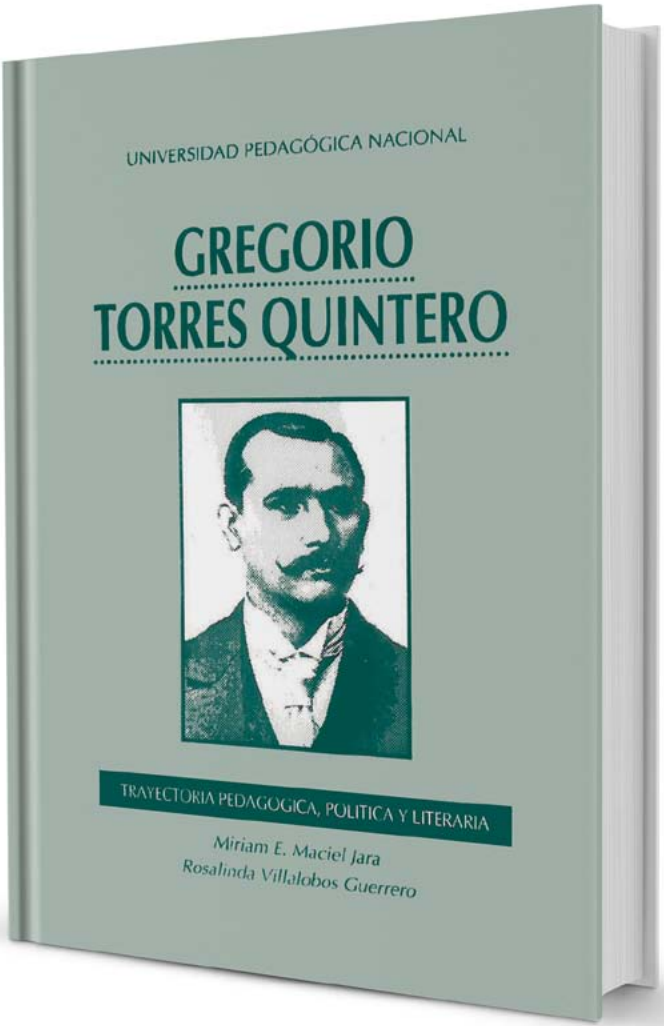
La comunidad universitaria encontrará en esta guía la información y recursos que requiere, así como una orientación para la consulta de materiales como: volúmenes, colecciones, catálogos, material audiovisual, fotocopiado, cubículos, máquinas de escribir y todo aquello que apoye de manera sustantiva las tareas de estudio, docencia, investigación y difusión de la cultura.

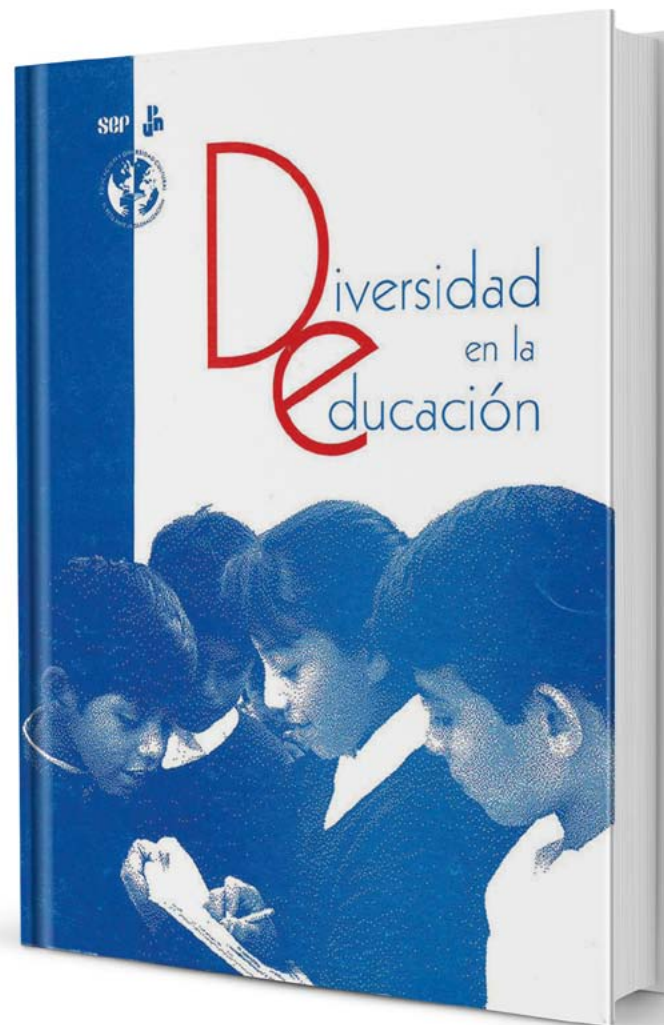
Gregorio Torres Quintero. Trayectoria pedagógica, política y literaria

Miriam E. Maciel Jara, Rosalinda Villalobos Guerrero.

México: UPN, 1994, 44 pp.
ISBN: 968-6898-27-1

Esta publicación permite a los usuarios de la Biblioteca formarse una visión global de la importante trayectoria que el profesor Gregorio Torres Quintero tuvo como profesor, generador de teorías y métodos pedagógicos, literato y político en el terreno educativo.





Diversidad en la educación. Documento base del encuentro Educación y Diversidad Cultural el reto ante la globalización

Aurora Elizondo Huerta, Judith Fuentes Amour, María Guadalupe Gómez Malagón, Ernesto Ponce Rodríguez, coords.

México: UPN, 1995, 240 pp.
ISBN: 968-6898-41-7

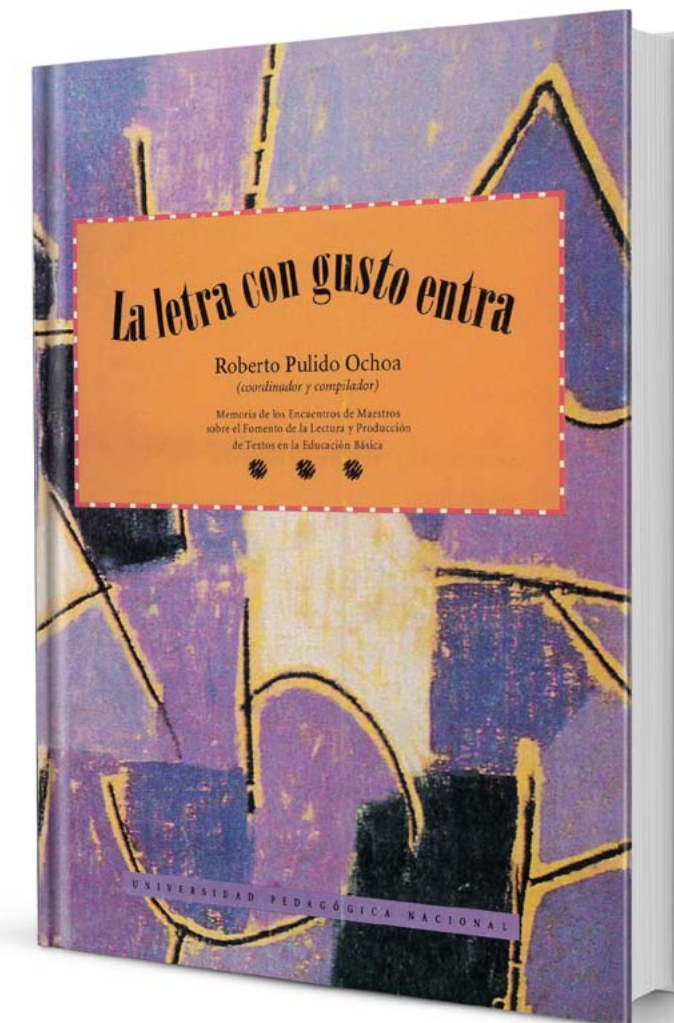
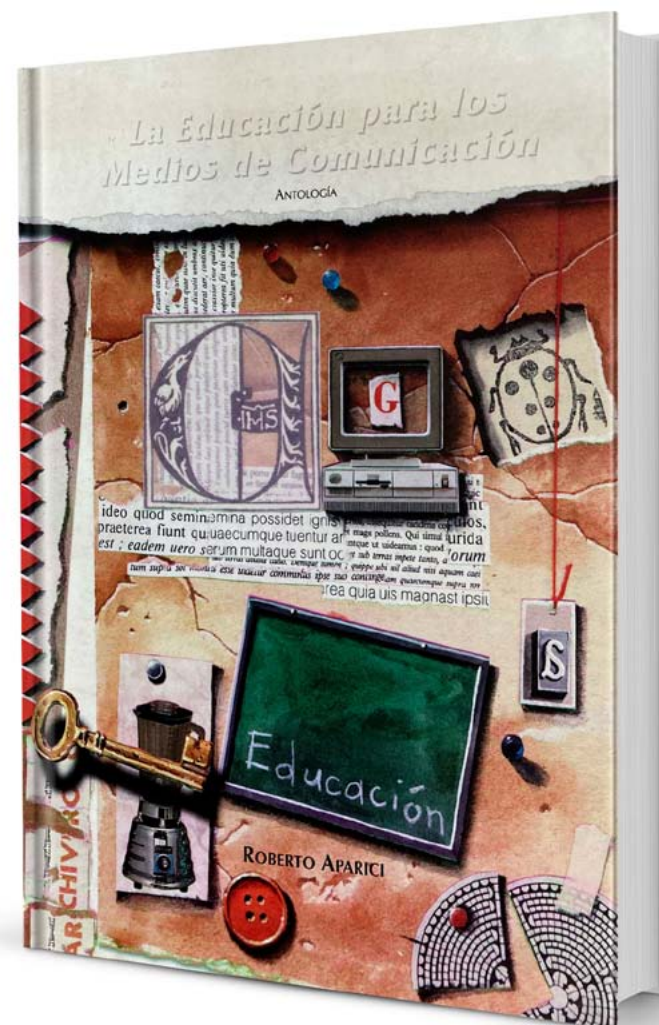
El encuentro se llevó a cabo del 29 al 30 de noviembre de 1994, y planteó como uno de sus objetivos la edición y producción de una publicación que recuperara los ejes temáticos y las propuestas relacionadas con: educación básica; formación de docentes; evaluación y calidad de la educación; valores y diversidad cultural.

La Educación para los Medios de Comunicación. Antología

Roberto Aparici, comp.

México: UPN, 1996, 416 pp.
ISBN: 968-6898-22-0

Aportaciones de connotados especialistas en la educación para los medios, mismas que son el resultado de experiencias concretas que han explotado diferentes posibilidades pedagógicas de los medios de comunicación en países como Inglaterra, Canadá, España y Australia, entre otros.



La letra con gusto entra. Memoria de los encuentros de Maestros sobre el Fomento de la Lectura y Producción de Textos en la Educación Básica

Roberto Pulido Ochoa, coord.

México: UPN, 1996, 284 pp.
ISBN: 968-6898-61-1

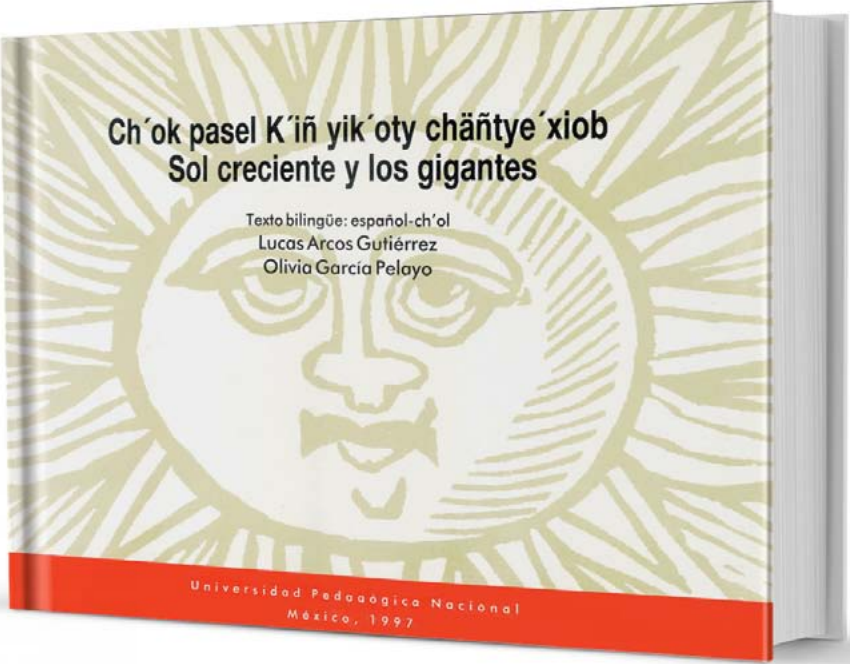
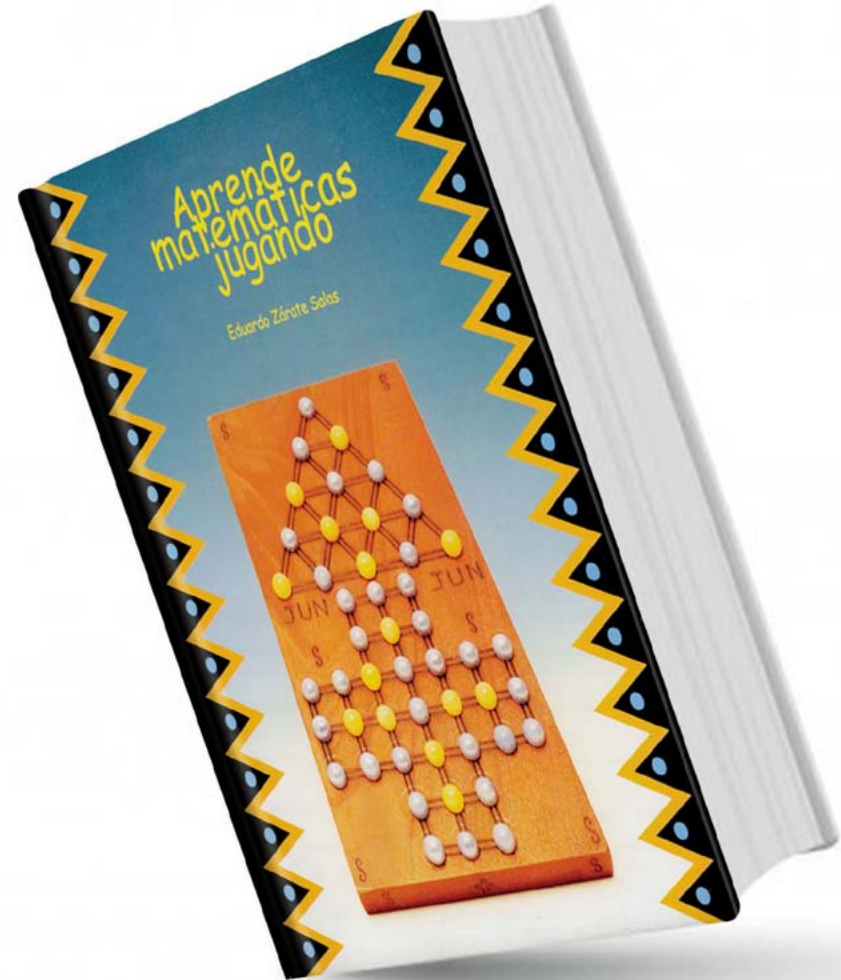
La presente memoria es producto de cuatro encuentros de maestros sobre el Fomento de la Lectura y Producción de Textos en la Educación Básica realizados en el Distrito Federal -actual Ciudad de México- (1993 y 1994), Oaxaca (1994) y Celaya (1995).

Aprende matemáticas jugando

Eduardo Zárate Salas

México: UPN, 1997 (2a. ed., 2000), 144 pp.
ISBN: 970-702-003-2

Esta publicación se crea como un apoyo para los profesores de matemáticas de nivel básico y medio superior. Se convierte en un material auxiliar en la adquisición y manejo operativo de conceptos matemáticos como simetría, sistema coordenado bidimensional, perpendicularidad, paralelismo, ángulos, triángulos, sumatorias, teoremas, demostraciones, generalizaciones, modelos, entre otros.



**Ch'ok pasel K'iñ yik'oty chäñtye'xiob.
Sol creciente y los gigantes.
Texto bilingüe: español-ch'ol**

Lucas Arcos Gutiérrez, Olivia García Pelayo.

México: UPN, 1997, 64 pp.
ISBN: 968-6898-89-1

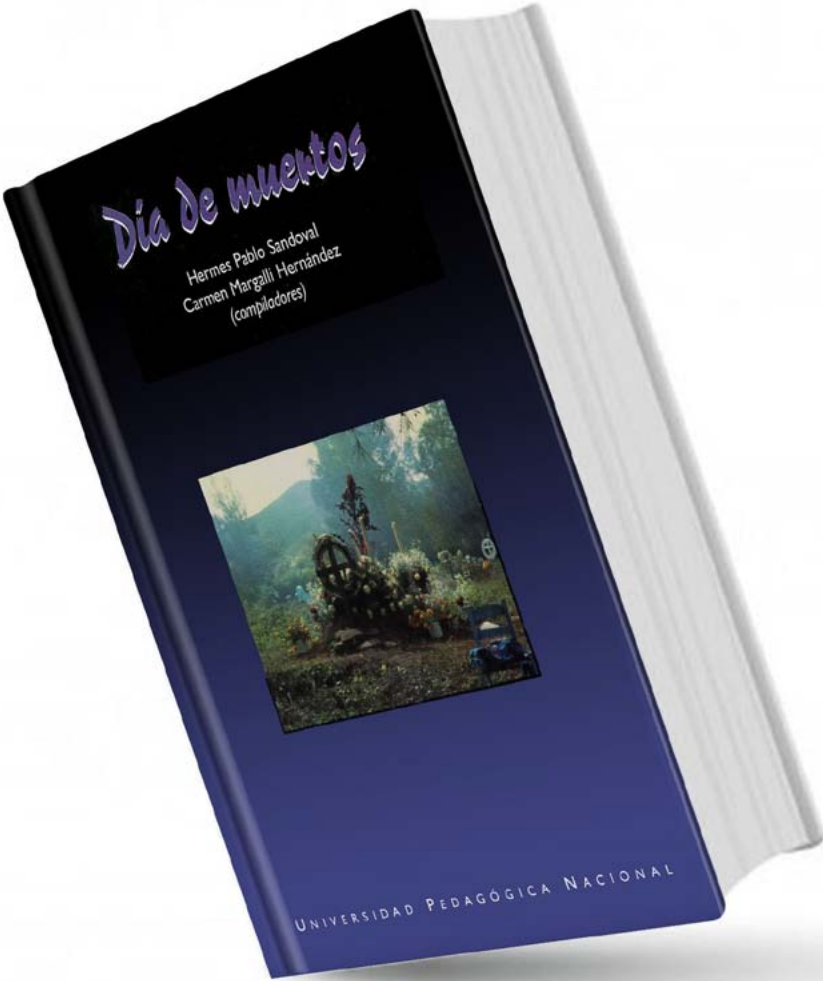
Versión bilingüe a partir del interés de Lucas Arcos Gutiérrez por escribir los relatos que desde pequeño había escuchado en lengua ch'ol de labios de su padre, a fin de contar con un material de lectura que pudiera ser usado en las escuelas de las comunidades indígenas del estado de Chiapas.

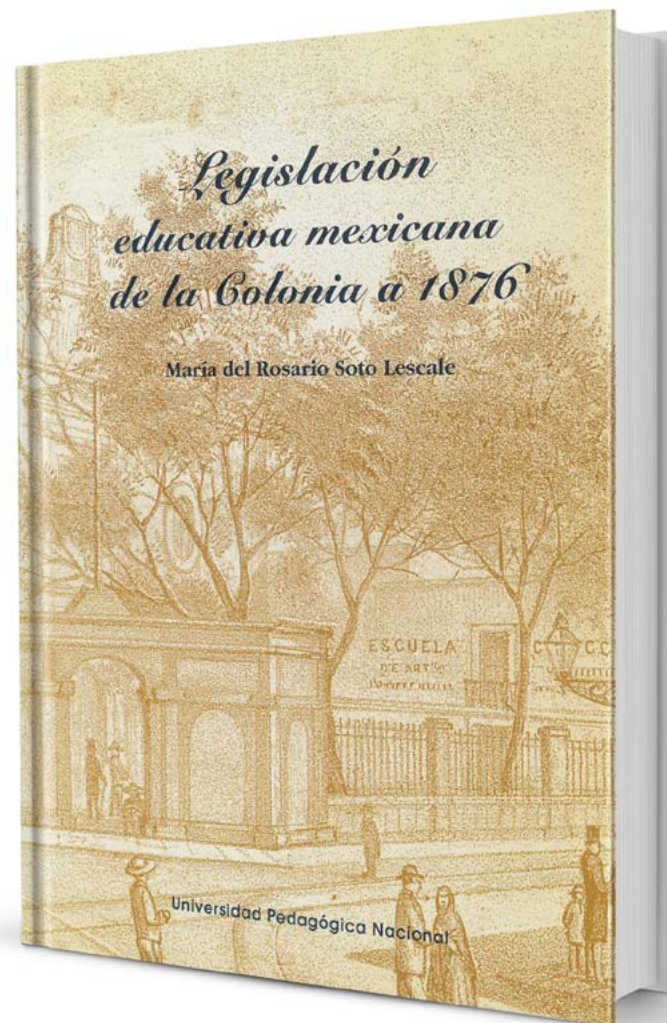
Día de muertos

Hermes Pablo Sandoval Hernández, Camelia Margalli Hernández, comps.

México: UPN, 1997, 68 pp.
ISBN: 968-7742-91-7

A través de esta publicación el lector podrá conocer la fiesta de Xantolo en la Huasteca Hidalguense; las fiestas tradicionales en la comunidad de San Pedro Potla Temascalcingo, Estado de México; Día de Muertos en Cosoltepec, Huajuapán, Oaxaca; el culto a los muertos en la época prehispánica; los aportes españoles a este culto. Diversas celebraciones del Día de Muertos o Todos los Santos.





Legislación educativa mexicana de la Colonia a 1876

María del Rosario Soto Lescale

México: UPN, 1997, 400 pp.
ISBN: 968-6898-73-5

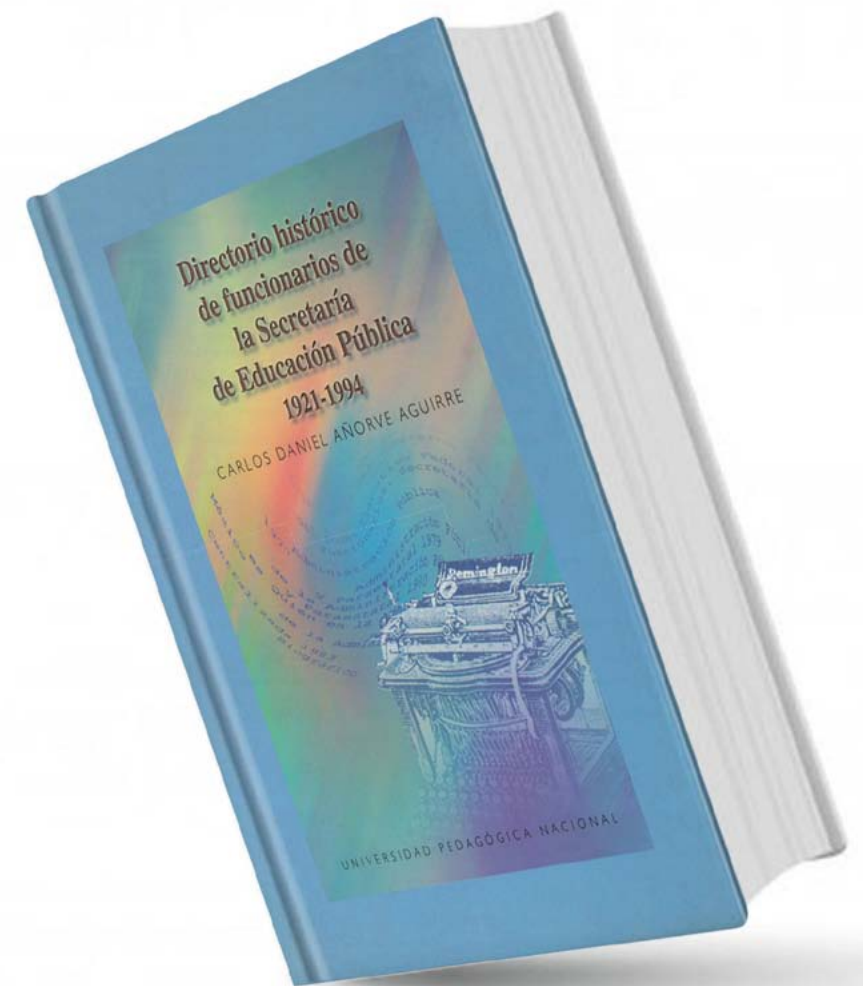
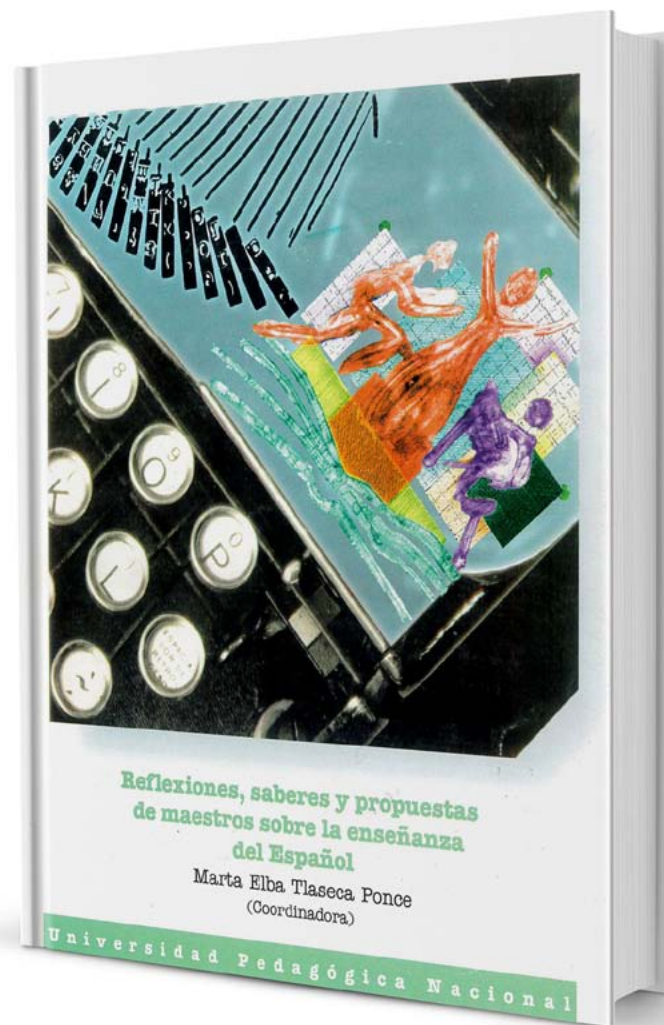
Esta publicación reúne y rescata las disposiciones legislativas mexicanas en torno a la educación, esclareciendo las ideas que les dieron origen como parte de nuestra historia, de la educación nacional y de las ideas.

Reflexiones, saberes y propuestas de maestros sobre la enseñanza del Español

Marta Elba Tlaseca Ponce, coord.

México: UPN, 1997, 108 pp.
ISBN: 968-7742-59-3

Publicación formada por tres ensayos: *Saber leer y el gusto por la lectura*, *El interés cotidiano presente en la redacción* y *Recuperación de la gramática y la importancia de su enseñanza en la escuela primaria*. Reúne las reflexiones de diversos maestros a través de su quehacer sobre la enseñanza del español.



Directorio histórico de funcionarios de la Secretaría de Educación Pública 1921-1994.

Carlos Daniel Añorve Aguirre

México: UPN, 2000, 144 pp.
ISBN: 968-7742-94-1

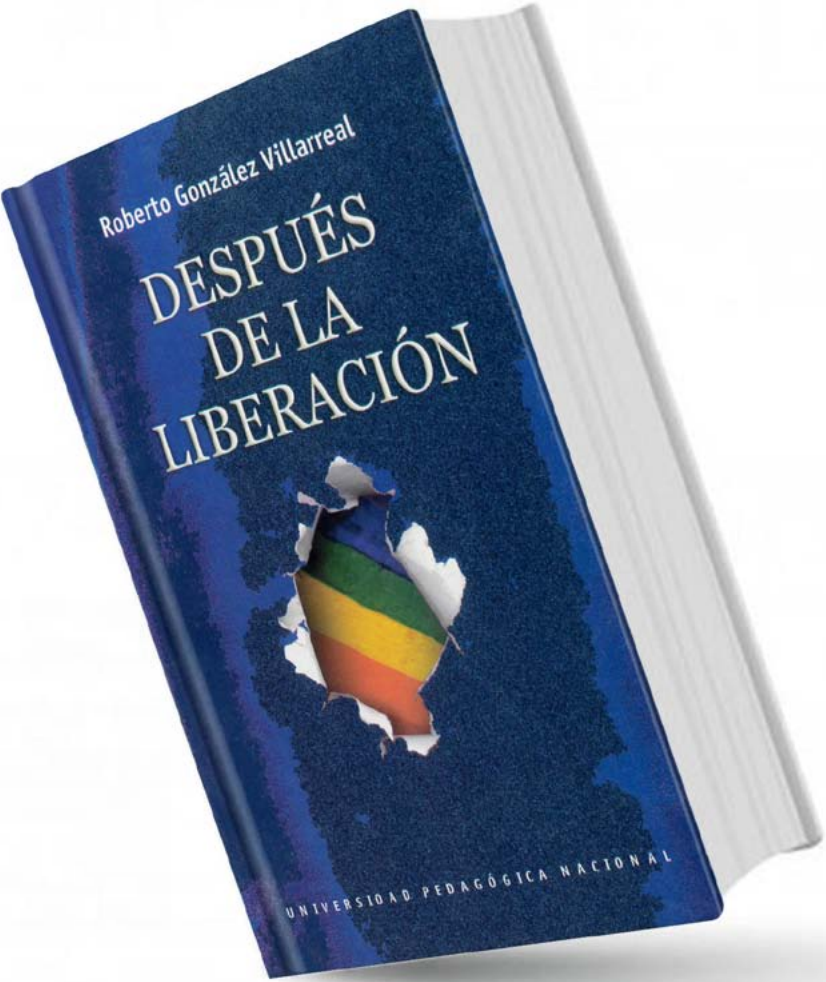
Este directorio facilita la consulta expedita de funcionarios que prestaron sus servicios en la Secretaría de Educación Pública, qué cargos ocuparon y en qué periodos, durante el tiempo comprendido del 3 de octubre de 1921, fecha de creación de esta Secretaría, al 30 de noviembre de 1994.

La organización de la Secretaría de Educación Pública 1921-1994

Carlos Daniel Añorve Aguirre

México: UPN, 2000, 220 pp.
ISBN: 968-7742-93-3

Esta publicación permite conocer la organización de la Secretaría de Educación Pública y la importancia que tuvieron los planes y programas de trabajo en los diferentes gobiernos de 1921-1994, reflejados en las diversas dependencias del organismo.



Después de la liberación (formas transpolíticas, figuras transexuales)

Roberto González Villarreal

México: UPN, 2001, 116 pp.
ISBN: 970-702-051-2

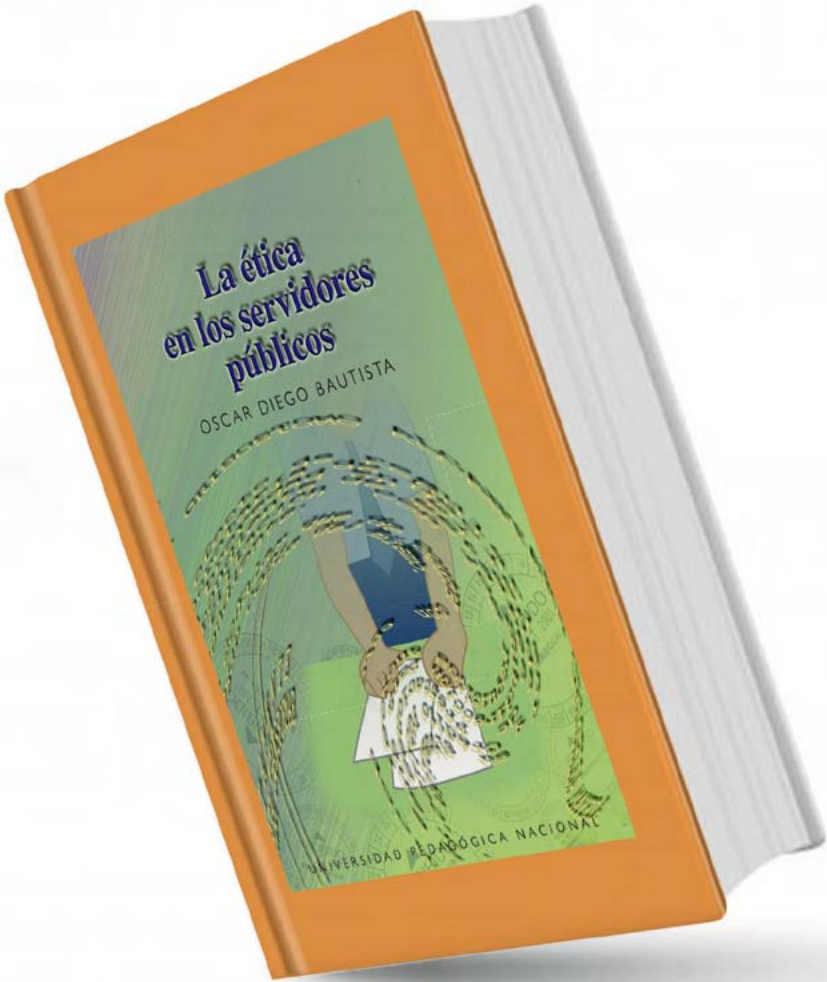
Hace años el movimiento homosexual escribió los relatos de su emancipación. Describió las múltiples formas de represión y hostigamiento, cuestionó la medicina y psiquiatría; luchó contra la norma y pugnó por una sociedad abierta. Esta publicación reúne todos esos relatos y la lucha constante que mantuvo como estandarte la tolerancia.

La ética en los servidores públicos

Oscar Diego Bautista

México: UPN, 2001, 172 pp.
ISBN: 970-702-058-X

Esta publicación sustenta y promueve la cultura de la ética para los servidores públicos en sus diferentes niveles de gobierno, coadyuvando al desarrollo para la aplicación de todos los mecanismos y programas que promueva el sector público y privado a fin de contrarrestar la corrupción.





La muerte nuestra. Un dulce sueño

Jesús Leobardo Rendón García, coord.

México: UPN, 2001, 132 pp.
ISBN: 970-702-036-9

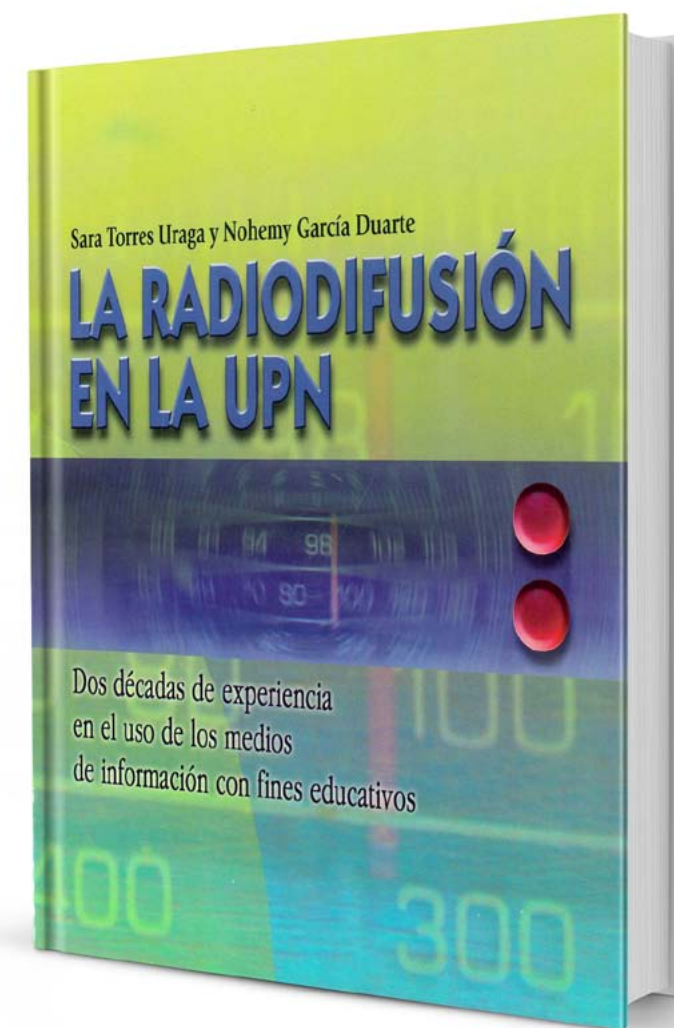
Recopilación de escritos sobre la celebración del Día de Muertos elaborados por alumnos de la licenciatura en Educación Indígena impartida en la Universidad Pedagógica Nacional, cada uno es actor directo de esta celebración que le da identidad propia formando parte de la tradición oral de sus comunidades.

El español con la historia. T. 3

Laura Galindo Islas, José Luis Talancón Escobedo.

México: UPN, 2002, 184 pp.
ISBN: 970-702-082-2

Este libro articula la conjugación de las palabras (gramática) y la ciencia de los hechos (historia). La metodología empleada es comunicativa centrada en la comprensión de lectura, la interpretación de los textos y el manejo de los elementos del discurso textual fundamentales: la cohesión y la coherencia.



