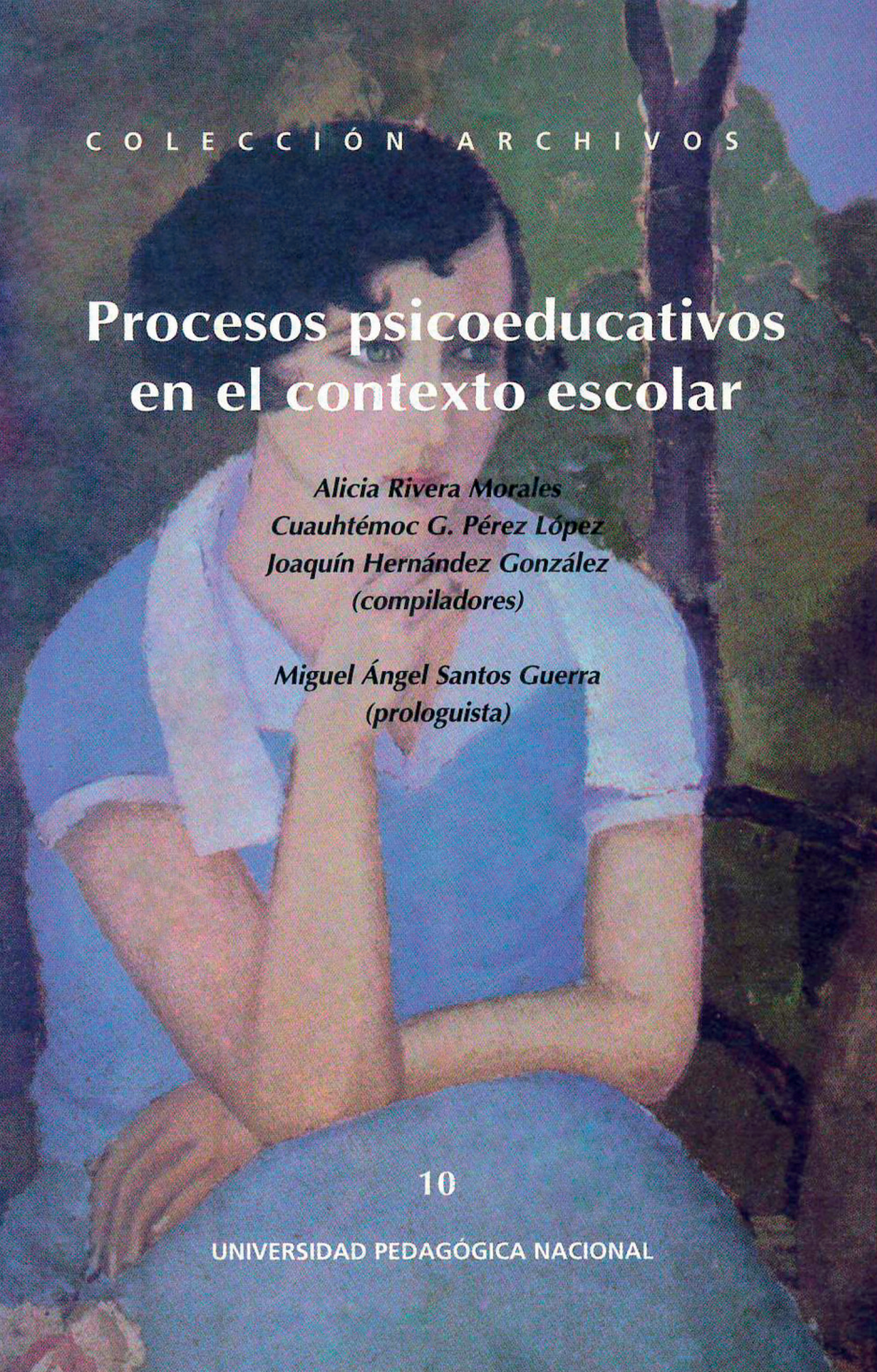

COLECCIÓN ARCHIVOS

Procesos psicoeducativos en el contexto escolar

Alicia Rivera Morales
Cuauhtémoc G. Pérez López
Joaquín Hernández González
(compiladores)

Miguel Ángel Santos Guerra
(prologuista)

10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Procesos psicoeducativos en el contexto escolar

MEMORIA DEL VI SIMPOSIO: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN BÁSICA

Alicia Rivera Morales, Cuauhtémoc G. Pérez López,
Joaquín Hernández González
(compiladores)

PROCESOS PSICOEDUCATIVOS
EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Colección Archivos. Número 10

Marcela Santillán Nieto
Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos
Secretario Académico

