



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD

Una visión constructivista

MARÍA GUADALUPE CARRANZA PEÑA

MARÍA VIRGINIA CASAS SANTÍN

KEREN DÍAZ HERNÁNDEZ



**BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES
Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
EN LA UNIVERSIDAD**
UNA VISIÓN CONSTRUCTIVISTA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

POLVO DE GIS



**BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES
Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
EN LA UNIVERSIDAD
UNA VISIÓN CONSTRUCTIVISTA**

**María Guadalupe Carranza Peña
María Virginia Casas Santín
Keren Díaz Hernández**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
EN LA UNIVERSIDAD. UNA VISIÓN CONSTRUCTIVISTA

María Guadalupe Carranza Peña

María Virginia Casas Santín

Keren Díaz Hernández

lupitacarranza@yahoo.com.mx

Primera edición, diciembre de 2012

Diseño de colección: Margarita Morales Sánchez

Corrección y cuidado de edición: Armando Ruiz Contreras

Portada: Jesica Coronado Zarco

Formación: Rita Yolanda Sánchez Saldaña, Fabiola Franco González

© Derechos reservados por las autoras.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco, núm. 24,

col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF www.upn.mx

ISBN 978-607-413-145-1

LB1025.3

C3.3

Carranza Peña, María Guadalupe

Buenas prácticas docentes y estrategias de enseñanza

en la universidad : una visión constructivista / María

Guadalupe Carranza Peña, María Virginia Casas Santín,

Keren Díaz Hernández -- México : UPN, 2012

104 p. -- (Polvo de gis)

ISBN: 978-607-413-145-1

1. Prácticas de la enseñanza 2. Estrategias educativas
3. Maestros formación profesional - México I. Casas Santín,
María Virginia II. Díaz Hernández Keren

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Impreso y hecho en México.

ÍNDICE

INTRODUCCION • 7

CAPÍTULO I

BUENAS PRÁCTICAS

DOCENTES Y CONSTRUCTIVISMO • 11

La investigación en torno a los buenos docentes • 11

Aportes del constructivismo actual
a las buenas prácticas docentes • 14

¿Qué entendemos por enseñanza y aprendizaje? • 17

¿Qué son las estrategias didácticas
desde el constructivismo? • 20

¿Qué estrategias para qué contenidos? • 22

Enseñanza y aprendizaje

de los contenidos conceptuales • 23

Enseñanza y aprendizaje

de los contenidos procedimentales • 24

Enseñanza y aprendizaje

de los contenidos actitudinales • 25

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA • 27

El docente y las estrategias de enseñanza • 27

Estrategias individuales • 28

Estrategias interactivas • 44

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE • 59

Formas de adquirir y representar el conocimiento
de acuerdo con el funcionamiento cerebral • 62

¿Cómo funciona el cerebro? El cerebro izquierdo y el cerebro derecho • 63
Las funciones diferenciadas de los hemisferios cerebrales • 64
Funcionamiento de los cuadrantes cerebrales y habilidades cognitivas • 67
El triángulo interactivo • 70
Tipos de estrategias de aprendizaje • 71
Estrategias de aprendizaje por asociación • 72
Estrategias de aprendizaje por re-estructuración: simple y compleja • 72
Ejemplos para la activación de estrategias de aprendizaje • 78

REFERENCIAS • 87

Libros • 87

Revistas • 91

Fuentes electrónicas • 91

ANEXOS • 93

Anexo 1

Dominancia cerebral • 93

Anexo 2

Cuadrantes cerebrales • 99

INTRODUCCIÓN

Esta obra constituye uno de los productos derivados del proyecto de investigación La formación permanente del profesorado como estrategia para el cambio de la cultura pedagógica, que ha sido apoyado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) a través de los denominados proyectos FICA (Fomento a la Investigación de Cuerpos Académicos).

Uno de los resultados obtenidos en la citada investigación revelaba la necesidad de los maestros para formarse en estrategias de enseñanza y aprendizaje que les permitieran mejorar los ambientes de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en sus procesos escolares. Razón por la cual este material pretende contribuir al fortalecimiento de la cultura pedagógica de los profesores de la UPN y con ello mejorar las prácticas docentes que cotidianamente realizan.

En este documento coincidimos con la postura de la UNESCO respecto a que los resultados de aprendizaje de los alumnos dependen de la calidad de los profesores y el ambiente que logran generar en la sala de clase, y que ninguna reforma de la educación ha tenido éxito y posiblemente no lo tendrá sin la participación de los docentes.

En este sentido entendemos al aula universitaria como un espacio de formación constituido por maestros y estudiantes, que juntos conforman una comunidad de aprendizaje, en la que los papeles se alternan para alcanzar compartidamente los mismos propósitos educativos.

Por lo tanto, nosotros creemos que es posible lograr que los profesores universitarios transitemos de una actividad guiada por la intuición, como una aproximación artesanal, hacia una práctica orientada

por el conocimiento y la experticia que otorga no solo la experiencia, sino la comprensión y el dominio de la compleja naturaleza de la docencia, es decir, avanzar hacia un nivel profesional.

La preocupación a partir de la cual se elaboró este material obedece a la intención de ofrecer a los maestros elementos para su propia superación profesional desde una perspectiva constructivista, la cual plantea que el conocimiento es el resultado de la actividad del sujeto, en los diversos planos de su vida mental y social, tal como lo sostiene Carretero (1997).

El constructivismo sostiene que la enseñanza se concibe “como un proceso de naturaleza social, lingüística y comunicativa, en la que el papel del profesor es estructurar y guiar la construcción de significados que realizan los alumnos en un entorno complejo de actividad y discurso” (Colomina y Onrubia, 2002).

Ante esta nueva concepción de la enseñanza también ha cambiado la noción de *aprendizaje*, que se define como “un proceso constructivo, que tiene un carácter interpersonal, social y cultural, que está gobernado tanto por factores cognitivos como por factores situacionales y contextuales” (Colomina y Onrubia, 2002).

A partir de estos planteamientos, el presente material tiene el propósito de ofrecer una amplia gama de estrategias de enseñanza y aprendizaje que recupera los aportes actuales de la ciencia pedagógica.

En el primer capítulo se hace una revisión de algunos antecedentes sobre el campo de las *buenas prácticas docentes* en el contexto latinoamericano y nacional, y se recupera la opinión de los profesores de la UPN Ajusco sobre qué hacen los *buenos maestros*. Asimismo, se presentan las bases conceptuales del constructivismo actual que posibilitan definir la perspectiva asumida, desde la cual creemos que es más fructífero trabajar las estrategias de enseñanza-aprendizaje aquí desarrolladas.

En el segundo capítulo se precisa la función del docente como un estratega en el diseño de ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante, consecuentemente se desglosa una serie de estrategias que el profesor puede poner en juego para crear situaciones en las que el alumno