La radiodifusión en la UPN. Dos décadas de experiencia en el uso de los medios de información con fines educativos

Sara Torres Uraga, Nohemy García Duarte.

México: UPN, 2002, 160 pp.
ISBN: 970-702-054-7

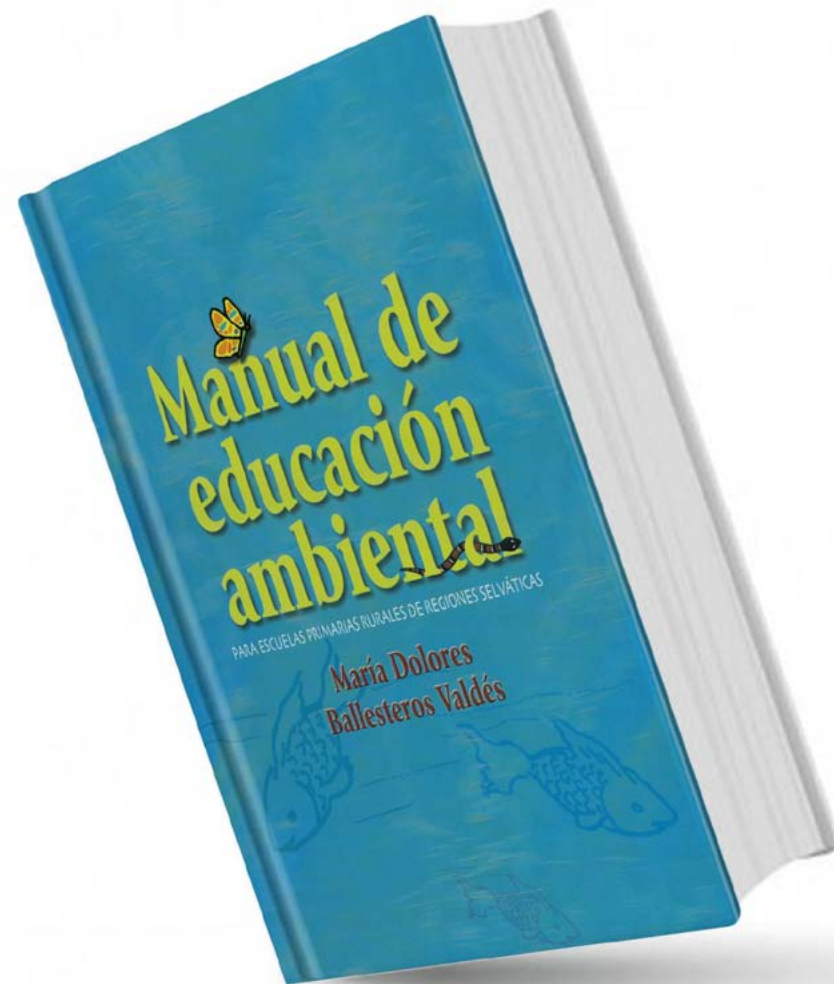
Publicación que reconoce un esfuerzo por recuperar el pasado, por reconstruir el camino, por echar una mirada crítica hacia atrás y reorientar, principios indiscutibles para reconocernos en nuestro trabajo, para conformar una identidad institucional, factor imprescindible en la búsqueda de lograr un mejor servicio a la sociedad.

Manual de educación ambiental para escuelas primarias rurales de regiones selváticas

María Dolores Ballesteros Valdés

México: UPN, 2002, 170 pp.
ISBN: 970-702-023-7

Una alternativa pedagógica para apoyar la educación ambiental mediante juegos, experimentos, cuentos, obras de teatro, cuestionarios y carteles, organizado en hojas de trabajo para el alumno y para el maestro que incluye 13 carteles. No es un libro de texto, sino un material complementario para el aula y la comunidad.



Mujer que madura, voz quemadura

Victorina Reyes

México: UPN, 2004, 100 pp.
ISBN: 970-702-150-0

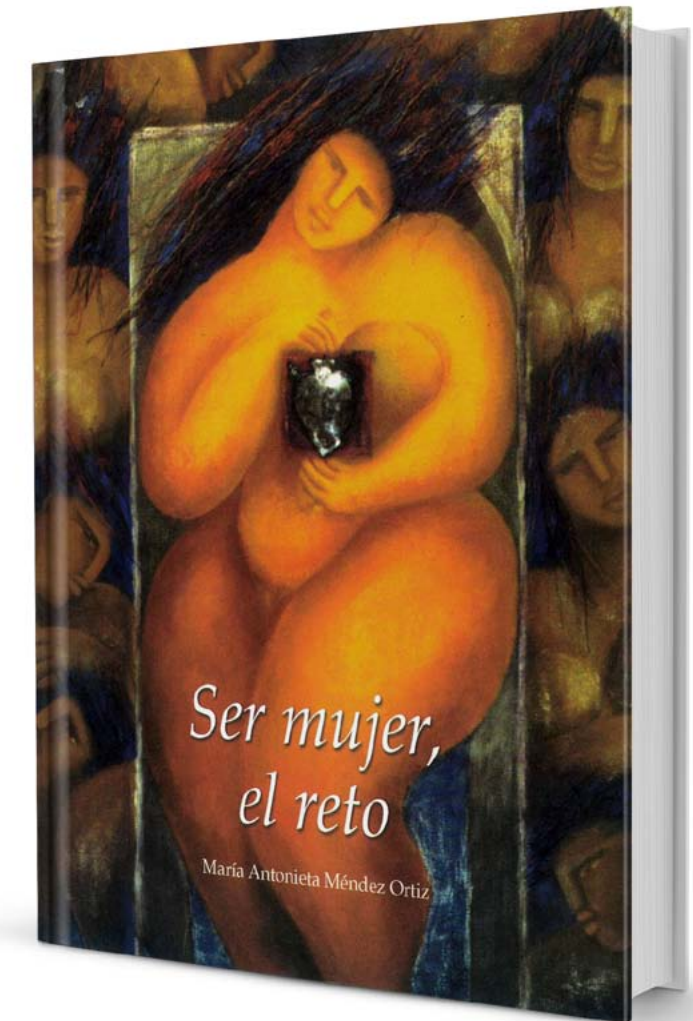
La energía psíquica, la historia del erotismo, el sentido de la muerte y vida devienen en un conocimiento instrumental, en factores de cambio y crecimiento. De manera sutil, el placer de la lectura y la reflexión inciden en la perspectiva de la historia personal, autoimagen, autoestima y comprensión fraterna.

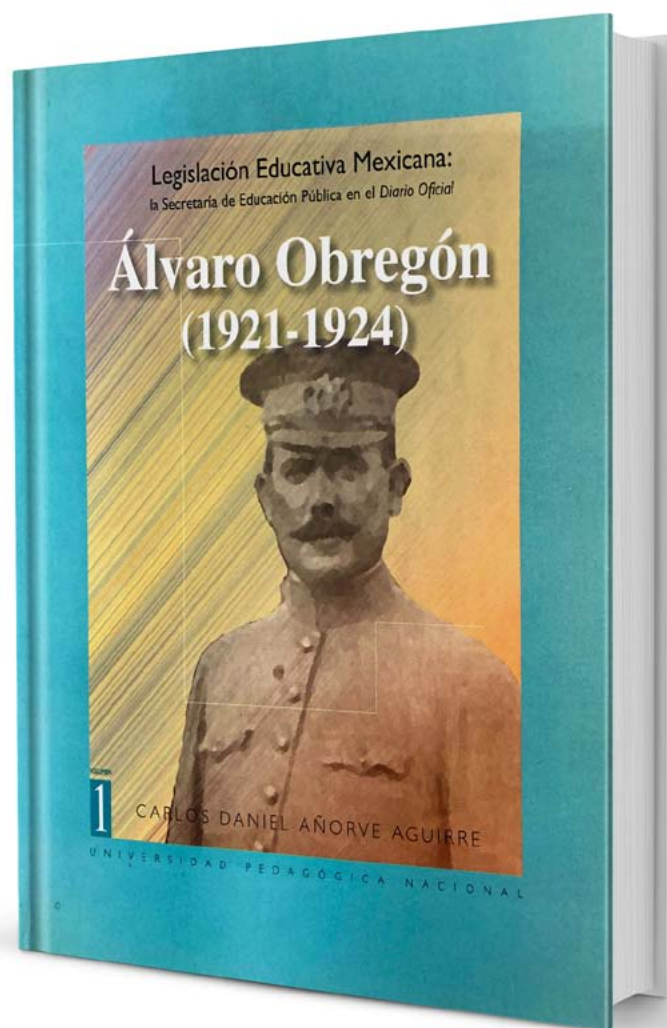
Ser mujer, el reto

María Antonieta Méndez Ortiz

México: UPN, 2004, 60 pp.
ISBN: 970-702-148-9

Mediante la expresión directa y sencilla esta publicación ofrece elementos de reflexión a mujeres acerca de cómo se viven independientemente de los roles sociales y familiares que desempeñen. También se ocupa de analizar y exponer las razones por las cuales una gran cantidad de mujeres viven situaciones de dominación, explotación y violencia.





Legislación Educativa Mexicana: la Secretaría de Educación Pública en el Diario Oficial. Álvaro Obregón (1921-1924). v. 1

Carlos Daniel Añorve Aguirre

México: UPN, 2005, 448 pp.
ISBN: 970-702-171-3

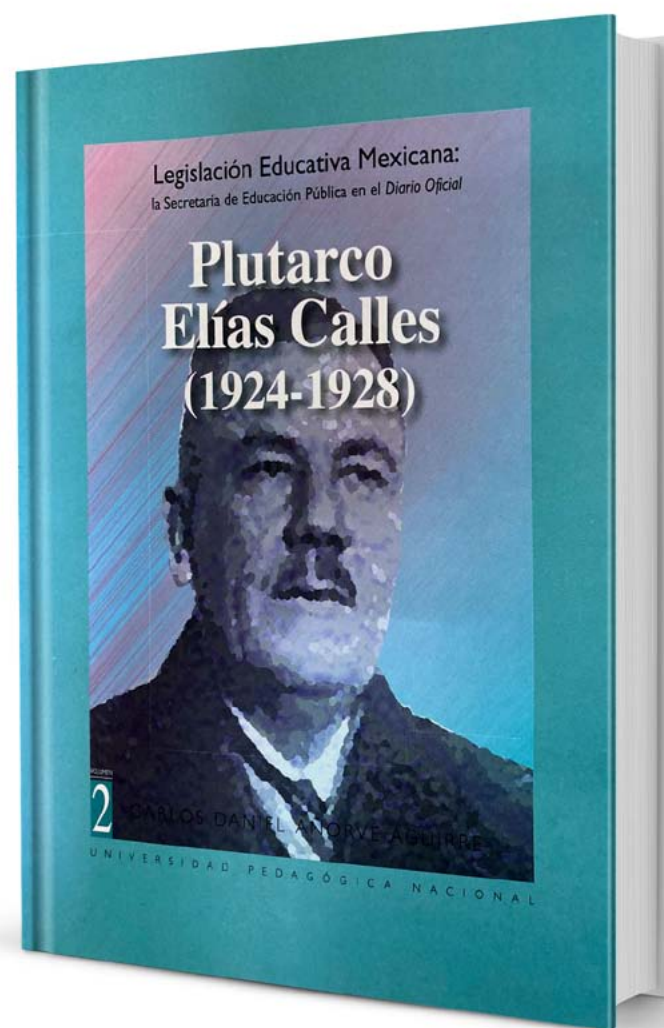
Estudio de los últimos años del siglo xx, desde la administración de Luis Echeverría y José López Portillo, hasta el periodo presidencial de Ernesto Zedillo. Culmina con una aproximación a las ideas de Vicente Fox acerca de la educación y una reflexión sobre el proceso que ha atravesado en nuestro país.

Legislación Educativa Mexicana: la Secretaría de Educación Pública en el Diario Oficial. Plutarco Elías Calles (1924-1928). v. 2

Carlos Daniel Añorve Aguirre

México: UPN, 2005, 240 pp.
ISBN: 970-702-172-1

Este volumen comprende los aspectos políticos, económicos y sociales ocurridos de 1924 a 1928; la reforma a la Constitución mediante la cual se permite que Obregón ocupe nuevamente la presidencia de la República, su asesinato y el inicio del maximato como nueva fuerza política.

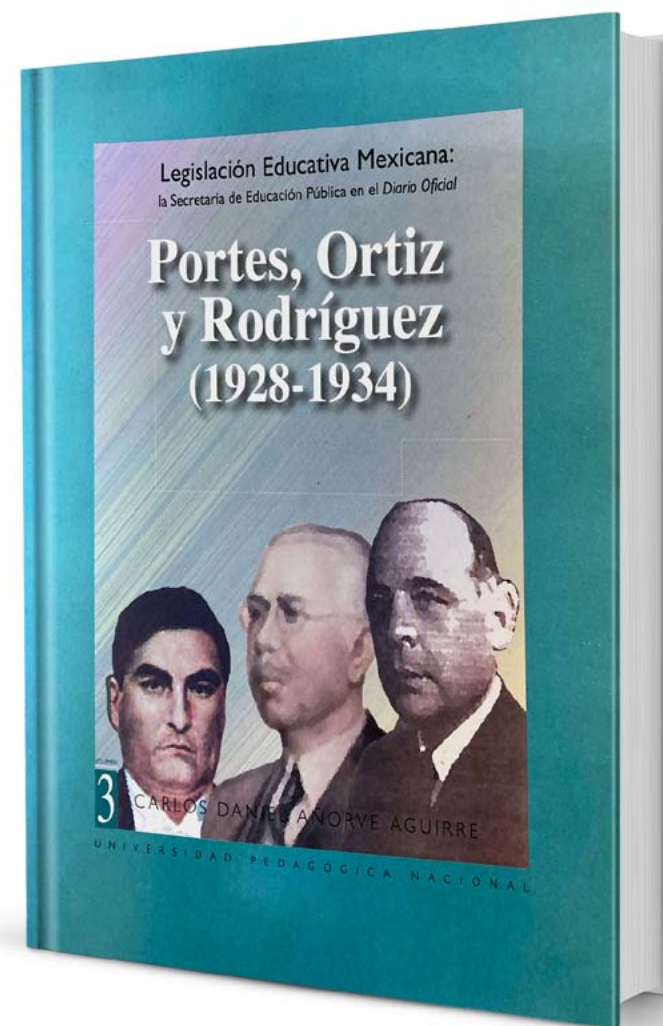


Legislación Educativa Mexicana: la Secretaría de Educación Pública en el Diario Oficial. Portes, Ortiz y Rodríguez (1928-1934). v. 3

Carlos Daniel Añorve Aguirre

México: UPN, 2005, 224 pp.
ISBN: 970-702-163-2

Este volumen aborda la consolidación del maximato, la guerra cristera, la formación del partido político gubernamental y el papel secundario desempeñado por los tres presidentes que cubrieron esa época de 1928 a 1934. Se hace una revisión de las 273 disposiciones publicadas en el Diario Oficial por la SEP.

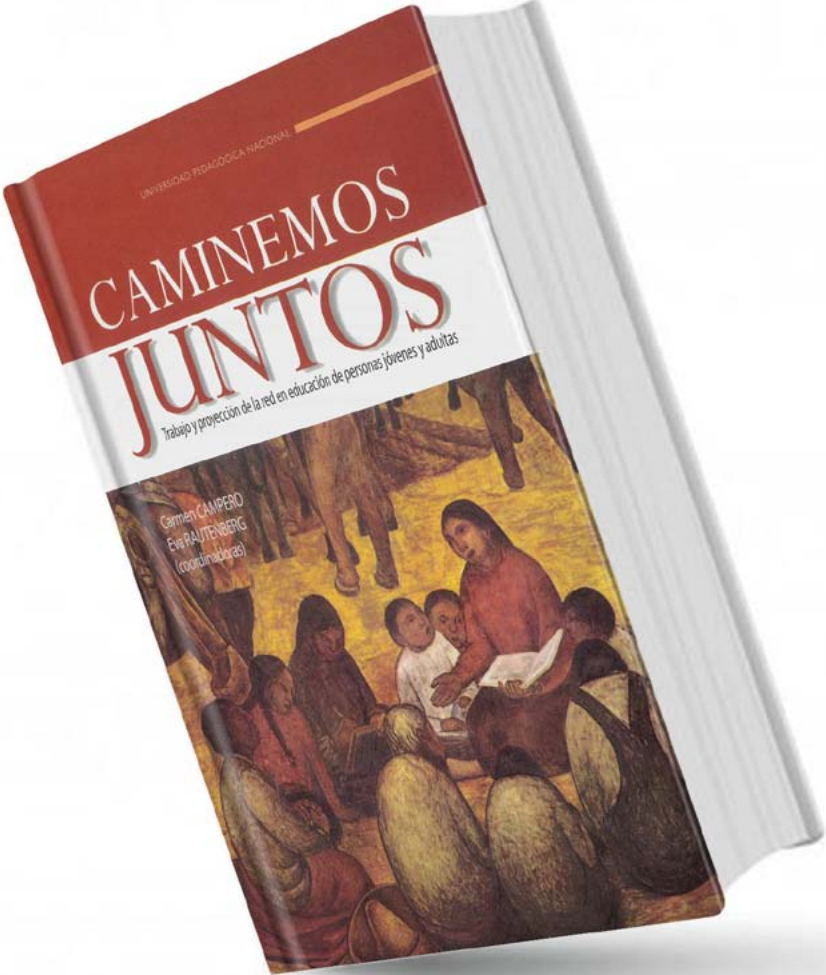


Relaciones interpersonales en la familia

María Antonieta Méndez Ortiz

México: UPN, 2005, 72 pp.
ISBN: 970-702-153-5

Esta publicación ofrece información acerca de la dignidad de la persona, elección de pareja, naturaleza del amor, familia, las dificultades en los procesos de comunicación interpersonal; pero también sobre las grandes posibilidades que los seres humanos tenemos para desarrollar mayores y mejores formas de comunicación en todos los ámbitos de nuestra vida.



Caminemos juntos. Trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas

Carmen Campero, Eva Rautenberg, coords.

México: UPN, 2006, 432 pp.
ISBN: 970-702-196-9

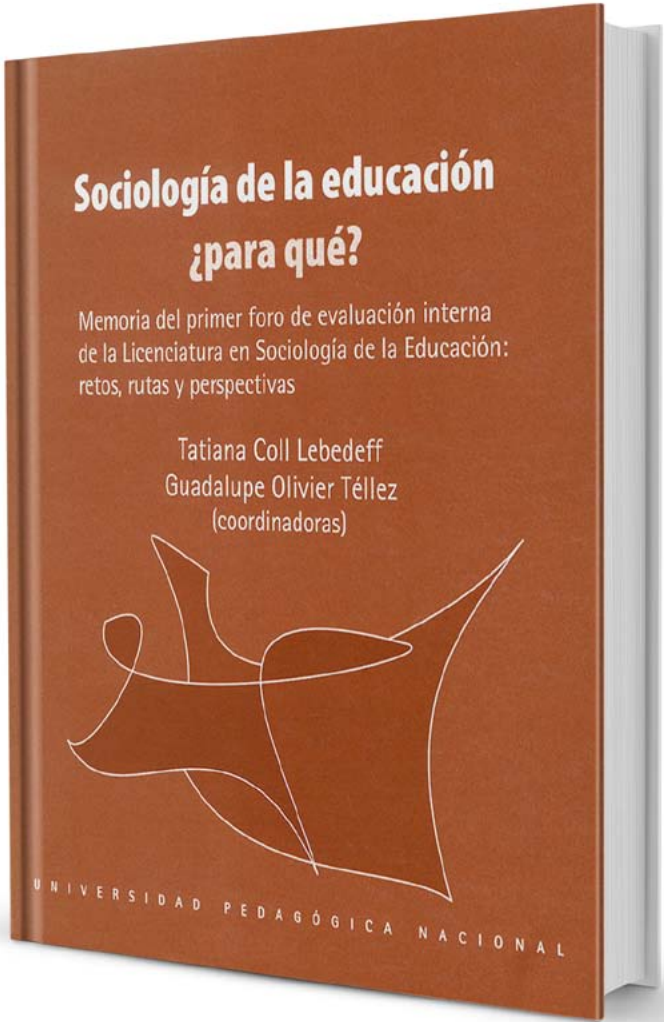
Esta publicación recupera la experiencia de constitución de una red, cuya temática es la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA). Encierra una historia contada a varias voces y escrita por muchas plumas de profesionales interesados en este campo educativo, por lo que muestra una multiplicidad de ideas, intereses, y perspectivas.

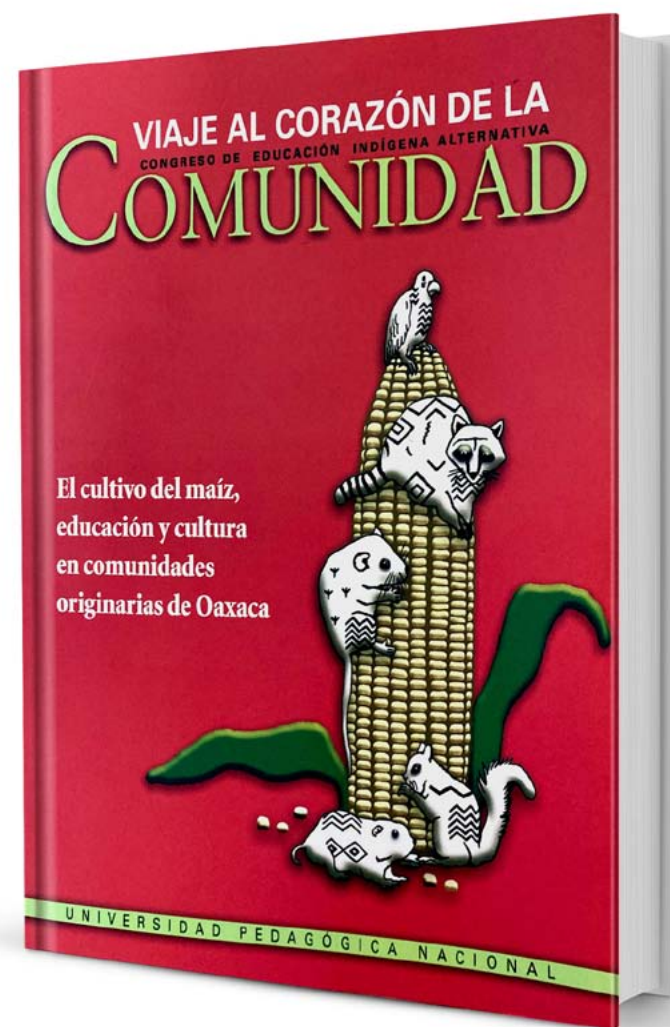
Sociología de la educación ¿para qué? Memoria del Primer Foro de Evaluación Interna de la Licenciatura en Sociología de la Educación: retos, rutas y perspectivas

Tatiana Coll Lebedeff, Guadalupe Olivier Téllez, coords.

México: UPN, 2006, 212 pp.
ISBN: 970-702-187-X

El presente texto reúne una serie de ponencias realizadas a partir de la necesidad de evaluar los alcances de dicha disciplina en la formación de profesionales de la educación. Así, con base en el diagnóstico, la detección de problemas y análisis contextual surgen escenarios que pueden convertirse en posibilidad.





Viaje al corazón de la Comunidad. El cultivo del maíz, educación y cultura en comunidades originarias de Oaxaca

Universidad Pedagógica Nacional

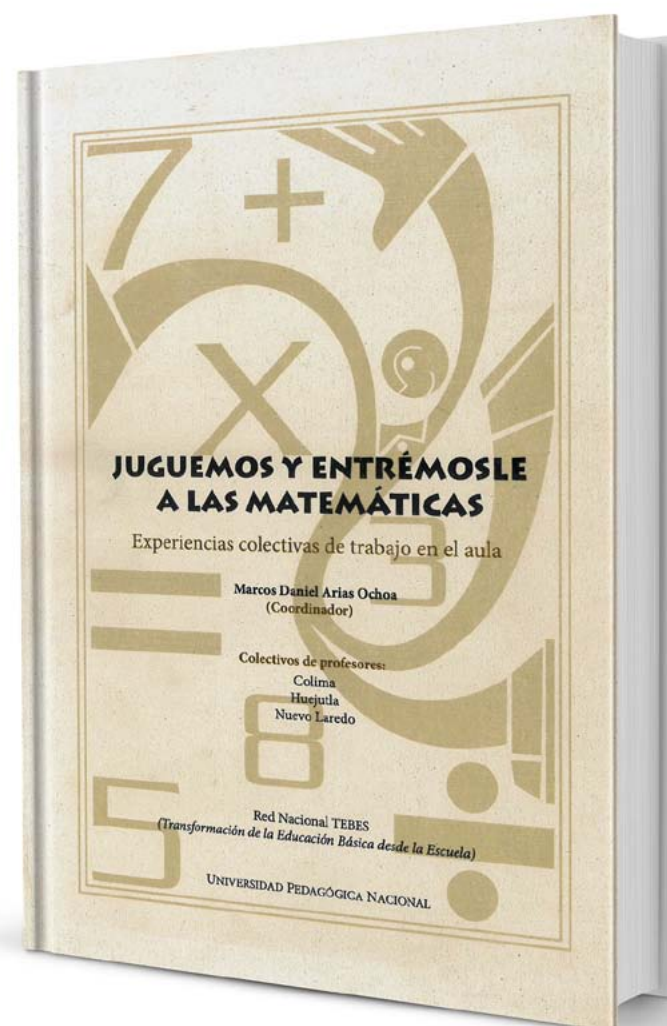
México: UPN, 2006, 200 pp.
ISBN: 970-702-211-6

Entorno al maíz se ha desarrollado la identidad, cultura y tradiciones de muchos pueblos; es por ello por lo que se hace necesario conservarlo. Este texto muestra diversas estrategias didácticas que han creado los maestros con apoyo de los padres de familia, para recuperar y conservar los conocimientos comunitarios sobre el cultivo del maíz.

Juguemos y entrémosle a las matemáticas. Experiencias colectivas de trabajo en el aula

México: UPN, 2007, 136 pp.
ISBN: 978-970-702-214-0

Para probar una manera distinta de lograr el cambio escolar, profesores de educación primaria en servicio frente a grupo decidieron compartir estas experiencias colectivas de trabajo: La adquisición y comprensión del sistema de numeración decimal en los números naturales, Juguemos a pensar y resolver problemas matemáticos y La división, un problema difícil de operacionalizar.



La construcción de una didáctica para grupos culturalmente diferenciados

Graciela Herrera Labra

México: UPN, 2007, 362 pp.
ISBN: 978-970-702-241-6

Habría que pensar en la formación educativa a partir de uno de los lazos más fuertes de vinculación entre los indígenas migrantes, como es la tradición oral, la memoria colectiva y el aprendizaje por acompañamiento; esta triada es la que sustenta la propuesta didáctica para grupos culturalmente diferenciados.

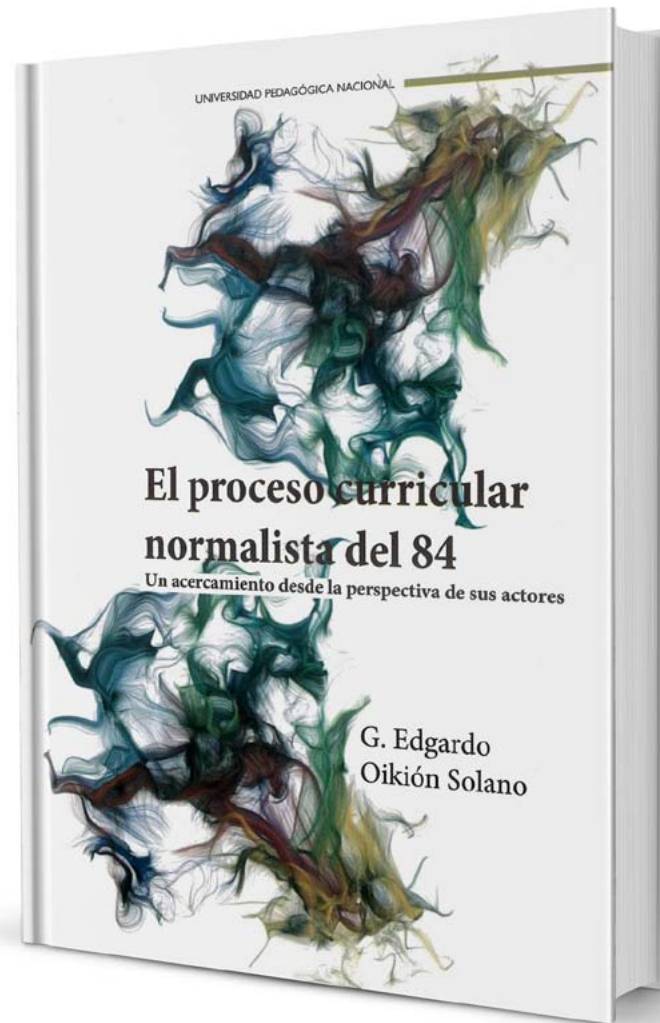
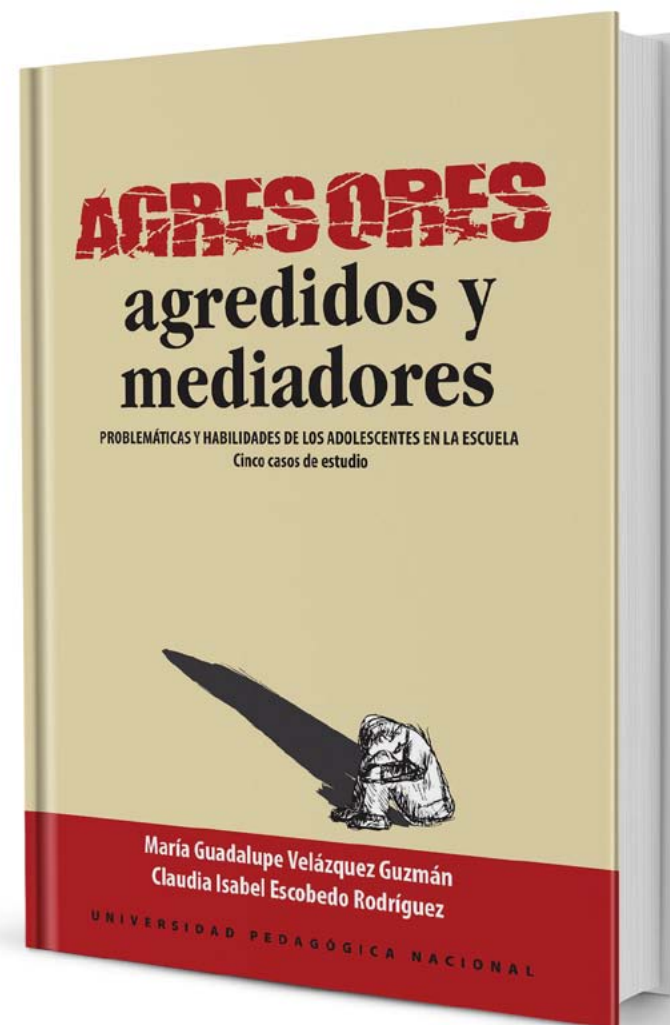
Agresores, agredidos y mediadores. Problemáticas y habilidades de los adolescentes en la escuela.

Cinco casos de estudio

María Guadalupe Velázquez Guzmán, Claudia Isabel Escobedo Rodríguez.

México: UPN, 2008, 96 pp.
ISBN: 978-607-413-004-1

Esta publicación se enfoca y conoce en el contexto escolar, las causas que desencadenan la agresión entre alumnos adolescentes y la forma en que se involucran en el conflicto, con la finalidad de identificar las problemáticas del agresor, del agredido, de agresores secundarios, así como las acciones de los mediadores para resolver el conflicto.



El proceso curricular normalista del 84. Un acercamiento desde la perspectiva de sus actores

G. Edgardo Oikión Solano

México: UPN, 2008, 240 pp.
ISBN: 978-607-413-003-4

Esta publicación incursiona por una brecha inédita en el estudio del currículum, desde la cual se consideró como objeto de estudio el espacio que va de la creación a la puesta en operación de un currículum en particular.

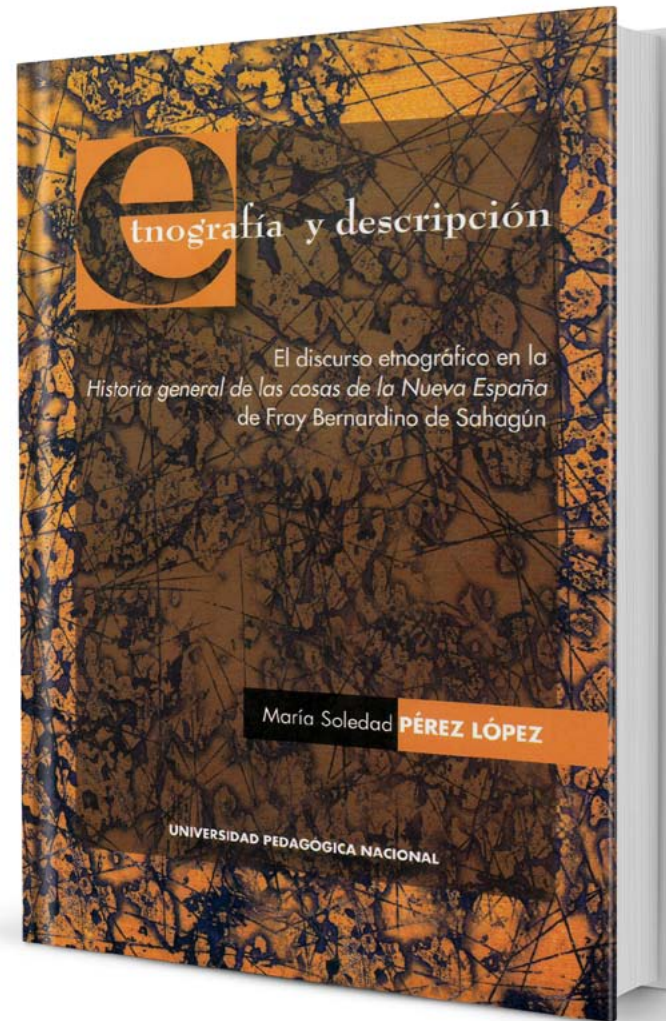
El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos morales

Joaquín Hernández González

México: UPN, 2008, 296 pp.
ISBN: 978-607-413-017-1

Una descripción sobre los ámbitos sociales en que participan grupos de estudiantes y cómo construyen su identidad. Los ámbitos analizados fueron: vida juvenil, estudio y relaciones de amistad y afectivas. Los ejes de análisis fueron los procesos que conforman su identidad y su capacidad reflexiva. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa-interpretativa.





Etnografía y descripción. El discurso etnográfico en la Historia general de las cosas de la Nueva España de Fray Bernardino de Sahagún

María Soledad Pérez López

México: UPN, 2008, 422 pp.
ISBN: 978-607-413-019-5

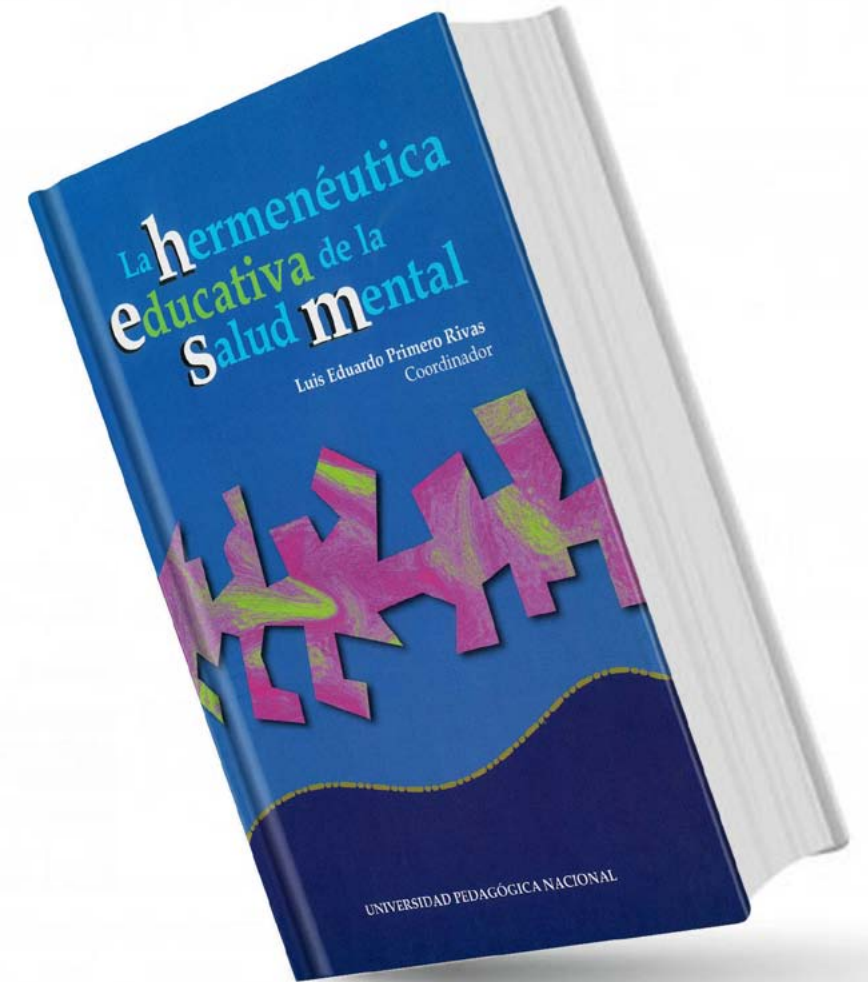
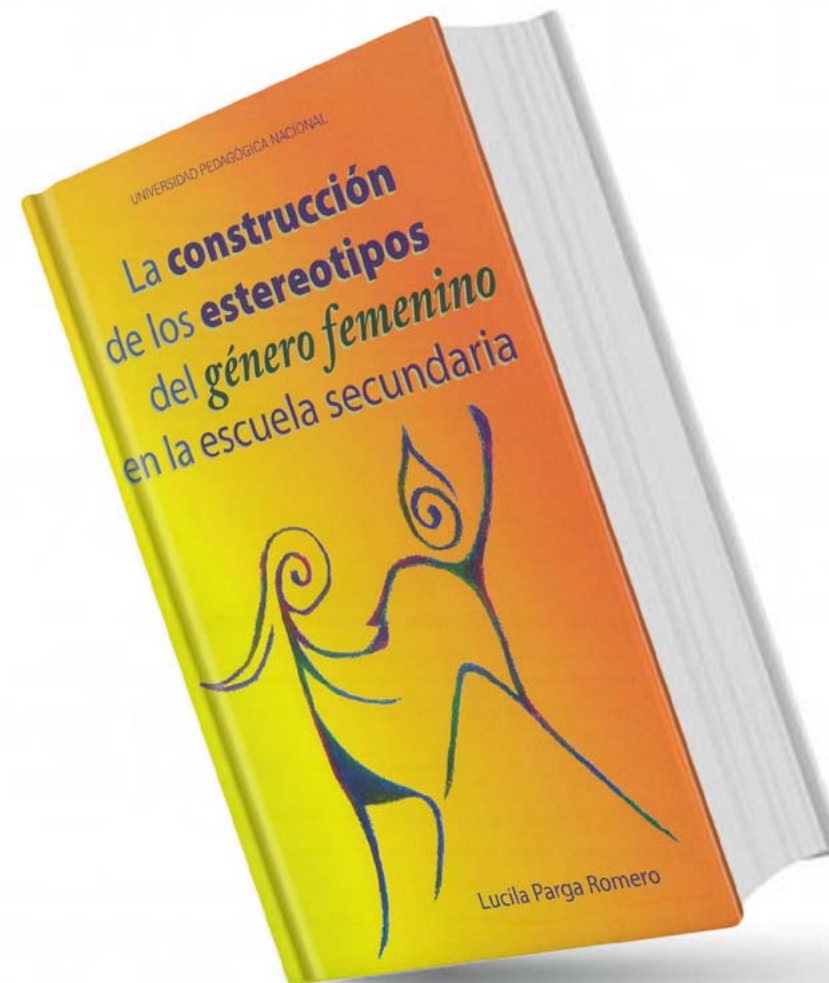
Las fuentes son el producto de una época y de los intereses políticos e intelectuales imperantes, al igual que la lectura que de ellas se hace. Revisar el contexto de producción de esta obra y sus lecturas permite al lector identificar el camino que ha seguido la construcción del método etnográfico.