Arturo Eduardo García Guerra
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Elsa Mendiola Sanz
Directora de Docencia

Aurora Elizondo Huerta
Directora de Investigación

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Valentina Cantón Arjona
Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria

Anastasia Rodríguez Castro
Subdirectora de Fomento Editorial

Diseño Margarita Morales / **Formación** Víctor Herrera Delgado
Revisión Ernesto Silva Aceves

© Derechos reservados por los compiladores

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional
Carretera al Ajusco núm. 24 Col. Héroes de Padierna
Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, Distrito Federal
ISBN 970-702-002-4

LB1051
P76
2000

Procesos psicoeducativos en el contexto escolar/comp.
Alicia Rivera Morales, Cuauhtémoc G. Pérez López,
Joaquín Hernández González ; Miguel Ángel
Santos Guerra -- México : UPN, 2000.
370 p. -- (Colección archivos; no. 10)
"Memoría del VI simposio : psicología educativa y educación básica"
ISBN 970-702-002-4
1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. I. Rivera Morales, Alicia, comp.
II. Pérez López, Cuauhtémoc G., comp. III. Hernández González, Joaquín,
comp. IV. Simposio: psicología educativa y educación básica
(G : 2000 : México) V. Serie.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra sin la autorización del autor.

ALICIA RIVERA MORALES,
CUAUHTÉMOC G. PÉREZ LÓPEZ,
JOAQUÍN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
(COMPILADORES)

MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA
(PROLOGUISTA)

Procesos psicoeducativos en el contexto escolar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2001

A MANERA DE PRESENTACIÓN

En estos tiempos de globalización económica y cultural, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) deberá propiciar y promover la creación de nuevas formas de aproximación, reflexión e intervención educativa, basada en el estudio de problemas educativos socialmente significativos.

Se argumenta que el Sistema Educativo Mexicano requiere de personal con una alta capacidad profesional para apoyar, evaluar, planear, intervenir e investigar las prácticas y los problemas educativos, demanda profesionales formados y vinculados a las realidades de la escuela, el aula, los maestros, los niños, los programas y el entorno que los rodea, los procesos y las prácticas educativas. Profesionales con conocimiento y habilidades que les posibiliten atender esas realidades.

Como proyecto académico de enseñanza superior, la UPN transita hacia una universidad del futuro en el que se le demanda convertirse en la rectora de la investigación educativa y de la formación de formadores de maestros.

El objetivo principal de la UPN ha sido la enseñanza profesional en licenciatura y posgrado, la investigación y la difusión de la cultura en el ámbito de la educación. Es el único centro que ofrece seis licenciaturas que se proponen la for-

mación de profesionales en el campo de la educación: Psicología educativa, Pedagogía, Sociología de la Educación, Administración educativa, Educación indígena y Educación de adultos.
Contempla también programas de investigación y experimentación de modelos de enseñanza y evaluación educativa, así como de superación y actualización profesional del magisterio. En esta perspectiva, la UPN consolida más programas de formación profesional y constituye un espacio para que los maestros asistan, compartan y se vuelvan profesionales en áreas particulares del quehacer educativo.
Uno de estos programas de formación profesional lo representa la Licenciatura en Psicología Educativa, misma que se basa en los siguientes aspectos:

a) Campo profesional del psicólogo educativo,
b) Objetivos profesionales,
c) Fases de formación y áreas curriculares,
d) Problemas educativos a atender.

a) La concepción de la Psicología Educativa se centra en la interdependencia entre los avances de la disciplina psicológica y los ámbitos instruccionales donde se desarrolla la practica profesional. De esta manera, los avances teóricos y los recursos metodológicos pretenden abordar un problema práctico en un contexto real.
La Psicología Educativa deberá abocarse, entonces, al análisis, investigación e intervención de la problemática que representa la educación formal e informal, en todos sus niveles, con un sentido de servicio; asimismo, a la planeación y desarrollo de programas de servicio a la comunidad local informando, orientando a maestros, padres de familia y atendiendo casos especiales que demanda la comunidad, relacionados con cuestiones psicológicas y educativas.
El significado social de la Psicología Educativa radica, por tanto, en el estudio e intervención sobre los problemas propios del Sistema Educativo Nacional (SEN) y el desarrollo de prácticas profesionales que apoyen el quehacer educativo de los maestros y el aprendizaje de los alumnos.