La construcción de los estereotipos del género femenino en la escuela secundaria

Lucila Parga Romero

México: UPN, 2008, 320 pp.
ISBN: 978-607-413-014-0

Ejemplo de una investigación original y bien lograda teórica y metodológicamente en el ámbito de las ciencias sociales, acerca de un objeto del campo educativo, una denuncia sobre diversas modalidades de reproducción de la discriminación femenina en la escuela.



La hermenéutica educativa de la salud mental

Luis Eduardo Primero Rivas, coord.

México: UPN, 2008, 176 pp.
ISBN: 978-607-413-015-7

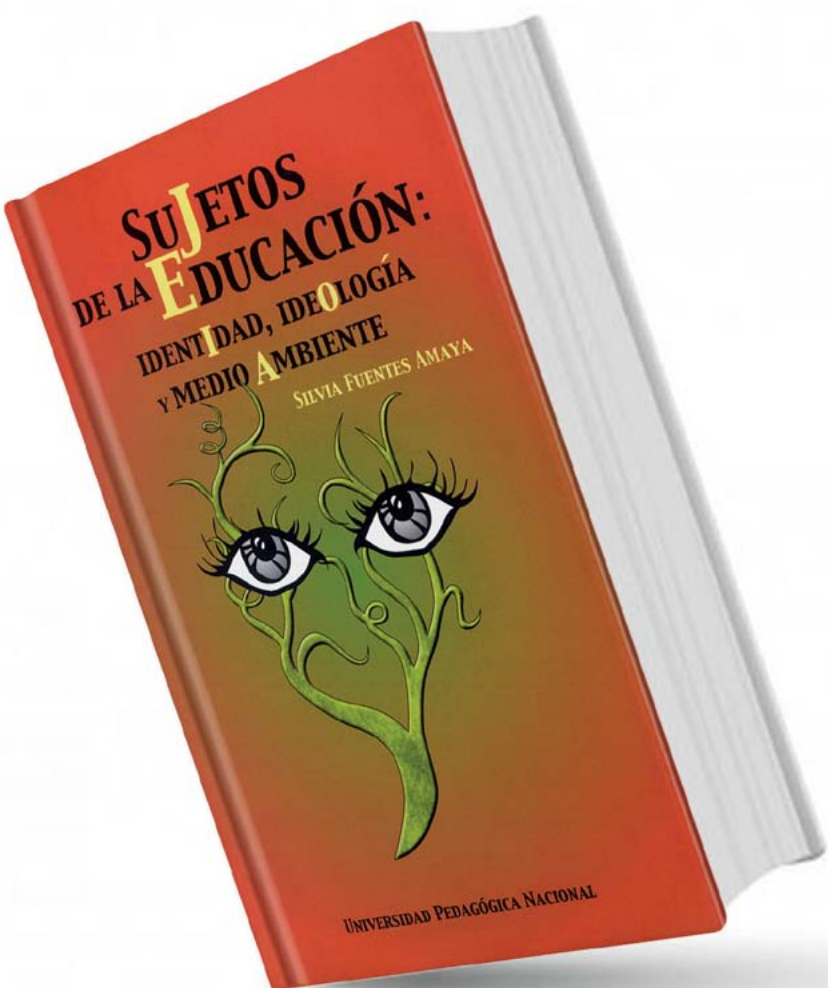
Esta publicación pone como objeto de estudio la hermenéutica educativa de la salud mental reivindicada como campo propio de los educadores, entendida como la sana capacidad para la buena convivencia entre los seres humanos y sus entornos vitales.

Pasar por la escuela. Indígenas y procesos de escolaridad en la Ciudad de México

Gabriela Czarny

México: UPN, 2008, 288 pp.
ISBN: 978-607-413-010-2

A través de las voces de los interlocutores centrales de este estudio, se conocen las distintas caras que conforman a la comunidad indígena, considerando que la valoración en torno a la escuela general y a los procesos de escolaridad están mediados por las posiciones que cada uno tiene en su comunidad.



Sujetos de la educación: identidad, ideología y medio ambiente

Silvia Fuentes Amaya

México: UPN, 2008, 496 pp.
ISBN: 978-607-413-009-6

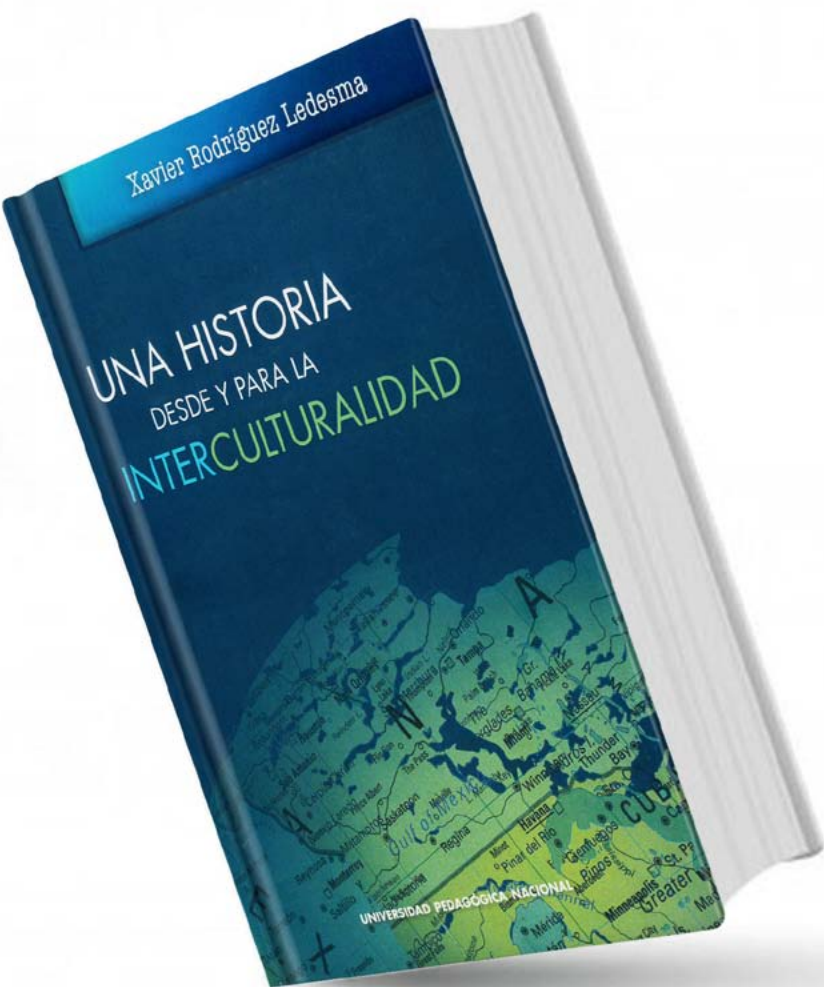
La perspectiva teórico-metodológica planteada en este libro, ofrece una posibilidad analítica para abordar los procesos de constitución de sujetos e identidades educativas en el marco de programas de formación a nivel superior. En la mirada propuesta se distinguen dos ejes de análisis: uno político (Laclau) y otro psíquico (Käes).

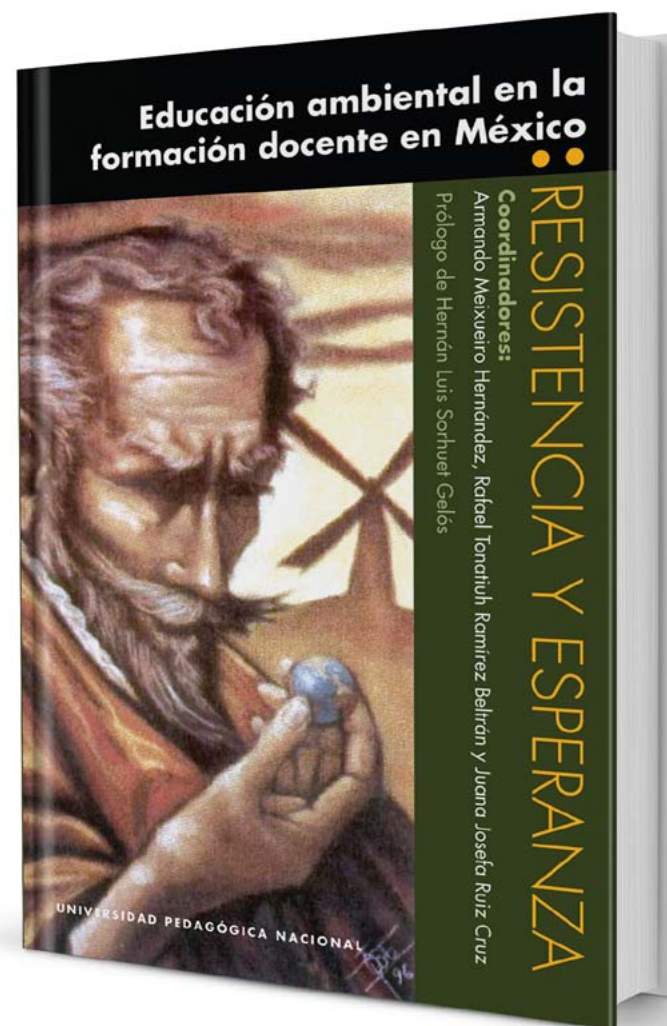
Una historia desde y para la interculturalidad

Xavier Rodríguez Ledesma

México: UPN, 2008, 126 pp.
ISBN: 978-607-413-013-3

Concebir a la educación y en específico a la enseñanza de la historia desde una perspectiva intercultural significa la ineludible obligación de repensar todo desde un horizonte distinto.





Educación ambiental en la formación docente en México: resistencia y esperanza

Armando Meixueiro Hernández, Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Juana Josefa Ruiz Cruz, coords.

México: UPN, 2009, 266 pp.
ISBN: 978-607-413-034-8

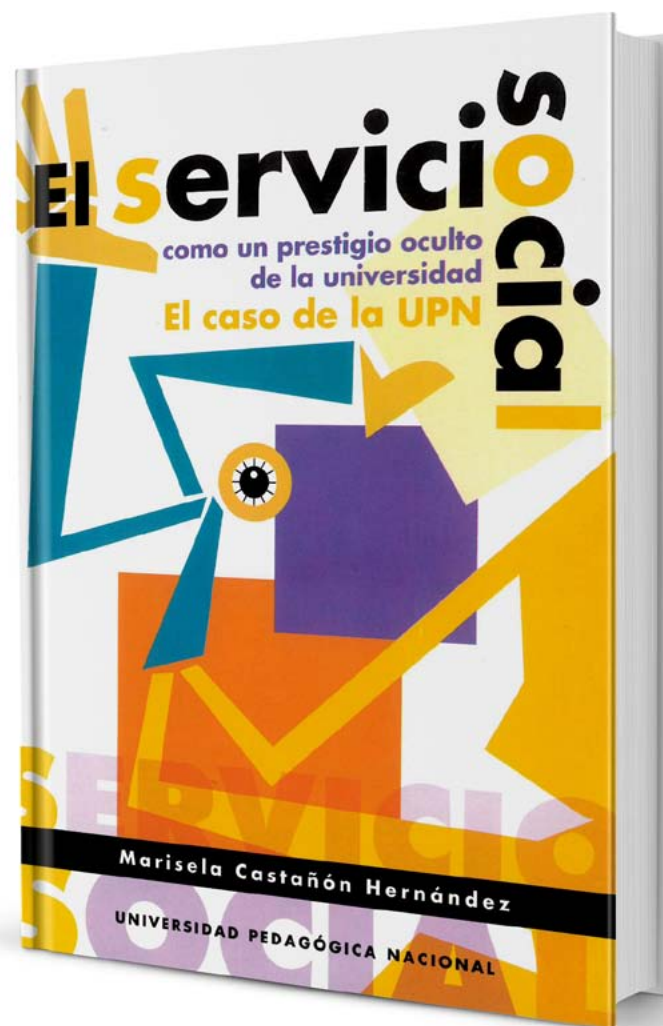
Esta publicación recoge opiniones, experiencias, ideas, éxitos y fracasos, alegrías y frustraciones de un grupo de educadores ambientales que no se resignan a mantener el *status quo*, porque sobre todas las cosas creen en el ser humano y en la utopía de la educación ambiental.

El servicio social como un prestigio oculto de la universidad. El caso de la UPN

Marisela Castañón Hernández

México: UPN, 2009, 164 pp.
ISBN: 978-607-413-032-4

Sistematiza el estudio de la experiencia acumulada a lo largo de más de 25 años de la Coordinación de Servicio Social de la UPN, de manera que sirva a la estructura curricular de la institución para diseñar programas acordes, tanto con los perfiles profesionales de los estudiantes, como a las necesidades de los grupos sociales menos favorecidos.



Escritura y evaluación en un contexto bilingüe

Yolanda de la Garza López de Lara

México: UPN, 2009, 386 pp.
ISBN: 978-607-413-044-7

Razones fundamentalmente económicas llevan a la población a emigrar hacia Estados Unidos de Norteamérica y establecerse en este territorio en busca de mejores condiciones de vida. Se ha registrado un notable aumento en la matrícula de estudiantes cuya lengua materna es el español, especialmente en los estados de Texas, California, Arizona, Carolina del Norte y Florida.

Formación cívica y ética en los profesores y alumnos de educación secundaria: 1984-2006

Raymundo Ibáñez Pérez

México: UPN, 2009, 320 pp.
ISBN: 978-607-413-033-1

Esta publicación analiza los procesos de formación y actualización docente que han recibido los profesores que imparten la asignatura de Formación cívica y ética en secundaria, así como la incidencia que tiene tal formación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de valores en los alumnos adolescentes.



Hermenéutica educativa contemporánea. Memoria del Segundo Simposio Internacional Hermenéutica y educación: conexiones y desarrollos

Luis Eduardo Primero Rivas, coord.

México: UPN, 2009, 278 pp.
ISBN: 978-607-413-045-4

Un recuento de la historia de esta investigación en México, que expresa la historia mundial correspondiente y muestra su inicio en la década de los 70 del siglo xx, así como su rápida consolidación en la dinámica de la etnografía educativa y su giro hacia la hermenéutica al comienzo de los años 90, como lo revelan distintas publicaciones recientes.

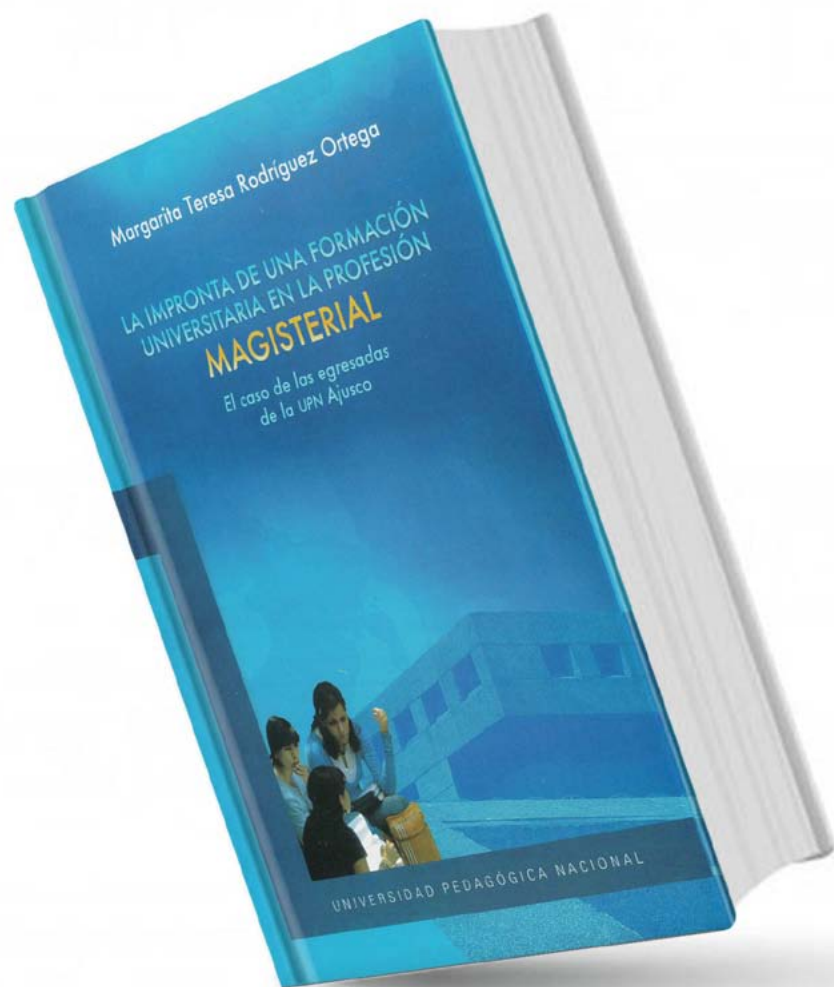
La configuración de la formación de ciudadanía en la escuela. Análisis de un caso en educación secundaria

Lucía Elena Rodríguez McKeon

México: UPN, 2009, 216 pp.
ISBN: 978-607-413-035-5

Es fundamental e ineludible reflexionar sobre el tipo de ciudadanía que efectivamente se construye en la escuela, si es que realmente existe un interés por superar determinados modos de ser y de actuar ciudadanos que no favorecen el ejercicio de la expresión de la diferencia en un marco de participación democrática.





La impronta de una formación universitaria en la profesión magisterial. El caso de las egresadas de la UPN Ajusco

Margarita Teresa Rodríguez Ortega

México: UPN, 2009, 274 pp.
ISBN: 978-607-413-050-8

Publicación que reúne los aspectos teórico-metodológicos y el trabajo de campo con entrevistas sobre la práctica docente, enriquecidas con el valor y el trabajo humano que se despliegan dentro del magisterio. Una investigación documentada acerca de cómo las egresadas de la UPN construyen estrategias para articular su formación con la práctica profesional.

La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional. Producción de alumnos 2008

Jorge Tirzo Gómez, José Antonio Serrano Castañeda, Samuel Arriarán Cuéllar, comps.

México: UPN, 2009, 288 pp.
ISBN: 978-607-413-024-9

Con el propósito de dar a conocer algunas investigaciones, este volumen da cuenta de avances significativos de trabajos indagatorios que contribuyen a la socialización del conocimiento. El posgrado representa un espacio significativo en la ejecución de importantes tareas académicas, en donde la investigación juega un papel relevante que guía el proceso educativo.



Las actividades didácticas bajo la posible influencia de las concepciones epistemológicas y de aprendizaje de los docentes de ciencias

María Xóchitl Bonilla Pedroza

México: UPN, 2009, 388 pp.
ISBN: 978-607-413-043-0

Un soporte científico y enriquecedor en términos teóricos y conceptuales, un acercamiento de la realidad del proceso educativo de la ciencia que, a través del análisis de campo, observa las prácticas docentes y la respuesta del alumnado en el trabajo cotidiano a partir de la diada de enseñanza-aprendizaje.

Los escolares, el tiempo libre y los medios de comunicación

Carmen Cortés Rocha

México: UPN, 2009, 206 pp.
ISBN: 978-607-413-022-5

Publicación que muestra cómo distribuyen los escolares el uso de su tiempo libre, así como el género y la calidad de los mensajes que eligen tanto en los contenidos de los libros como en los medios electrónicos, el cine y la música; y los mensajes preferidos de ficción, publicidad o programas informativos.



Malestar docente y televisión. Posiciones discursivas y representaciones sociales de las profesoras de educación primaria

Nohemy García Duarte

México: UPN, 2009, 280 pp.
ISBN: 978-607-413-052-2

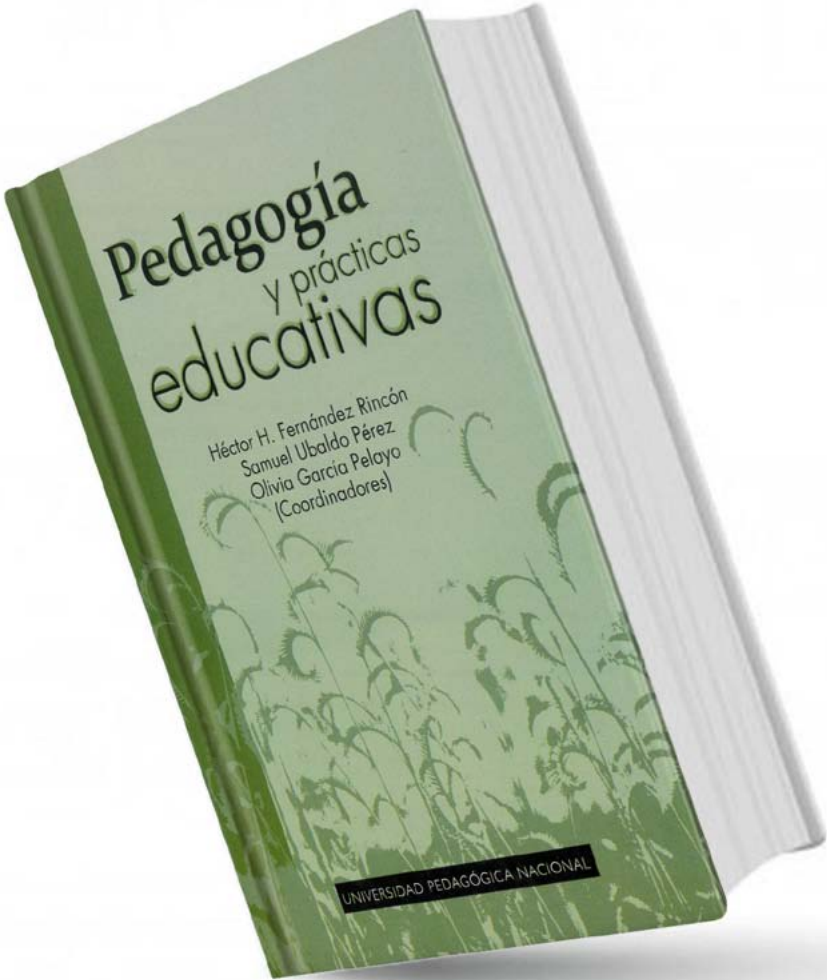
Esta publicación centra su análisis en el discurso-cotidiano y común de las profesoras a fin de descubrir el entramado de creencias y representaciones sociales que conforman su universo simbólico cultural alrededor del medio masivo de comunicación más impactante de nuestro tiempo: la televisión.

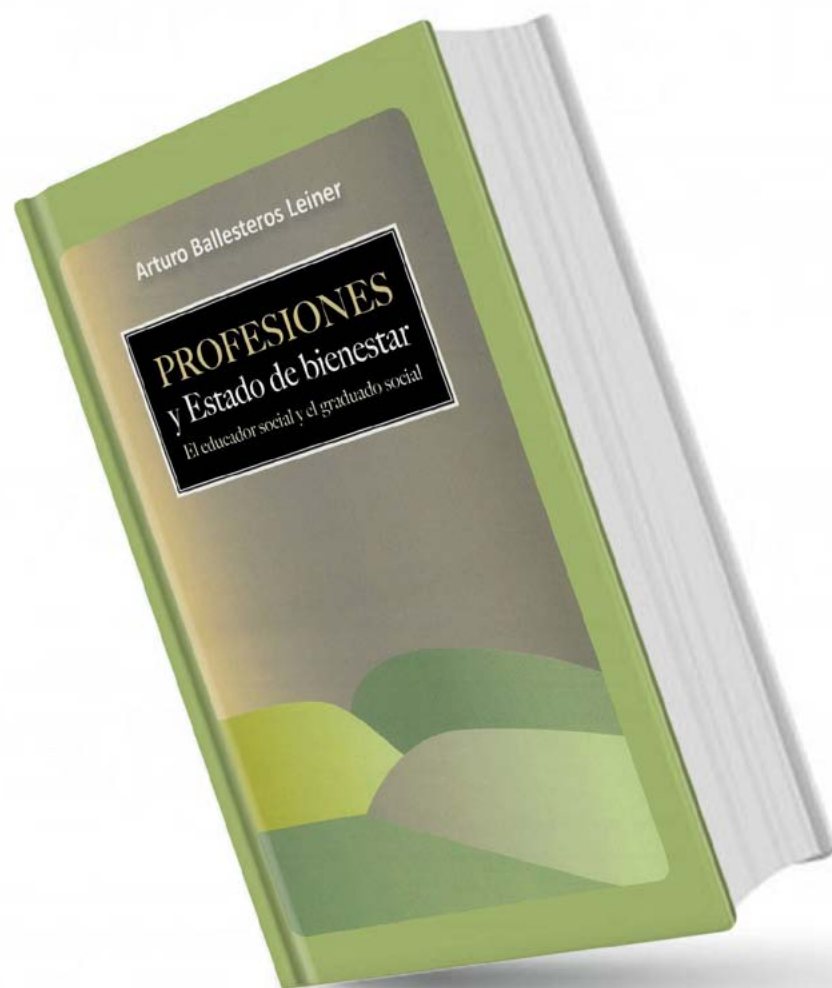
Pedagogía y prácticas educativas

Héctor H. Fernández Rincón, Samuel Ubaldo Pérez, Olivia García Pelayo, coords.

México: UPN, 2009, 210 pp.
ISBN: 978-607-413-021-8

Se considera al campo pedagógico un espacio en el que coexisten discursos de diversos tipos que permiten vislumbrar en sus contenidos comunes una definición amplia de la pedagogía: “una reflexión acerca de la educación”.





Profesiones y Estado de bienestar. El educador social y el graduado social
Arturo Ballesteros Leiner

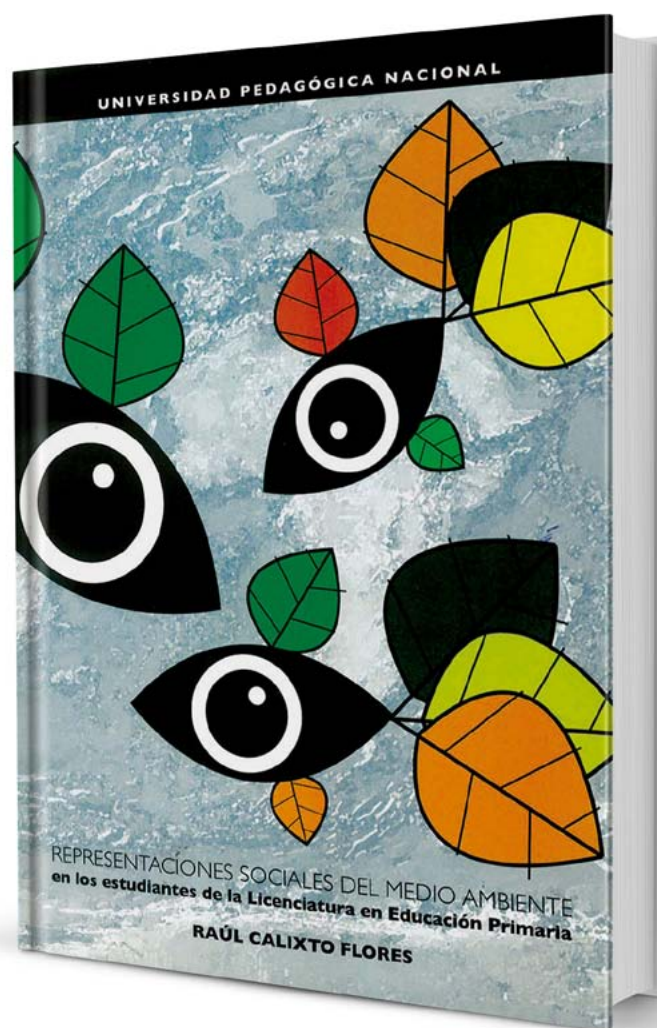
México: UPN, 2009, 194 pp.
ISBN: 978-607-413-046-1

Partiendo de una perspectiva sociológica el autor hace una propuesta sumamente interesante desde la bifurcación jurídica y la responsabilidad ciudadana; con dos profesiones: el graduado social y el educador social, dentro del marco del Estado de bienestar en el caso español y la Comunidad Económica Europea.

Representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria
Raúl Calixto Flores

México: UPN, 2009, 280 pp.
ISBN: 978-607-413-056-0

La presente investigación corresponde al ámbito formal de las instituciones escolares y está inscrita en el campo de la educación ambiental y del pensamiento cotidiano. Pretende caracterizar a las representaciones sociales del medio ambiente empleando el análisis de las diversas expresiones de sentido común de los estudiantes.



República y leyes, neoliberalismo y globalización, dos paradigmas en el ámbito educativo
Jeannette Escalera Bourillon

México: UPN, 2009, 212 pp.
ISBN: 978-607-413-053-9

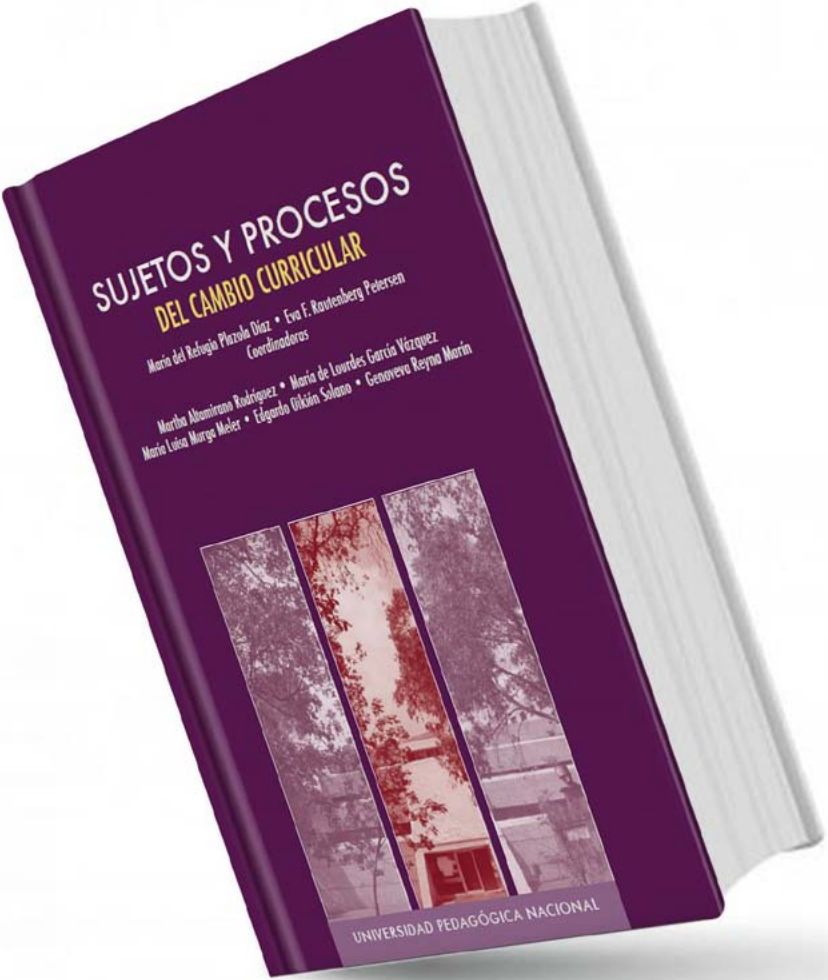
Este trabajo tiene como interés principal promover la reflexión crítica sobre dos paradigmas educativos: el propuesto por Platón en sus diálogos, principalmente en *La República* y *Las Leyes*, y el formulado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 mexicano, inmerso en el paradigma educativo del neoliberalismo y la globalización.

Seminario Internacional Itinerante. Desarrollo de la gestión educativa en México: Situación actual y perspectivas

Antonio Bolívar, Oralia Bonilla, Hilda Constantino Castro, María Guadalupe Gómez Malagón, Marcelino Guerra Mendoza, *et al.*

México: UPN, 2009, 378 pp.
ISBN: 978-607-413-041-6

Esta publicación ofrece un acercamiento científico a la pedagogía, planes de estudio, evaluaciones y mecanismos para la mejora educativa, desde la visión y diversidad del pensamiento de cada autor, que permite enriquecer el trabajo para entender y aplicar mejoras que realmente fortalezcan la educación y los métodos de enseñanza.



Sujetos y procesos del cambio curricular
María del Refugio Plazola Díaz, Eva F. Rautenberg Petersen, coords.

México: UPN, 2009, 244 pp.
ISBN: 978-607-413-055-3

Una invitación al diálogo necesario en la búsqueda colectiva de alternativas incluyentes; los autores trazan rutas para caminar hacia una cultura académica regida por el respeto a los pares, a partir de la cual deberán surgir dinámicas colegiadas indispensables para lograr la pertinencia en formación profesional de los nuevos pedagogos.

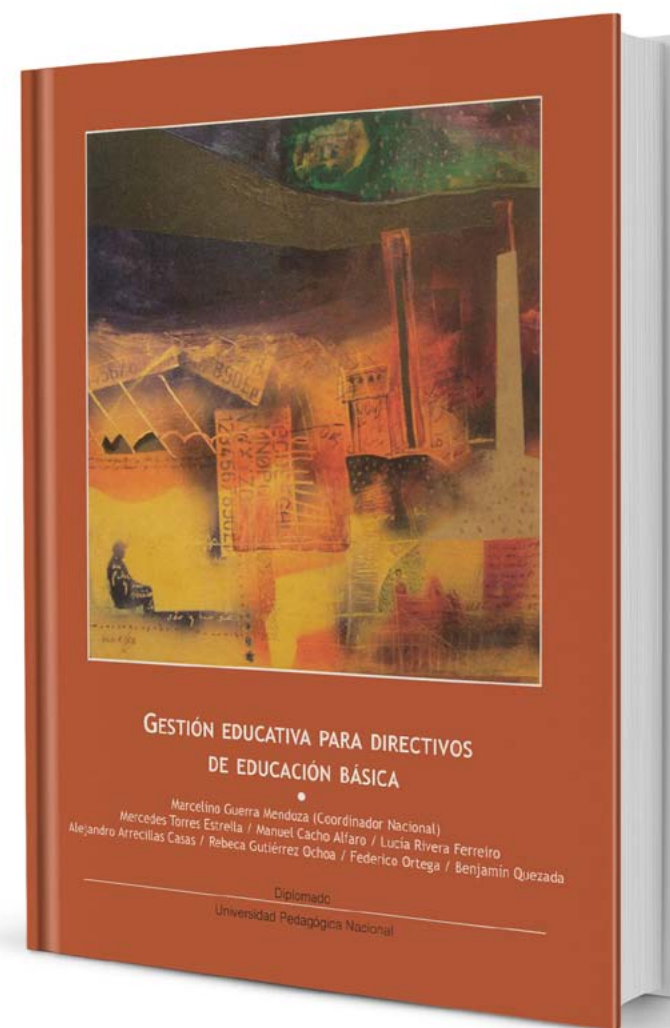
Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de profesores de educación básica

Adelina Castañeda Salgado

México: UPN, 2009, 308 pp.
ISBN: 978-607-413-040-9

La formación docente es un proceso en el que se vinculan experiencias adquiridas a lo largo de una trayectoria en espacios instituidos, relaciones profesionales y condiciones corrientes de la vida. Debemos explicarla en su dimensión social y cultural, mediante el análisis de los discursos, dispositivos y prácticas institucionales que la estructuran.



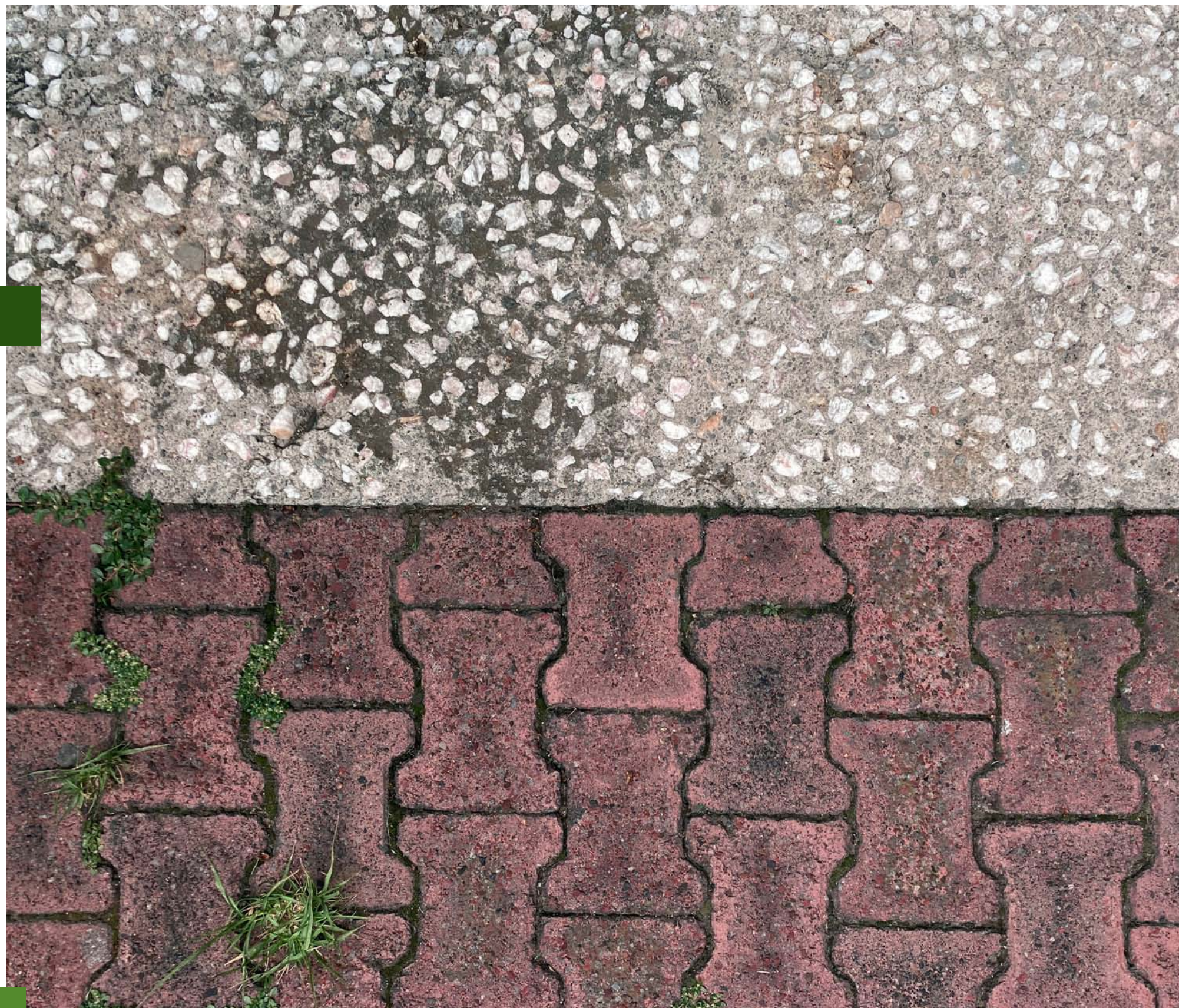


Gestión Educativa para Directivos de Educación Básica. Diplomado

Marcelino Guerra Mendoza, coord.

México: UPN, 2004. 104 pp.
ISBN: 970-702-152-7

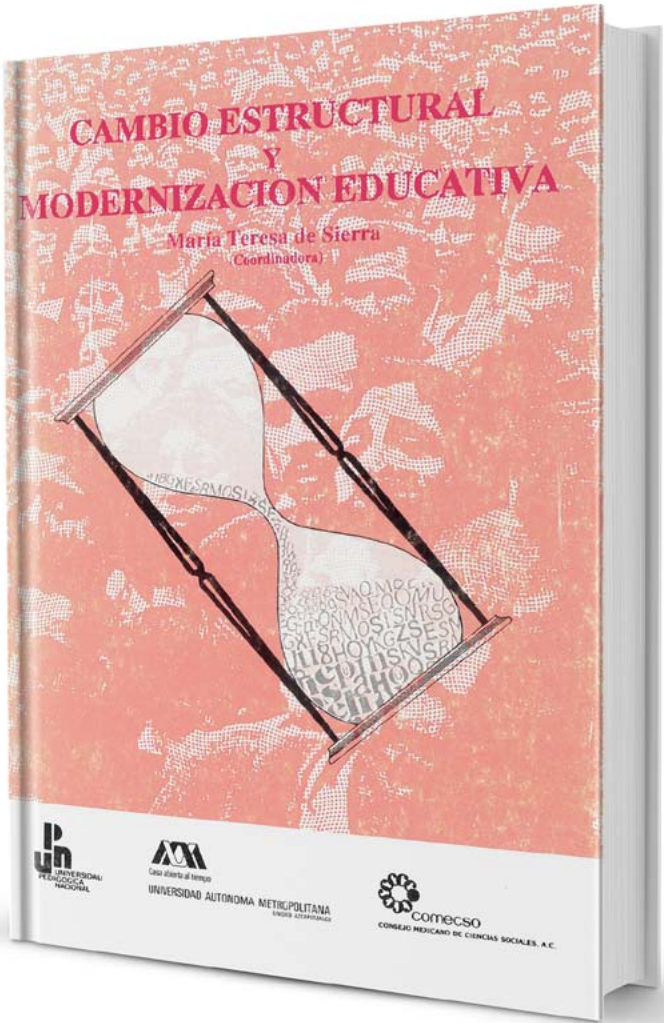
Esta obra está integrada por cinco módulos: Expectativas, innovación y cambio de la función directiva; La gestión educativa en la práctica; Diseño del proyecto educativo; Gestión del proyecto y Tendencias en la gestión educativa, con la finalidad de que los directivos cuenten con oportunidades para fortalecer sus competencias y habilidades para la gestión.





Coediciones

ESTA COLECCIÓN REPRESENTA UNA emocionante sinergia entre la Universidad Pedagógica Nacional y diversas editoriales que comparten la pasión por la educación y el deseo de enriquecer la experiencia de lectura de sus audiencias. Cada libro es una muestra de la dedicación de estas casas editoriales a ofrecer obras excepcionales que informen y den registro a lo acontecido en el ámbito de la educación y la pedagogía.



Cambio estructural y modernización educativa
María Teresa de Sierra, coord.

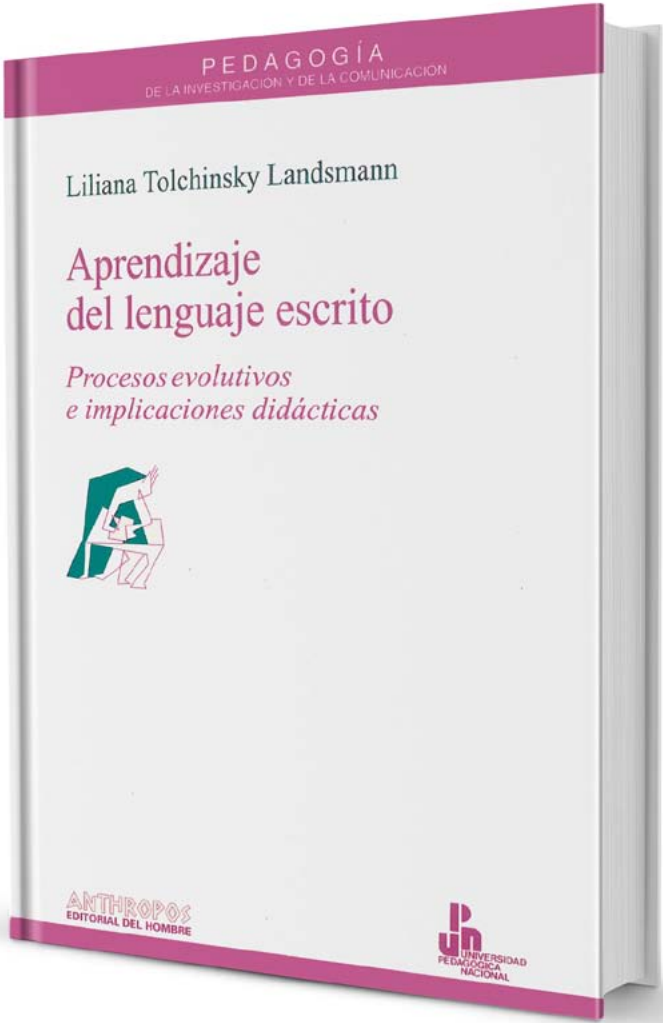
México: UAM, COMECOS, 1991, 240 pp.
ISBN: 968-840-944-X

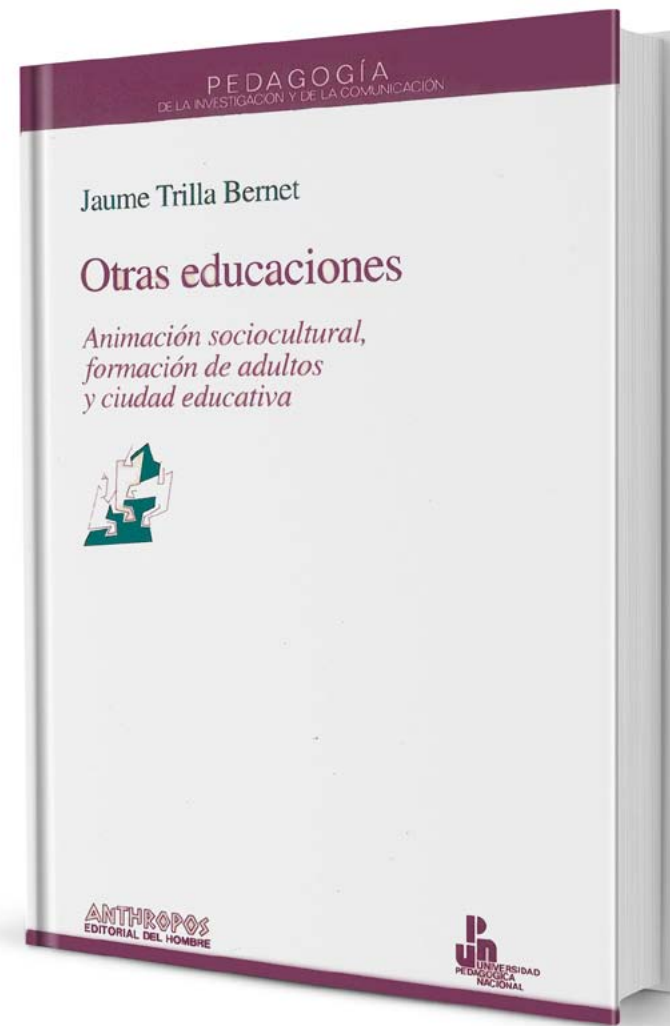
La reforma económico-política puesta en marcha por el régimen salinista es el marco para analizar los problemas que presenta la educación básica y las repercusiones que éstos tienen en la educación superior. Las 14 ponencias reunidas en esta obra fueron la base para la reflexión y el debate durante los trabajos del seminario Cambio Estructural y Modernización Educativa, que da título a esta obra.

Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas
Liliana Tolchinsky Landsmann

México-España: Anthropos, 1993, 352 pp.
ISBN: 84-7658-412-1

Este es un libro dedicado a los procesos que el acto de escribir y lo escrito implican. Aquello que se escribe trasciende como producto, así como forma de expresión; aprender esa forma requiere de métodos complejos de aprendizaje que vinculan sujeto y sociedad. Dichos procesos y métodos se abordan desde la psicolingüística con el interés de definir sus alcances.





Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa

Jaime Trilla Bernet

México-España: Anthropos, 1993, 220 pp.
ISBN: 84-7658-386-9

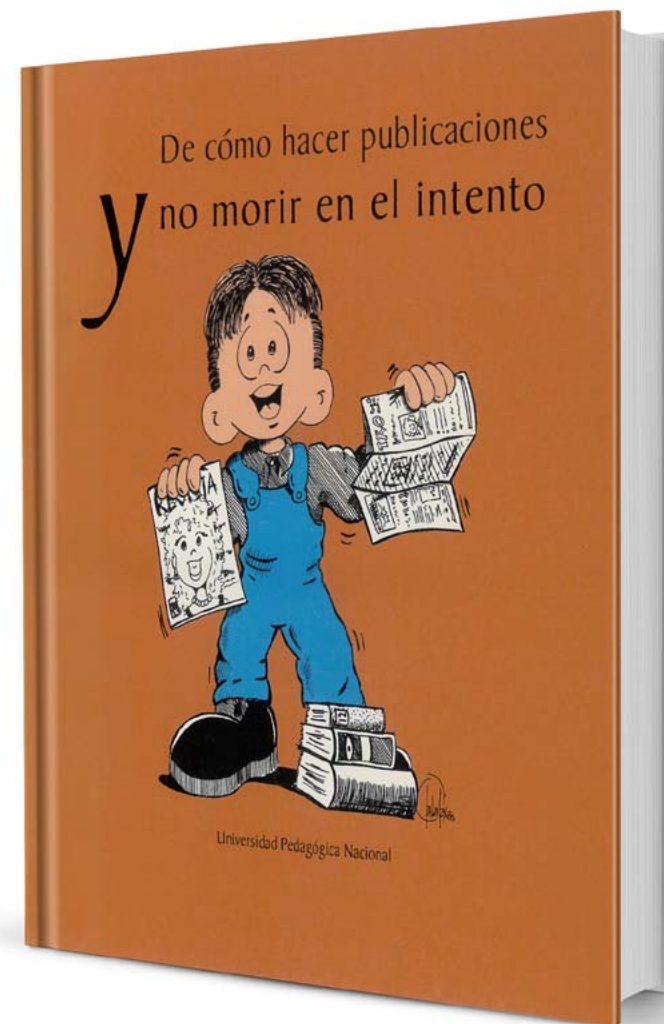
El concepto de educación formal que a finales del siglo xx regía conmina al autor a pensar en cómo pueden plantearse otras formas de educación como las que se dan fuera de las aulas, en edades más avanzadas o las consideradas para el ocio. En esta obra se compilan varios trabajos que abordan dichas formas de educar, consideradas fuera de la norma.

De cómo hacer publicaciones y no morir en el intento

Universidad Pedagógica Nacional

México: Limusa, 1995, 40 pp.
ISBN: 968-18-6180-9

Llevar a buen término una publicación requiere organización. De un modo didáctico e ilustrado, este folleto expone los pasos fundamentales a dar cuando se quiere publicar un libro, revista, periódico, entre otros, siempre siguiendo la primera recomendación: mantener el sentido del humor y la constancia.

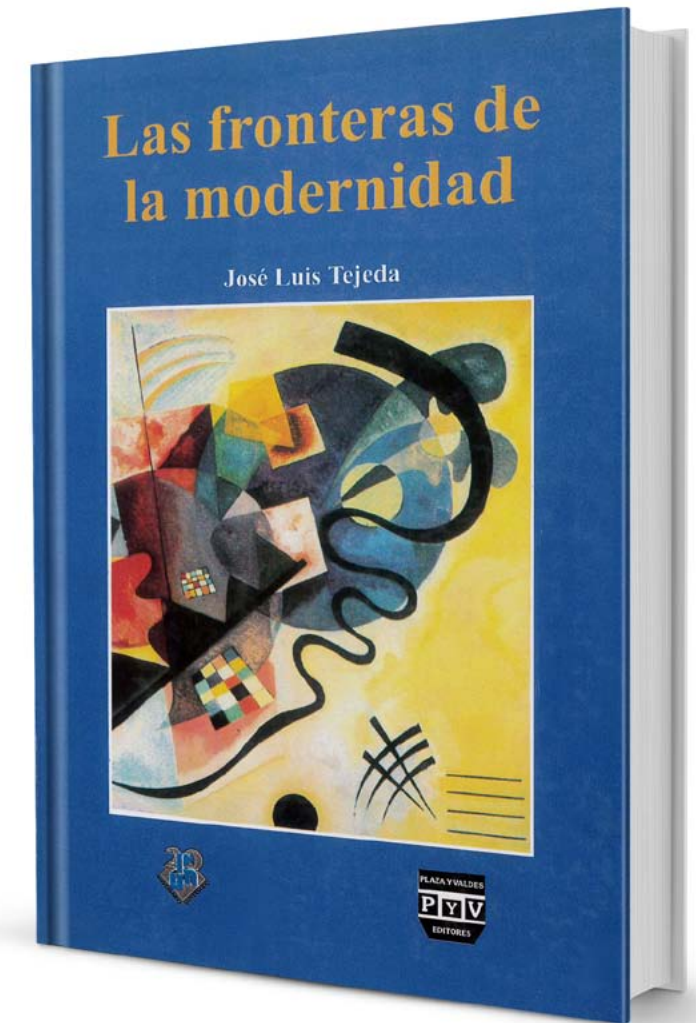


Las fronteras de la modernidad

José Luis Tejeda

México: Plaza y Valdés Editores, 1998, 236 pp.
ISBN: 968-856-602-0

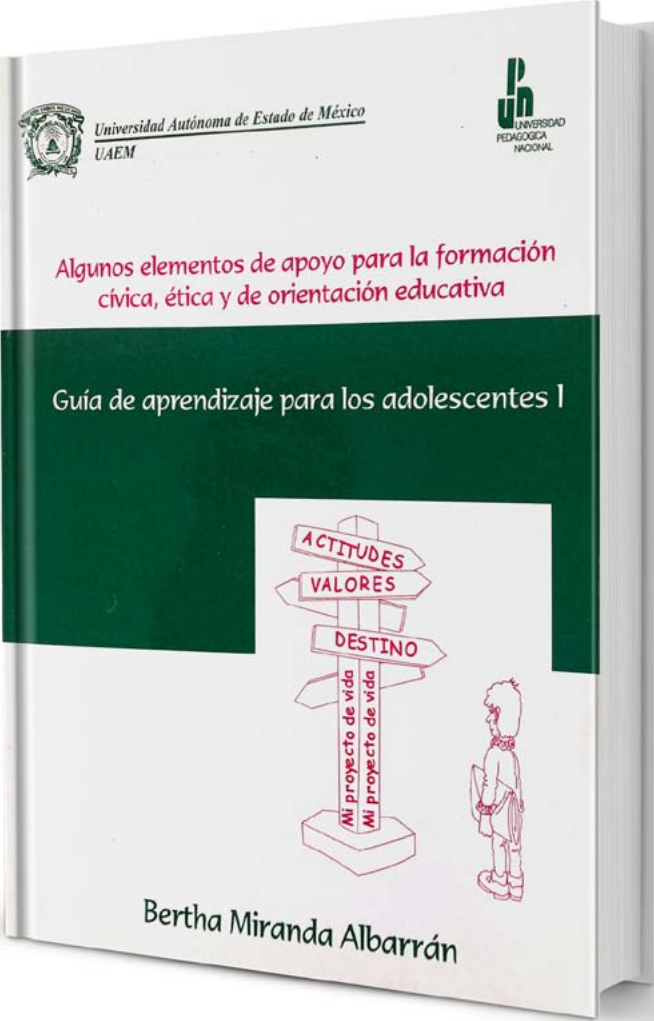
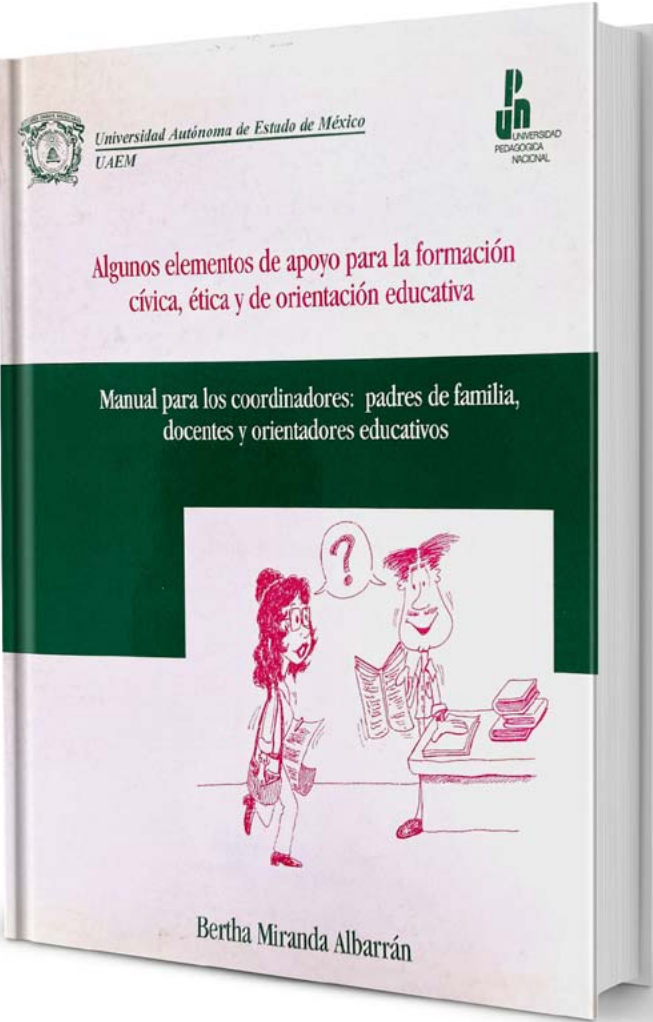
Hablar sobre la modernidad implica que se debe sorprender siempre con lo que se dice, pues ésta no admite moda. Pensar sobre la modernidad es reflexionar al mismo tiempo acerca de la civilización occidental. Así, al pasar las páginas los lectores podrán reflexionar la pertinencia de la modernidad en un momento en la que se le cree superada, pero es aún vigente, a decir del autor.



Algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de orientación educativa
Manual para los coordinadores: padres de familia, docente y orientadores educativos
Bertha Miranda Albarrán

México: UAEM, 2000, 220 pp.
ISBN: 968-835-525-9

La serie que da inicio con este manual para los coordinadores, surgió de dos proyectos de investigación en torno a la necesidad de generar conocimiento significativo de la relación entre escuela y comunidad. Más específicamente, de generar una forma de educar en los valores asumidos por la sociedad mexicana, una educación que genere estudiantes críticos y responsables con su entorno social y natural.



Algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de orientación educativa. Guía de aprendizaje para los adolescentes I
Bertha Miranda Albarrán

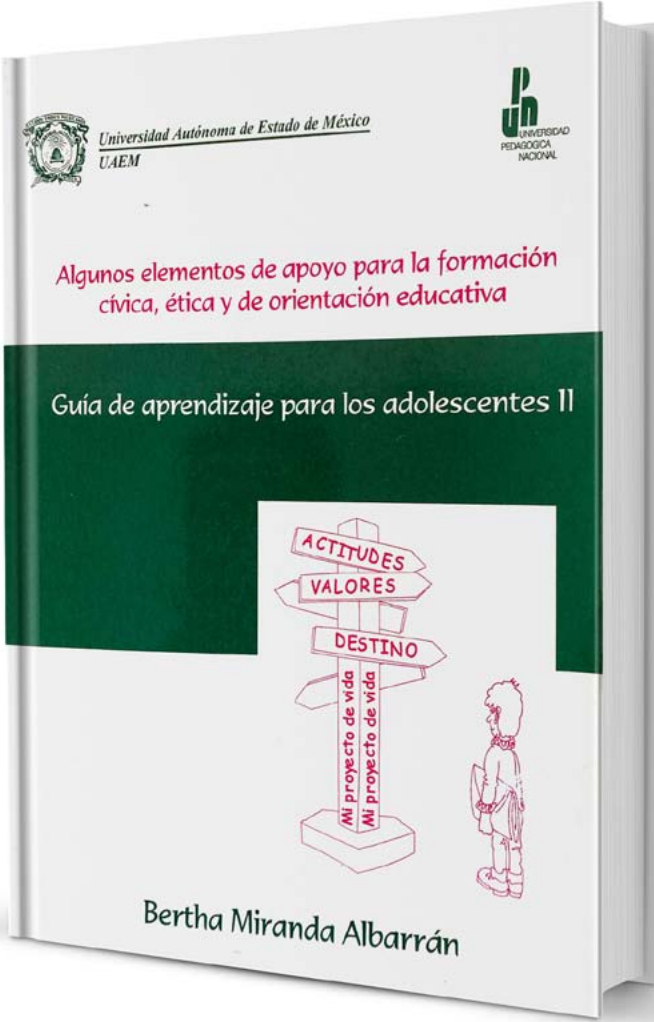
México: UAEM, 2000, 198 pp.
ISBN: 968-835-524-0

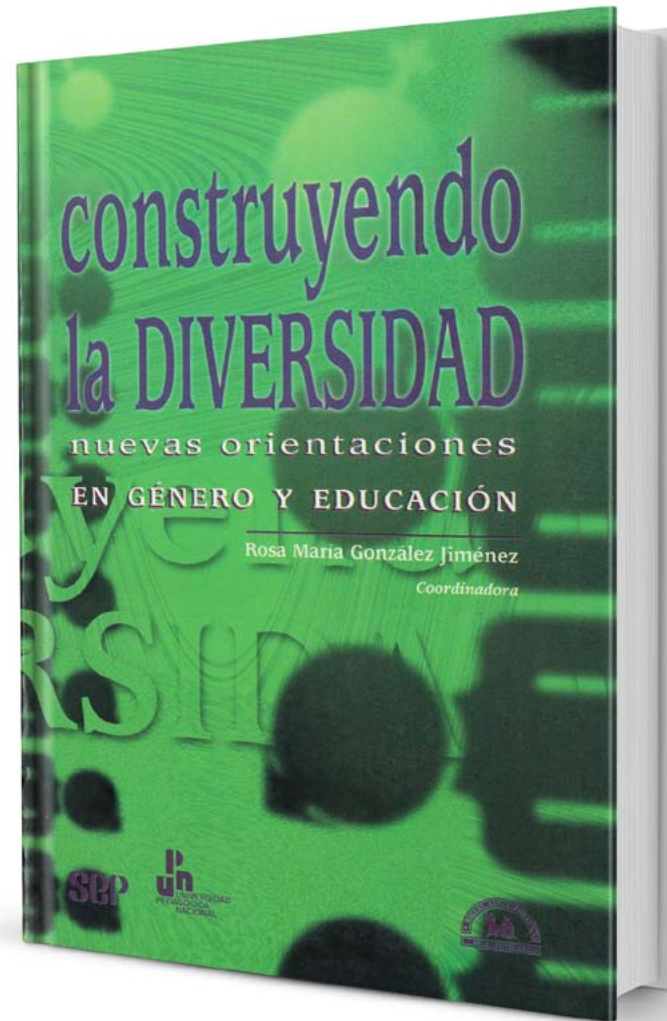
Esta es la primer guía de aprendizaje de la serie dedicada a la orientación vocacional y la formación cívica y ética de las y los adolescentes está dedicado a estudiantes de telesecundaria del campo y la ciudad. Este libro fomenta la adquisición de información con responsabilidad social y afectiva, respetando su contexto social y entorno natural, en colaboración con quienes les rodean durante el aprendizaje, profesores, padres, estudiantes y orientadores.

Algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de orientación educativa. Guía de aprendizaje para los adolescentes II
Bertha Miranda Albarrán

México: UAEM, 2000, 178 pp.
ISBN: 968-835-524-0

La segunda guía de la serie se enfoca en describir la sociedad y la comunidad para establecer formas de comunicación. Distingue y pormenoriza la importancia de comunicar con claridad y responsabilidad, además de los aspectos sociales que pueden condicionar dicha comunicación. Orienta a los estudiantes en los conceptos básicos de las relaciones sociales.





Construyendo la diversidad. Nuevas orientaciones en género y educación

Rosa María González Jiménez, coord.

México: Miguel Ángel Porrúa, 2000, 284 pp.
ISBN: 970-701-012-6

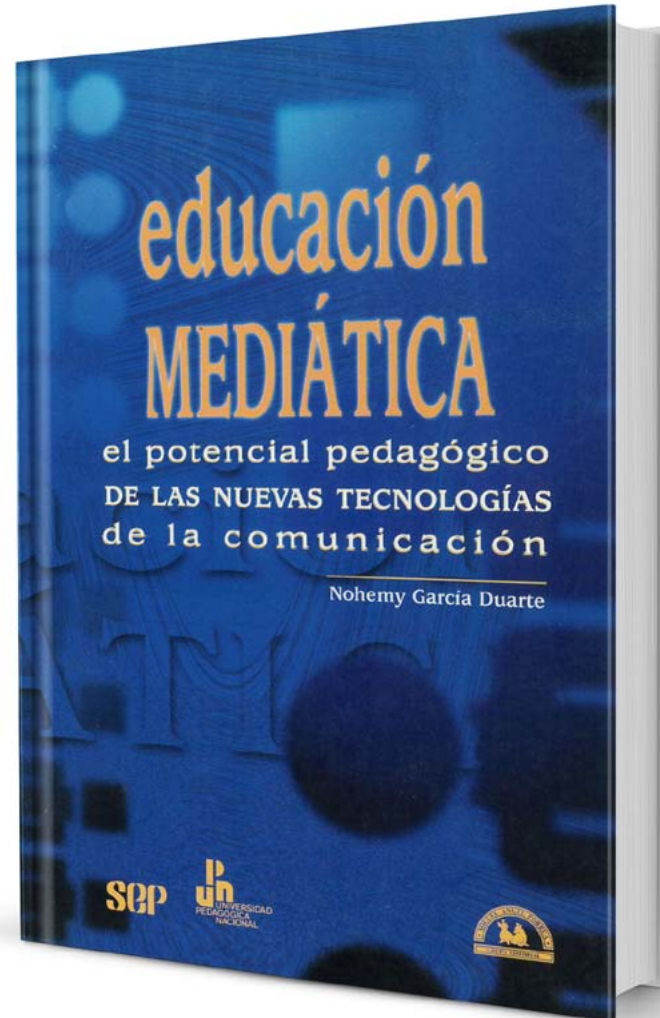
Los ensayos que en la presente obra se compilan abordan los estudios de género en educación en América Latina. Las autoras problematizan desde las estructuras de dominación y marginación en la familia y la escuela, hasta políticas públicas y programas estatales con el interés de brindar una base a las instituciones para incorporar la perspectiva de género en beneficio de una educación con equidad.

Educación mediática. El potencial pedagógico de las nuevas tecnologías de la comunicación

Nohemy García Duarte

México: Miguel Ángel Porrúa, 2000, 104 pp.
ISBN: 968-701-000-2

¿Qué papel desempeñan las nuevas tecnologías de la comunicación en la educación? Aunque los modelos educativos ejercidos a principios del siglo XXI entraron en crisis debido al auge tecnológico y la masificación de medios antes no usados, la autora presenta argumentos en favor del uso de esas mismas tecnologías en pos de nuevas formas de educar.

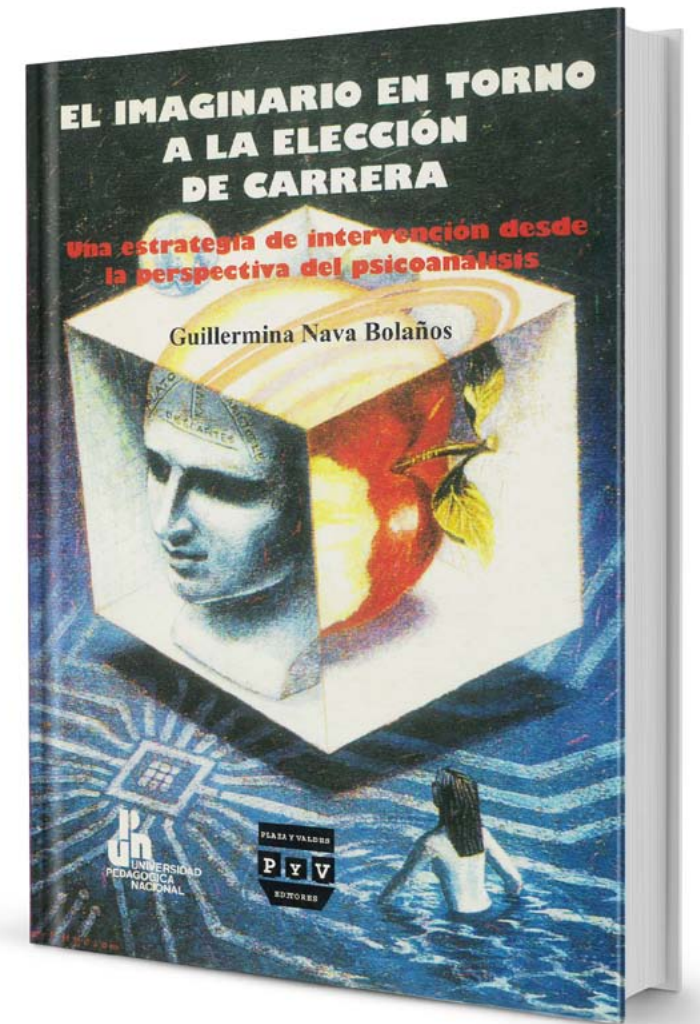


El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis

Guillermina Nava Bolaños

México: Plaza y Valdés Editores, 2000, 152 pp.
ISBN: 968-856-834-1

El presente trabajo aborda un momento crucial para la educación media superior en México, la aplicación del primer examen único de ingreso al bachillerato, con el fin de plantear una reflexión en torno al sentido ético de la orientación vocacional y la intención de impulsar una elección de carrera más razonada en los jóvenes que egresan de secundaria.

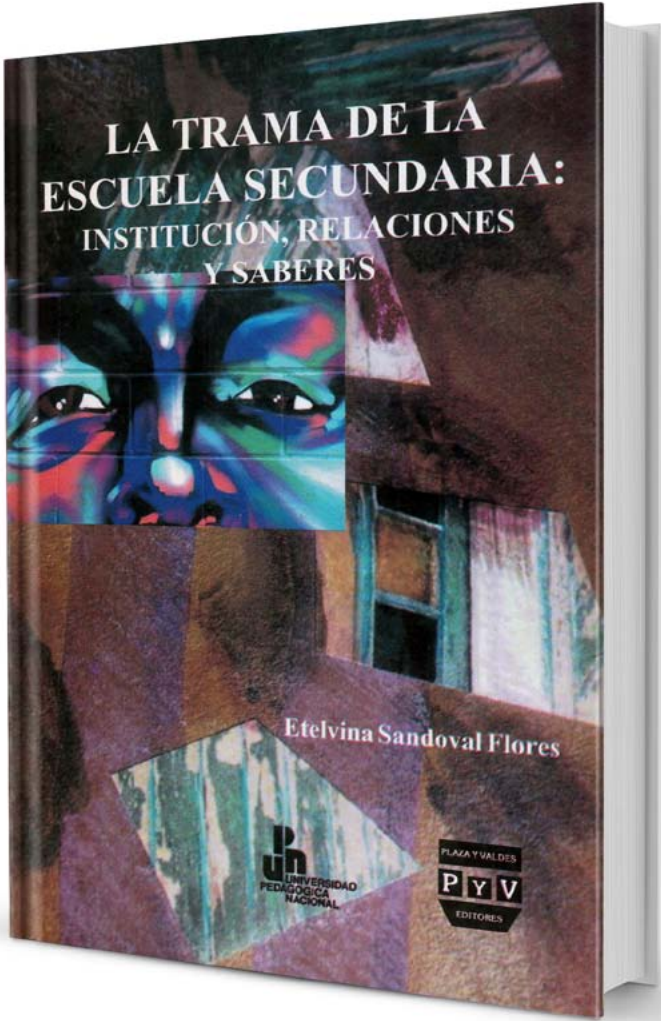
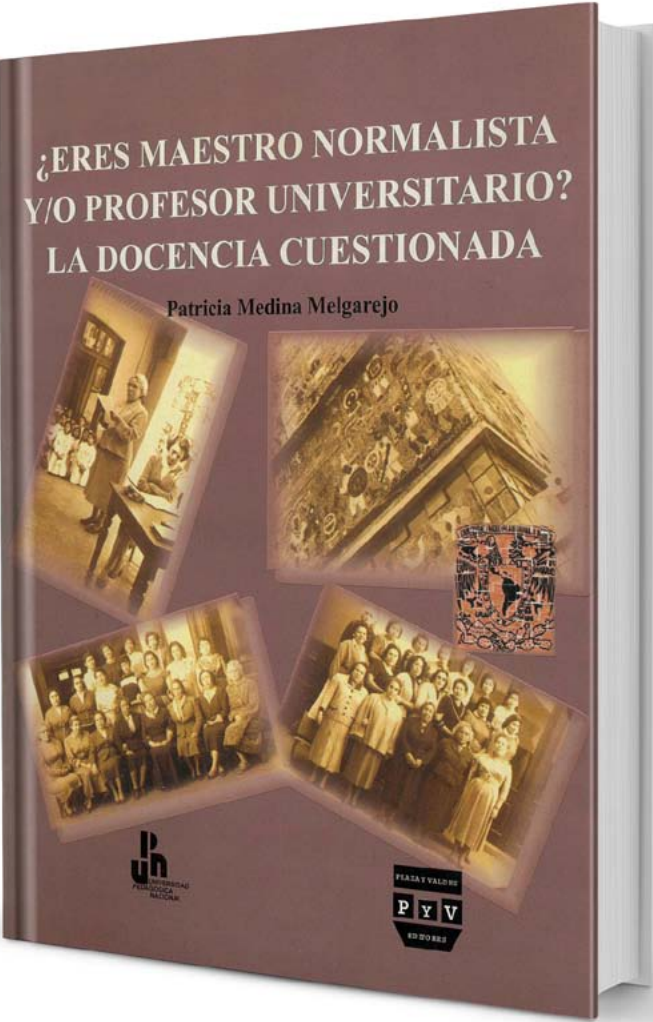


¿Eres maestro normalista y/o profesor universitario? La docencia cuestionada

Patricia Medina Melgarejo

México: Plaza y Valdés Editores, 2000, 388 pp.
ISBN: 968-856-827-9

La profesionalización de la docencia impulsada en los años ochenta del siglo xx en México, también llamada “universitación”, impulsada mediante la Revolución educativa, es el tema central de esta obra. Más específicamente, el modo en el que la han vivido los sujetos a los que va dirigida, los y las docentes normalistas, y los y las universitarias, a la luz de la deconstrucción de sus propios discursos.