b) Los propósitos profesionales se relacionan con la formación de psicólogos educativos poseedores de una perspectiva interdisciplinaria de servicio público, dotados de conocimiento y habilidades que les permitan entender la problemática educativa y las posibilidades teóricas y metodológicas que la psicología brinda para entenderla.
c) El diseño curricular de la licenciatura en Psicología Educativa establece tres fases de formación: inicial, campo de formación y trabajo profesional. Comprende, además, las áreas de psicología evolutiva, psicología evaluativa, psicología educativa, metodológica, curriculum y educación, psicología social y sociohistórica.
En la fase de formación inicial se agrupan cursos formulados de acuerdo a una serie de temas o áreas de conocimiento básico, de tipo psicológico o de disciplinas sociales. El objetivo de estos cursos es proporcionar una formación básica en la disciplina.
En la fase de formación y trabajo profesional, los cursos están orientados hacia una formación de capacidades y habilidades profesionales para confrontar problemas educativos. Los contenidos giran en torno a los problemas de aprendizaje, la vida en las aulas, el psicodiagnóstico, etcétera.
En la fase de formación en el campo y servicio, los contenidos de los cursos están dirigidos a diversificar y consolidar las habilidades y capacidades profesionales en áreas y problemas específicos.
La efectividad y alcance de este estructura curricular depende de la conformación y establecimiento de grupos académicos de trabajo en áreas curriculares, por un lado, y por otro en el sistema de prácticas enfocadas sobre problemáticas educativas.
Esta propuesta curricular requiere de iniciativas para actualización y formación de los docentes, que conforman la planta de la Academia de Psicología Educativa; para ello contamos con diversos seminarios y talleres que permiten establecer contactos y asesorías con otras instituciones.
d) La formación del psicólogo educativo está enfocada hacia las necesidades y problemas siguientes: fracaso escolar; aprendizaje escolar; diseño y desarrollo curricular; diagnóstico psicopedagógico; rendimiento escolar y procesos grupales e instituciones educativas.

La transición que vive la UPN demanda consolidar lo alcanzado en el proyecto de la Licenciatura en Psicología Educativa y, simultáneamente, generar las condiciones para formar otros subproyectos orientados directamente a problemas educativos específicos que atiendan a las demandas de los maestros en servicio, directivos y profesionales de apoyo a los servicios educativos.

En virtud de que la escuela es la unidad básica del Sistema Educativo Nacional (SEN), es necesario identificar y caracterizar a los actores del hecho educativo, quienes interactúan cotidianamente dentro de los escenarios que conforman el contexto escolar. Asimismo, resulta relevante detectar el tipo de sistema relacional que desarrollan las escuelas y proponer estrategias que permitan dinamizarlo y elevar la calidad del proceso educativo.

Por lo anterior, en la Academia de Psicología Educativa consideramos sumamente importante abrir espacios para debatir, analizar y difundir las aportaciones de la Psicología a la comprensión y solución de problemas educativos.

En este marco propusimos el Simposio de Psicología Educativa y Educación Básica. A partir de 1994, fecha en que se inició el Simposio en la UPN, se marcó el comienzo de un proceso de difusión y extensión de las actividades que se realizan, particularmente en la Licenciatura de Psicología Educativa.

La realización del Simposio, desde su inicio, ha sido objeto de una planeación cuidadosa, en la que se han recuperado las problemáticas educativas y las áreas curriculares que nutren y/o retroalimentan el currículo de la Licenciatura de Psicología Educativa. En tal sentido, existe una interdependencia entre las temáticas abordadas en el Simposio y las áreas que contribuyen a la formación del psicólogo egresado de esta Universidad.

Son muchos los cambios que se han producido en seis años; sin embargo, hemos impulsado una serie de transformaciones que buscan poner al día y ofrecer a los actores educativos nuevos enfoques y nuevas formas de interpretación e intervención en el proceso educativo. Así, el VI Simposio de Psicología Educativa y Educación Básica, llevado a cabo en noviembre de 1999, se planteó como objetivo:

Abrir el espacio para debatir los aportes de la Psicología Educativa en la búsqueda de soluciones a la problemática de la educación básica, así como compartir conocimientos, experiencias y propuestas que permitan elevar la calidad de los procesos educativos que tienen lugar en la escuela.

La estructura del programa incluía en su primera fase un ciclo de cuatro conferencias magistrales, mesas redondas sobre temas genéricos. Con el fin de propiciar una dinámica plural e interdisciplinaria, buscamos la participación de profesores e investigadores tanto de la misma UPN como de otros centros de estudio. El poder ampliar esta invitación a otros colegas y hacerla pública en un encuentro abierto y diverso enriqueció el Simposio. Manifestamos nuestro reconocimiento a los ponentes de las instituciones nacionales y extranjeras por su respuesta entusiasta a nuestra invitación y a quienes hicieron posible compartir con ellos sus experiencias y conocimientos.