La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes

Etelvina Sandoval Flores

México: Plaza y Valdés Editores, 2000, 388 pp.
ISBN: 968-856-753-1

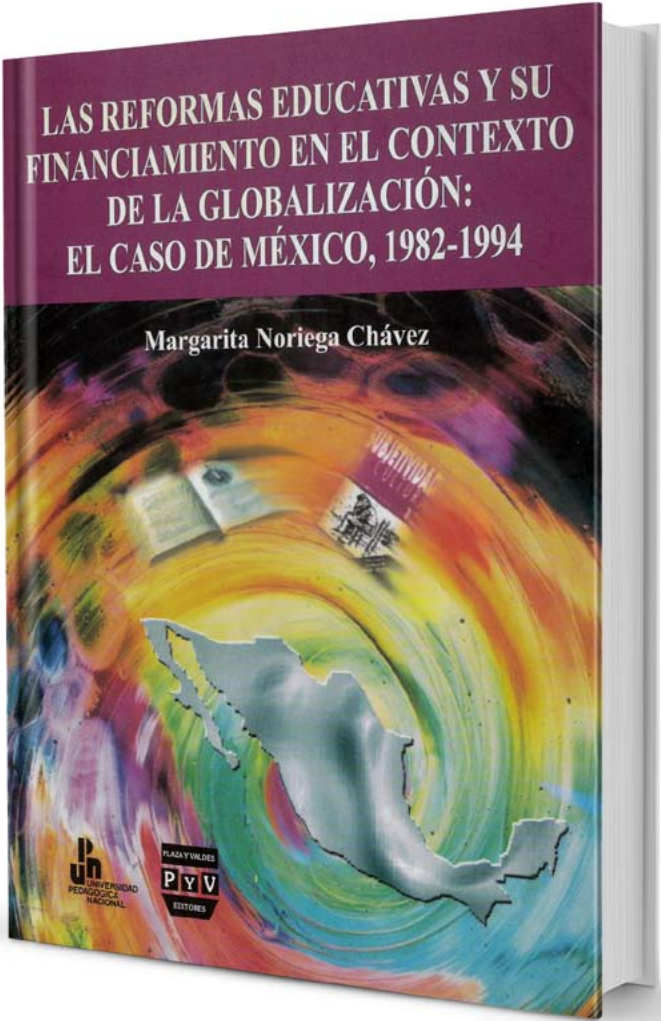
La autora analiza la trama de significados y relaciones que se tejen en la escuela secundaria en México para comprender la vida cotidiana que en ella se desenvuelve, misma que da forma a la educación transmitida. Esta investigación etnográfica se basa en el estudio de tres secundarias de la Ciudad de México y da cuenta de sus actores y problemáticas.

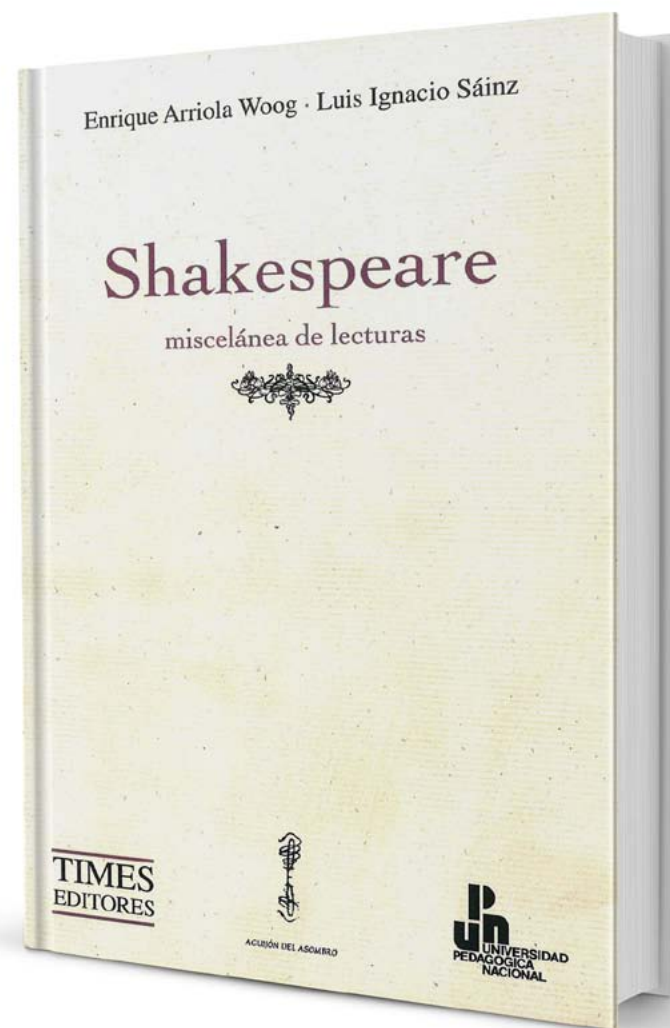
Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México, 1982-1994

Margarita Noriega Chávez

México: Plaza y Valdés Editores, 2000, 242 pp.
ISBN: 968-856-768-X

La reestructuración del Estado en América Latina impuesta por el neoliberalismo y la globalización también se extiende a los sistemas educativos de los países que la integran. El presente trabajo indaga los argumentos y las tendencias que impulsan la reestructuración educativa hacia una apertura financiera, al tiempo que modifica sus alcances a finales del siglo xx.





Shakespeare. Miscelánea de lecturas

Enrique Arriola Woog, Luis Ignacio Sáinz, comps.

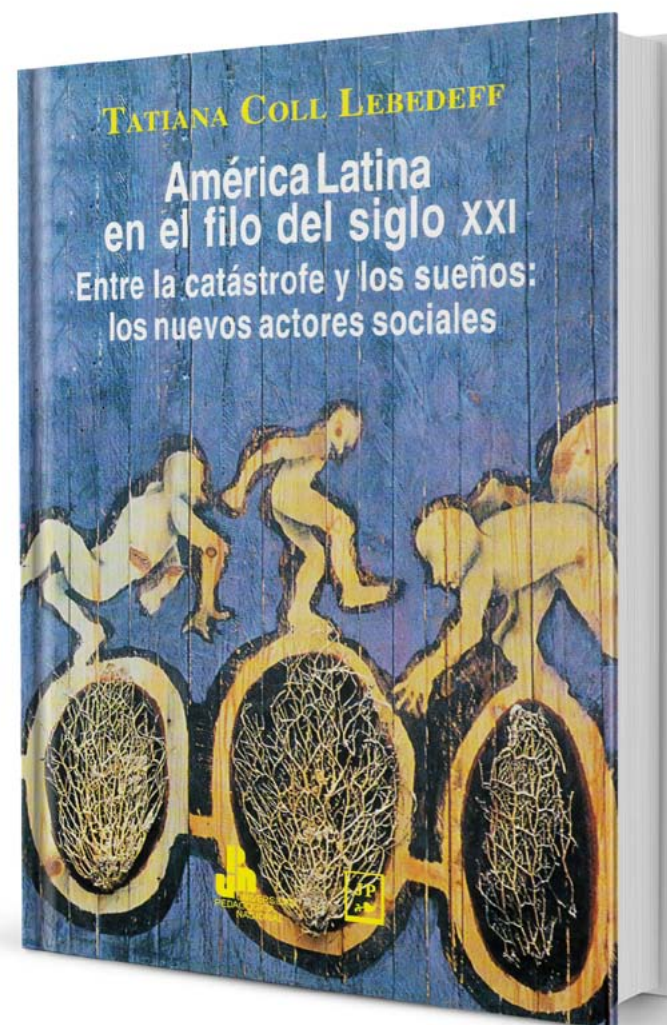
México: Times Editores, Aguijón del asombro, 2000, 272 pp.
ISBN: 970-91699-5-5

Con motivo de obras de Shakespeare como *Hamlet*, *La tempestad* o *Macbeth*, la serie de ensayos que conforman esta obra desarrollan su argumento para abordar la psicología humana, la sociedad representada en dichas obras, el conflicto inherente a la vida, a partir de lo cual podemos comprender el sentido que ocultan las creaciones shakespearianas.

América Latina en el filo del siglo XXI. Entre la catástrofe y los sueños: los nuevos actores sociales

México: Casa Juan Pablos, 2001, 208 pp.
ISBN: 968-5422-08-7

Con la globalización y el neoliberalismo llegaron conceptos como “aldea global” o “fin de la historia”, así como nuevos actores sociales emergieron, entre ellos los movimientos indígenas. En este libro la autora expone la realidad latinoamericana en la que esos nuevos actores viven y la cual tratan los conceptos de abarcar para reflexionar en torno a qué mundo es posible construir al educar.



Durango: las primeras décadas de vida independiente

César Navarro Gallegos

México: Miguel Ángel Porrúa, Instituto Mora, 2001, 272 pp.
ISBN: 970-701-099-1

Dentro de la historia regional generada en México trasciende este libro dedicado a las dinámicas políticas y sociales que conformaron el estado de Durango en el siglo XIX. El libro tiene una doble importancia, pues ejerce una crítica a la historiografía existente acerca de la región y la poca importancia a ella dada por los historiadores.

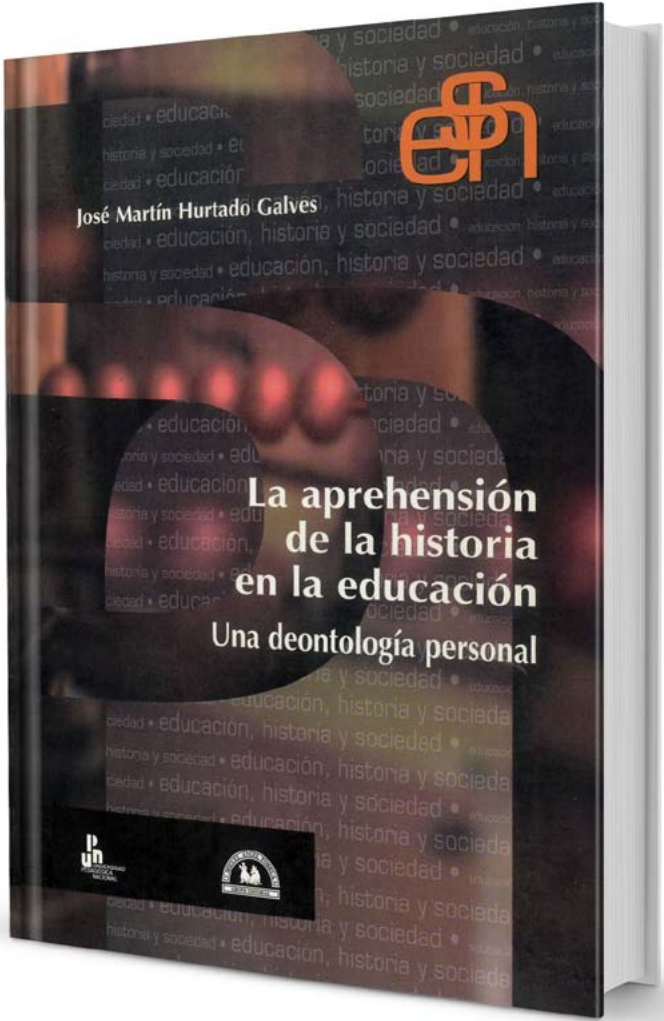
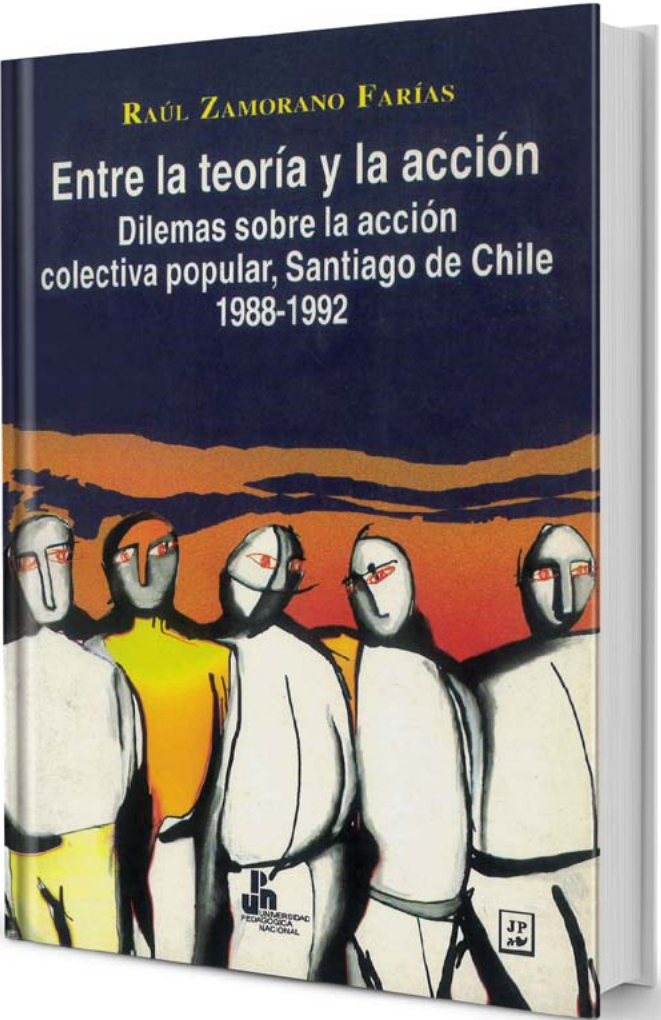


Entre la teoría y la acción. Dilemas sobre la acción colectiva popular, Santiago de Chile 1988-1992

Raúl Zamorano Farías

México: Casa Juan Pablos, 2001, 176 pp.
ISBN: 968-5422-07-9

Este estudio se centra en un momento de transición en Chile a finales del siglo xx. Entrevera la acción popular de los sujetos sociales chilenos con el análisis teórico que de esa acción se hace para ubicar el entramado teórico que fundamente una transición de la dictadura a la democracia sin soslayar los contenidos democráticos de los movimientos populares.



La aprehensión de la historia en la educación. Una deontología personal

José Martín Hurtado Galves

México: Miguel Ángel Porrúa, 2001, 72 pp.
ISBN: 970-701-195-5

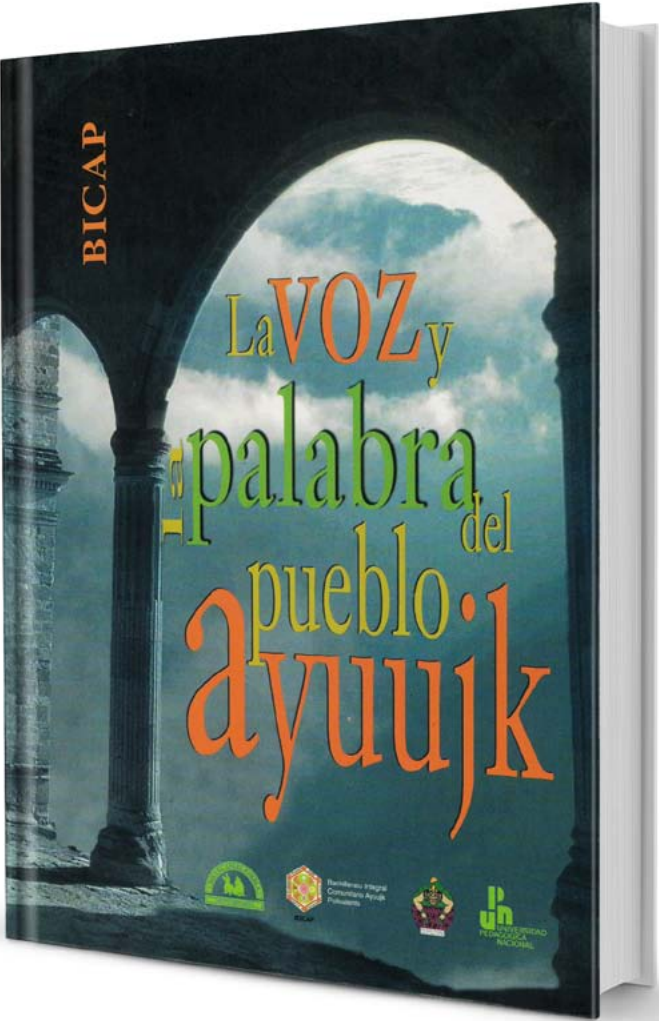
A partir del reconocimiento que se hace de la educación como transmisión de la historia, en ese sentido de la identidad guardada en determinada cultura, el público lector encontrará en esta obra argumentos y conceptos útiles para comprender la enseñanza de la historia que en México se ha ejercido desde el Estado, así como aquella considerada como historia crítica.

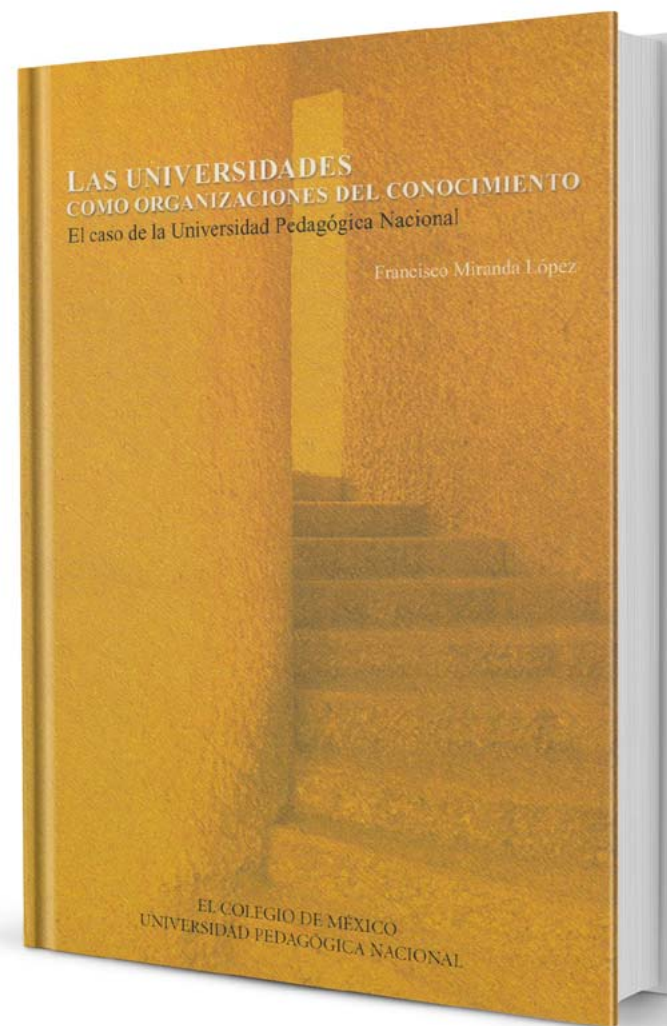
La voz y la palabra del pueblo ayuuik

Crisóforo Gallardo Vargas, Marino López Vázquez, Venancio Pérez Jiménez, Paulina Vázquez Martínez, Irving Gallardo Pérez, et al.

México: Miguel Ángel Porrúa, 2001, 304 pp.
ISBN: 970-701-192-0

El Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente (BICAP) es el tema central de este libro. Dicho proyecto de educación parte del interés de la comunidad mixe de Santa María Tlahuitoltepec, Oaxaca, por crear un sistema de educación basado en su propia cosmogonía, cuyos orígenes datan de una investigación-acción que la misma comunidad ha realizado durante las últimas décadas.





Las universidades como organizaciones del conocimiento. El caso de la Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Miranda López

México: El Colegio de México, 2001, 572 pp.
ISBN: 968-12-1012-3

Esta publicación analiza a las universidades como espacios en lucha permanente e intensa entre los diferentes agentes académicos y universitarios por una mejor posición en la estructura política y cultural derivada del debate sobre el conocimiento, legitimidad, posesión, transmisión, resultados y sus relaciones con la distribución del poder económico, social y político.

Los días que nos tocaron vivir. Notas sobre la educación, la sociología, la política y la economía contemporáneas

Horacio Radetich

México: Miguel Ángel Porrúa, 2001, 160 pp.
ISBN: 970-701-196-3

Ante una sensación de “incertidumbre” presente en el mundo, quizá debida a, como el autor afirma, la crisis del pensamiento, las líneas de esta obra discurren por la argumentación en contra del “pensamiento único” que se impone con el sistema neoliberal económico. En última instancia, reflexiona sobre aspectos relativos a la educación.



Mi rival es mi propio corazón... Educación personalizante y trans-formación docente: hacia una visión integral del proceso educativo

Martín López Calva

México: Universidad Iberoamericana Golfo Centro, UATX, 2001, 460 pp.
ISBN: 968-7507-60-8

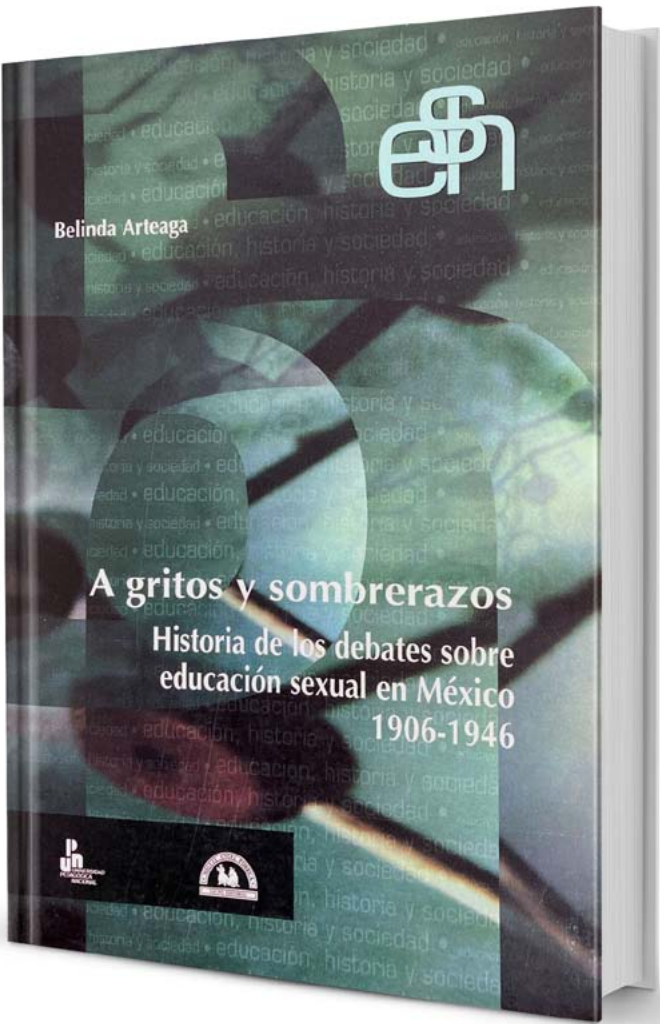
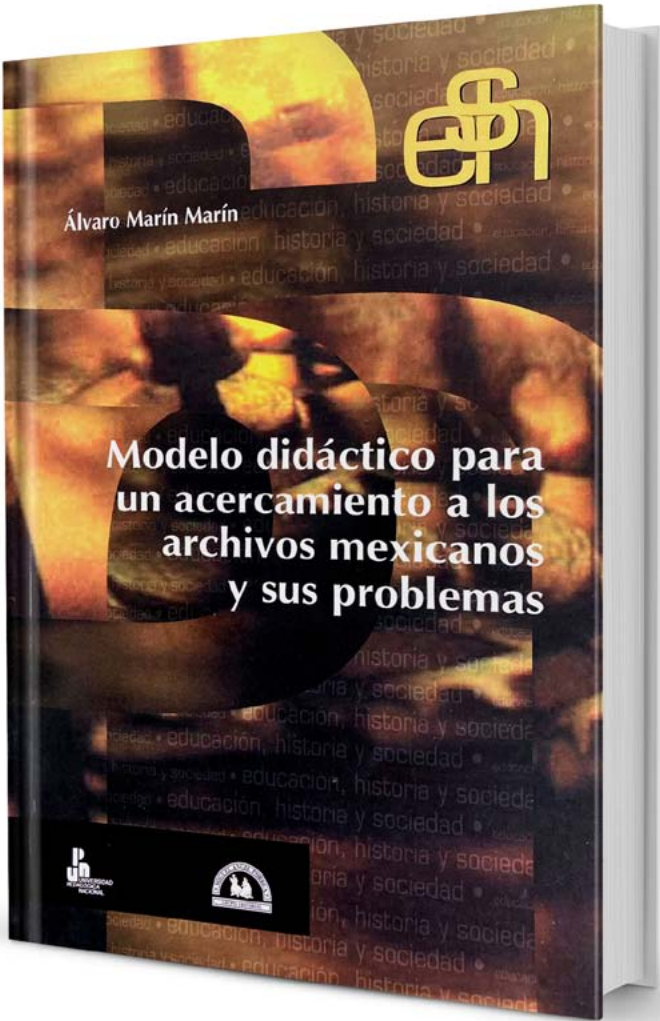
A partir de un planteamiento didáctico apoyado en el método trascendental y los patrones de experiencia que hace Bernard Lonergan, el autor realiza una investigación reflexiva para descubrir algunos fundamentos o exigencias básicas y reorientar cualquier programa o acción de formación de profesores.

Modelo didáctico para un acercamiento a los archivos mexicanos y sus problemas

Álvaro Marín Marín

México: Miguel Ángel Porrúa, 2002, 62 pp.
ISBN: 970-701-197-1

Este texto dirigido al público en general, pero que puede resultar de gran ayuda para los estudiantes de nivel medio superior, se propone funcionar como modelo didáctico para la difusión de los conceptos fundamentales sobre los archivos y su importancia. Su organización es a través de preguntas y respuestas.



A gritos y sombrerazos. Historia de los debates sobre educación sexual en México, 1906-1946

Belinda Arteaga

México: Miguel Ángel Porrúa, 2002, 240 pp.
ISBN: 970-701-217-X

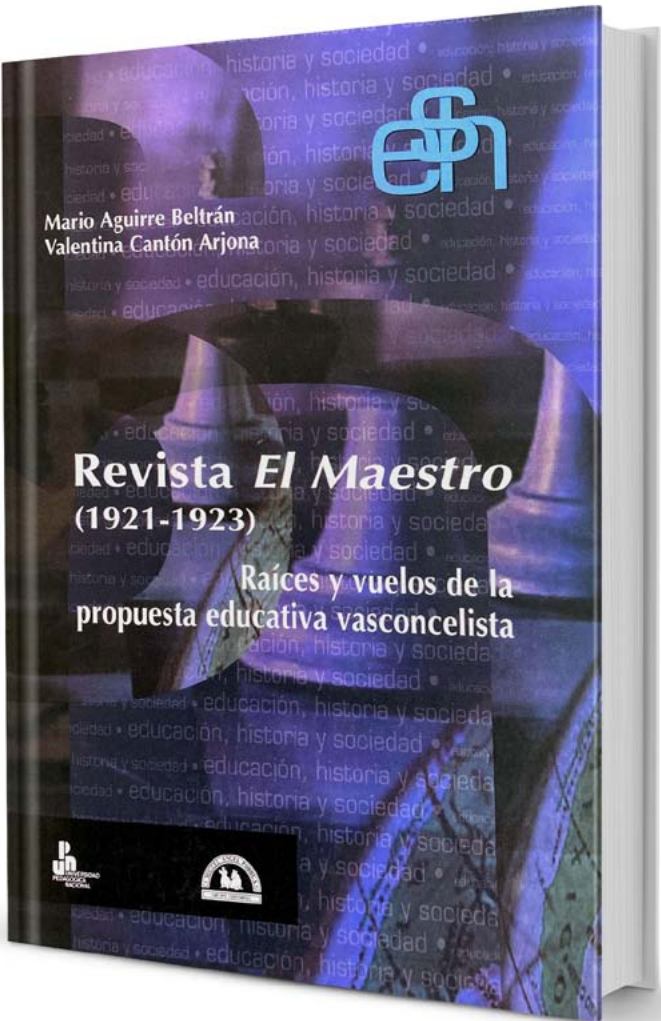
Los debates en torno a la educación sexual son solo un pretexto, un detonador que permitió la emergencia de actores y sujetos, proyectos y propuestas que tocaron las esferas más íntimas de la experiencia humana pero también los escenarios más amplios y dinámicos de nuestra sociedad.

Revista *El maestro* (1921-1923). Raíces y vuelos de la propuesta educativa vasconcelista

Mario Aguirre Beltrán, Valentina Cantón Arjona.

México: Miguel Ángel Porrúa, 2002, 328 pp.
ISBN: 970-701-282-X

El material que este trabajo presenta, recupera de forma crítica, los textos más representativos publicados en la revista *El Maestro*, de modo que puedan mostrar el ideario educativo que José Vasconcelos, fundador de la revista, reconocía y reivindicaba, así como el programa de educación que el gobierno de Álvaro Obregón defendía.





Una enseñanza de democracia: la Consulta Infantil y Juvenil 2000

Aurora Elizondo Huerta, Lucía Rodríguez McKeon, Ana Corina Fernández Alatorre.

México: IFE, 2002, 248 pp.
ISBN: 970-702-025-3

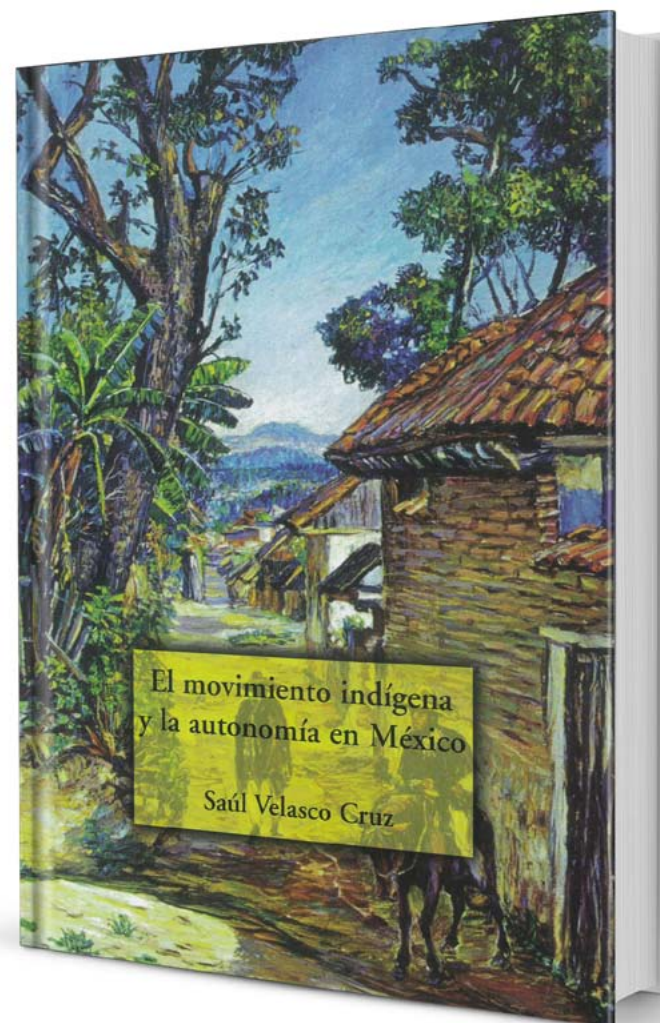
El análisis de esta consulta pretendió mostrar la disposición de niños y jóvenes a participar e involucrarse en eventos y acciones de carácter cívico, así como en el aprendizaje de conocimientos y habilidades relacionados con el sentido y la mecánica de la consulta en práctica de la ciudadanía.

El movimiento indígena y la autonomía en México

Saúl Velasco Cruz

México: UNAM, 2003, 264 pp.
ISBN: 970-32-1124-0

En esta publicación se estudia el fenómeno indígena mexicano para establecer una nueva relación entre los indígenas y el Estado, mediante la creación de sistemas de autonomía. Revisa el origen, desarrollo y desempeño de este movimiento y analiza los principales modelos propuestos para llevar a la práctica la autonomía comunitaria, municipal y regional en México.



La crisis de la educación indígena en el área tzotzil. Los Altos de Chiapas

Elías Pérez Pérez

México: Miguel Ángel Porrúa, 2003, 172 pp.
ISBN: 970-701-411-3

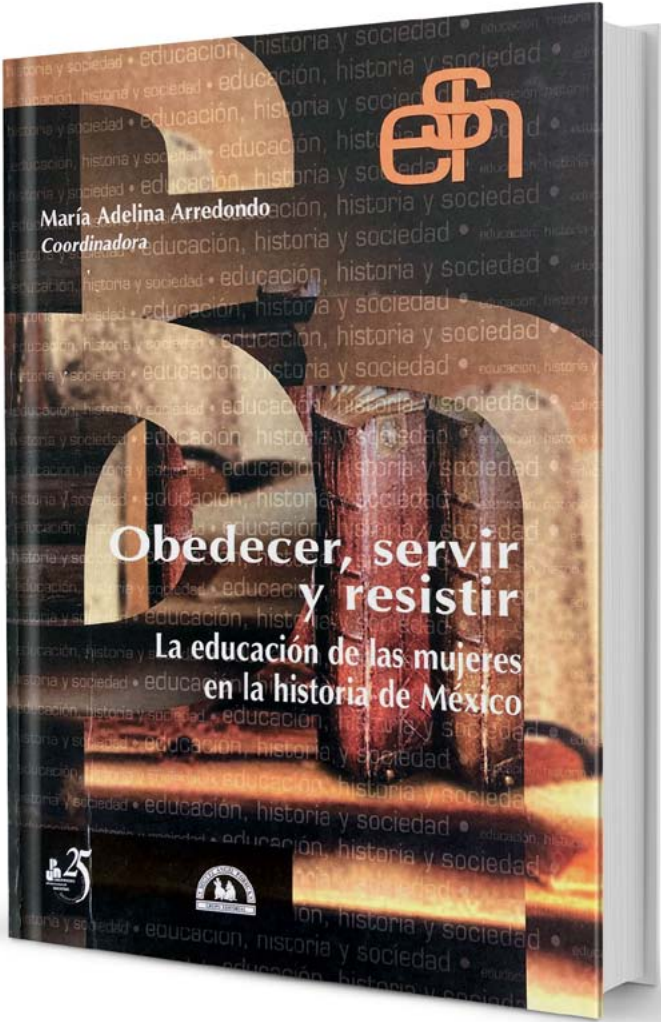
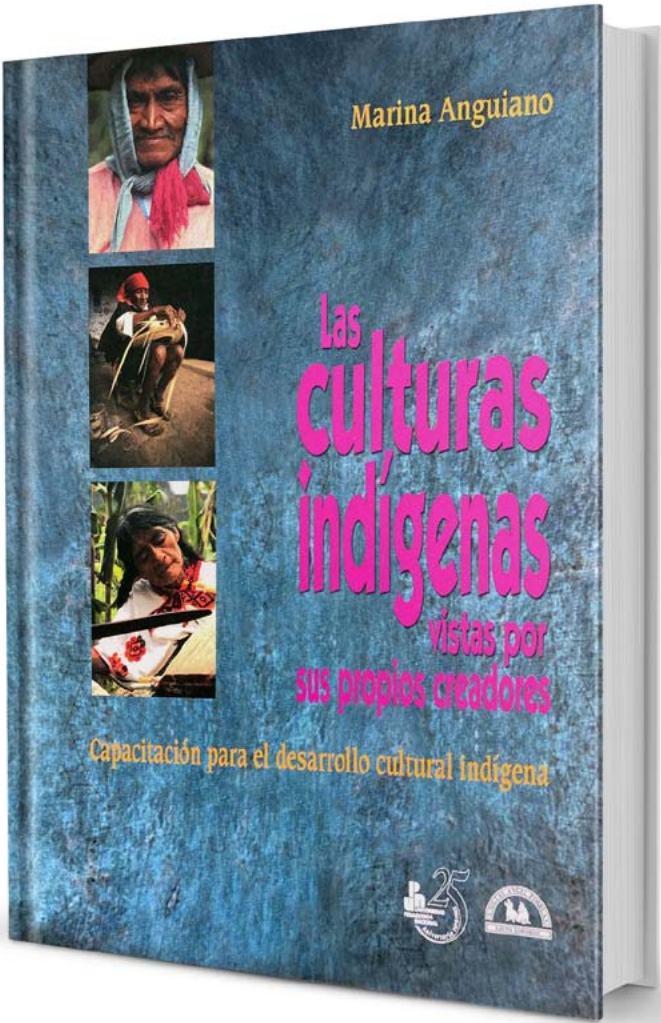
El autor aborda los diferentes factores que a finales del siglo xx influyeron en la crisis de la educación primaria en una región tzotzil de Chiapas. Su enfoque rescata la visión de los diferentes actores involucrados y toma en cuenta el contexto social, cultural, político y económico para que el problema pueda verse en toda su dimensión.

Las culturas indígenas vistas por sus propios creadores. Capacitación para el desarrollo cultural indígena

Marina Anguiano Fernández

México: Miguel Ángel Porrúa, 2003, 160 pp.
ISBN: 970-701-354-0

Los cambios vividos en la política indigenista durante los años 70 del siglo xx permitieron la acción participativa de las comunidades indígenas en su propia educación mediante la formación de promotores de su propia cultura. En esta obra se presentan los logros obtenidos a través del proyecto Capacitación de Técnicos Bilingües en la Cultura Indígena en Acayucan, Veracruz.



Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México

María Adelina Arredondo López, coord.

México: Miguel Ángel Porrúa, 2003, 392 pp.
ISBN: 970-701-382-6

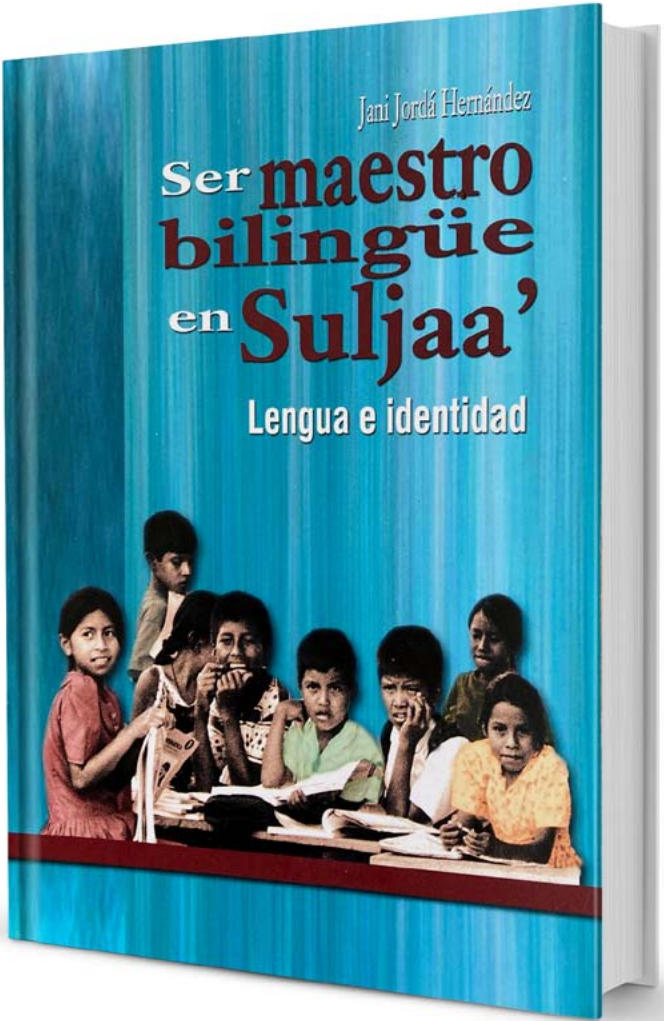
A través de las líneas que discurren en esta obra se puede conocer el papel que ha sido asignado a las mujeres en México a lo largo de su historia. Desde la Colonia hasta finales del siglo xx, desde la formación de las niñas como mujeres piadosas, esposas y madres, hasta su importancia como educadoras, en última instancia, de sí mismas.

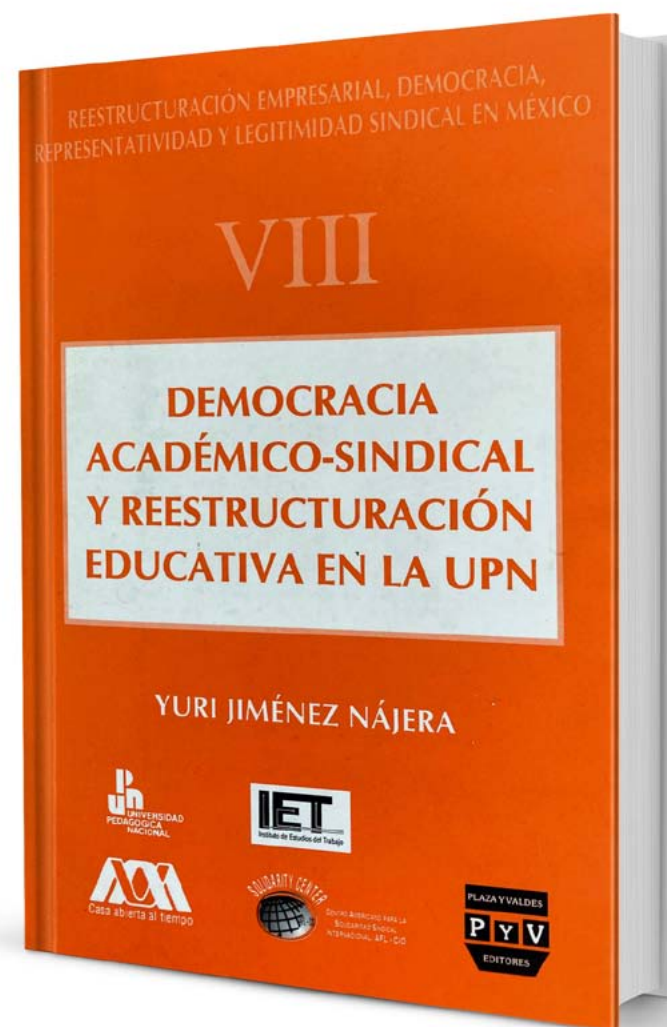
Ser maestro bilingüe en Suljaa'.
Lengua e identidad

Jani Jordá Hernández

México: Miguel Ángel Porrúa, 2003, 320 pp.
ISBN: 970-701-316-8

A partir de la observación de distintas prácticas educativas bilingües, la autora expone el proceso de formación identitaria, además de sus problemáticas, de los y las maestros que enseñan a niños y jóvenes indígenas. Este trabajo se centra una comunidad del municipio guerre-
rense Xochistlahuaca, lugar del pueblo amuzgo.





Democracia académico-sindical y reestructuración educativa en la UPN

Yuri Jiménez Nájera

México: Instituto de Estudios del Trabajo, UAM, AFL-CIO, Plaza y Valdés, 2003, 288 pp.
ISBN: 970-722-123-2

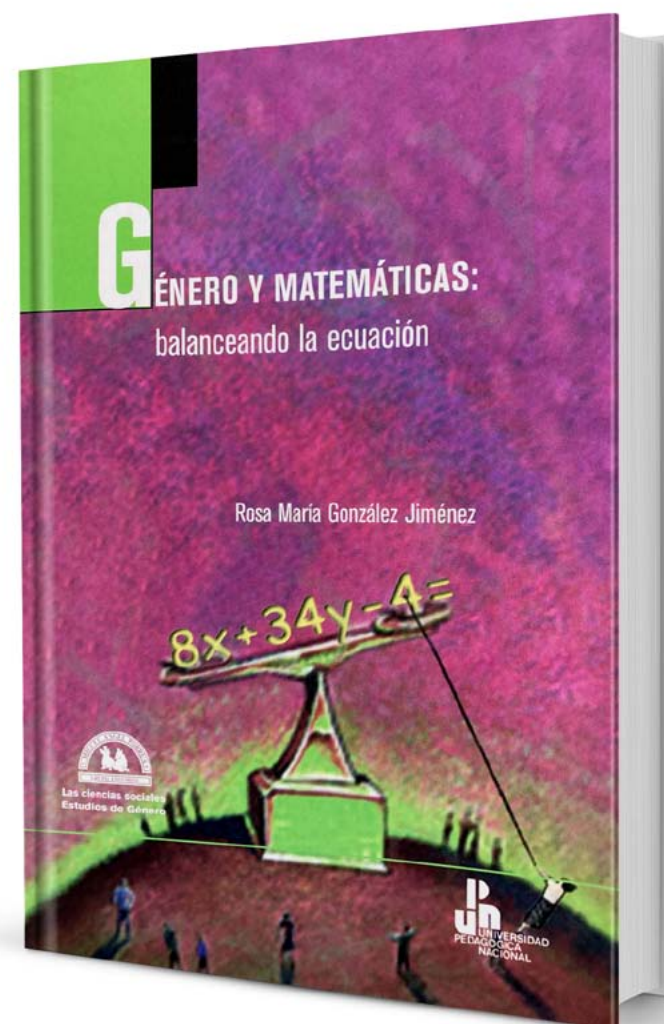
El relato de la lucha sindical llevada a cabo en la Universidad durante los últimos 40 años cubre varias etapas, todas ellas relacionadas con los juegos de poder entre el Estado y los trabajadores de la educación. Esta obra se realizó a partir de estudios de campo en diversos sindicatos y da muestra de una de las luchas más persistentes por la democracia en México.

Género y matemáticas: balanceando la ecuación

Rosa María González Jiménez

México: Miguel Ángel Porrúa, 2004, 184 pp.
ISBN: 970-701-446-6

Diversas explicaciones se han dado ante el problema del aprendizaje de las matemáticas entre hombres y mujeres, fundamentalmente basadas en argumentos biológicos y sociales. Desde una metodología que contempla diferentes actores, tiempos y espacios, la autora analiza los factores que arrojan mayor reprobación entre mujeres en México.

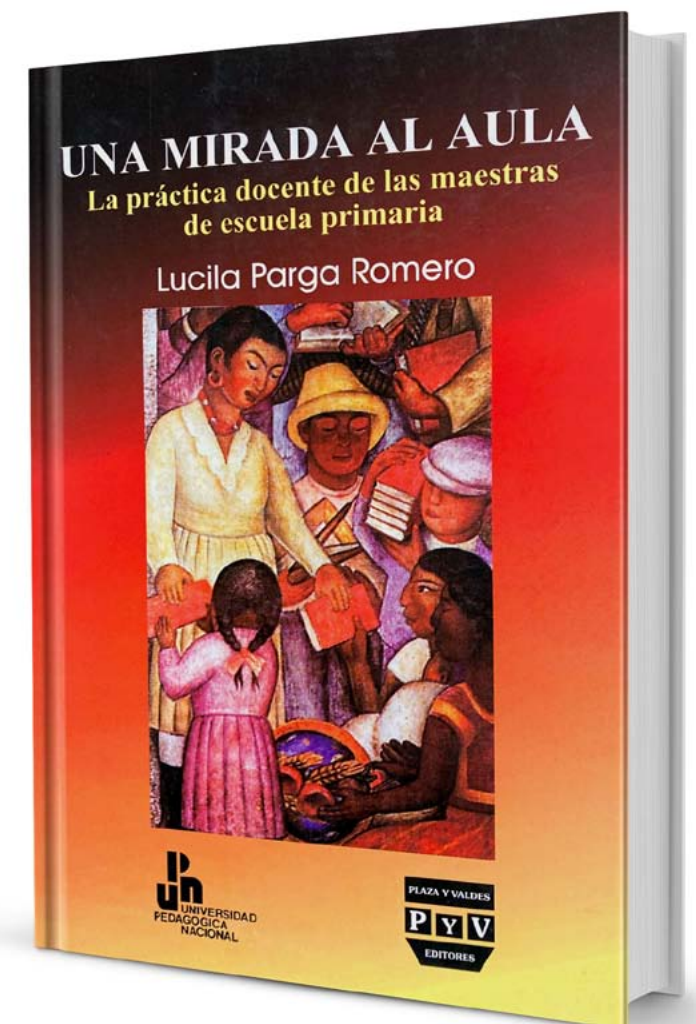


Una mirada al aula. La práctica docente de las maestras de escuela primaria

Lucila Parga Romero

México-España: Plaza y Valdés Editores, 2004, 148 pp.
ISBN: 970-722-370-7

La compleja diferenciación social de género instituye, ratifica o modifica determinadas orientaciones del quehacer social. ¿Reproducimos estereotipos de género en el salón de clases a partir del currículum oculto? Quien quiera cuestionar normas y valores sobre cuestiones de género dentro de la sociedad patriarcal, encontrará en este texto reflexión y provocación necesarias.

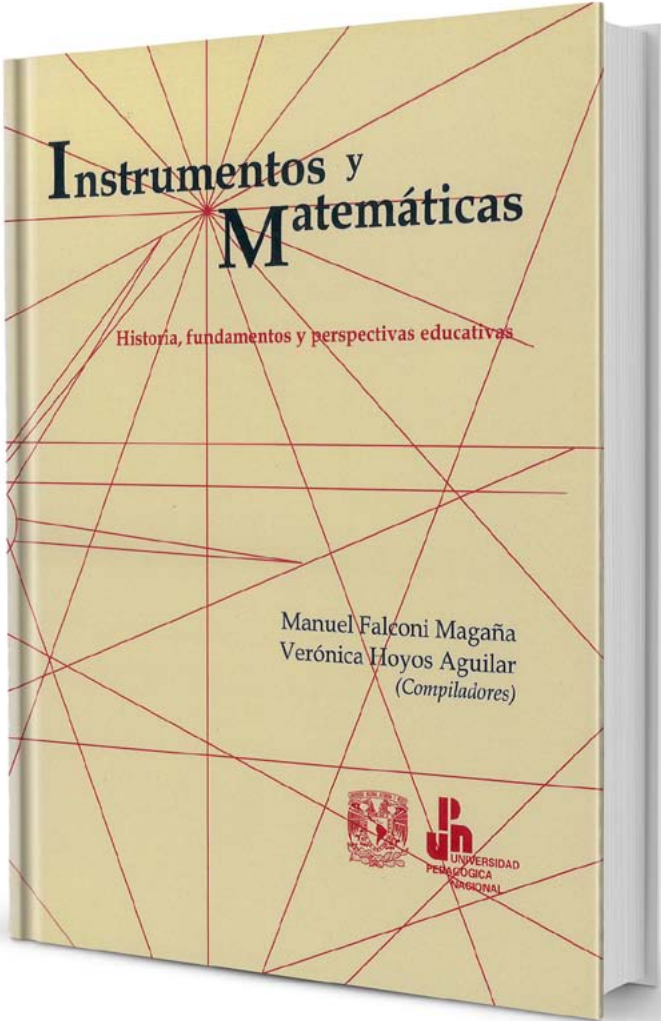
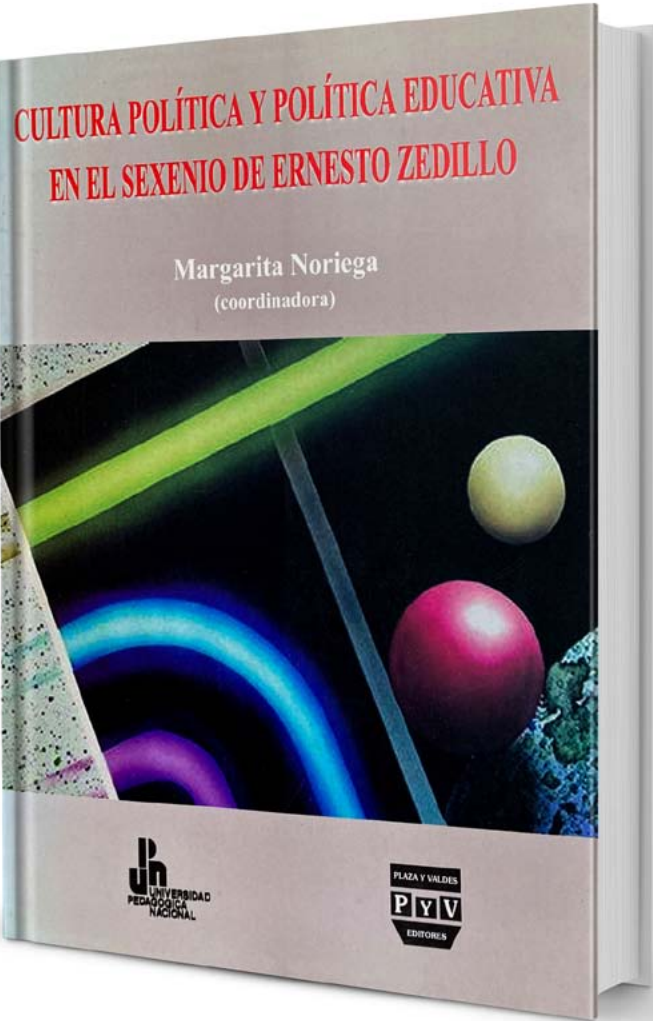


Cultura política y política educativa en el sexenio de Ernesto Zedillo

Margarita Noriega Chávez, coord.

México-España: Plaza y Valdés Editores, 2005, 259 pp.
ISBN: 970-722-387-1

Reconstruir la dinámica que las reformas educativas propuestas en el sexenio 1994-2000 generaron en los actores y sujetos participantes para comprender el sentido de sus acciones, reconociendo que dichas propuestas, de corte neoliberal, no se circunscriben a la teoría, sino que son adaptadas a diversos escenarios es la intención detrás de esta magna obra.



Instrumentos y matemáticas. Historia, fundamentos y perspectivas educativas

Manuel Falconi Magaña, Verónica Hoyos Aguilar, comps.

México: UNAM, 2005, 174 pp.
ISBN: 970-32-2510-1

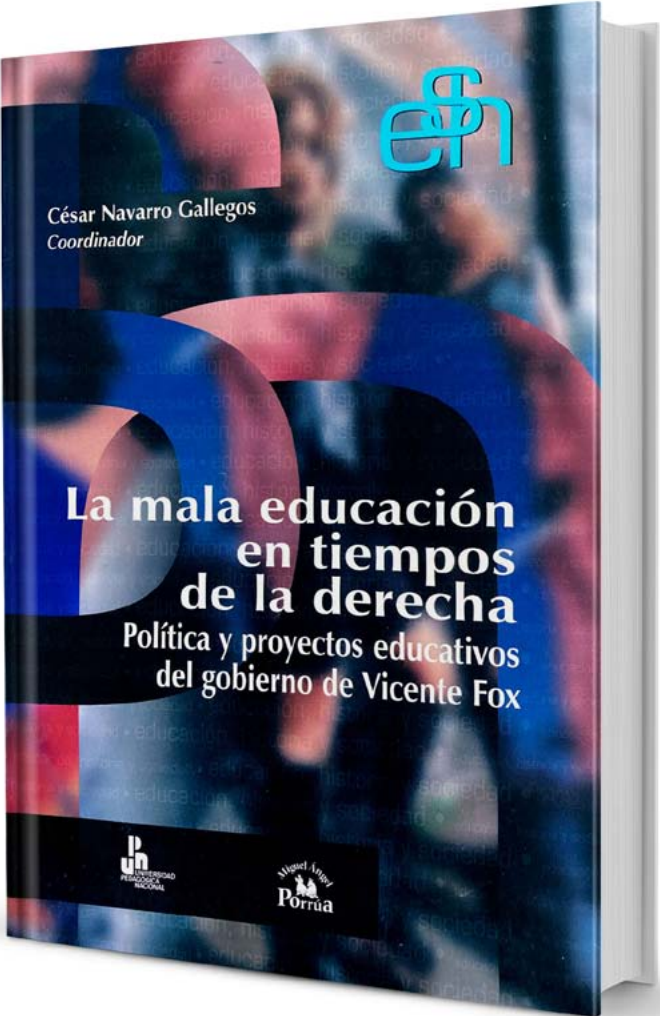
Revisamos algunas propuestas que se basan en la utilización de “máquinas matemáticas”. El uso de estas máquinas, junto con su simulación a través de la computadora, le brindan al estudiante la oportunidad de percibir a la matemática como un instrumento que trasciende y modela el mundo físico.

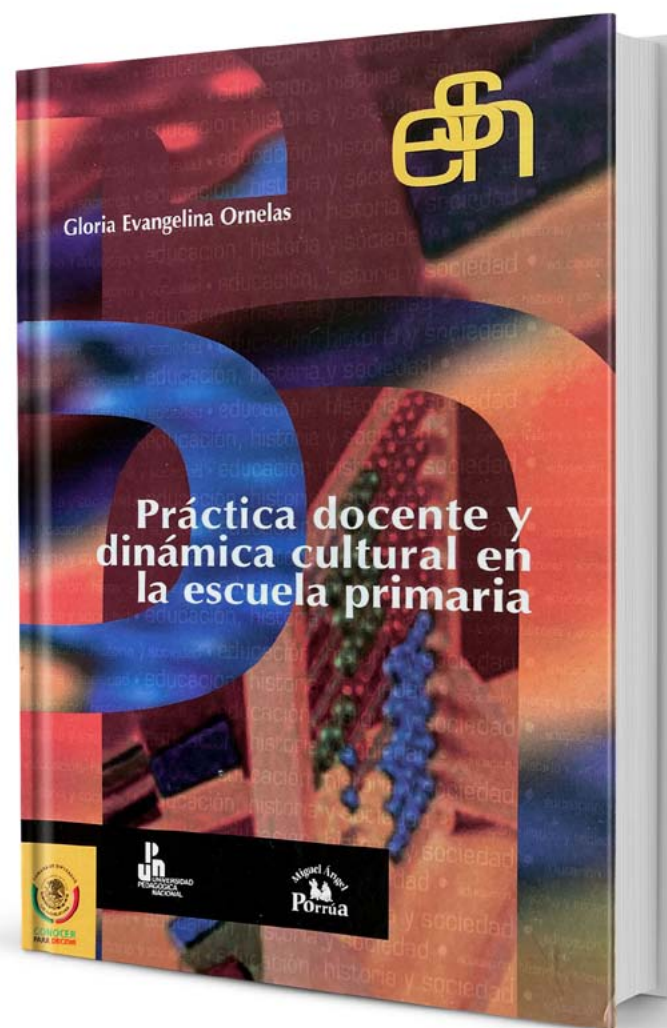
La mala educación en tiempos de la derecha. Política y proyectos educativos del gobierno de Vicente Fox

César Navarro Gallegos, coord.

México: Miguel Ángel Porrúa, 2005, 328 pp.
ISBN: 970-701-666-3

El proyecto secular de una educación pública gratuita, laica, incluyente y democrática, y el derecho fundamental plasmado en la Constitución mexicana, ha sido abandonado. Ese es el punto del que se parte para exponer los cambios que han puesto a las instituciones educativas del país en una situación de desigualdad expresada en múltiples vertientes, analizadas en la presente obra.





Práctica docente y dinámica cultural en la escuela primaria

Gloria Evangelina Ornelas

México: Miguel Ángel Porrúa, Cámara de Diputados, 2005, 336 pp.
ISBN: 970-701-563-2

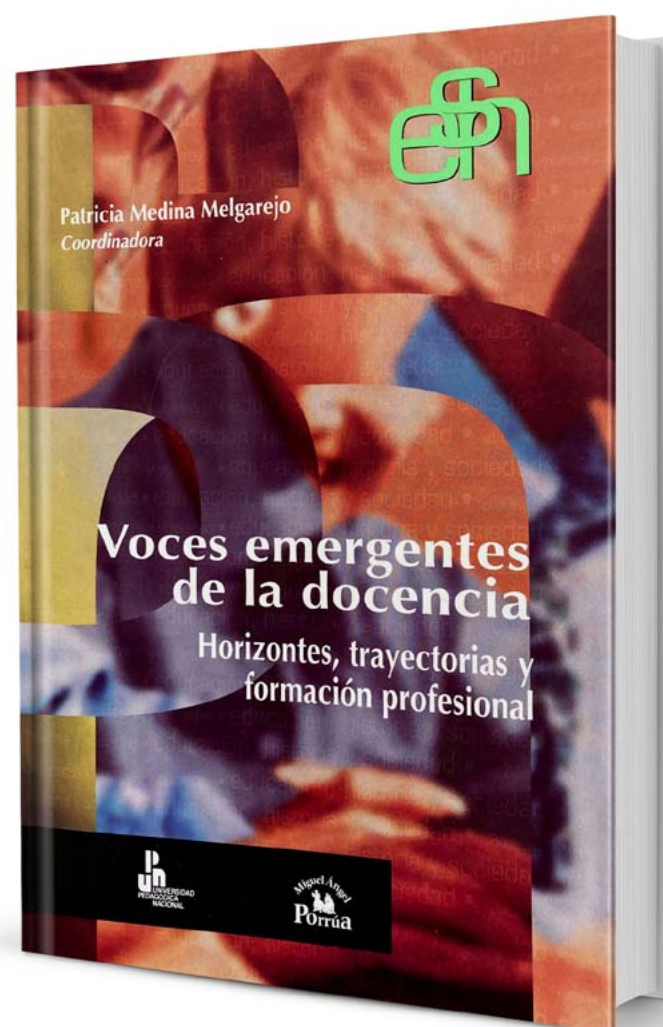
En esta publicación se abordan el espacio educativo y las prácticas sociales, el entrecruce de la pedagogía y la antropología en un mismo objeto de estudio: la acción institucional en el salón de clases de una escuela primaria. El análisis de dicha acción da cuenta del entramado cotidiano de significados y prácticas que confluyen en el sistema educativo.

Voces emergentes de la docencia. Horizontes, trayectorias y formación profesional

Patricia Medina Melgarejo, coord.

México: Miguel Ángel Porrúa, 2005, 344 pp.
ISBN: 907-701-597-7

El hilo conductor de los textos presentes en esta obra es la dinámica individual de la construcción de sentido a partir del trabajo profesional y la experiencia de vida de quienes escriben, profesores y profesoras. La gran obra de construcción y reapropiación de sí mismos a partir de la formación.



Mujeres imaginarias. El papel de la escuela en la invención de la mujer mexicana (1934-1946)

Belinda Arteaga Castillo

México- España: Ediciones Pomares, 2006, 192 pp.
ISBN: 84-87682-77-4

Las mujeres frente a los discursos sobre su deber ser, durante los regímenes de Lázaro Cárdenas y Manuel Ávila Camacho, tuvieron un correlato en el ámbito educativo. Esta obra aborda el periodo de 1934 a 1946, crucial para comprender la forma en que nuestra sociedad ha tejido sus propias tramas, representaciones, imaginarios y mentalidades.

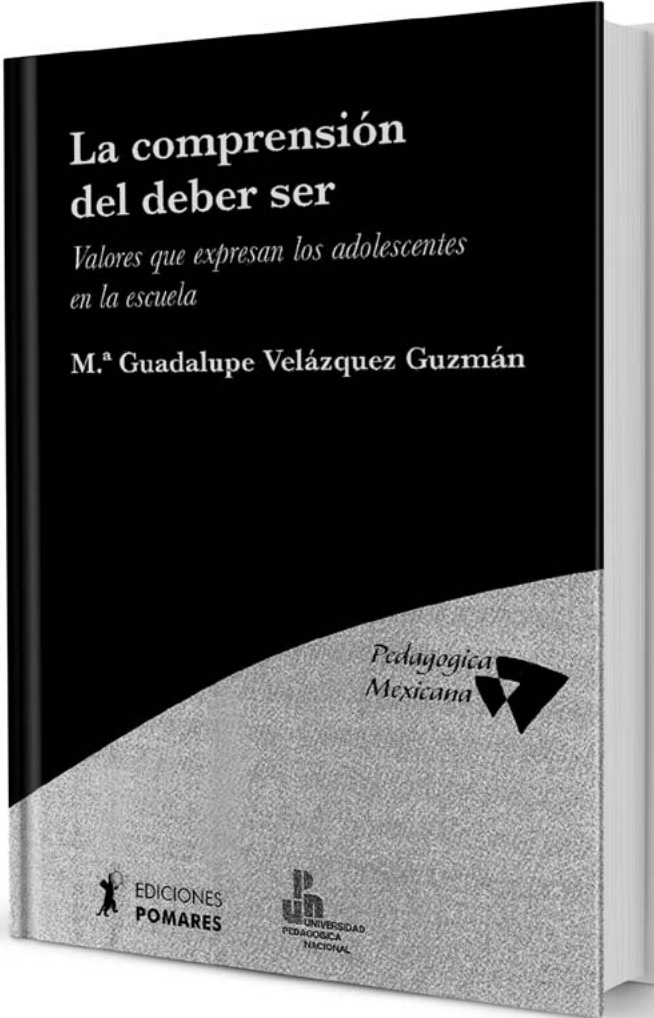
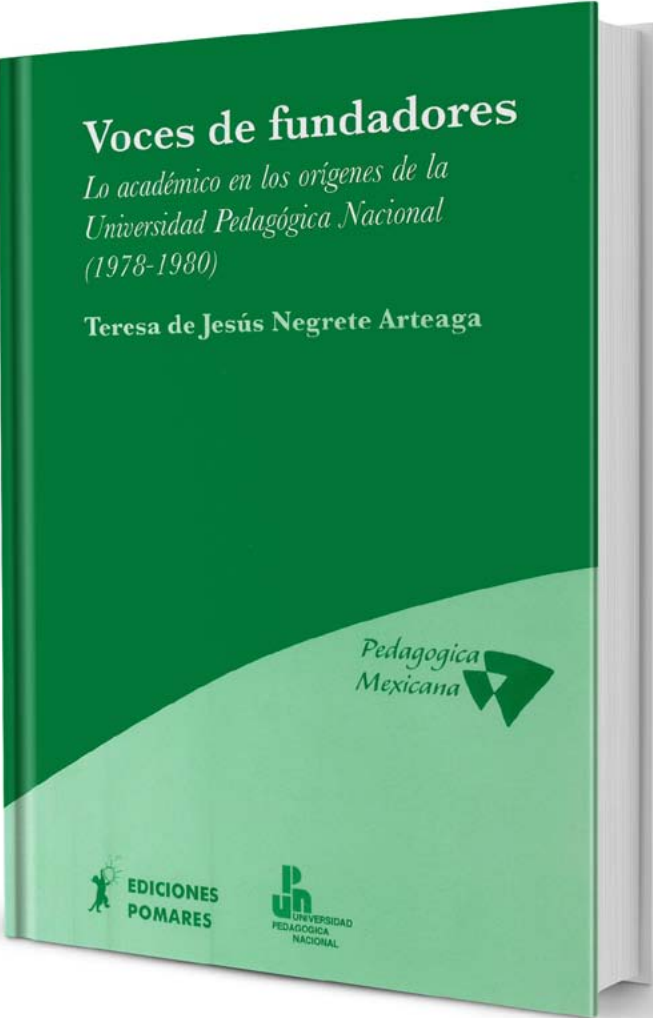


Voces de fundadores. Lo académico en los orígenes de la Universidad Pedagógica Nacional (1978-1980)

Teresa de Jesús Negrete Arteaga

México- España: Ediciones Pomares, 2006, 208 pp.
ISBN: 84-87682-67-7

Una perspectiva analítica sobre los procesos institucionales de la fundación de la UPN, que da cuenta de la producción académica como consecuencia del trabajo en equipo, de las directrices emitidas y de los procesos empleados. Muestra nociones teóricas y metodológicas tomadas del análisis conceptual del discurso y del análisis institucional.



La comprensión del deber ser. Valores que expresan los adolescentes en la escuela

Ma. Guadalupe Velázquez Guzmán

México-España: Ediciones Pomares, 2006, 184 pp.
ISBN: 84-87682-69-3

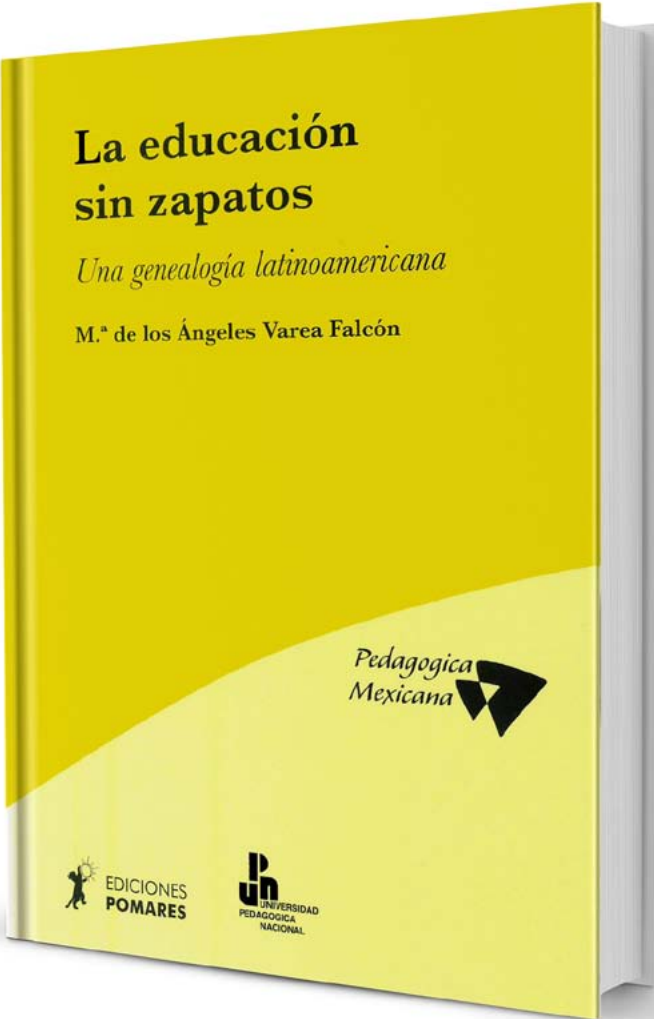
El comportamiento social en la escuela se entiende de dos maneras, desde la perspectiva de los alumnos y desde la de los maestros. Damos a conocer el contenido de esta tensión e iniciamos la reflexión sobre los posibles caminos de comprensión entre ambas perspectivas.

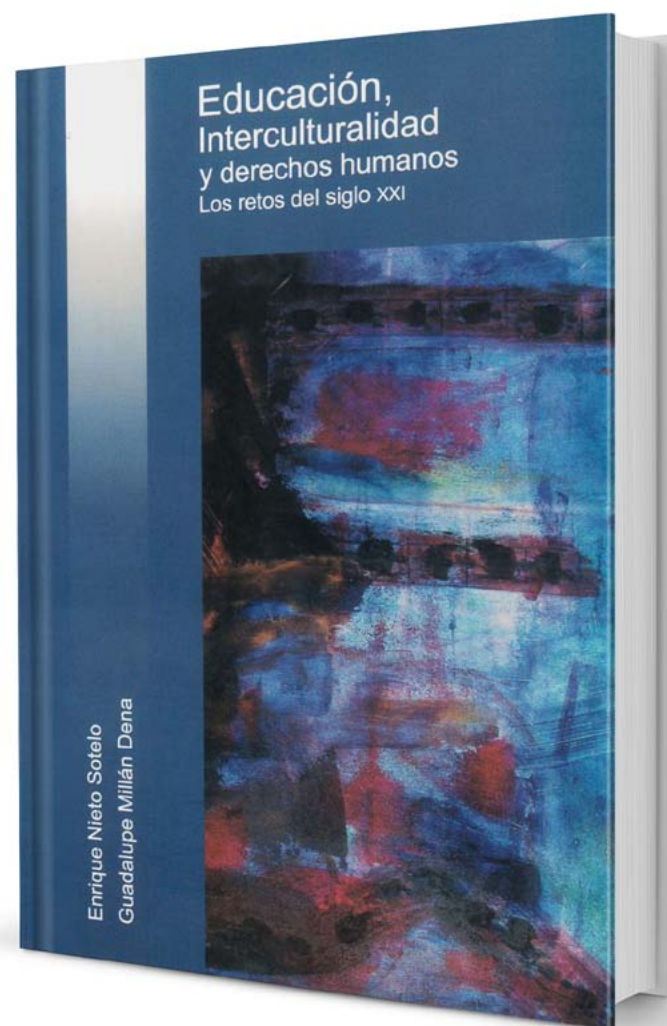
La educación sin zapatos. Una genealogía latinoamericana

Ma. de los Ángeles Varea Falcón

México-España: Ediciones Pomares, 2006, 192 pp.
ISBN: 84-87682-75-8

Esta obra analiza cómo se crean los discursos, cuyos nexos con la educación generan prácticas dentro de un juego de lenguaje más amplio constituido por los discursos y las prácticas ejercidas en una red de exclusión, emanada de un plan explícito o explícitable, desde el poder o desde la resistencia.





Educación, interculturalidad y derechos humanos. Los retos del siglo XXI

Enrique Nieto Sotelo, Guadalupe Millán Dena.