La diversa procedencia del público asistente al encuentro nos ha confirmado que el interés por las temáticas propuestas sigue vivo y que esta reunión favoreció un intercambio que permitió, una vez más, reconocer que el campo educativo está en proceso de construcción, que en él se escuchan las voces de diferentes orientaciones e interpretación de la realidad educativa.

Hoy queremos compartir con la comunidad académica y escolar, así como con todos los interesados en el campo de la educación, el contenido de las ponencias contenidas en esta memoria que, estamos seguros, es una aportación sustantiva a las discusiones actuales en el ámbito educativo. Podemos anticipar a los lectores, que vamos a disfrutar un apasionante itinerario que proporciona una visión del presente y una prospectiva del futuro que responden a las exigencias del nuevo milenio.

Finalmente, es importante señalar que el trabajo realizado por el comité organizador no hubiera sido posible sin el apoyo entusiasta de un buen número de trabajadores, estudiantes y profesores que siempre tuvieron (y si no se las ingeniaron para conseguirlos) tiempo extra, el instrumental y los materiales a la mano, así como las sugerencias y observaciones puntuales.

Expresamos nuestro reconocimiento a Azucena Montes y Claudia González por su dedicación en la captura de las ponencias y elaboración del documento original.

Comité organizador:

Alicia Rivera Morales
Cuauhtémoc G. Pérez López
Joaquín Hernández González

ÍNDICE

A manera de presentación 5

Prólogo 11

De estar centrado en la enseñanza a estarlo en el aprendizaje: El largo camino de la didáctica actual
Miguel Ángel Zabalza 15

Cultura escolar y proceso de cambio

La innovación tecnológica como un medio de cambio educativo en el nuevo milenio: el caso de la educación virtual
Ernesto López Ramírez 41

La cultura escolar y el cambio educativo: una trampa institucional
Marcelino Guerra Mendoza 51

La viabilidad computacional del constructivismo
Juan Luis Luque 63

Experiencias y atención a la diversidad

El uso de los métodos cualitativos, en la integración educativa, una alternativa para la atención a la diversidad
Pedro Herrera Ramos y Teresa Aquino López 93

Experiencias en atención a la diversidad
Celia Llano Requis 105

Estrategias didácticas y aprendizaje de contenidos curriculares

El aprendizaje de valores y las penurias de la virtud
José Huerta Ibarra 129

La enseñanza de estrategias en el currículo escolar: hacia el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender
María del Carmen Ortega Salas y Simón Sánchez Hernández 145

La enseñanza de mapas conceptuales a través de una aplicación multimedia
Rina María Martínez y Ángel Martín Ginard 161

Calidad de vida y desarrollo de la educación inclusiva para niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje
Christopher Robertson 171

Medios tradicionales y nuevas tecnologías en la enseñanza

Las computadoras en la educación: un área profesional emergente
Cuitláhuac Pérez López 197

Prevención del fracaso escolar en educación básica
Beatriz Rodríguez Sánchez 209

Modelos de evaluación educativa

¿Cómo mejorar el desempeño de los supervisores, directores y maestros de educación básica a través de un sistema de evaluación democrático y participativo? La aplicación del método de evaluación de 360°
José María García Garduño 223

Desencuentros entre la evaluación del desempeño profesional y la evaluación del funcionamiento de la escuela
Lucía Rivera Ferreiro 233

La evaluación escolar, los saberes ocultos de la problemática de reproducción, por resolver. Del salón de clases a la universidad
Carolina Domínguez Castillo y Silverio Tlapapal Rascón 245

Investigación e intervención psicopedagógica

Enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión de textos: una experiencia con maestros de educación básica y media superior
Simón Sánchez Hernández y María del Carmen Ortega Salas 259

Estudios sobre psicología y educación

Mecanismos de seguimiento control para la construcción del conocimiento en clases de ciencias naturales
Elvia Ortega y Gabriela Ordaz 279

Modelamiento de las estrategias de escritura
para mejorar la calidad de los textos expositivos
Sandra Delgado López
y Norma Torres García 299

Evaluación del proceso de admisión 1998
de la Escuela Nacional de Antropología
e Historia (ENAH)
Laura Bobadilla, Érika Contreras
Verónica Licea, Carmen Vázquez 329

Evaluación educativa. De la concepción
técnica a la dimensión crítica
Miguel Ángel Santos Guerra 343

Autores 365

Este libro se terminó de imprimir en el mes de mayo
de 2001, en los talleres gráficos de Grupo Editorial
Miguel Ángel Porrúa, S.A. de C.V., Chihuahua 23,
Col. Tizapán, San Ángel, 01090 México, D.F.
Se tiraron 2,000 ejemplares más sobrantes
para reposición