México: Editorial Dríada, Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, 2006, 218 pp.
ISBN: 970-93504-9-8

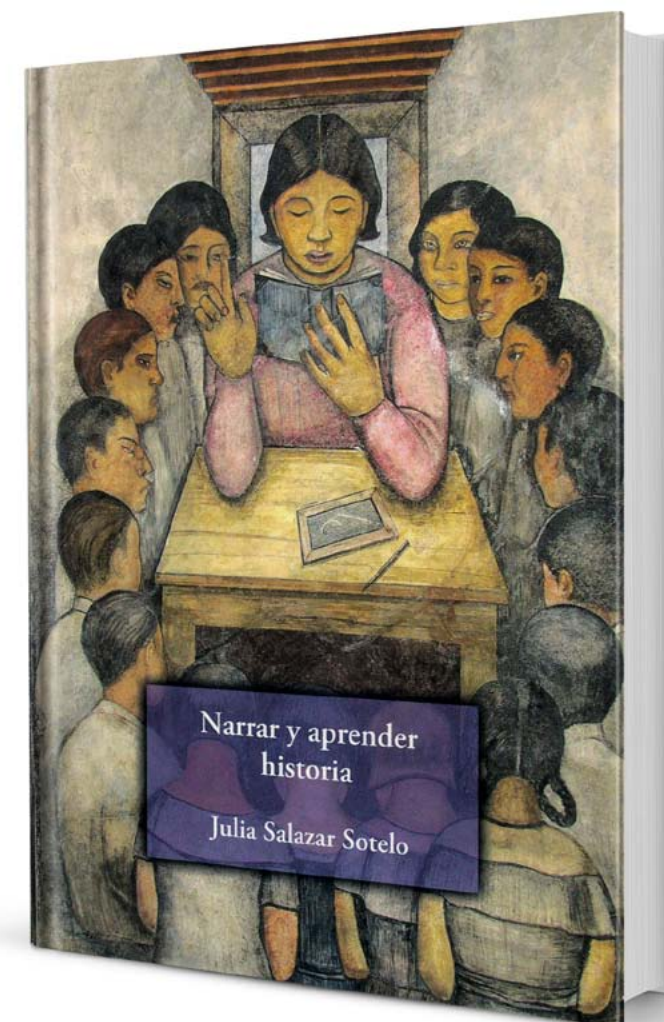
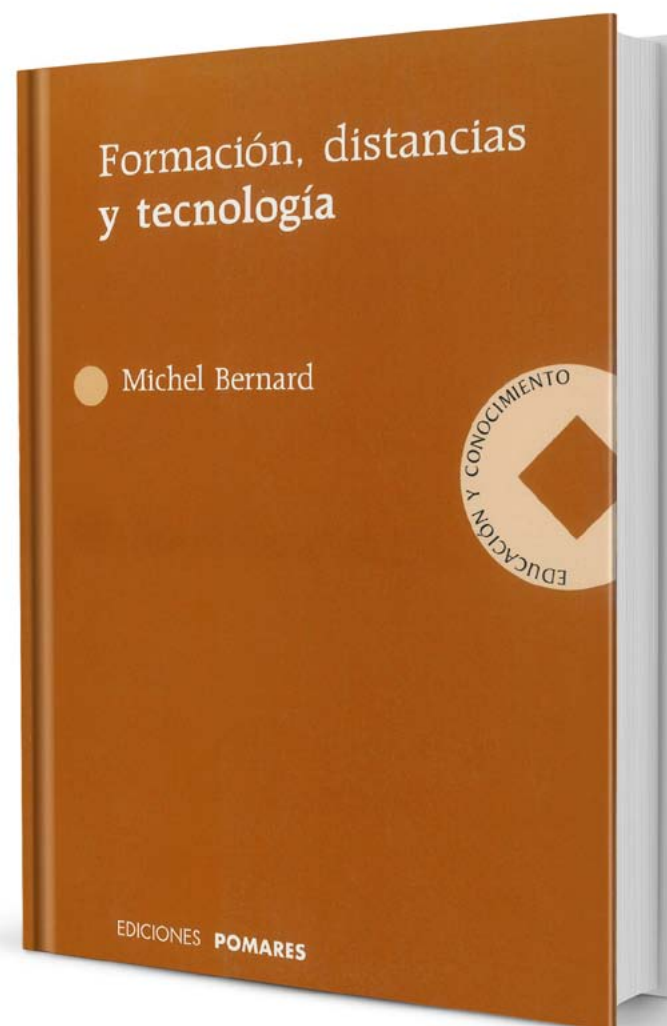
La anulación crónica de los derechos sociales e individuales, el retroceso histórico ante el predominio ideológico de la intolerancia, el racismo y la discriminación, la escalada política imperial beligerante y el déficit de la débil democracia mexicana son, entre otros, algunos de los temas centrales analizados.

Formación, distancias y tecnología

Michel Bernard

México-España: Ediciones Pomares, UAEM, UAEH, 2006, 208 pp.
ISBN: 84-87682-70-7

Bernard plantea que el debate sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación debe resituarse en la historia de la técnica. Invita al lector a pensar la formación desde una perspectiva centrada en el sujeto, de modo que, en la relación con la tecnología y la distancia, la formación ocupe un lugar privilegiado, por encima de cualquier criterio instrumental, administrativo o mercantil.



Narrar y aprender historia

Julia Salazar Sotelo

México: UNAM, 2006, 208 pp.
ISBN: 970-32-3315-5

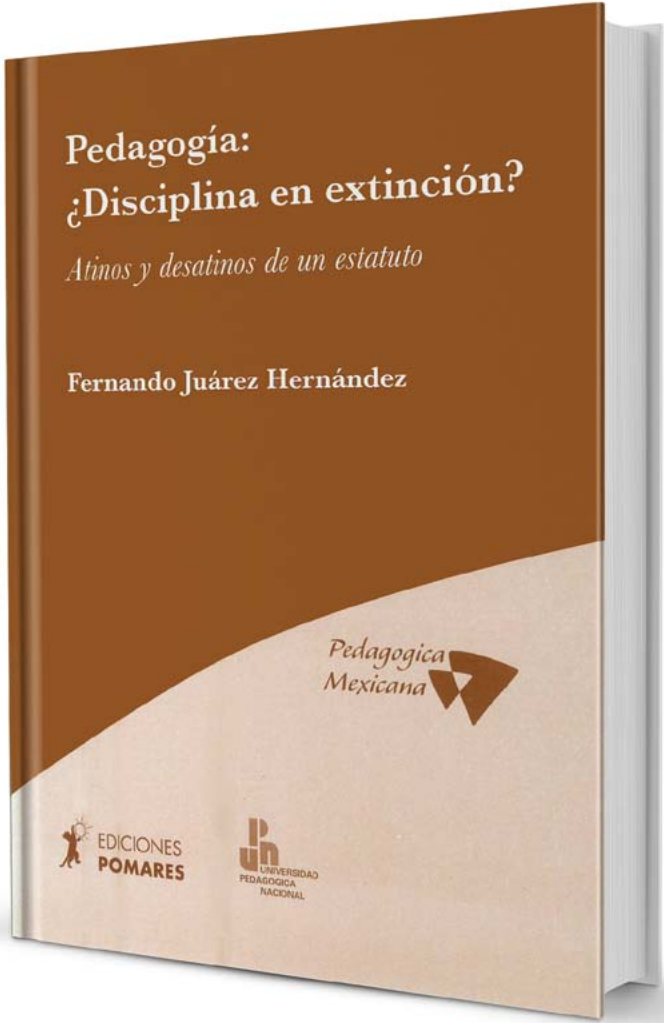
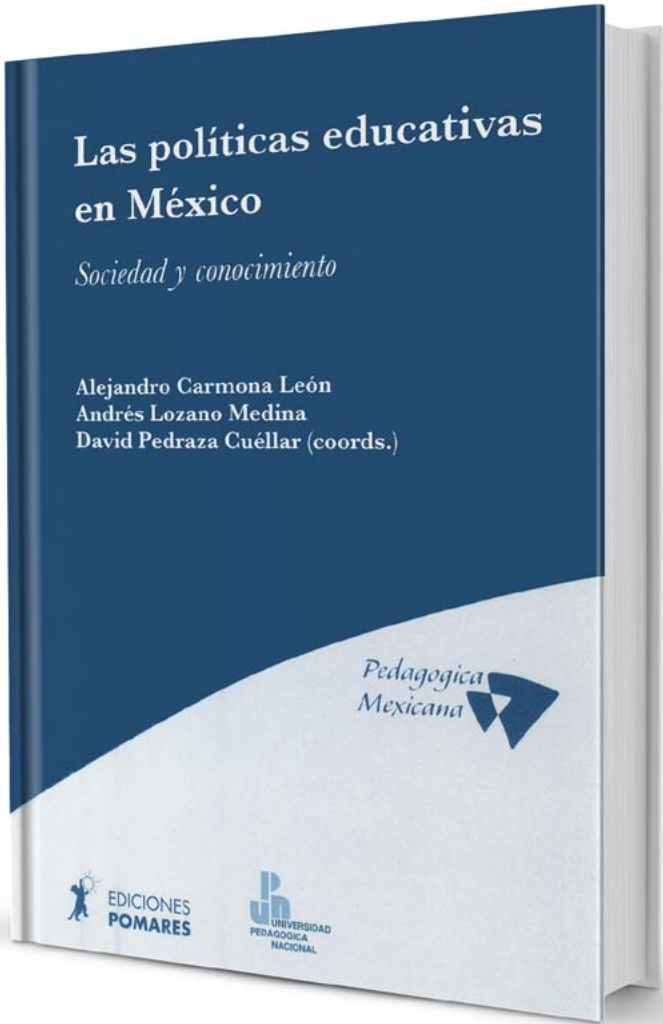
Es factible contar historias que hagan comprensible la realidad, dado que la narración histórica es una forma de comprender la realidad que intenta explicarla creando mundos posibles o buscando la significación de los acontecimientos históricos revelando la coherencia en la interpretación y una noción de la realidad de quien escribe.

Las políticas educativas en México.
Sociedad y conocimiento

Alejandro Carmona León, Andrés Lozano Medina, David Pedraza Cuéllar, coords.

México-España: Ediciones Pomares, 2007, 272 pp.
ISBN: 84-87682-82-0

Una reflexión sobre el rumbo que plantean las políticas educativas en el contexto de la sociedad del conocimiento frente a las paradojas de la modernidad. Esta obra pretende ser un eje analítico para quienes deben tomar decisiones en el ámbito de la construcción de las políticas en materia de educación.



Pedagogía: ¿Disciplina en extinción? Atinos y desatinos de un estatuto
Fernando Juárez Hernández

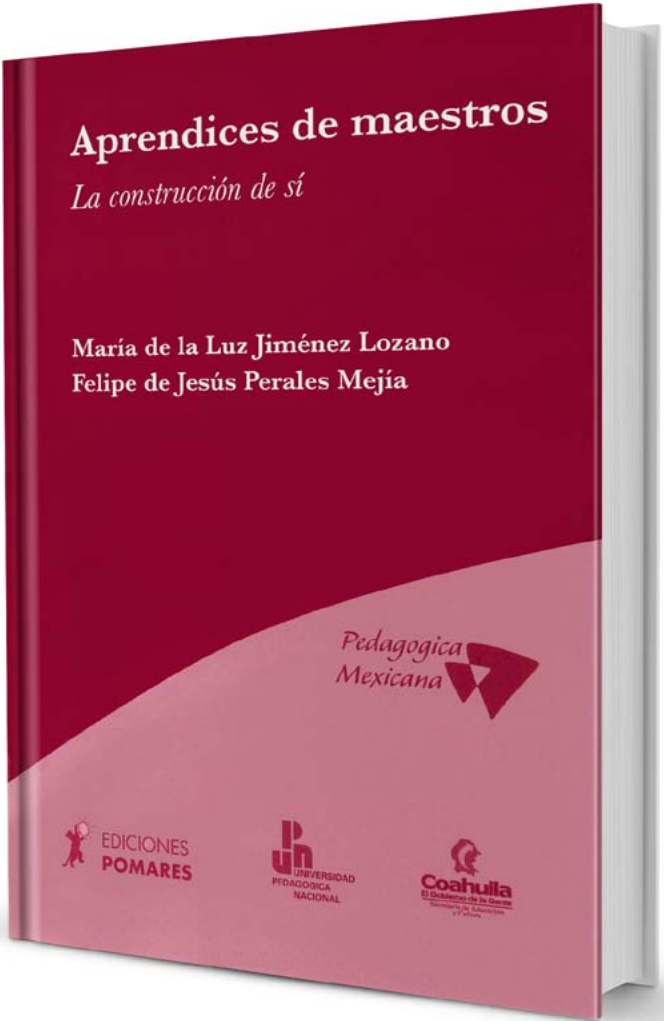
México- España: Ediciones Pomares, 2007, 208 pp.
ISBN: 84-87682-87-1

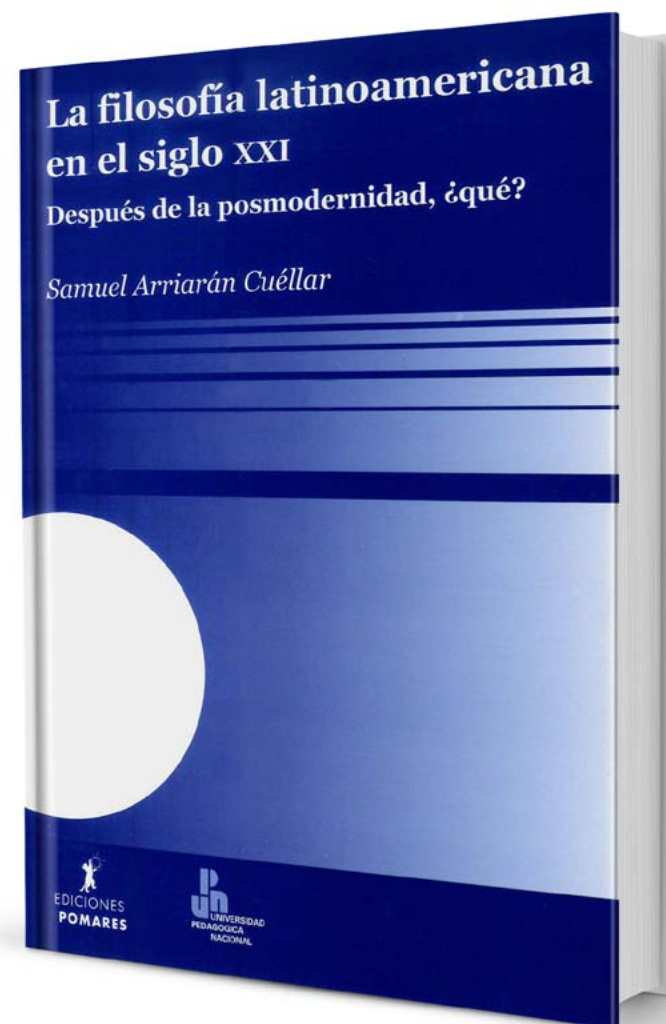
El auge que ha tenido la educación en las últimas décadas, motivado por cuestiones políticas, económicas y sociales ha generado la necesidad de que la pedagogía redefina sus propios perfiles y alcances para estar vigente con las características del mundo contemporáneo. En este estudio se abordan distintos ámbitos de la teoría y práctica pedagógica desde un punto de vista crítico.

Aprendices de maestros. La construcción de sí
María de la Luz Jiménez Lozano, Felipe de Jesús Perales Mejía.

México-España: Ediciones Pomares, GEC, 2007, 272 pp.
ISBN: 84-87682-85-5

Un recorrido por los procesos de construcción de la profesionalidad docente donde reconstruimos las reflexiones y experiencias de profesores y alumnos de la licenciatura en Educación Primaria en escuelas Normales, así como las expresiones de los docentes de las primarias, tutores de los aprendices de maestros, en condiciones reales de trabajo docente.





La filosofía latinoamericana en el siglo XXI. Después de la posmodernidad, ¿qué?
Samuel Arriarán Cuéllar

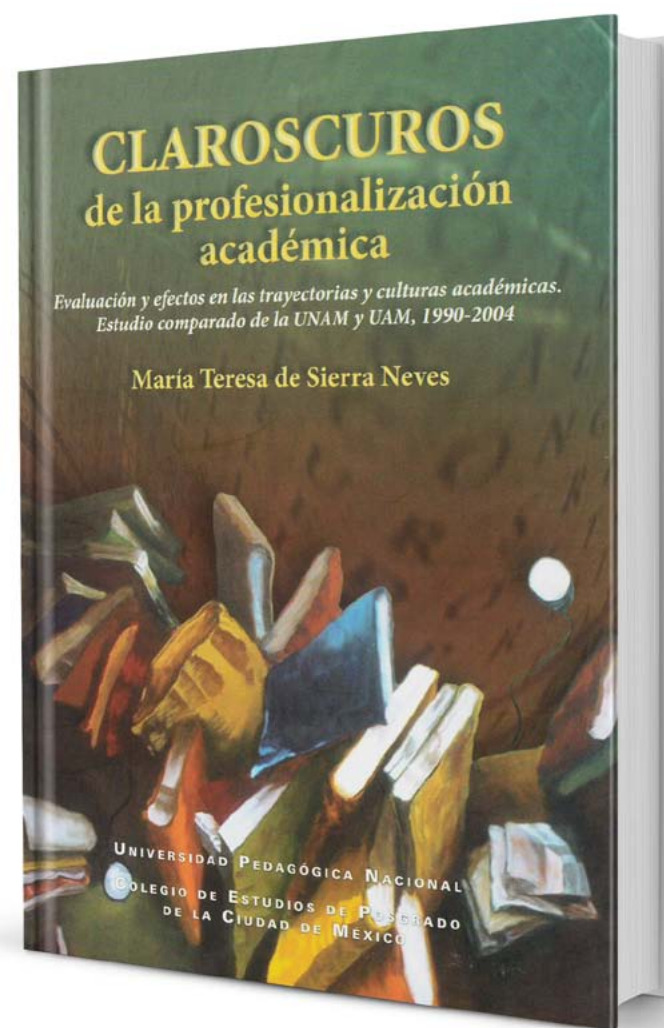
México-España: Ediciones Pomares, 2007, 160 pp.
ISBN: 84-87682-90-1

La filosofía no debe definirse en función de fronteras nacionales, es necesario resaltar el retorno de lo simbólico que se da en la posmodernidad y dado que el ethos barroco tiene un carácter eminentemente simbólico puede ayudarnos a interpretar adecuadamente la realidad.

Claroscuros de la profesionalización académica. Evaluación y efectos en las trayectorias y culturas académicas. Estudio comparado de la UNAM y UAM, 1990-2004
María Teresa de Sierra Neves

México: Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, 2007. 298 pp.
ISBN: 978-970-702-239-3

Analiza los cambios institucionales y las nuevas regulaciones de dos instituciones de educación superior a partir de la globalización, la nueva sociedad del conocimiento y las políticas educativas de la década de 1990 en México. Metodológicamente se inscribe en el nuevo institucionalismo y en los imaginarios sociales contruidos a partir de los testimonios orales.



Comunicación y vida cotidiana escolar en la sociedad contemporánea
Ana Ornelas

México: Plaza y Valdés Editores, 2007, 232 pp.
ISBN: 978-970-722-683-8

Se exponen los resultados de la investigación en el aula acerca de cómo la creciente presencia de la tecnología en los procesos y las prácticas comunicativas cotidianas usadas por estudiantes y profesores ha modificado la manera en la que aprendemos e interactuamos al aprender.

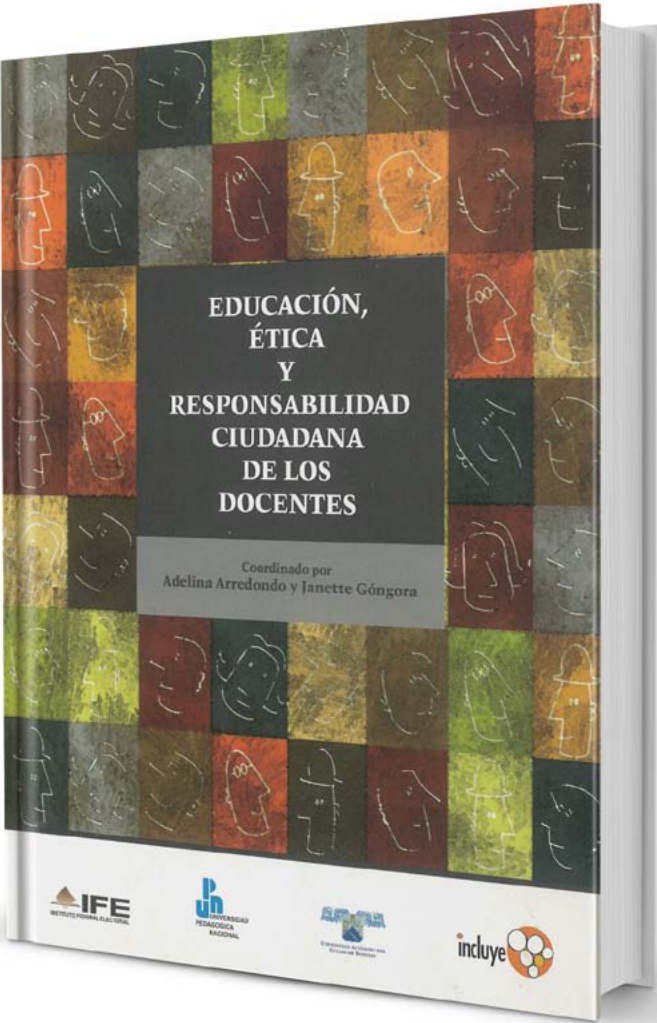
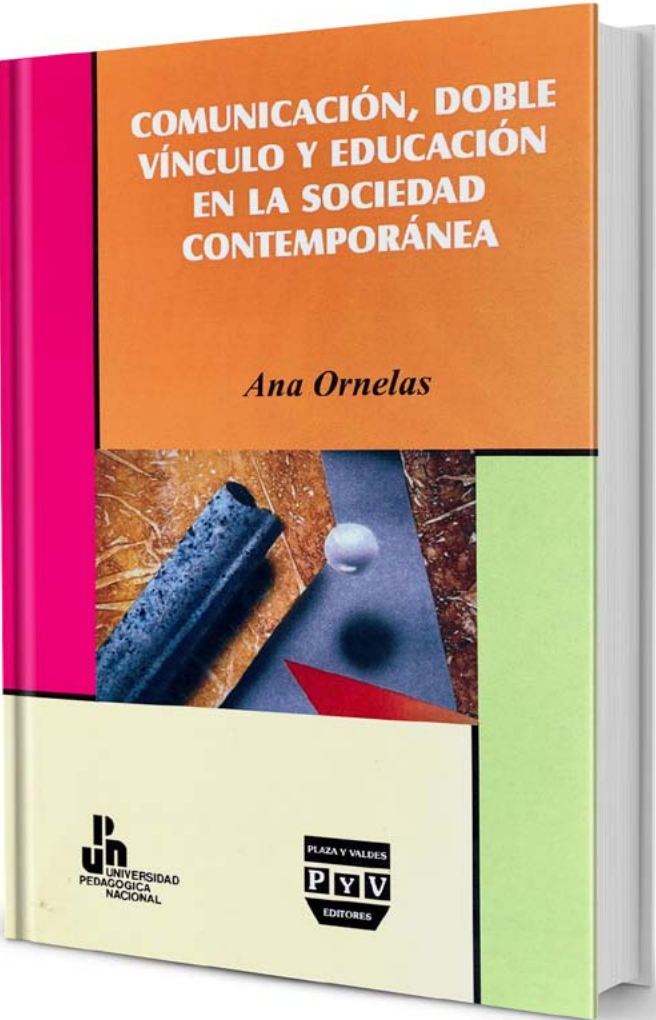


Comunicación, doble vínculo y educación en la sociedad contemporánea

Ana Ornelas

México: Plaza y Valdés Editores, 2007, 260 pp.
ISBN: 978-970-722-605-0

Entre lo social e individual se encuentra la realidad comunicativa, permeada desde el auge de la internet por la dilución de fronteras entre la identidad colectiva y la individual, una situación que impone retos a la educación de las sociedades contemporáneas. Esta obra aborda el problema de la formación subjetiva en un mundo dominado por los *mass media*.



Educación, ética y responsabilidad ciudadana de los docentes

Adelina Arredondo, Janette Góngora, coords.

México: IFE, 2007, 195 pp.
ISBN: 970-695-116-4

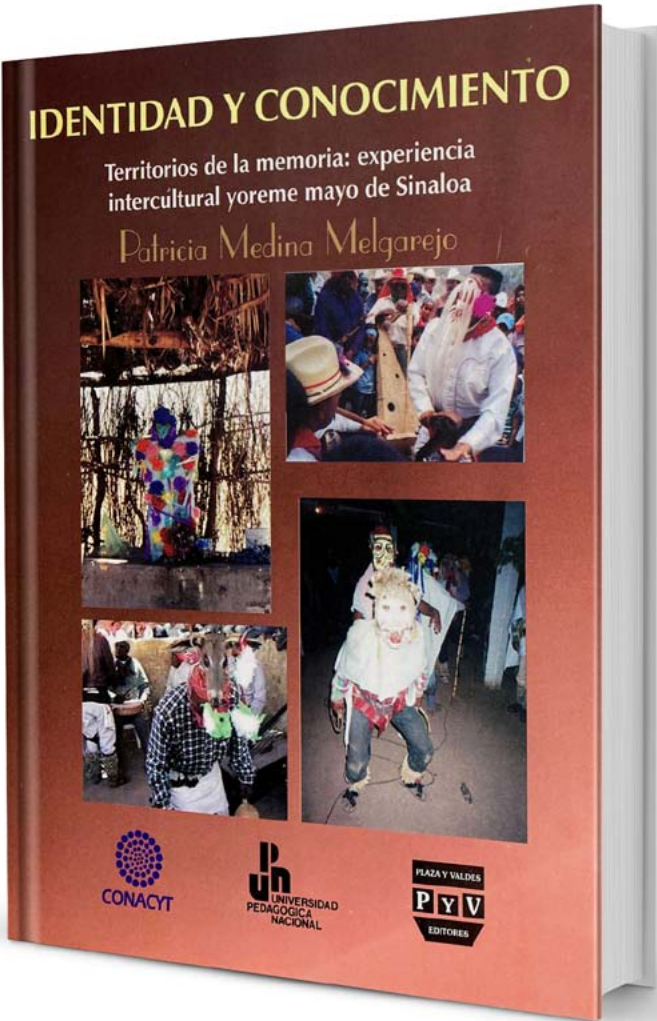
Esta publicación aborda la ciudadanía jurídica, como forma de reconocimiento y pertenencia sobre la base de derechos civiles y políticos; la ciudadanía social, que exige el reconocimiento de los derechos sociales o derechos humanos de segunda generación; y la ciudadanía económica, entendida como el derecho a participar en la toma de decisiones económicas que le afectan.

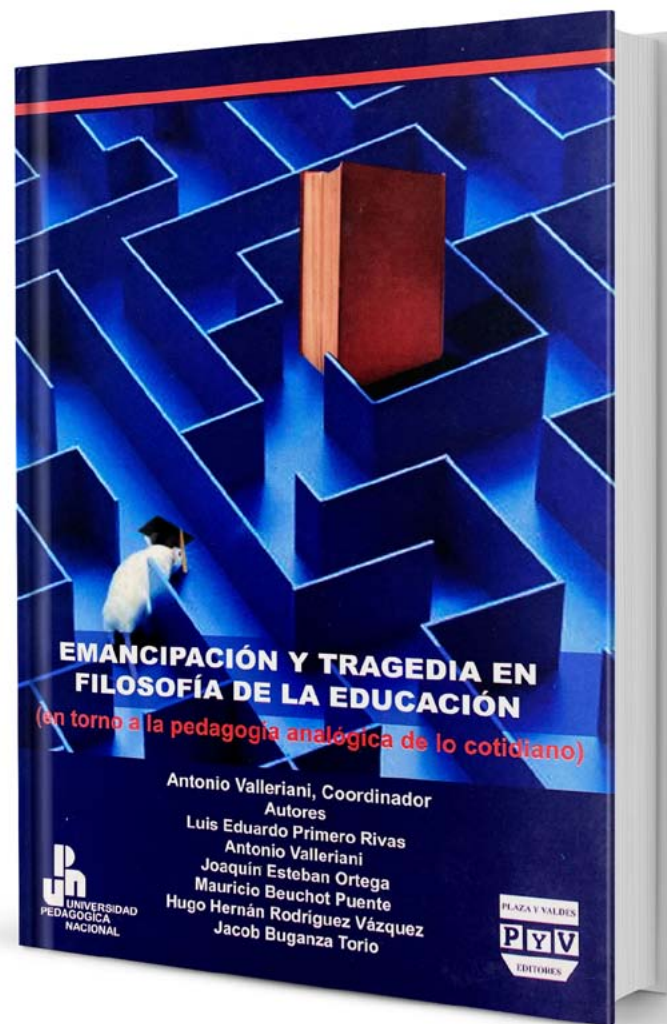
Identidad y conocimiento. Territorios de la memoria: experiencia intercultural yoreme mayo de Sinaloa

Patricia Medina Melgarejo

México: Plaza y Valdés Editores, CONACYT, 2007, 288 pp.
ISBN: 978-970-722-723-1

La intención de esta obra es aportar comprensión sobre los procesos de conocimiento y generación de identidad de la comunidad yoreme mayo de Sinaloa y cómo, desde una perspectiva histórico-etnológica, la construcción social de sus prácticas y saberes constituye una forma de “estar en el mundo”.





Emancipación y tragedia en filosofía de la educación (en torno a la pedagogía analógica de lo cotidiano)

Antonio Valleriani, coord.

México: Plaza y Valdés Editores, 2008, 328 pp.
ISBN: 978-970-722-759-0

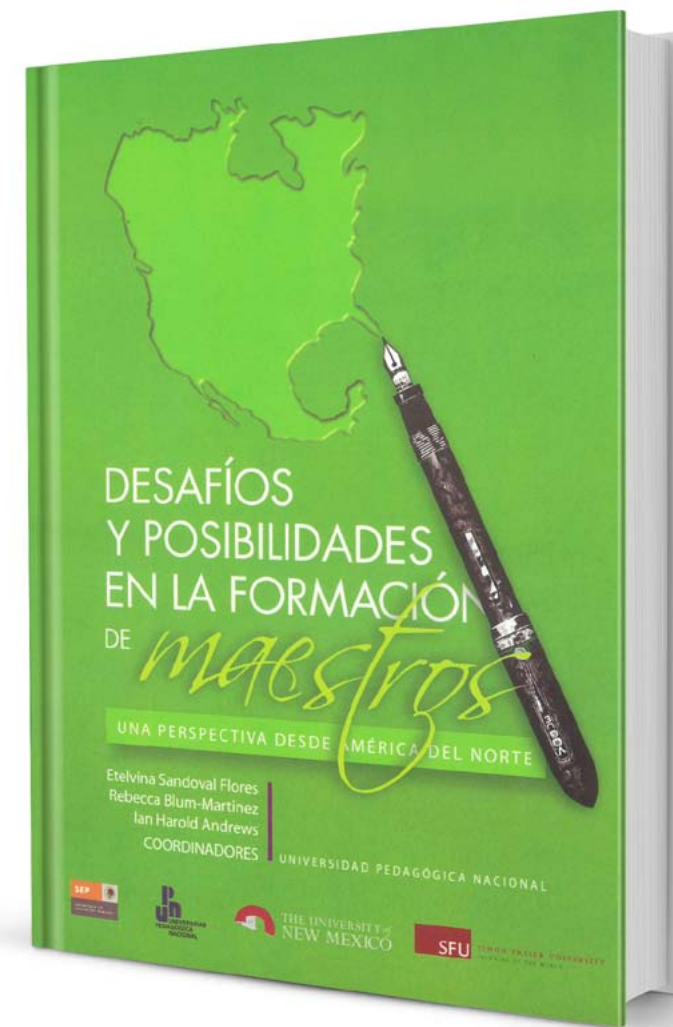
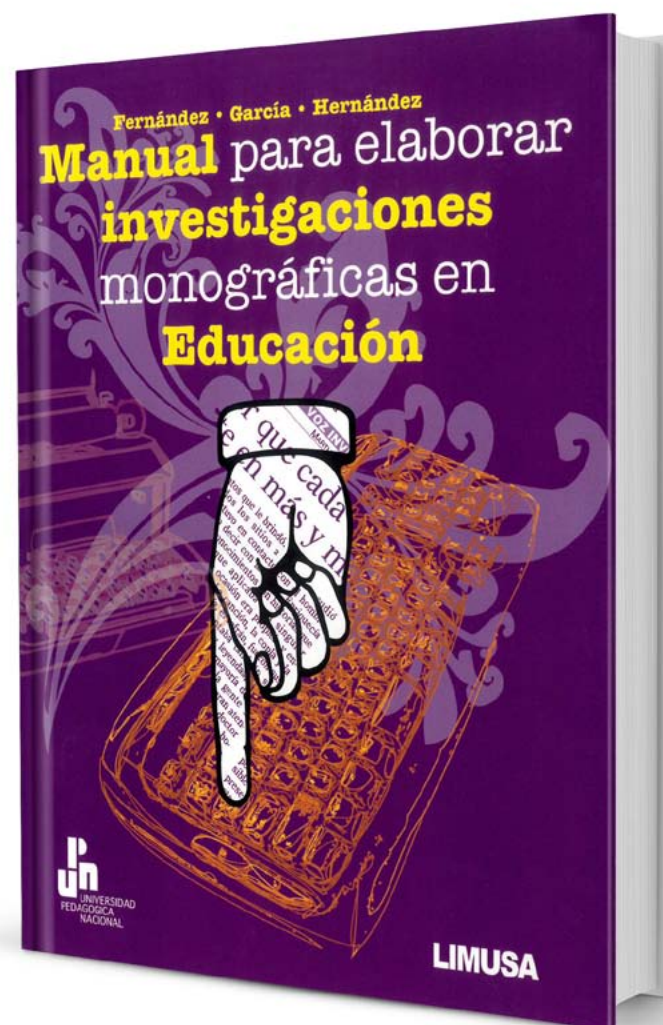
El fin concreto de este libro es avanzar hacia la sistematización de un modo de pensamiento, la pedagogía analógica de lo cotidiano, conforme a las necesidades de la realidad y no mediante la imposición de conceptos. El diálogo entre los autores y pensadores europeos que atraviesa toda la obra permite abordar la educación contemporánea y sus alcances.

Manual para elaborar investigaciones monográficas en educación

Héctor H. Fernández Rincón, Olivia García Pelayo, Juan Hernández Flores.

México: Limusa, 2008, 140 pp.
ISBN: 978-607-5-0048-0

A partir de la definición de un argumento central se van construyendo argumentos parciales que permiten al novel escritor en ciencias sociales definir un esquema, que, a manera de columna vertebral, va dando un orden lógico y una secuencia clara que le permite desarrollar, de una manera didáctica, la exposición de un tema específico.



Desafíos y posibilidades en la formación de maestros. Una perspectiva desde América del Norte *Challenges and Possibilities in Teacher Education. A North American Perspective*

Etelvina Sandoval Flores, Rebecca Blum-Martínez, Ian Harold Andrews, coords.

México-EUA: Universidad de Nuevo México, Universidad Simon Fraser, 2009, 544 pp.
ISBN: 978-607-413-042-3

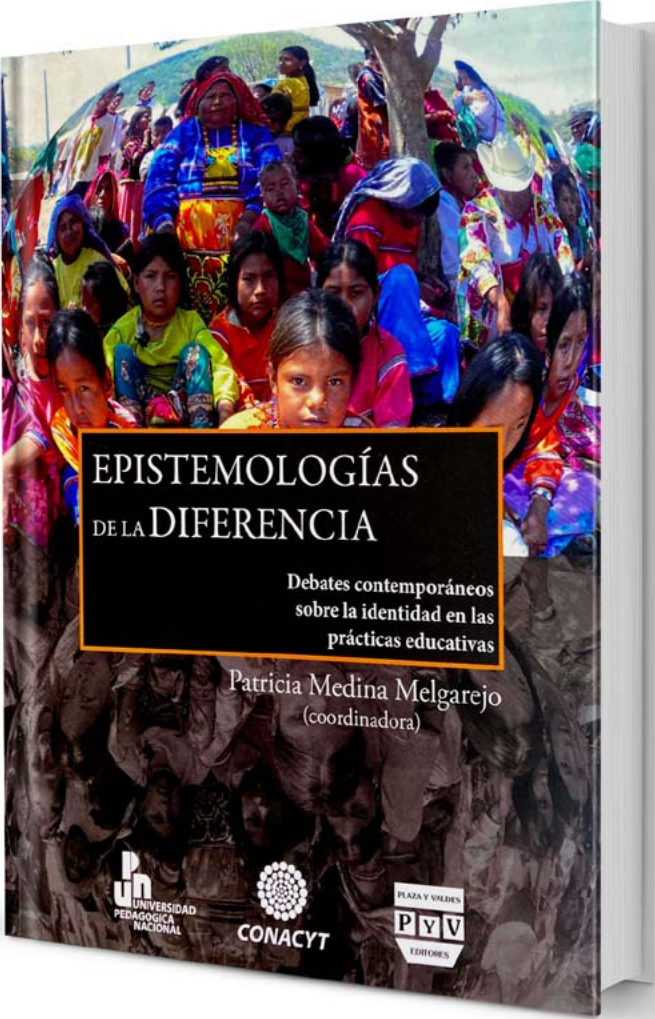
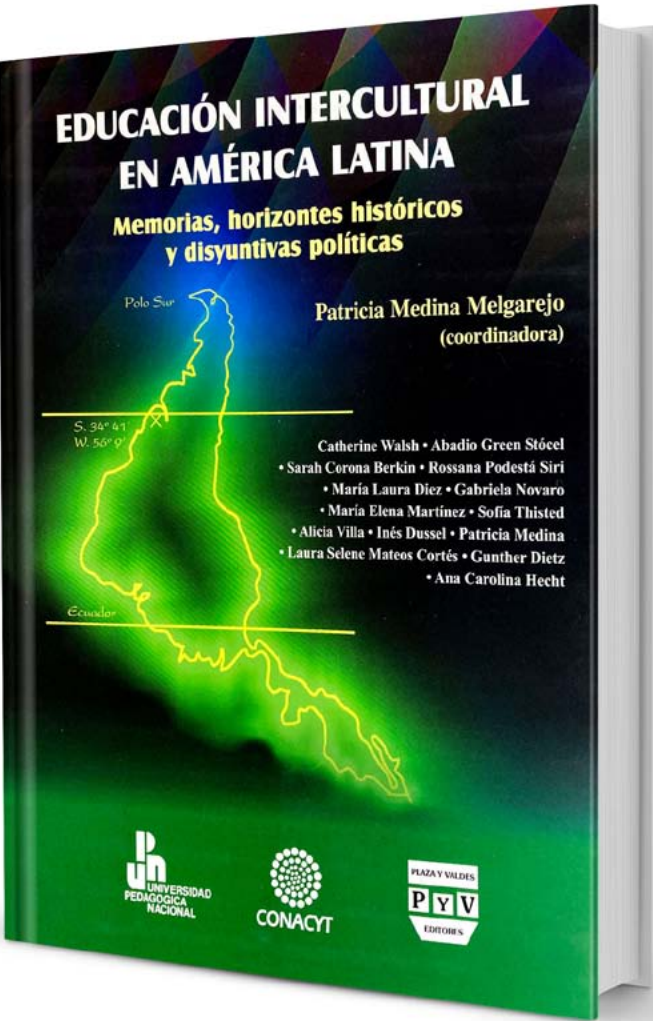
Expertos en formación docente de tres universidades vinculadas al quehacer educativo: UPN, Universidad de Nuevo México y Universidad Simon Fraser, aun considerando las diferencias de los contextos, coinciden en la urgente definición de políticas para mejorar la calidad de la formación inicial y el desarrollo profesional docente en nuestra subregión.

Educación Intercultural en América Latina. Memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas

Patricia Medina Melgarejo, coord.

México: CONACYT, Plaza y Valdés Editores, 2009, 272 pp.
ISBN: 978-970-722-828-3

A partir de los años 70 del siglo xx el concepto de interculturalidad cobra importancia en América Latina como oposición a la noción de biculturalidad. Más allá, en esta obra se aborda la realidad educativa intercultural que ha venido reconociéndose como demanda social e histórico-política, y se discuten conceptos como diferencia, diversidad e interculturalidad.



Epistemologías de la diferencia. Debates contemporáneos sobre la identidad en las prácticas educativas

Patricia Medina Melgarejo, coord.

México-España: CONACYT, Plaza y Valdés Editores, 2009, 184 pp.
ISBN: 978-970-722-830-6

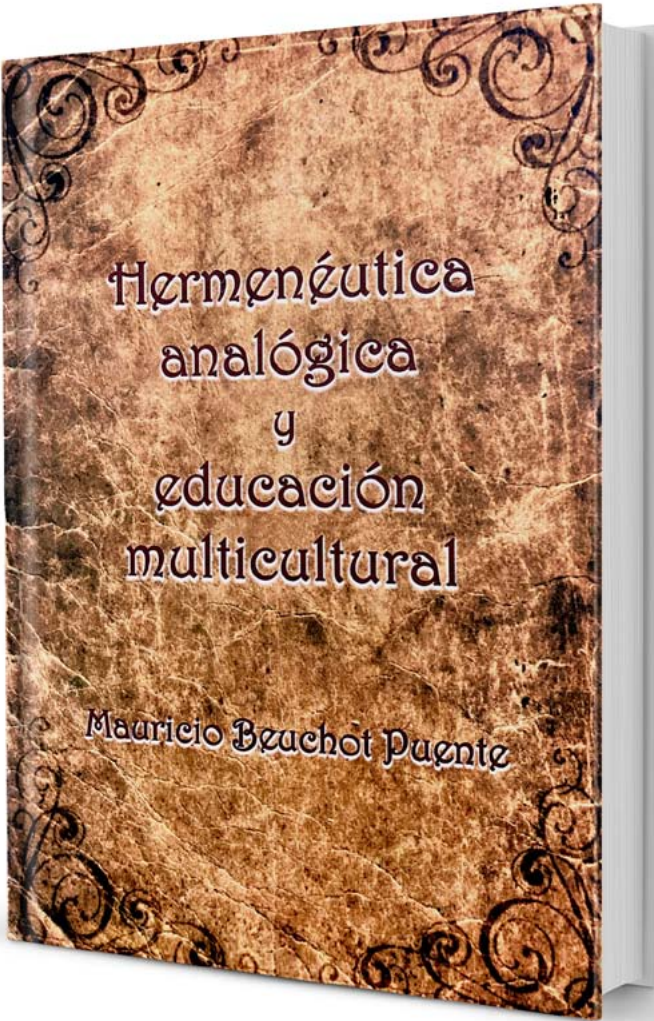
Diferencia e identidad. La presente obra se centra en el debate epistémico acerca de la diferencia en el ámbito de la educación con el fin de indagar en los referentes y metodologías a partir de los cuales las y los autores interpelan a la sociedad para reconocer la construcción de otras realidades basadas en la aceptación de lo diferente.

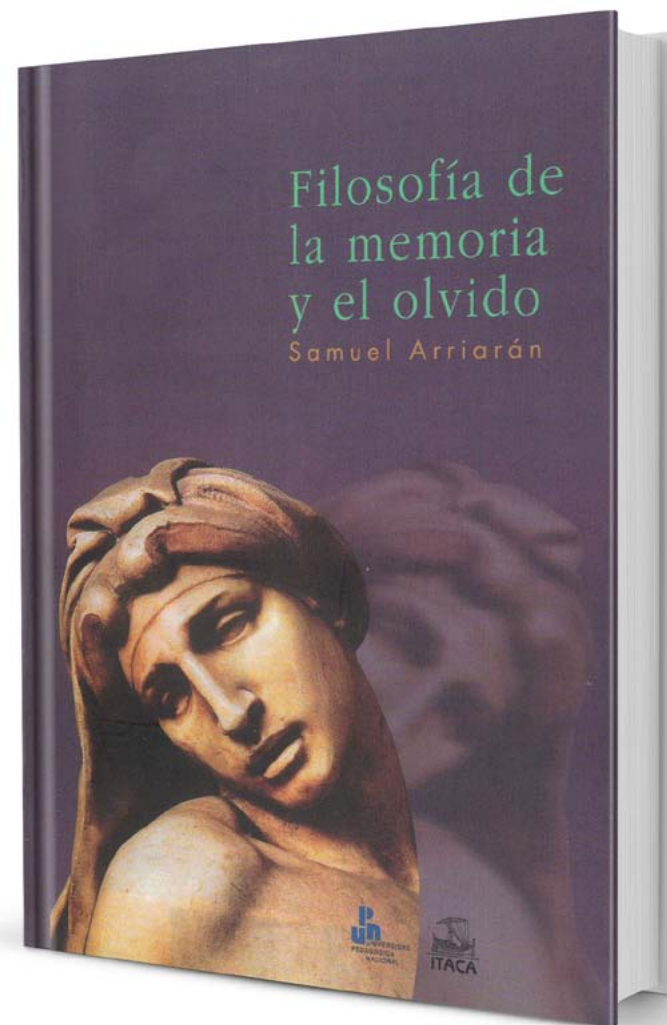
Hermenéutica analógica y educación multicultural

Mauricio Beuchot Puente

México: Plaza y Valdés Editores, 2009, 166 pp.
ISBN: 978-607-402-021-2

La educación multicultural e intercultural resultan la preocupación central en esta obra, cuyo autor nos ofrece una propuesta de filosofía práctica para promover la “recta convivencia” entre los sujetos con diferencias culturales mediante la educación en la solidaridad, el respeto y el reconocimiento de los demás.





Filosofía de la memoria y el olvido

Samuel Arriarán

México: Editorial Itaca, 2010, 194 pp.
ISBN: 978-607-00-2789-5

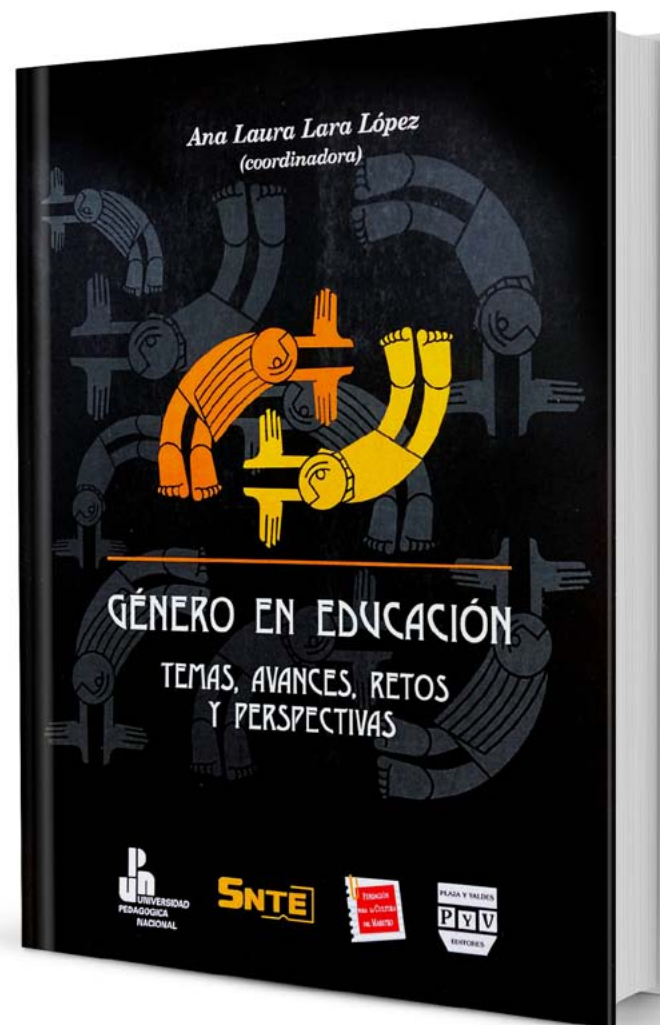
En esta obra se analiza la necesidad del retorno para recuperar un pasado perdido mediante el olvido del presente, la aspiración de recuperar el presente aislándolo provisionalmente del pasado y del futuro, y la experiencia de un reinicio que aspira a recuperar el futuro mediante el olvido del pasado para un nuevo nacimiento.

Género en educación. Temas, avances, retos y perspectivas

Ana Laura Lara López, coord.

México: SNTE, Plaza y Valdés, 2010, 262 pp.
ISBN: 978-607-402-216-2

La búsqueda de equidad entre hombres y mujeres en el plano educativo ha cobrado mayor importancia en los últimos años. Ante el riesgo de que su institucionalización desvirtúe las demandas originales de los actores sociales, este libro compila trabajos de especialistas en el tema con el fin de instrumentar acciones y desarrollar la transversalidad curricular.

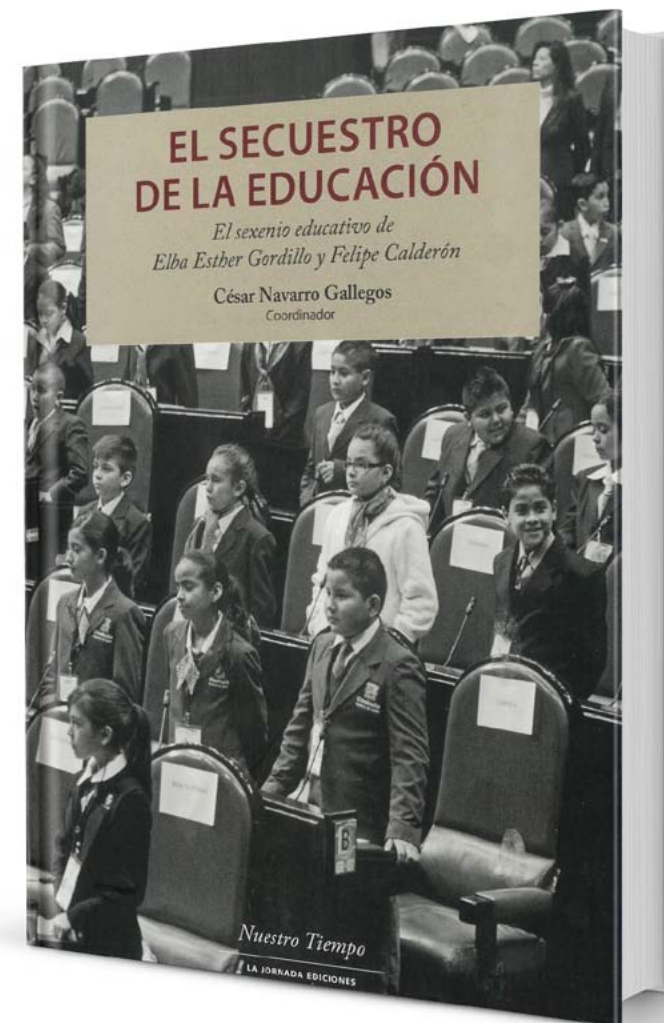


El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón

César Navarro Gallegos, coord.

México: La Jornada, 2011, 432 pp.
ISBN: 978-607-95588-57

Se piensa que el deterioro y las regresiones del Sistema Educativo Nacional son producto de políticas educativas mal diseñadas o equivocadas, deficientemente planificadas y de la ineptitud de las autoridades. Los textos aquí recopilados discuten si estas políticas fueron diseñadas con plena conciencia de sus implicaciones y en concordancia con la visión neoliberal de la época.

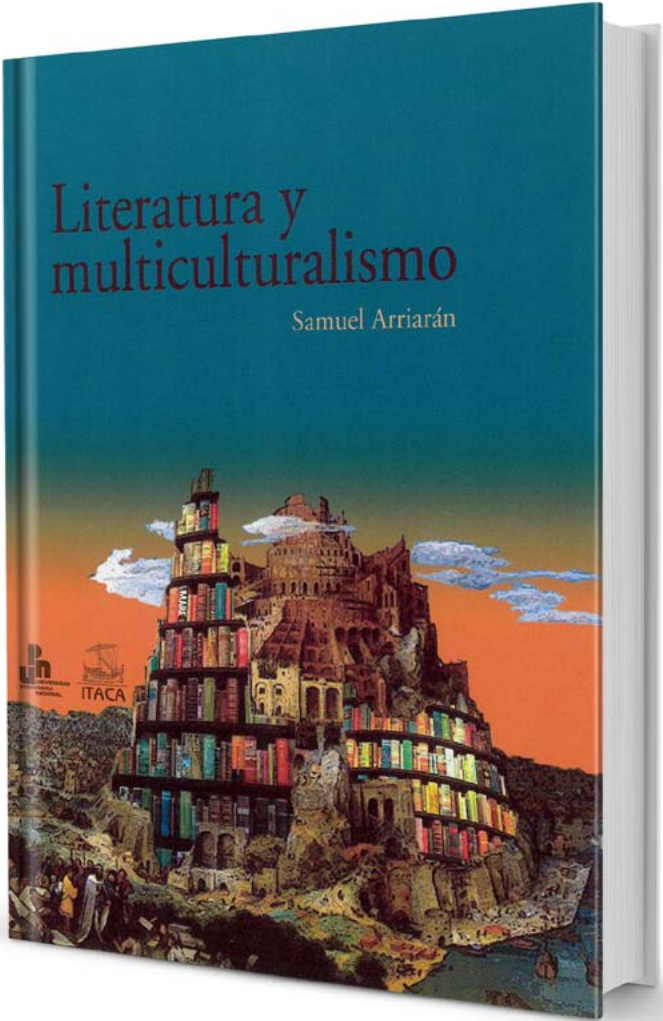
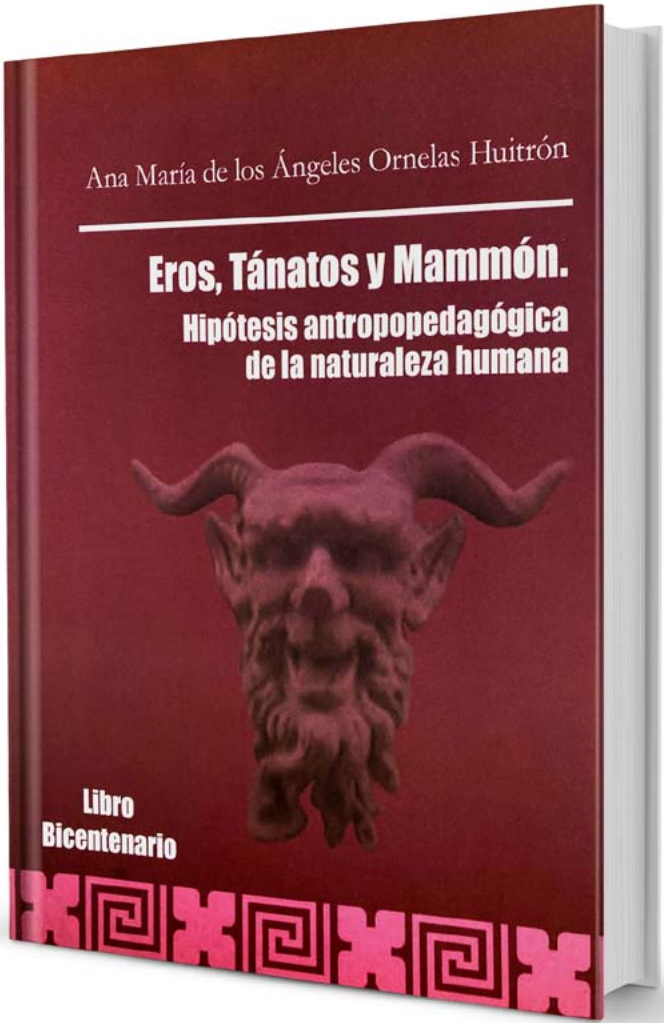


Eros, Tánatos y Mammón. Hipótesis antropopedagógica de la naturaleza humana

Ana María de los Ángeles Ornelas Huitrón

México: Plaza y Valdés Editores, 2011, 176 pp.
ISBN: 978-607-402-330-5

La triada pulsional vida, muerte y posesión que define la condición humana es el punto de partida desde el cual la autora de esta obra plantea la necesidad de cuestionar nuestra conformación subjetiva, así como los ambientes intersubjetivos en los que nos educamos para crear una educación basada en la comprensión de la naturaleza que desde el interior nos define.



Literatura y multiculturalismo
Samuel Arriarán

México: Editorial Ítaca, 2011, 192 pp.
ISBN: 978-607-7957-05-8

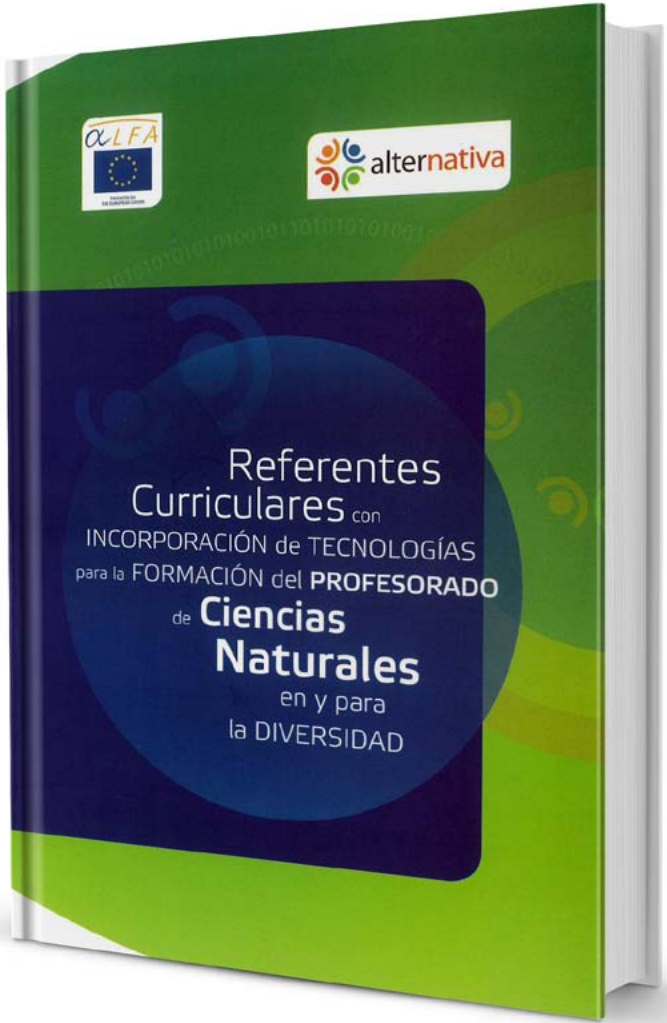
La literatura tiene una función educativa, permite comprender los problemas sociales y políticos. Samuel Arriarán analiza obras de Naguib Mahfouz, Salman Rushdie y Naipaul en las que se revela que en países islámicos se extienden diversas formas de lucha y resistencia por conservar sus identidades culturales.

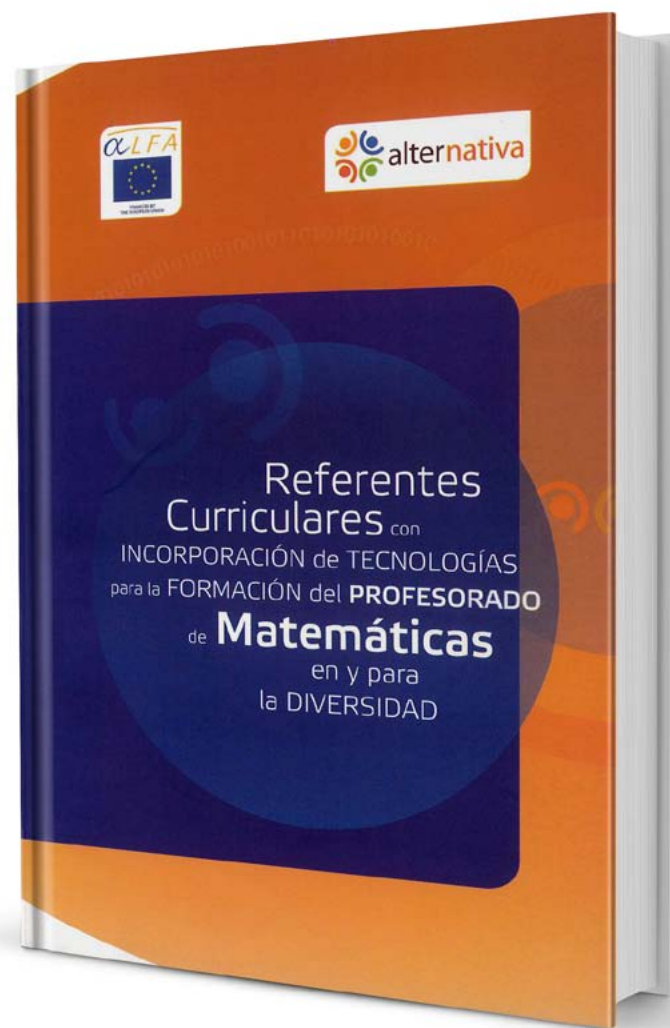
Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de ciencias naturales en y para la diversidad

Ángel López y Mota, Mirian Borja Orozco, eds.

México-Colombia: UDFJC, 2013, 168 pp.
ISBN: 978-607-413-165-9
ISBN: 978-607-413-164-2

Una propuesta de formación inicial de profesores de ciencias naturales que va más allá, al proponer lineamientos sobre cómo formar a docentes en esta materia que puedan atender la diversidad en el aula, con el propósito de que estas comunidades accedan a una educación que favorezca su inclusión social.





Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de matemáticas en y para la diversidad

Ángel López y Mota, Mirian Borja Orozco, eds.

México-Colombia: UDFJC, 2013, 218 pp.
ISBN: 978-607-413-167-3

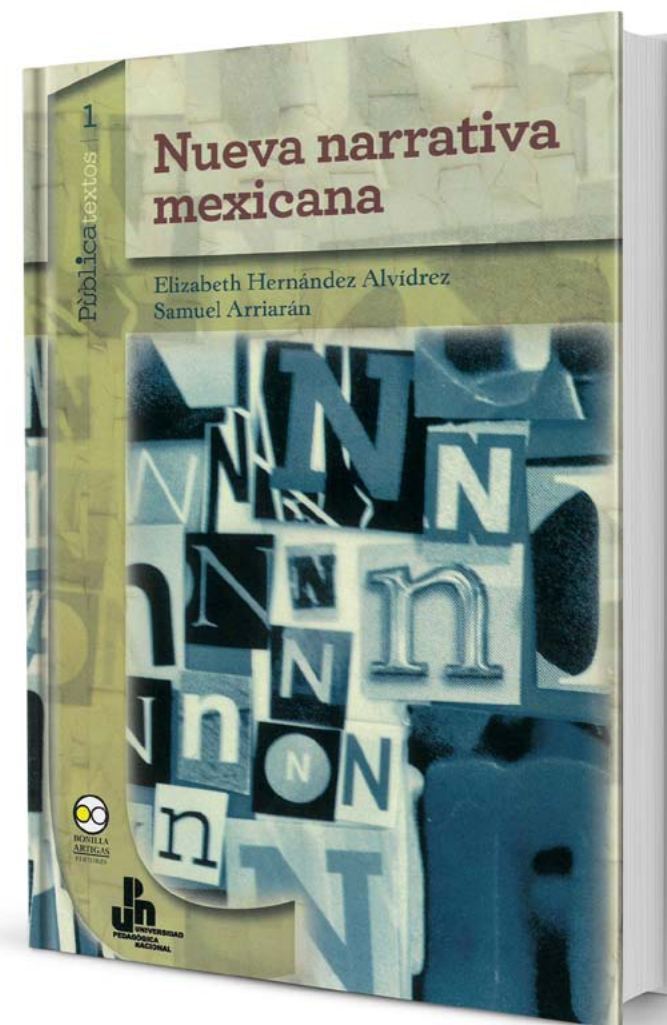
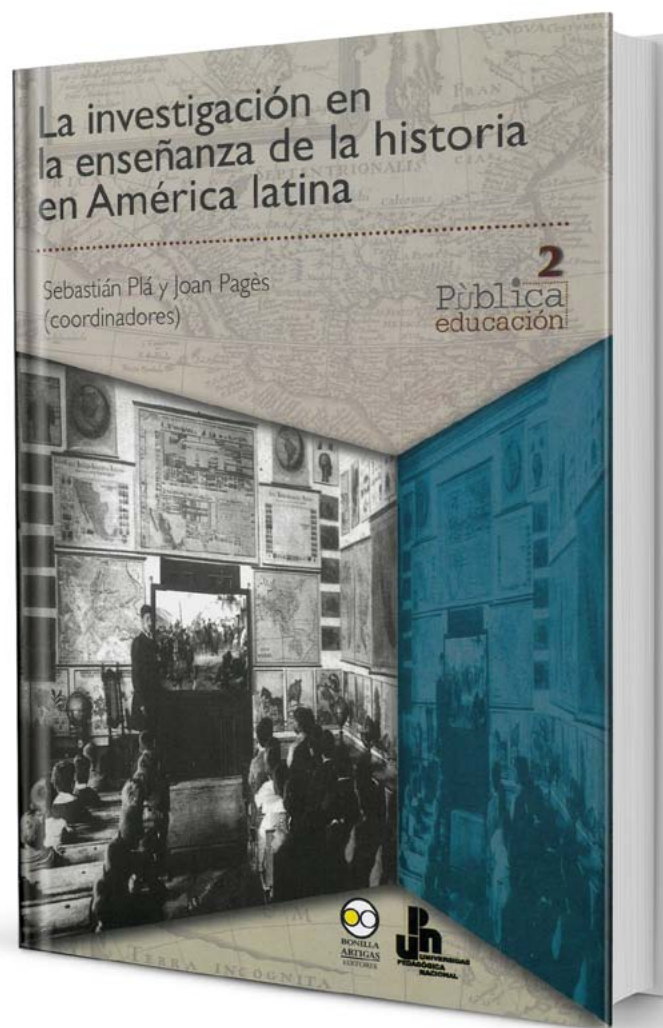
Esta publicación analiza las dificultades políticas, culturales, económicas y logísticas que enfrentan investigadores, profesores y padres de familia de México, Nicaragua y Colombia; al buscar alternativas para superar los obstáculos curriculares que se presentan al momento de la enseñanza y del aprendizaje de las matemáticas.

La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina

Sebastián Plá, Joan Pagès, coords.

México: Bonilla Artigas Editores, 2014, 326 pp.
ISBN UPN: 978-607-413-188-8
ISBN Bonilla Artigas Editores: 978-607-8348-44-2

La publicación de esta investigación aborda cada una de las aristas de la enseñanza de la historia, identificando aspectos comunes en todos los países y reconociendo las particularidades nacionales, para ofrecer al lector un recuento de lo que se ha producido desde 1990, en diez países iberoamericanos.



Nueva narrativa mexicana

Elizabeth Hernández Alvidrez, Samuel Arriarán.

México: Bonilla Artigas Editores, 2014, 156 pp.
ISBN: 978-607-7588-99-3

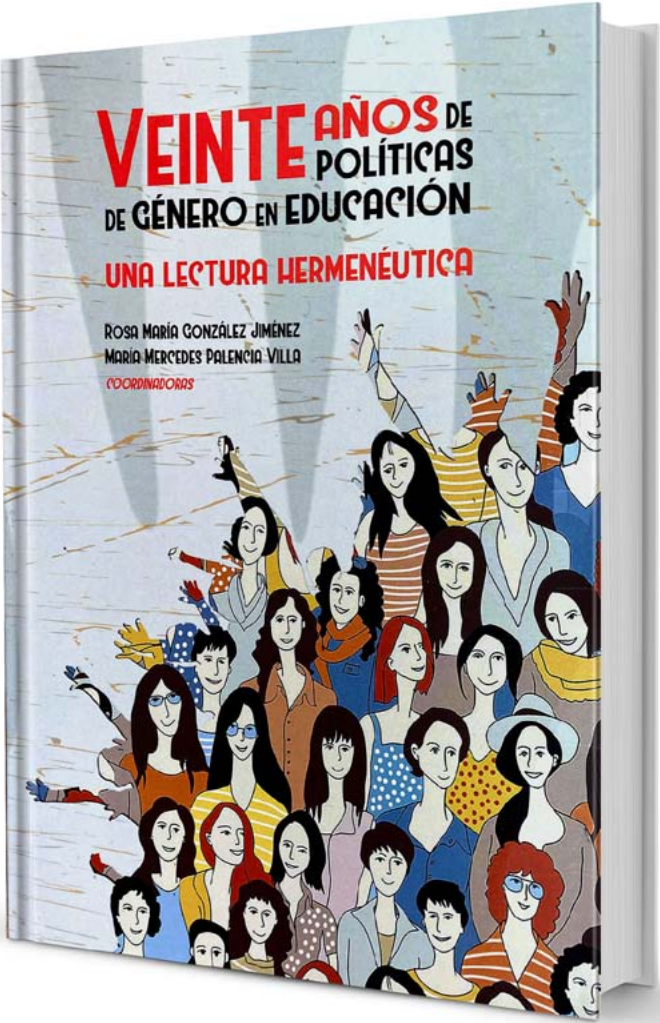
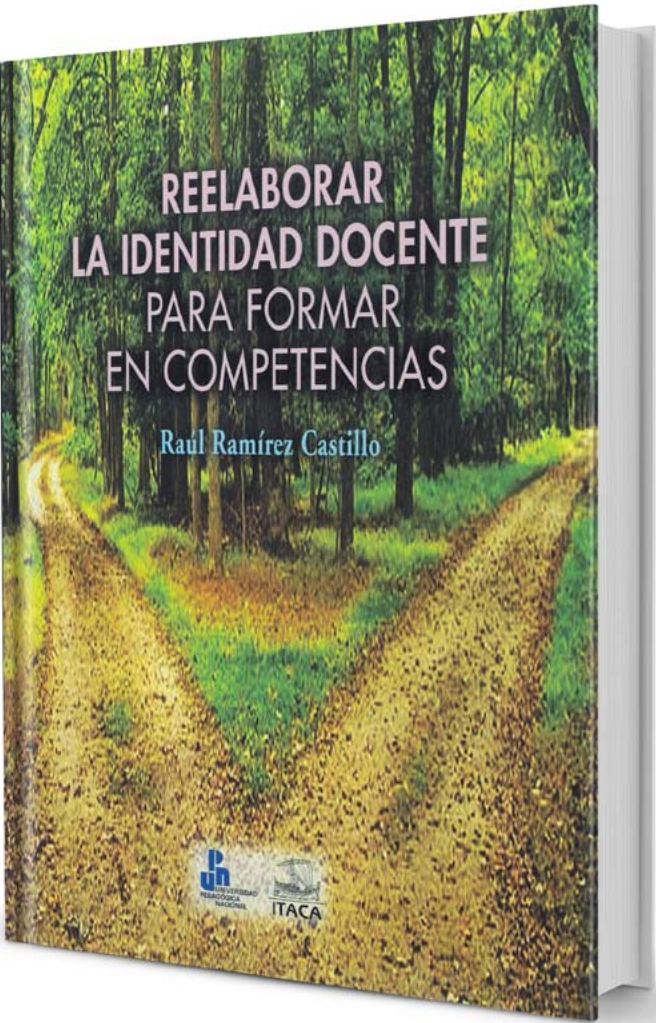
Esta investigación se basa en la comprensión de la nueva narrativa mexicana a partir de la manera en que los escritores representan la diversidad cultural a través de varios tipos de identidad: género, política, en lo étnico, sexual, entre otros.

Reelaborar la identidad docente para formar en competencias

Raúl Ramírez Castillo

México: Editorial Ítaca, 2014, 160 pp.
ISBN: 978-607-413-187-1

Ofrece a los docentes de educación básica una visión detallada de la perspectiva curricular por competencias y al mismo tiempo proponerles algunas ideas y acciones mediante las cuales podrán adecuar su manera de pensar y de actuar a las necesidades de aprendizaje que actualmente tienen niños y jóvenes.



Veinte años de políticas de género en educación. Una lectura hermenéutica

Rosa María González Jiménez, María Mercedes Palencia Villa, coords.

México: Miguel Ángel Porrúa, 2017, 268 pp.
ISBN: 978-607-524-152-4

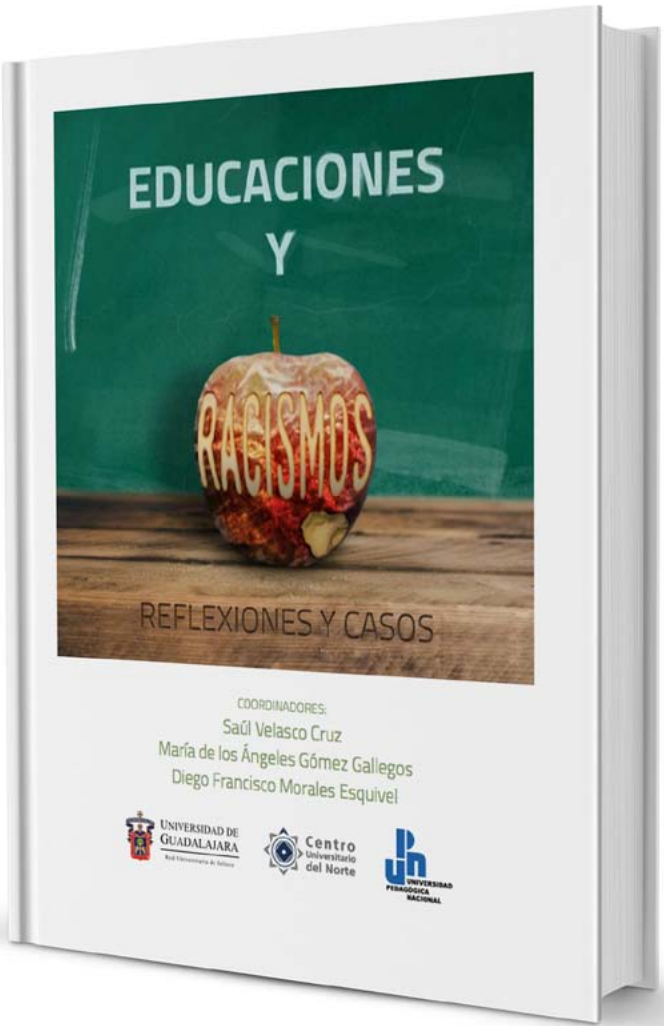
La presente obra compila la serie de trabajos generados en torno a estudios de género en educación básica realizados en Ciudad de México, Zamora y Guadalajara. A partir del espacio de la experiencia y el horizonte de espera planteados por Paul Ricoeur, así como de la experiencia misma, se presentan análisis teóricos y estudios de caso.

Educaciones y racismos. Reflexiones y casos

Saúl Velasco Cruz, María de los Ángeles Gómez Gallegos, Diego Francisco Morales Esquivel, coords.

México: UDG, 2021, 324 pp.
ISBN UDG: 978-607-571-129-4
ISBN UPN: 978-607-413-400-1

Es imprescindible reflexionar en torno a cómo por medio de un dispositivo tan extenso como el sistema de educación pública, los y las mexicanas han aprendido a naturalizar y a incorporar nociones racistas de su historia, de su presente, de sí mismos y de los demás.





DIRECTORIO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Leticia Ramírez Amaya
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Francisco Luciano Concheiro Bórquez
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rosa María Torres Hernández
RECTORÍA

María Guadalupe Olivier Téllez
SECRETARÍA ACADÉMICA

Arturo Latabán López
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Pilar Moreno Jiménez
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO

Cristina Leticia Barragán Gutiérrez
DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Benjamín Díaz Salazar
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Maricruz Guzmán Chiñas
DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN

Yiseth Osorio Osorio
DIRECCIÓN DE SERVICIOS JURÍDICOS

Silvia Adriana Tapia Covarrubias
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Mildred Abigail López Palacios
TITULAR DEL ÁREA DE FOMENTO EDITORIAL

Ana Luisa Miranda Rivera
EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Pablo Ramírez Reyes
DISEÑO, FORMACIÓN, FOTOGRAFÍA Y EDICIÓN DE IMÁGENES

Agradecimiento al equipo de Fomento Editorial y Biblioteca que participó para la elaboración del presente catálogo:
Armando Ruiz Contreras, Gabriel Cápula Hernández, Gabriela Montes de Oca Vega, Liliana Martínez Chávez, María de los Ángeles Medina Huerta, Mariana Jali Salazar Guerrero, Mariel Ortiz Vázquez, Marisol Graciela Licea Ramírez, Noemí Dolores Acosta Fuentes, Ricardo Buenaventura Quiroz Saldivar, Ricardo Dorantes Jiménez, Víctor Ángel Godínez González y Víctor Ruiz Corona.



Esta primera edición del *Catálogo UPN 2023. 45 años de publicaciones*, estuvo a cargo del área de Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, de la Universidad Pedagógica Nacional y se publicó en septiembre de 2023.



